



Rendicontazione sociale

BOIC83600D

I.C. DI SASSO MARCONI



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

6

Risultati legati alla progettualità della scuola

6

Obiettivi formativi prioritari perseguiti

6

Prospettive di sviluppo

18



Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

1.1 ANALISI DEL TERRITORIO

L'Istituto comprensivo è costituito da **cinque** plessi scolastici, appartenenti a tre ordini di scuola e si estende sul Comune di Sasso Marconi nella provincia di Bologna.

La popolazione scolastica ammonta attualmente a 744 studenti così distribuiti: 127 alunni scuola infanzia di San Lorenzo; 380 alunni di scuola primaria plessi di Capoluogo - Fontana e Villa Marini; 237 alunni scuola secondaria G. Galilei.

Il territorio registra alunni di varia provenienza e residenza, con diverse esigenze di orario, di servizio scolastico, di integrazione e con la necessità di trovare un'offerta educativa articolata.

Il Piano, sulla base dei commi 1 e 4 della Legge 107/15, terrà conto di tale realtà e si adopererà, nell'arco del triennio, per offrire un servizio che sia, il più possibile, centrato sull'alunno allo scopo di:

- contrastare le differenze socio culturali e l'abbandono scolastico
- favorire lo star bene a Scuola e il suo sviluppo socio-psico-fisico-relazionale
- realizzare il curriculum scolastico in relazione alla programmazione educativo-didattica della Scuola.

Il territorio offre varie opportunità tra cui la realtà del volontariato, con la quale il nostro Istituto ha un rapporto di collaborazione. L'Istituto instaura con l'ambiente sociale una relazione di complementarietà e di interdipendenza delle reciproche risorse educative con vari Enti e Istituti, in primo luogo il Comune di Sasso Marconi, la Città Metropolitana di Bologna, la Regione Emilia Romagna, l'ASL Bologna Sud e tutti gli altri soggetti educativi presenti nel territorio. L'Amministrazione comunale di Sasso Marconi ogni anno finanzia diversi progetti proposti da Enti e Associazioni del territorio che permettono l'ampliamento dell'offerta formativa; inoltre garantisce la presenza di educatori per gli alunni diversamente abili. Il territorio di Sasso Marconi comprende diverse frazioni; la Scuola Primaria si articola in tre differenti plessi dislocati in luoghi diversi (plesso Capoluogo - plesso Villa Marini e plesso di Fontana); in un caso, soprattutto, si evidenziano difficoltà nei collegamenti con il centro del paese dove sono concentrati i luoghi di interesse culturale e sportivo (piscina, biblioteca, teatro....). Il Comune garantisce annualmente solo un numero limitato di spostamenti gratuiti. Si allega una scheda sintetica con [orari di funzionamento e organizzazione dei plessi](#)



Di seguito alcune informazioni relative al bacino d'utenza dell'I.C. e il quadro socio culturale e lavorativo <http://italia.indettaglio.it/ita/emiliaromagna/sassomarconi.html>

Popolazione scolastica

Opportunità:

La composizione della popolazione studentesca dell'Istituto Comprensivo di Sasso Marconi accoglie alunni con una fascia d'età che parte dai 3 fino ai 13 anni. Il contesto socio-economico di appartenenza è di livello medio-alto, difatti la percentuale di alunni con svantaggi socio-economico e culturale risulta bassa.

Vincoli:

Nell'Istituto sono presenti per la Scuola Primaria sezioni a tempo modulo e a tempo pieno. Nelle sezioni a tempo pieno si evidenzia una percentuale maggiore di famiglie con status socio-economico generalmente più basso; si nota inoltre, una maggiore presenza di alunni con famiglie che presentano disagi socio-economici e differenze culturali, in quanto provenienti da altri stati della comunità europea e non.

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

L'Istituto Comprensivo opera in un contesto socio-economico diversificato, in cui sono presenti anche immigrati, viaggianti, pendolari o famiglie che si appoggiano ai nonni residenti. Il territorio registra alunni di varia provenienza e residenza, con diverse esigenze di orario, di servizio scolastico e di integrazione e con la necessità di trovare un'offerta educativa articolata. Le opportunità culturali offerte dal territorio sono varie ed è presente la realtà del volontariato, con la quale il nostro Istituto ha un rapporto di collaborazione. L'Istituto instaura con l'ambiente sociale una relazione di complementarietà e di interdipendenza delle reciproche risorse educative con vari Enti e Istituti, in primo luogo il Comune di Sasso Marconi, la Provincia di Bologna, la Regione Emilia Romagna, l'ASL Bologna Sud e tutti gli altri soggetti educativi presenti nel territorio. L'Amministrazione comunale di Sasso Marconi ogni anno finanzia diversi progetti proposti da Enti e Associazioni del territorio che permettono l'ampliamento dell'offerta formativa; inoltre garantisce la presenza di educatori per gli alunni diversamente abili.

Vincoli:

Il territorio di Sasso Marconi comprende diverse frazioni. La Scuola Primaria si articola in tre differenti plessi, dislocati in luoghi diversi; in un caso, soprattutto, si evidenziano difficoltà nei collegamenti con il centro del paese, dove sono concentrati i luoghi di interesse culturale e sportivo (piscina, biblioteca, teatro...). Il Comune garantisce annualmente solo un numero limitato di spostamenti gratuiti.

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Tutti gli edifici scolastici presentano i necessari adeguamenti per l'abbattimento delle barriere architettoniche. Nell'istituto sono presenti i seguenti laboratori: -scientifico -informatico -palestra -aule per attività di cooperative learning -biblioteca -atelier artistici Nella scuola primaria tutte le aule sono dotate di LIM. Nella scuola secondaria le aule sono dotate di MONITOR DIGITALI. Nella scuola dell'infanzia, in biblioteca, è stata fornita una LIM fissa ed il plesso è stato dotato di altre 3 LIM mobili. Nell'ultimo anno i plessi sono stati dotati di tablet e pc affinché gli alunni ne possano usufruire. La scuola dispone dei finanziamenti statali e dei contributi del comune e delle famiglie. Negli ultimi anni l'Istituto ha usufruito dei contributi PON FSE e FESR. I servizi che la scuola fornisce per



poter raggiungere i plessi scolastici son pulmino e pedibus. Per gli studenti che affrontano situazioni di particolare svantaggio vengono riservati particolari servizi, quali l'affiancamento all'alunno di un educatore territoriale che si occupa del percorso casa-scuola e viceversa. In alcuni casi la stessa figura si occupa anche delle attività pomeridiane per permettere la maggior integrazione degli alunni fragili attraverso la fruizione dei servizi presenti sul territorio.

Vincoli:

I vincoli che limitano son - gli spazi non sono sempre funzionali, per esempi la scuola primaria di Villa Marini è situata in una villa d'epoca che presenta scale ripide, classi di cubatura limitata e mancanza della scala antincendio esterna; la mensa e la palestra risultano collocate in ambienti esterni alle scuole. Nel plesso più lontano non esiste una palestra vera e propria: l'attività motoria si svolge in un salone della scuola. - Il cortile esterno del plesso di Villa Marini è parco pubblico - la scuola secondaria è divisa in due plessi vicini, ma non collegati, con il disagio legato ai cambi d'orario. - gli arredi, in alcuni casi, risultano datati e poco funzionali per poter attuare i progetti di una scuola 4.0.

Risorse professionali**Opportunità:**

Nell'istituto si evidenzia la prevalenza di docenti di ruolo in alcuni casi si tratta di insegnanti che da più di un decennio lavorano presso il medesimo istituto. Tuttavia, negli ultimi anni c'è stato l'alternarsi di insegnanti con contratti annuali o di breve durata, in particolare giovani da poco laureati. Ciò è stata una vera risorsa: le competenze e le conoscenze degli insegnanti che stabilmente lavorano nell'istituto si sono fuse con le attività dei docenti più giovani. La maggior parte dei docenti è laureata e in possesso di certificazioni specifiche. Gli insegnanti di sostegno rappresentano un valore aggiunto a beneficio di tutti gli alunni della classe. La scuola si avvale di educatori territoriali che affiancano gli alunni, al fine di favorire l'inclusione. Queste figure professionali accompagnano l'alunno non solo in attività svolte a scuola, ma anche nelle attività extrascolastiche presenti sul territorio. La scuola può attingere pienamente dalle competenze individuali di ogni singolo docente per ampliare la propria offerta formativa, al fine di creare una scuola sempre più attenta alle caratteristiche specifiche di ogni alunno, visto come singolo inserito nel gruppo classe.

Vincoli:

Le risorse umane sono in genere disponibili ma, considerata la presenza di personale assunto a tempo determinato, la continuità didattica non sempre è garantita. Anche per il personale ATA, si riscontrano dei disagi nello specifico, all'inizio dell'anno scolastico e alla fine, a causa dell'entità dell'organico assegnato che risulta sottostimato rispetto alle reali esigenze dell'Istituto.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

In riferimento all'obiettivo formativo sopra citato, i progetti e le attività svolte sono le seguenti:

- Progetto biblioteca
- Progetto "Io leggo perché"
- Letture d'autore
- Laboratorio "parolandia"
- Incontro con l'autore
- Progetto lingua inglese
- Teatro in lingua (Inglese e francese)
- Preparazione alle certificazioni linguistiche (inglese e francese - Pet - Ket e Delf)

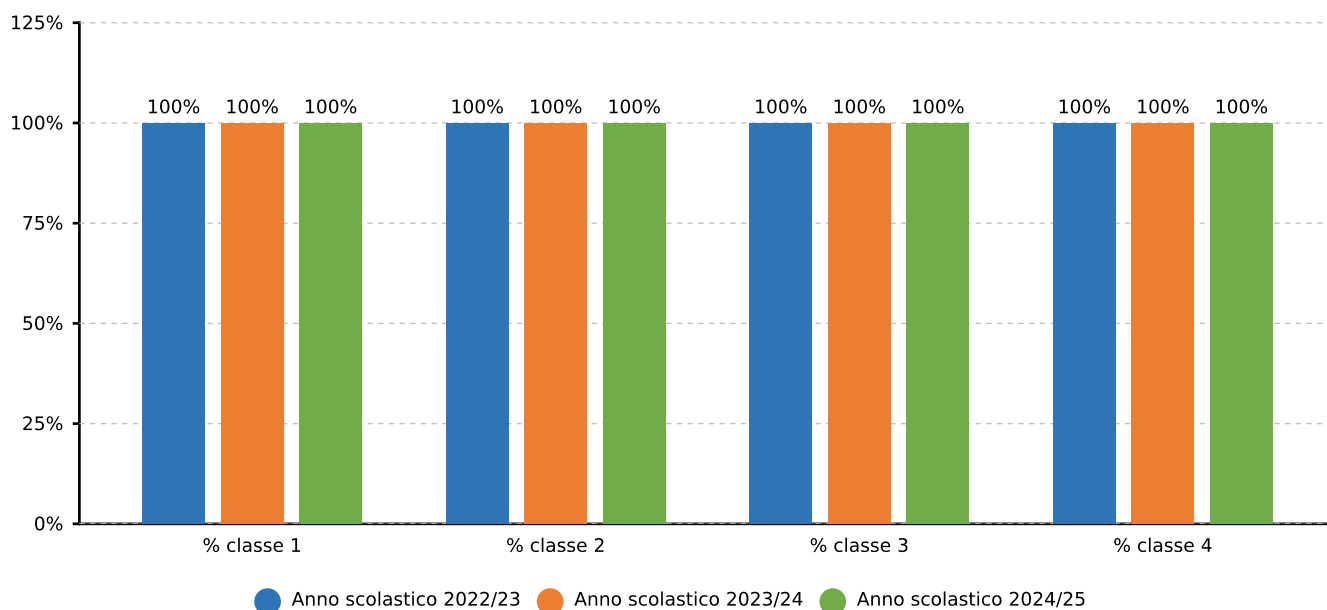
Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno favorito l'acquisizione delle competenze sopra citate.

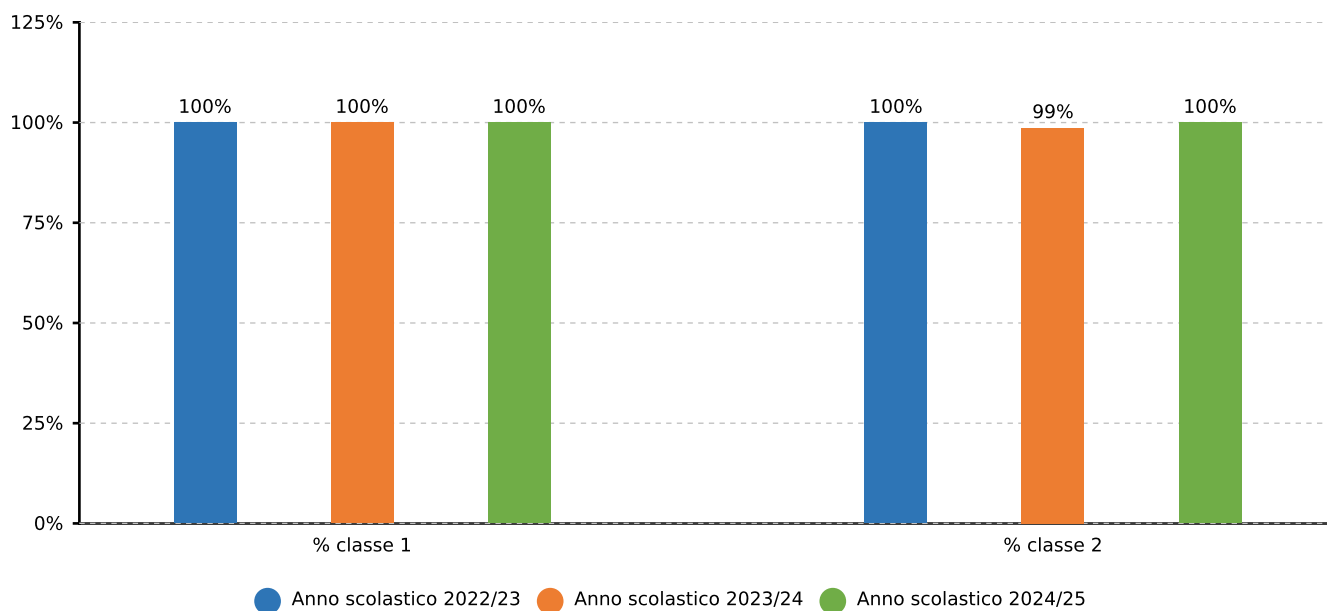
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

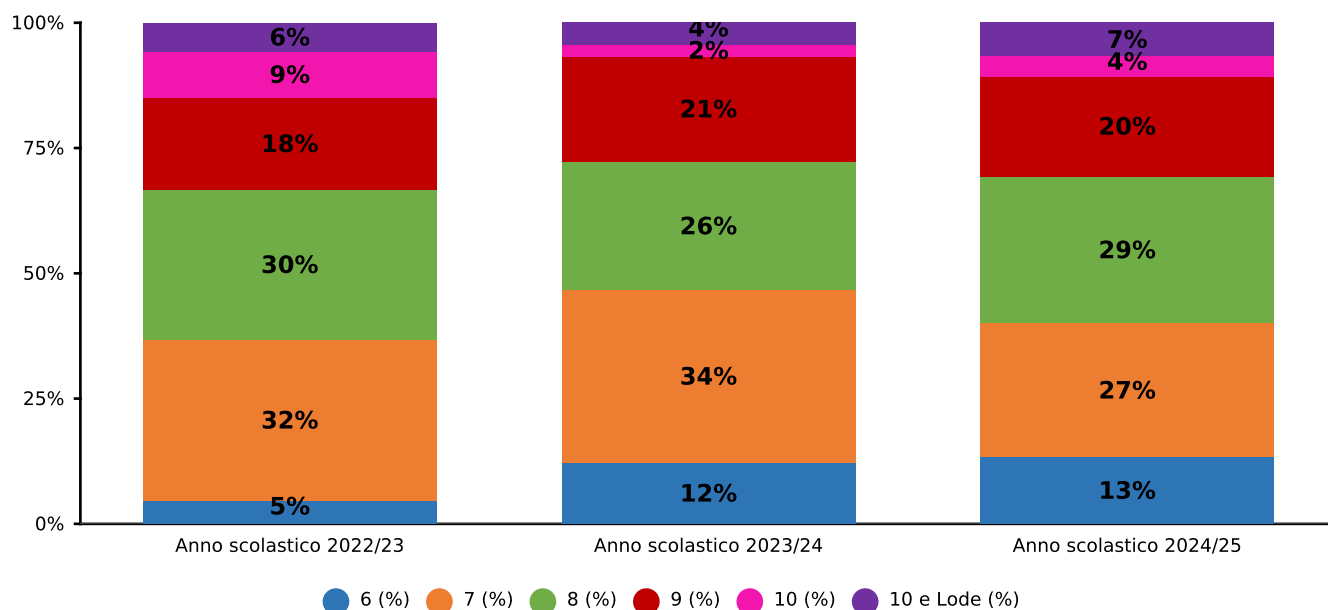


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

In riferimento all'obiettivo formativo sopra citato, i progetti e le attività svolte sono le seguenti:

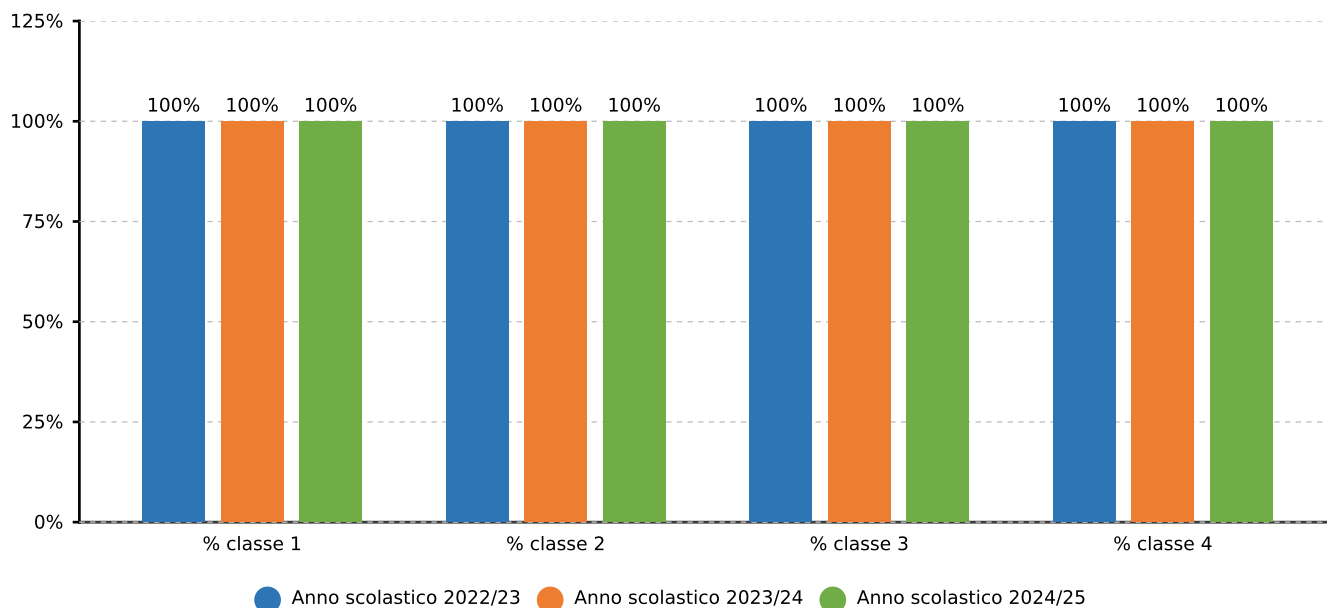
- Geometriko
- Olimpiadi di astronomia
- Laboratorio di Gioconumero
- Laboratorio Gioco-esploro
- Laboratori di Potenziamento - Matematicamente - Divari Dm 19
- Progetto Marconi
- Progetto "Innovamat"
- STEAM - DM 65
- TINKERING - DM 65
- Coding/Robotica - DM 65

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno favorito l'acquisizione delle competenze sopra citate.

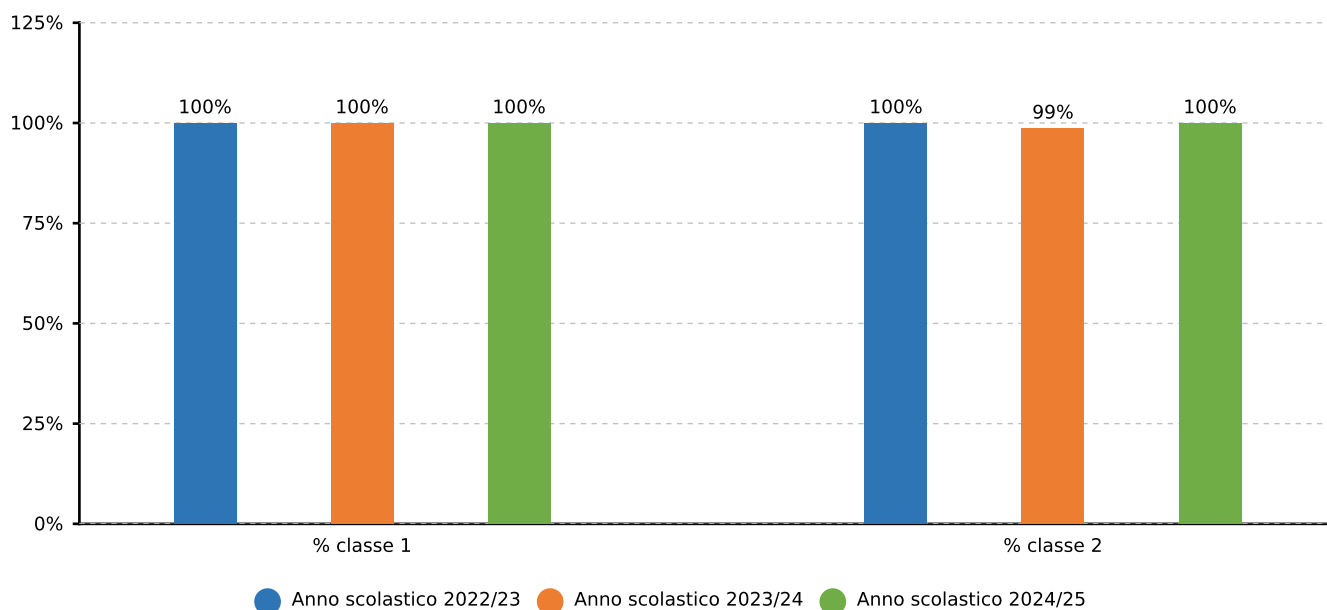
Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

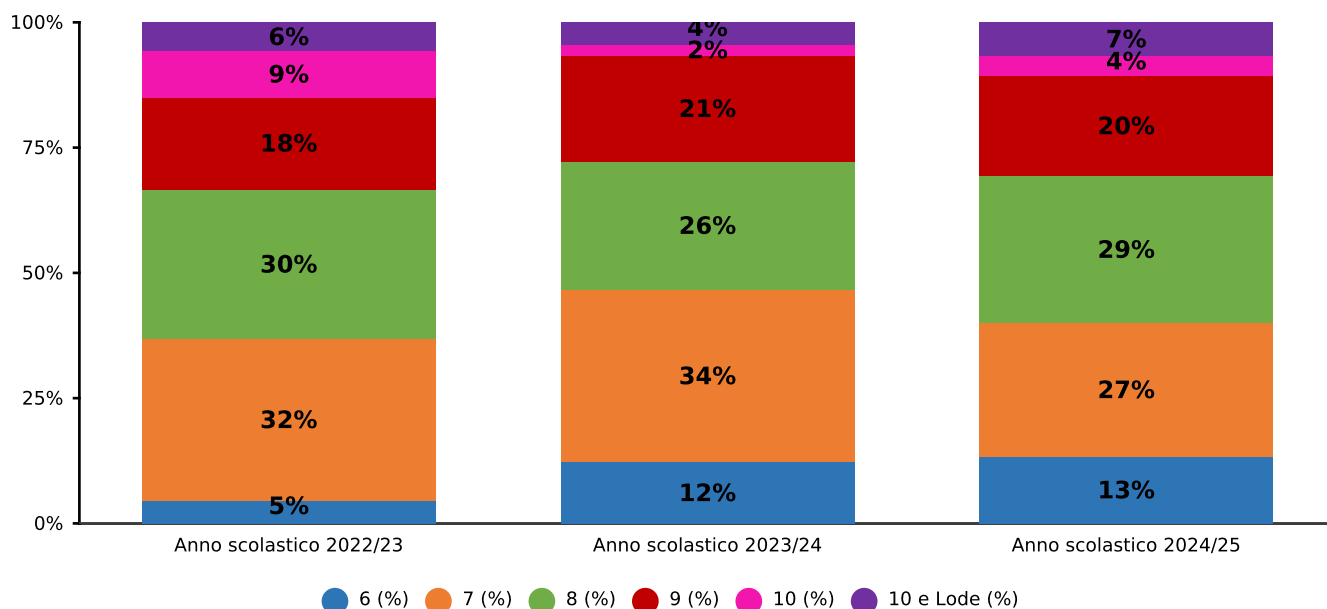




2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Attività svolte

In riferimento all'obiettivo formativo sopra citato, i progetti e le attività svolte sono le seguenti:

- Coro d'istituto
- Progetto musica infanzia
- Progetto musica primaria
- Saggi musicali
- Partecipazione a concorsi ed eventi musicale
- Progetti PON inerenti l'ambito espressivo-musicale
- Laboratorio di creta infanzia
- Progetto murales
- Uscite didattiche inerenti alla storia dell'arte
- Progetti in collaborazione con i musei di Bologna
- Creazione di scenografie per le attività svolte presso il teatro comunale di Sasso Marconi
- Progettazione e realizzazione del logo d'istituto
- Laboratori artistici

Risultati raggiunti

Le attività svolte hanno favorito l'acquisizione di competenze trasversali e migliorato la relazione tra pari, la cooperazione e la capacità di ascolto reciproco.

Evidenze

Documento allegato

CARTELLAMUSICAEARTE-20251221T141723Z-3-001.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

In riferimento all'obiettivo formativo sopra citato, i progetti e le attività svolte sono le seguenti:

- Manifestazioni a favore della pace nel mondo
- Progetto PON abbellimento della scuola
- Attività didattica incentrata sulla "giornata internazionale per l'eliminazione della violenza sulle donne"
- Attività didattiche sulla "Giornata della Memoria"/"25 aprile"/ "Giornata del Ricordo"
- Viaggi della Memoria (Mauthausen e Trieste) con attività di preparazione
- Giornata della gentilezza
- Natale di solidarietà
- Progetto Concittadini

Risultati raggiunti

L'obiettivo è stato raggiunto attraverso diversi percorsi, al fine di prendere atto del valore di bene comune.

Evidenze

Documento allegato

CARTELLADEMOCRAZIAINTERCULTURAPACE-20251221T144535Z-3-001.zip



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

In riferimento all'obiettivo formativo sopra citato, i progetti e le attività svolte sono le seguenti:

- Fondazione Marconi
- La banda riciclante
- Uscite didattiche sul territorio e delle opportunità che possono fornire
- Giornata della legalità
- Progetto Concittadini
- Progetto con la Protezione Civile
- Progetto con la Pubblica Assistenza

Risultati raggiunti

L'obiettivo è stato raggiunto attraverso percorsi che mirano alla coscienza civica rispetto ai problemi collettivi ed individuali

Evidenze

Documento allegato

CARTELLALEGALITA'-20251221T143936Z-3-001.zip



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

In riferimento all'obiettivo formativo sopra citato, i progetti e le attività svolte sono le seguenti:

- Progetto palestra infanzia
- Partecipazione di associazioni sportive presenti sul territorio per la scuola primaria
- W la motoria scuola primaria
- Manifestazioni sportive
- Escursioni trekking sul territorio
- Orienteering
- Giochi sportivi studenteschi
- Pedibus
- Progetto orto/orto verticale

Risultati raggiunti

L'obiettivo è stato raggiunto attraverso attività mirate al rispetto delle regole del fair play.

Evidenze

Documento allegato

CARTELLAOBMOTORIA-20251221T142007Z-3-001.zip



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

In riferimento all'obiettivo formativo sopra citato, i progetti e le attività svolte sono le seguenti:

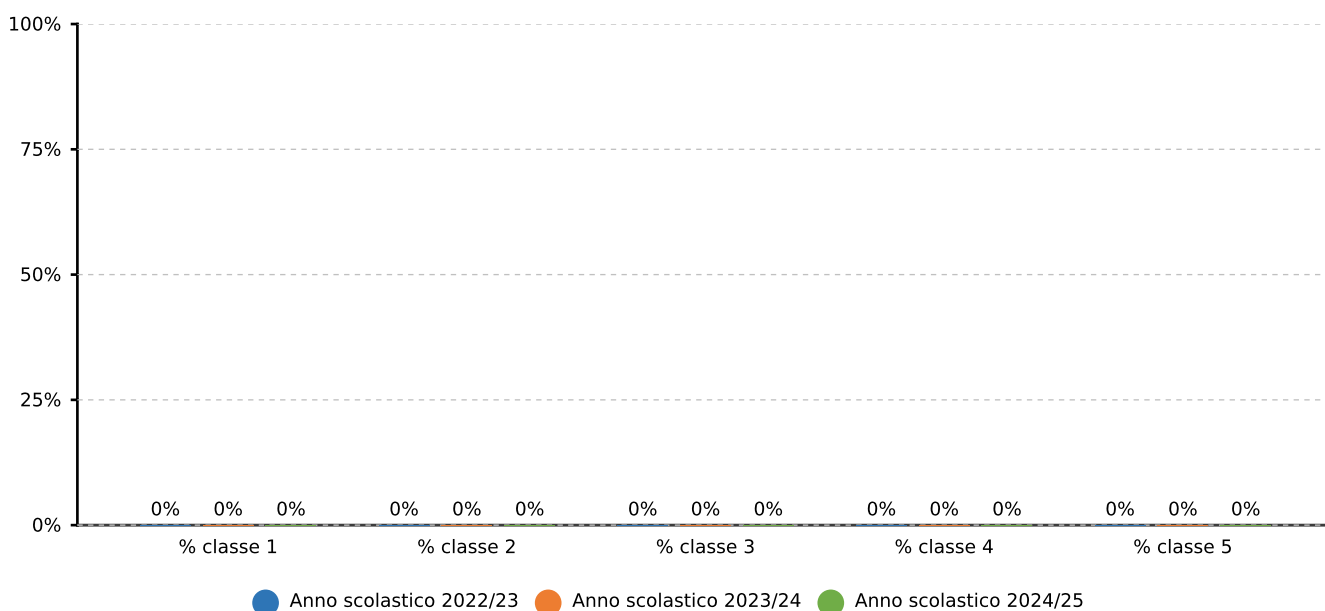
- Percorsi individualizzati
- Percorso antibullismo
- Cyberbullismo
- Sportello d'ascolto
- Recupero in orario curricolare ed extracurricolare - DM 19 divari
- Aiuto compiti con associazioni del territorio e del Comune

Risultati raggiunti

L'obiettivo è stato raggiunto attraverso percorsi che mirano alla prevenzione e al contrasto del bullismo promuovendo un ambiente scolastico più sicuro, inclusivo e rispettoso

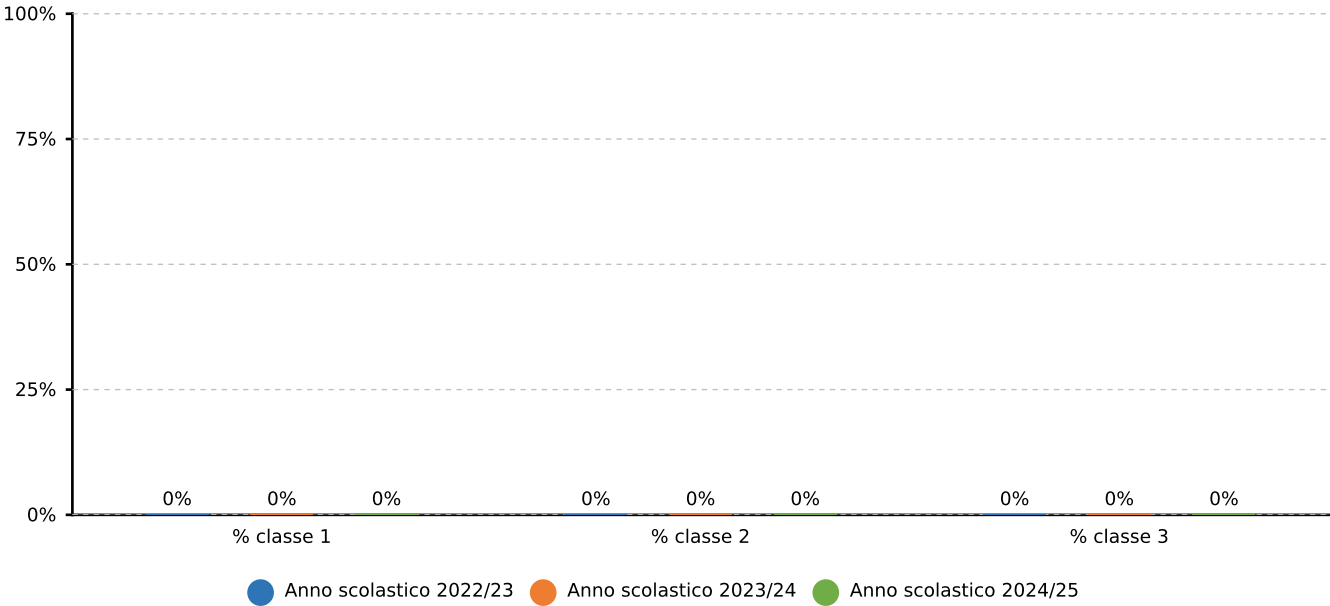
Evidenze

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI





2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI



**Obiettivo formativo prioritario**

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

In riferimento all'obiettivo formativo sopra citato, i progetti e le attività svolte sono le seguenti:

- Percorsi mirati alle scelte scolastiche future
- Visita presso alcuni istituti secondari di secondo grado siti sul territorio
- Progetto orientamento: Genere, lavoro, cultura tecnica – Bologna metalmeccanic@

Risultati raggiunti

L'obiettivo è stato raggiunto attraverso percorsi mirato all'orientamento.

Evidenze**Documento allegato**

CARTELLAORIENTAMENTO-20251221T145721Z-3-001.zip



Prospettive di sviluppo

Il nostro istituto si impegna a fornire un'istruzione di qualità creando un ambiente di apprendimento inclusivo e stimolante per tutti gli studenti.

Per il prossimo anno scolastico sono

- Perfezionamento della qualità dell'istruzione;
- Implementare nuove strategie di insegnamento per migliorare i risultati scolastici degli studenti;
- Incrementare il supporto agli studenti che hanno difficoltà di apprendimento ;
- Attività di alfabetizzazione mirate all'integrazione di alunni stranieri;
- Collaborazione tra docenti dei vari ordini scolastici al fine di rendere il percorso scolastico più lineare;
- Azioni di recupero e consolidamento nelle varie discipline ;
- Valorizzazione e potenziamento delle competenze matematiche, scientifiche, digitali nonché della lingua inglese;
- Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace ;
- Sviluppo di comportamenti responsabili : legalità, sostenibilità ambientale e culturale.
- Sviluppo di comportamenti che stimolano uno stile di vita sano.
- Valorizzazione delle tecniche artistiche e nei media di produzione;

Essendo il nostro istituto ad indirizzo musicale si continua il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale.