



Le scelte strategiche

- 3** Aspetti generali
- 4** Priorità desunte dal RAV
- 6** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 8** Piano di miglioramento
- 14** Principali elementi di innovazione
- 17** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



Aspetti generali

Le scelte strategiche sono elaborate dalla scuola partendo da tre documenti.

Il RAV, Rapporto di Autovalutazione basato sui dati SIDI e i dati raccolti tramite i questionari rivolti alla scuola e, quest'anno, direttamente ai docenti.

La rendicontazione Sociale riguardante il triennio precedente che confluisce esso stesso nel RAV.

Gli atti di indirizzo del Dirigente Scolastico.

I primi due documenti sono riportati direttamente (il RAV) e indirettamente (la Rendicontazione Sociale) tramite le priorità desunte del RAV e qui importate. Il terzo documento è riportato qui di seguito in allegato e confluiscono nei percorsi elaborati per il Piano di Miglioramento individuando ulteriori obiettivi di processo.

Si allega l'[atto d'indirizzo](#) del Dirigente scolastico per il triennio 2025-28 ed il suo [aggiornamento](#) per l'a.s. 2025-26



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Analizzare i risultati delle prove standardizzate per identificare le aree di miglioramento. Implementare le strategie di intervenendo in ambito matematico e inglese con attività laboratoriali, compiti di realtà e nuove tecnologie.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che raggiungono la fascia intermedia nelle prove standardizzate di matematica ed inglese.

● Competenze chiave europee

Priorità

Sviluppo delle competenze in chiave europee in tutti gli studenti tramite compiti di realtà e attività laboratoriale. Comunicare in modo efficace nella lingua madre e nelle lingue straniere. Capacità di utilizzare la matematica e le scienze in situazioni di problem solving. Promozione dell'inclusione e della diversità. Formazione dei docenti

Traguardo

Aumentare il livello delle competenze in chiave europea nelle certificazioni finali

Priorità

Rafforzare la consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti digitali: uso della tecnologia in modo responsabile e critico



Traguardo

Miglioramento degli esiti nella certificazione della competenza digitale europea



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Imparare ad imparare**

Il piano di miglioramento elaborato sulle basi del RAV si pone come priorità il miglioramento nelle competenze in chiave europea rispetto ad una maggiore integrazione nel curriculum della scuola in particolare per "imparare ad imparare". Si cercherà di creare ambienti di apprendimento motivanti e stimolanti grazie anche ai supporti digitali e di favorire l'impiego di didattiche innovative tese all'integrazione e al miglioramento della competenza oggetto del percorso. Strumenti e strategie come, ad esempio, le mappe concettuali diverranno ausili comuni per docenti ed alunni sia per il recupero e l'integrazione che per il potenziamento.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Analizzare i risultati delle prove standardizzate per identificare le aree di miglioramento. Implementare le strategie di intervenendo in ambito matematico e inglese con attività laboratoriali, compiti di realtà e nuove tecnologie.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che raggiungono la fascia intermedia nelle prove standardizzate di matematica ed inglese.

○ **Competenze chiave europee**

Priorità



Sviluppo delle competenze in chiave europee in tutti gli studenti tramite compiti di realtà e attività laboratoriale. Comunicare in modo efficace nella lingua madre e nelle lingue straniere. Capacità di utilizzare la matematica e le scienze in situazioni di problem solving. Promozione dell'inclusione e della diversità. Formazione dei docenti

Traguardo

Aumentare il livello delle competenze in chiave europea nelle certificazioni finali

Obiettivi di processo legati al percorso

○ Inclusione e differenziazione

Attuazione di percorsi extra scolastici con personale esperto al fine di apprendere un metodo di studio efficace

Attuazione di percorsi extra scolastici con personale esperto al fine di apprendere un metodo di studio efficace, anche attraverso strumenti digitali

potenziamento delle abilità degli alunni con Bisogni Educativi Speciali;

○ Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Formazione del personale docente con corsi di aggiornamento su didattiche innovative e motivanti



● **Percorso n° 2: Competenza digitale**

Il piano di miglioramento elaborato sulle basi del RAV ha evidenziato la necessità di attivare un percorso di miglioramento rispetto alle competenze digitali ed "imparare ad imparare". Si cercherà di creare ambienti di apprendimento motivanti e stimolanti grazie ai supporti digitali. Particolare attenzione verrà posta alla formazione dei docenti sulle didattiche innovative e alla necessità di educare all'uso consapevole, in riferimento alla cittadinanza digitale, della tecnologia digitale e delle risorse offerte dall'Intelligenza Artificiale nelle sue diverse applicazioni.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Competenze chiave europee**

Priorità

Rafforzare la consapevolezza nell'utilizzo degli strumenti digitali: uso della tecnologia in modo responsabile e critico

Traguardo

Miglioramento degli esiti nella certificazione della competenza digitale europea

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisionare il curricolo d'istituto prestando particolare attenzione alle competenze digitali.



Revisionare il curriculum d'istituto prestando particolare attenzione alle competenze digitali anche in chiave di cittadinanza

○ **Ambiente di apprendimento**

Strutturare spazi di apprendimento motivanti, attraverso l'uso di attrezzature digitali innovative

○ **Inclusione e differenziazione**

Attuazione di percorsi extra scolastici con personale esperto al fine di apprendere un metodo di studio efficace

Attuazione di percorsi extra scolastici con personale esperto al fine di apprendere un metodo di studio efficace, anche attraverso strumenti digitali

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione del personale docente con corsi di aggiornamento su didattiche innovative e motivanti

● **Percorso n° 3: Potenziamento ambito linguistico matematico**

Questo percorso pone l'attenzione sugli esiti a distanza delle prove invalsi soprattutto per l'area



linguistica e matematica che evidenziano un calo decrescente dalla prima prova invalsi (classi seconde primaria) per passare alle seconda (classi quinta primaria) e terminando con la terza (scuola secondaria di primo grado). Si cercherà di creare ambienti di apprendimento motivanti e stimolanti grazie anche ai supporti digitali e soprattutto di favorire la condivisione delle esperienze positive tra i docenti. Particolare attenzione verrà posta alla formazione del personale e alla sua valorizzazione in tal senso.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Analizzare i risultati delle prove standardizzate per identificare le aree di miglioramento. Implementare le strategie di intervenendo in ambito matematico e inglese con attività laboratoriali, compiti di realtà e nuove tecnologie.

Traguardo

Aumentare il numero di studenti che raggiungono la fascia intermedia nelle prove standardizzate di matematica ed inglese.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Revisionare il curriculum d'istituto prestando particolare attenzione alle competenze digitali.

○ **Ambiente di apprendimento**



Strutturare spazi di apprendimento motivanti, attraverso l'uso di attrezzature digitali innovative

○ **Inclusione e differenziazione**

Attuazione di percorsi extra scolastici con personale esperto al fine di apprendere un metodo di studio efficace, anche attraverso strumenti digitali

Revisione degli obiettivi minimi del curriculum verticale in ambito matematico e linguistico il linea con le competenze europee.

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formazione del personale docente con corsi di aggiornamento su didattiche innovative e motivanti

Condivisione della documentazione metodologica e delle buone pratiche nell'ambito didattico.



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto partecipa a diverse Reti , di scopo e di ambito, che consentono di implementare sia l'offerta formativa che la formazione dei docenti. Sono stati ratificati diversi partenariati per la realizzazione di progetti.

In particolare il progetto 3-5 per i docenti e gli alunni della scuola dell'Infanzia (capofila Zola Predosa) ed il progetto 0-6 con l'unione dei comuni, rete d'ambito per la formazione docenti, rete Felsina (capofila Liceo Musicale con la collaborazione del conservatorio G.B. Martini di Bologna) per i percorsi ad indirizzo musicale con attività nella città metropolitana, formazione docenti e condivisione pratiche.

Accordi con altri istituti quali quello con Marzabotto capofila e istituzioni per la realizzazione di progetti finanziati quali "Visioni in Appennino", finanziato nell'ambito dei bandi CIPS dai Ministeri MIM e MIC.

Accordi di collaborazione con le principali università dell'Emilia Romagna (in particolare Unibo e Unimore) sia per l'accoglienza dei tirocinanti che per la realizzazione di progetti specifici quali ad esempio il progetto "Concittadini" promosso dalla regione Emilia Romagna.

Collaborazione con la Pubblica Assistenza di Sasso Marconi per l'aiuto compiti, la realizzazione dei Viaggi della Memoria (in collaborazione con ANED) e corsi di primo soccorso per gli alunni dalla primaria alla secondaria

Aree di innovazione

○ **LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

Si intende potenziare il team dello staff per l'analisi dei bisogni educativi e formativi e la



successiva elaborazione di progetti tesi a favorire l'adesione a bandi quali il PN 21-27 e fondi europei e altri bandi rivolti alle istituzioni scolastiche da parte da altri enti e in generale la ricerca delle fonti di finanziamenti per attività rivolte all'inclusione, il benessere scolastico e alla dispersione implicita oltre quella esplicita.

○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE

Si intende proseguire ed incentivare le collaborazioni con altri Istituzioni Scolastiche ed Enti del territorio in considerazione di tre aspetti fondamentali che riguardano la crescita dell'Istituto: la formazione (aggiornamento) dei docenti, le possibilità offerta agli studenti di svolgere attività didattiche motivanti e particolari, anche extrascolastiche, il radicamento sociale della scuola nel territorio.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

L'istituto intende realizzare uno spazio didattico innovativo incentrato sull'uso delle tecnologie informatiche di comunicazione tese a sviluppare:

un apprendimento delle discipline innovativo e cooperativo; un'uso consapevole dei mezzi tecnologici sempre più abusati nell'uso comune, soprattutto con il sopravvento dell'Intelligenza Artificiale; un supporto all'apprendimento nelle varie discipline favorendo situazioni di apprendimento nuove oltre che tecnologiche. Questo spazio sarà ovviamente al centro delle attività di alunni con difficoltà (Disturbi specifici dell'apprendimento e del comportamento) La progettazione di tali spazi prevede necessariamente anche la formazione del personale docente che dovrà poi utilizzarlo, sostenuto dal team digitale, il quale si adopererà per diffondere le migliori pratiche a riguardo. La progettazione si consoliderà dopo gli investimenti ottenuti con il Pnrr e svilupperà nel prossimo triennio.



LE SCELTE STRATEGICHE

Principali elementi di innovazione

PTOF 2025 - 2028



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

● Progetto: IL DIGITALE PER UNA SCUOLA PIU' INCLUSIVA

Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione del progetto

I cambiamenti intervenuti nella società grazie anche ad una tecnologia sempre più presente ed accessibile fanno emergere un quadro in cui risulta importante passare da una didattica per contenuti ad una per competenze, operare per uno sviluppo di abilità cognitive, metacognitive e trasversali unitamente ad una pratica laboratoriale pienamente integrata con la didattica curricolare, valorizzando la creatività del singolo tramite laboratori attivi. La scuola è considerata come luogo di costruzione e non di trasmissione della conoscenza e il digitale diventa uno strumento di apprendimento per formare conoscenze e idee in modo attivo e partecipe. Grazie ai fondi del PNRR, le linee entro cui ci si intende muovere saranno: - adozione di una soluzione ibrida, che permetta a tutti gli studenti dei plessi di scuola primaria e della secondaria di primo grado di poter lavorare in aula in modo attivo, specializzando gli spazi, in modo che questi siano a reale supporto della didattica delle diverse discipline, dove gli studenti potranno muoversi tra i diversi ambienti creati; - allestire aule tematiche STEM e CODING, DIGITAL STORY-TELLING,



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

MUSICALE ed ESPRESSIVA e SCIENZE che saranno realizzate grazie ad attrezzature digitali, le quali si andranno a coniugare con altre strumentazioni e materiali acquistati con fondi dei bandi PON precedenti. Per ottimizzare l'uso di questi spazi inoltre, si acquisteranno anche degli arredi modulari, funzionali all'apprendimento collaborativo; Molte sono le aule già dotate di una digital board, con questo progetto intendiamo implementare e dotare ogni aula di DB. Inoltre, si vuole ampliare la dotazione dei dispositivi personali (notebook e/o chromebook e/o tablet), che sarà posta su carrelli mobili e/o armadi fissi, dotati di sistemi di ricarica.

Importo del finanziamento

€ 108.344,48

Data inizio prevista

01/03/2023

Data fine prevista

31/12/2024

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

● Progetto: Formazione con il digitale

Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



Descrizione del progetto

Negli ultimi anni ciò che caratterizza la nostra istituzione scolastica è la riflessione sulla necessità di innovare la didattica e gli ambienti di apprendimento mediante la progressiva e sistematica introduzione delle tecnologie digitali. Questo grazie agli investimenti portati avanti con i bandi Scuola 4.0 e con i precedenti Digital Board, STEM, Edugreen e Infanzia che hanno consentito alla nostra scuola di dotarsi di numerosi strumenti a supporto di una didattica più innovativa e laboratoriale. Tali strumenti sono pensati per supportare metodologie didattiche innovative per l'insegnamento ma anche l'adozione sistematica di strumenti quali il coding, il pensiero computazionale, la robotica, il tinkering, l'intelligenza artificiale a supporto delle materie curricolare come supporti per sostenere il perseguimento degli obiettivi evidenziati nel Piano dell'offerta formativa. I docenti dell'istituto desiderano utilizzare questi strumenti sistematicamente nelle proprie lezioni ma hanno evidenziato a più riprese la poca conoscenza delle stesse, non solo da un punto di vista tecnico ma soprattutto rispetto al modo migliore per utilizzare tali tools per finalità didattiche specifiche, anche in ottica di inclusione.

Particolarmente sentita è parsa la tematica legata all'approccio STEAM e alla laboratorialità trasversale alle discipline, che si vorrebbe poter consolidare e approfondire in maniera sistematica, coinvolgendo docenti di diverse classi e livelli, in modo da favorire buone pratiche di continuità per gli studenti nel corso degli anni. E' stato svolto un confronto in seno al Collegio dei docenti ed alle sue articolazioni (dipartimenti, commissioni, gruppi di lavoro), che ha portato alla progettazione di nuovi ambienti di apprendimento sulla scorta delle indicazioni fornite attraverso le istruzioni operative per l'attuazione del Piano Scuola 4.0 e le linee guida per le discipline STEM. Inoltre in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, la nostra Istituzione scolastica si sta confrontando sulla necessità di elaborare un curriculum digitale che permetterà di mettere a frutto quanto acquistato con i fondi di Next generation classrooms creando quindi un ambiente di apprendimento completo e concreto sia nella parte della struttura fisica che in quella virtuale e comunicativo espressiva. Se la didattica vedrà un forte interessamento della formazione non sarà da meno il lato amministrativo, imprescindibile supporto per la didattica, soprattutto in un momento storico di grande innovazione di servizi al cittadino che ha visto le segreterie scolastiche quali soggetti di un ammodernamento ed un'innovazione digitale molto forti. Pertanto anche sul versante della digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA saranno sviluppate delle azioni di formazione mirati a rendere sempre più fluidi ed efficienti i processi amministrativi che interessano, spesso in maniera molto diretta, i processi didattici.



Importo del finanziamento

€ 41.637,21

Data inizio prevista

04/03/2024

Data fine prevista

30/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	53.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

● Progetto: Impariamo nuovi linguaggi

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto prevede la realizzazione di laboratori e percorsi didattici, formativi e di orientamento atti a sviluppare le discipline STEM e le competenze linguistiche. Le discipline STEM, dall'inglese Science, Technology, Engineering e Math, è un acronimo che fa riferimento alle discipline della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica. In realtà tale acronimo non fa riferimento a una metodologia didattica e neanche alle quattro discipline a sé stanti, ma



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

piuttosto alle discipline integrate in un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche in un contesto laboratoriale e interconnesso. L'insegnamento delle STEM ha pertanto carattere interdisciplinare ed è un'opportunità che rende la matematica e le scienze affini collegate alla realtà e alla vita. Un percorso STEM richiede di creare connessioni e sinergie tra le scienze e le altre discipline, favorendo lo spirito critico, le capacità di risolvere problemi e la creatività degli alunni. Ciò che differenzia lo studio delle STEM dalla scienza tradizionale e dalla matematica è il differente approccio. Viene mostrato agli studenti come il metodo scientifico possa essere applicato alla vita quotidiana. Le STEM così intese consentono inoltre di proporre agli studenti un approccio al pensiero computazionale con un focus sulle applicazioni del mondo reale in un'ottica di problem solving, una delle soft skills maggiormente richieste dalla società di oggi.

Importo del finanziamento

€ 72.540,29

Data inizio prevista

08/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

● Progetto: Tutti al traguardo...ognuno con il suo passo

Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Descrizione del progetto

La dispersione scolastica è da tempo una delle principali problematiche nel nostro paese, manifestandosi sia in forma esplicita, con giovani che abbandonano precocemente gli studi, sia in forma implicita, con studenti che completano il percorso senza acquisire le competenze fondamentali. Nella nostra istituzione scolastica, la dispersione esplicita è un fenomeno contenuto. Tuttavia, attraverso questo progetto, si intende affrontare attivamente la dispersione scolastica e ridurre i divari territoriali nell'istruzione, in linea con l'investimento 1.4, dedicato alla scuola secondaria di primo grado. Per combattere la dispersione esplicita, seppur limitata, e contrastare in modo efficace quella implicita, la scuola ha scelto di puntare, attraverso i percorsi di mentoring e orientamento, sulla motivazione personale, sull'autostima e sull'intelligenza emotiva. Questo approccio, se adeguatamente sostenuto, potrebbe migliorare le prestazioni in tutte le aree/discipline, promuovendo un apprendimento più autonomo e potenziando l'autostima degli allievi. Il progetto prevede anche percorsi di potenziamento delle competenze di base per gli studenti con fragilità di diversa natura (negli apprendimenti, di tipo socio-culturale ecc.) con l'obiettivo di migliorare la loro capacità di attenzione e il loro impegno, ma fornire loro anche supporto per promuovere un approccio diverso alle discipline/aree in cui incontrano difficoltà e per conoscere meglio il loro stile di apprendimento, i loro punti di forza e di debolezza. Saranno inoltre offerti percorsi formativi laboratoriali co-curricolari su arte, teatro, danza, eco-sostenibilità ambientale, sport, al fine di favorire ancora una volta una maggiore autoconsapevolezza, uno sviluppo armonico della persona e formare cittadini consapevoli delle proprie capacità e dei propri limiti, permettendo ai ragazzi di scoprire talenti e potenzialità e che l'apprendimento avviene attraverso diverse forme di linguaggio, anche quello corporeo. Le azioni saranno strutturate per seguire e monitorare l'evoluzione dei percorsi educativi, consentendo interventi tempestivi e preventivi. Particolare attenzione sarà rivolta ai "segnali deboli", spesso



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

trascurati, che indicano possibili situazioni di disagio o rischio di abbandono, garantendo un supporto mirato ed efficace.

Importo del finanziamento

€ 52.852,23

Data inizio prevista

17/04/2024

Data fine prevista

15/09/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	63.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	63.0	0