



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo di Sasso Marconi

via Porrettana 258 - 40037 SASSO MARCONI (BO)

C.F. 91201300372 – C.M. BOIC83600D - Tel.051/6758301 – C.U.: UFGT3J

PEO: boic83600d@istruzione.it – PEC: boic83600d@pec.istruzione.it -sito web: <https://icsassomarconi.edu.it>

DISCIPLINE, NUCLEI TEMATICI DISTINTI IN OBIETTIVI E TRAGUARDI DI COMPETENZA

Curricolo per la scuola primaria secondo le N.I.N. DM 221 DEL 9/12/2025, diviso per le discipline, basato su i nuclei fondanti/tematici, gli obiettivi specifici e i traguardi di competenza.

CLASSE PRIMA		
DISCIPLINA: MATEMATICA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Numeri	• Contare oggetti in senso progressivo e regressivo (entro il 20). • Associare la quantità al simbolo numerico. • Confrontare e ordinare quantità (maggiore, minore, uguale). • Comprendere il valore posizionale di decina (da) e unità (u) usando strumenti concreti (es. abaco, regoli, linea del 20, materiale	L'alunno/a • Si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali entro il 20. • Riconosce e rappresenta forme del

	multibase ecc). • Eseguire addizioni e sottrazioni, prima con supporto concreto, poi mentalmente.	piano e dello spazio, relazionandole con oggetti del mondo reale. • Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, intesa anche come strumento per risolvere piccoli problemi quotidiani.
Spazio e Figure	• Comunicare la propria posizione e quella di oggetti nello spazio usando gli indicatori topologici (sopra/sotto, davanti/dietro, dentro/fuori, destra/sinistra). • Eseguire e descrivere percorsi guidati. • Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure geometriche piane (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo).	
Relazioni, Dati e Previsioni PER INFORMATICA	• Classificare figure e oggetti in base alle proprietà e ricorrendo a rappresentazioni opportune a seconda del contesto. • Raccogliere dati legati all'esperienza scolastica e rappresentarli. • Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche in situazioni note. • Descrivere a parole attività della vita quotidiana tramite sequenze di passi precisi. • Riconoscere e descrivere sequenze di azioni. • Ordinare correttamente semplici istruzioni per ottenere un risultato.	

DISCIPLINA: ITALIANO		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ascolto E Parlato	• Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno di parola, formulando semplici messaggi, domande e risposte pertinenti, ecc. • Ascoltare e comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi o testi affrontati in classe. • Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell' interazione orale, riuscendo a raccontare oralmente un fatto reale o immaginario.	L'alunno/a: • Interagisce in modo comunicativo in contesti diversi, ascoltando e rispettando il turno di parola. • Legge e comprende brevi e semplici testi scritti, sia per scopi pratici sia per il piacere di leggere. • Scrive in modo leggibile (partendo dallo stampato maiuscolo) parole e semplici frasi legate al proprio vissuto, rispettando le prime convenzioni ortografiche. • Esprime curiosità per le parole e comincia a riflettere sulla forma della lingua.
Lettura	• Leggere ad alta voce e comprendere parole e brevi testi (in stampato maiuscolo e minuscolo) cogliendone il senso globale e le informazioni principali.	
Scrittura	• Scrivere parole e frasi rispettando le convenzioni ortografiche conosciute. • Scrivere manualmente con tratto grafico chiaro e ordinato.	
Elementi Di Grammatica (Dal 2° Quadr Classe 1 ^a)	• Applicare le principali convenzioni ortografiche • Scrivere e conoscere i fonemi e grafemi, in autonomia e sotto dettatura.	

DISCIPLINA: STORIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Tracce e fonti - Rappresentazione del tempo	- Utilizzare indicatori temporali (prima, dopo, infine, mentre, ecc.). - Riordinare sequenze e comprende il concetto di contemporaneità. - Utilizzare ed elaborare rappresentazioni temporali (immagini, foto, linea del tempo, mappe e schemi, ecc).	L'alunno/a: - riconosce elementi di significatività temporale (successione, durata, ciclicità e contemporaneità) nel proprio vissuto e nell'ambiente circostante. - Organizza i ricordi e gli eventi personali in ordine cronologico. - Individua le tracce del passato presente nel suo ambiente di vita.
(STRUMENTI CONCETTUALI TEMPORALI) Organizzazione delle informazioni scritte e orali	- Organizzare le informazioni e riconoscerne le relazioni. - Rielaborare oralmente, graficamente e/o per iscritto le conoscenze e gli argomenti trattati. - Ricostruire in modo essenziale la propria storia personale.	
DISCIPLINA: GEOGRAFIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Orientamento - Linguaggio della geografia	- Orientarsi nello spazio vissuto utilizzando punti di riferimento personali - Descrive la posizione di oggetti e persone usando i concetti di destra/sinistra, vicino/lontano ECC., anche da DIVERSI punti di vista	L'alunno/a - Si orienta nello spazio vissuto (aula, scuola, casa) utilizzando gli indicatori topologici e mappe mentali. - Rappresenta graficamente lo spazio vissuto e riconosce le funzioni dei
Paesaggio, regione e sistema territoriale	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi e saperli rielaborare.	

	• Rappresenta graficamente spazi e oggetti noti • Identificare la funzione degli spazi noti e riconoscere e rispettare le principali regole ad essi connesse.	diversi ambienti. • Comprende il concetto di regola legato alla cura e al comportamento nei diversi spazi.
DISCIPLINA: SCIENZE		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Esplorare e descrivere oggetti e materiali L'uomo, i viventi e l'ambiente	• Utilizzare i cinque sensi come strumenti di conoscenza per esplorare la realtà. • Descrivere le proprietà percepite degli oggetti (duro/morbido, liscio/ruvido, caldo/freddo, ecc.) • Classificare i materiali più comuni. • Distinguere tra elementi viventi e non viventi. • Identificare le funzioni del ciclo vitale dei viventi • Osservare e descrivere le parti principali di piante e animali.	L'alunno/a: • Osserva la realtà circostante attraverso l'uso consapevole dei cinque sensi. • Riconosce le principali caratteristiche dei viventi e le differenze con i non viventi. • Coglie i cambiamenti legati all'ambiente in cui vive (le stagioni, il giorno e la notte, tappe della crescita, ecc.).
Osservare e sperimentare sul campo	• Osservare e registrare i mutamenti della natura e dei viventi. • Osservare semplici fenomeni e saperli descrivere. • Acquisire le prime buone pratiche di rispetto per l'ambiente (es. raccolta differenziata dei materiali studiati).	

DISCIPLINA: INGLESE		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Ascolto	- Individuare e produrre suoni - Comprendere il significato dei vocaboli ed espressioni riferite a situazioni presentate - Abbinare suoni e parole (fonemi-grafemi)	L'alunno/a: - Comprende brevi messaggi orali relativi a contesti noti (saluti, colori, numeri, istruzioni). - Riproduce parole, brevi espressioni e canti in lingua inglese con una pronuncia corretta e comprensibile.
Produzione orale e Lettura	- Produrre e utilizzare vocaboli e/o semplici frasi riferite a situazioni presentate - Comprendere parole e semplici messaggi accompagnate da supporti visivi e/o sonori	
DISCIPLINA: MUSICA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Esprimersi, comunicare, comprendere e produrre.	Riconoscere elementi basilari del linguaggio musicale: - Distinguere suoni e i rumori, riconoscendo la fonte sonora e descrivendo le sensazioni provate. - Ascoltare e riprodurre sequenze ritmiche - Cantare in coro e partecipare ad attività di musica d'insieme	L'alunno/a: - Partecipa a canti di gruppo e attività ritmiche orchestrando la propria voce e semplici strumenti. - Ascolta brani musicali di generi diversi mostrando capacità di concentrazione e di espressione corporea del ritmo.

DISCIPLINA: ED MOTORIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	• Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e il controllo degli schemi motori e posturali. • Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo. • Rispettare le prime regole delle attività di gioco di squadra. • Interagire in maniera sicura, collaborativa e rispettosa con tutti i compagni.	L'alunno/a: • Acquisisce consapevolezza del proprio corpo e sa muoversi nello spazio circostante in modo coordinato e sicuro. • Partecipa ai giochi di gruppo rispettandone le regole e i compagni.
DISCIPLINA: ARTE E IMMAGINE		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Esprimersi e comunicare Osservare e leggere le immagini	• Elaborare creativamente produzioni individuali e collettive per rappresentare la realtà, seguendo le indicazioni fornite • Elaborare secondo le indicazioni fornite produzioni soggettive e creative per esprimere sensazioni e/o emozioni. • Utilizzare colori, materiali e tecniche diverse per realizzare prodotti artistici. • Leggere e analizzare oggetti artistici da diversi punti di vista (colori, forme, tecnica ecc.).	L'alunno/a: • Utilizza gli elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme) per esprimersi in modo creativo. • Sperimenta una pluralità di tecniche e materiali artistici. • Osserva e descrive immagini e semplici opere d'arte manifestando

		il proprio gusto personale.
DISCIPLINA: TECNOLOGIA		
NUCLEO TEMATICO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ)	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE
Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere elementi del mondo artificiale e individuarne la funzione.	L'alunno/a: - Scompone una semplice situazione-problema in passaggi lineari e formula istruzioni (algoritmi) per risolverla. - Esplora, riconosce e descrive le funzioni di macchine, strumenti tecnologici e dispositivi digitali di uso comune nel proprio ambiente vissuto. - Accetta l'errore come parte del processo di apprendimento, impegnandosi a individuarlo e a correggerlo (debugging).
Prevedere e immaginare Intervenire e trasformare PER INFORMATICA	- Seguire istruzioni per costruire ed utilizzare semplici strumenti anche digitali per l'apprendimento. - Eseguire interventi di decorazione, riparazione del proprio corredo scolastico - Realizzare oggetti rispettando le indicazioni date - Eseguire una sequenza ordinata e finita di azioni semplici, utilizzando e ricercando adeguate procedure. - Legge e riproduce semplici percorsi a griglia (pixel art, coding, coordinate, ecc.) in contesti noti.	

Di seguito i link dei documenti:

- INDICAZIONI NAZIONALI 2025 -PDF

<https://www.mim.gov.it/documents/20182/0/Indicazioni+Nazionali.pdf/1fb1a29e-67dd-59a0-6c58-f1ad455c526a?version=1.1&t=1765308210564>

(copiare ed incollare nella barra del browser)

- DM 221 DEL 9/12/2025 Gazzetta Ufficiale 26G00021

<https://www.gazzettaufficiale.it/eli/id/2026/01/27/26G00021/SG>

(copiare ed incollare nella barra del browser)