

CURRICULUM VITAE BENEDETTA PERI

EUROPEAN FORMAT



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome e Cognome **BENEDETTA PERI**
Indirizzo **XXX**
Telefono **XXX**

E-mail **XXX**
PEC **XXX**

Nazionalità **Italiana**
Data di nascita **XXX**
Codice Fiscale **XXX**

SETTORE DI COMPETENZA **Psicologia Cognitiva, Bilinguismo, Prerequisiti dell'apprendimento e Processi e disturbi di apprendimento.**

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

2019	Iscrizione all'Albo degli Psicologi della Regione Emilia-Romagna, n° iscrizione: 9350-A
2017	Laurea Magistrale in Psicologia Cognitiva Applicata, classe LM-51, presso Università degli Studi di Bologna. Titolo della tesi: "Number Sense in genitori e figli". Tesi di laurea in Processi e Disturbi dell'Apprendimento. Votazione: 110/110 e Lode. Data conferimento titolo: 11/07/2017.
2015	Laurea in Scienze del Comportamento e delle Relazioni Sociali, classe L-24 Scienze e Tecniche Psicologiche, Università degli Studi di Bologna (Campus di Cesena). Titolo della tesi: "Il falso ricordo". Tesi di Laurea in Psicologia Generale I. Votazione: 104/110. Data conferimento titolo: 20/07/2015.
2012	Maturità Scientifica, presso Istituto di Istruzione Superiore L. Fantini di Vergato. Votazione: 80/100

ESPERIENZA PROFESSIONALE

COLLABORAZIONI SCIENTIFICHE Gennaio 2019 - ad oggi	Collaborazione con il Gruppo di ricerca Processi Cognitivi, Disturbi di Apprendimento e Bilinguismo, responsabile Prof.ssa Paola Bonifacci attraverso lo svolgimento delle attività di borsa di studio e ricerca di seguito descritte.
ASSEGNO DI RICERCA Febbraio 2022 - ad oggi	<p>Assegno di ricerca presso il Laboratorio L.A.D.A. (Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Bologna) sul tema “Shaping the relationship between linguistic history, socio-environmental factors and learning profiles in different age ranges”. Nel corso dell’assegno vengono svolte le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al progetto LOGOS del Comune di Bologna in qualità di esperto. Principali attività: somministrazione di prove per l’osservazione dei prerequisiti, progettazione di attività laboratoriali volte al potenziamento del profilo linguistico, stesura di report sull’andamento della classe, colloqui di restituzione alle insegnanti, incontri di formazione rivolti alle insegnanti della scuola dell’infanzia. • Partecipazione al progetto Oplà (Osservazione e Potenziamento delle competenze linguistiche in età prescolare) condotto in collaborazione con l’Unione dei Comuni della Bassa Romagna, nelle scuole dell’infanzia della Bassa Romagna. • Attività di valutazione del profilo neuropsicologico generale e degli apprendimenti (lettura, scrittura e calcolo) in età evolutiva presso l’AUSL della Romagna e presso il centro L.A.D.A. (Università degli Studi di Bologna) e stesura di relazioni cliniche. • Colloqui anamnestici e di restituzione con i genitori. • Attività di ricerca ed osservazione nell’ambito dei prerequisiti degli apprendimenti in popolazioni bilingui e monolingui. • Stesura di articoli scientifici relativi ai prerequisiti degli apprendimenti ed ai profili linguistici, cognitivi e degli apprendimenti,
INCARICO IN AMBITO DIDATTICO Marzo 2024 - Giugno 2024	Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari (n° 10 incontri) in qualità di esperto esterno/tutor dei disturbi dell’apprendimento nell’ambito didattico presso l’istituto comprensivo statale di Vado-Monzuno. Incarico che prevede attività finalizzate a supportare l’apprendimento, lavorando sul metodo di studio e sulle strategie e strumenti applicabili nell’ambito didattico.
BORSE DI STUDIO E RICERCA Dicembre 2021 - Gennaio 2022	Rinnovo (2 mesi) Borsa di Ricerca presso il Laboratorio L.A.D.A. (Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Bologna) sul tema “ <i>Group administered tasks for the assessment of learning prerequisites in monolingual and bilingual children and the rate of accordance with teachers and parents reports: Validity of measures and intervening variables</i> “.

<p>Febbraio 2021 - Novembre 2021</p>	<p>Borsa di Ricerca della durata di 10 mesi presso il Laboratorio L.A.D.A. (Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Bologna) sul tema <i>“Group administered tasks for the assessment of learning prerequisites in monolingual and bilingual children and the rate of accordance with teachers and parents reports: Validity of measures and intervening variables”</i>. Nell’ambito di tale progetto ho svolto attività di revisione della letteratura relativa alla valutazione dei prerequisiti in popolazioni monolingui e bilingui, di sviluppo e somministrazione di prove sui prerequisiti in forma collettiva, di stesura di relazioni sui profili funzionali e del gruppo classe per la restituzione ad insegnanti e genitori, di scrittura di articoli di ricerca e di diffusione a convegni.</p>
<p>Gennaio 2019 -Gennaio 2021</p>	<p>Borsa di studio (totale 24 mesi) presso il Laboratorio L.A.D.A. (Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna) nell’ambito del progetto di ricerca dal titolo <i>“Trajectories of early linguistic and numeracy skills in bilingual and monolingual preschoolers: testing the effects of didactic intervention and environmental variables”</i>. Nell’ambito di tale progetto, ho svolto le seguenti attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al Progetto LOGOS in alcune scuole dell’infanzia del territorio bolognese, che ha previsto: <ul style="list-style-type: none"> · la conduzione di laboratori di potenziamento dei prerequisiti rivolti ai bambini bilingui e monolingui e la creazione di video laboratoriali divulgati tramite piattaforma VIMEO ai genitori · la somministrazione di prove sperimentali sui prerequisiti linguistici e di calcolo · ricerche bibliografiche relative ai prerequisiti degli apprendimenti · attività di monitoraggio degli andamenti a conclusione del progetto · attività di consulenza e formazione per le insegnanti · inserimento ed elaborazione dei dati in Excel · attività di analisi dei dati (SPSS, AMOS) • Partecipazione al progetto CheMate tramite attività di formazione rivolta agli insegnanti della scuola primaria svolta in collaborazione con il CTS di Ferrara. • Partecipazione a percorsi di valutazione diagnostica presso il Servizio per la diagnosi dei Disturbi dell’Apprendimento del Dipartimento di Psicologia. • Partecipazione a convegni e scrittura di report di ricerca.
<p>TIROCINIO PROFESSIONALIZZANTE Marzo 2018 - Settembre 2018</p>	<p>Tirocinio Professionalizzante presso il Servizio di Neuropsichiatria Infantile dell’Azienda USL dell’Appennino Bolognese-Reno, Lavino e Samoggia - San Lazzaro presso il Poliambulatorio di Vergato, Tutor: Dott.ssa Antonella Berti.</p> <p>Durante il tirocinio sono state svolte le seguenti attività:</p>

<p>Settembre 2017 - Marzo 2018</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Partecipazione ad attività di valutazione degli apprendimenti (lettura, scrittura e calcolo) in età evolutiva · Partecipazione a stesura di relazioni cliniche e colloqui con i genitori · Partecipazione ad attività formativa sull'utilizzo della piattaforma Ridinet (Anastasis) · Partecipazione a gruppi di lavoro sull'inclusione scolastica · Acquisizione di conoscenze sull'uso degli strumenti psicometrici <p>Tirocinio Professionalizzante presso il Dipartimento di Psicologia, Università degli Studi di Bologna con frequenza presso il Laboratorio L.A.D.A. (Laboratorio di Assessment Disturbi di Apprendimento), Tutor: Dott.ssa Paola Bonifacci. Durante il tirocinio sono state svolte le seguenti principali attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Partecipazione a colloqui e valutazioni del profilo cognitivo e delle competenze strumentali ed attività di ricerca sui Disturbi Specifici di Apprendimento · Partecipazione ad incontri di formazione sui prerequisiti dell'apprendimento all'interno del progetto APPI · Attività di ricerca e osservazione nell'ambito dei prerequisiti (linguistici e di calcolo) dell'apprendimento all'interno del progetto LOGOS nelle scuole dell'infanzia. <p>Principali attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - partecipazione a somministrazione di test per la valutazione dei prerequisiti dell'apprendimento nelle scuole dell'infanzia - partecipazione a stesura di report sull'andamento della classe - partecipazione supervisionata all'inserimento dati - partecipazione a colloqui di restituzione alle insegnanti · Attività di ricerca e osservazione nell'ambito del bilinguismo all'interno del progetto BABIL nelle scuole dell'infanzia. <p>Principali attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione a somministrazione di test per la valutazione del profilo bilingue e partecipazione ad attività di potenziamento del profilo linguistico
<p>ALTRE ESPERIENZE PROFESSIONALI AREA DELLA FORMAZIONE</p> <p>Dicembre 2023</p> <p>Novembre 2023</p>	<p>Attività di docenza (n. 7,5 ore) sulle attività di potenziamento dei prerequisiti da condurre nei contesti di classe per i bambini nella scuola dell'infanzia, svolta per il L.A.D.A. nell'ambito del ciclo di incontri rivolti alla formazione di insegnanti all'interno del progetto LOGOS - Comune di Bologna. In data 04/12/2023; 11/12/2023; 18/12/2023.</p> <p>Attività di docenza (n. 2 incontri da 2 ore) sulle attività di potenziamento di letto-scrittura (bilinguismo), svolta per il L.A.D.A. nell'ambito del ciclo di incontri rivolti alla formazione</p>

Dicembre 2022 - Gennaio 2023	<p>di insegnanti della scuola primaria di Castelfranco Emilia. In data 14/11/2023 e 16/11/2023.</p> <ul style="list-style-type: none"> Attività di docenza (n. 7,5 ore) sulle attività di potenziamento dei prerequisiti da condurre nei contesti di classe per i bambini nella scuola dell'infanzia, svolta per il L.A.D.A. nell'ambito del ciclo di incontri rivolti alla formazione di insegnanti all'interno del progetto LOGOS - Comune di Bologna. In data 06/12/2022; 13/12/2022 e 17/01/2023.
Ottobre 2022 - Novembre 2022	<ul style="list-style-type: none"> Attività di docenza (n. 4 ore) sulle attività di potenziamento delle abilità linguistiche e numeriche, svolta per il L.A.D.A. nell'ambito del ciclo di incontri rivolti alla formazione di insegnanti delle scuole dell'infanzia di San Giorgio di Piano. In data 12/10/2022 e 23/11/2022.
Marzo 2022	<ul style="list-style-type: none"> Attività di docenza (n. 1 ora) sul Potenziamento linguistico: dalla comprensione orale al testo scritto svolta per il seminario "Il bilinguismo a scuola - favorire le competenze linguistiche e gli apprendimenti nei contesti scolastici". In data 23/03/2022. Attività di docenza (n. 4 ore) sulle Tecniche di potenziamento e osservazione delle competenze linguistiche in età prescolare, svolta per il CAF Bilinguismo e Disturbi del Linguaggio e dell'Apprendimento. In data: 11/03/2022.
Novembre - Dicembre 2021	<ul style="list-style-type: none"> Attività di docenza (n. 10 ore) sulle attività di potenziamento dei prerequisiti da condurre nei contesti di classe per i bambini nella scuola dell'infanzia, svolta per il L.A.D.A. nell'ambito del ciclo di incontri rivolti alla formazione di insegnanti all'interno del progetto LOGOS - Comune di Bologna.
Novembre - Dicembre 2020	<ul style="list-style-type: none"> Attività di docenza (n. 5 ore) sulle attività di potenziamento dei prerequisiti da condurre nei contesti di classe per i bambini nella scuola dell'infanzia, svolta per il L.A.D.A. nell'ambito del ciclo di incontri rivolti alla formazione di insegnanti all'interno del progetto LOGOS - Comune di Bologna, in data: 25/11/2020 e 2/12/2020.
Marzo 2019	<ul style="list-style-type: none"> Attività di docenza (n. 2 ore), svolto per il Corso di Alta Formazione in "L'approccio integrato ai disturbi del neuro-socio-sviluppo". Titolo della formazione: Riconoscimento e valutazione dei disturbi dell'apprendimento e delle abilità cognitive linguistiche. Bologna, in data: 09 Marzo 2019
Dicembre 2019	<ul style="list-style-type: none"> Attività di docenza (n. 5 ore) sulle attività di potenziamento da condurre nei contesti di classe per i bambini nella scuola dell'infanzia, svolta per il L.A.D.A. nell'ambito del ciclo di incontri rivolti alla formazione di insegnanti all'interno del

CAPACITA' E COMPETENZE PERSONALI																
PRIMA LINGUA	Italiano															
ALTRE LINGUE (AUTOVALUTAZIONE Livello europeo)	Inglese: <table><tr><td colspan="2">Comprensione</td><td colspan="2">Parlato</td><td>Scritto</td></tr><tr><td>Ascolto</td><td>Lettura</td><td>Interazione orale</td><td>Produzione orale</td><td></td></tr><tr><td>B2</td><td>B2</td><td>B2</td><td>B2</td><td>B2</td></tr></table>	Comprensione		Parlato		Scritto	Ascolto	Lettura	Interazione orale	Produzione orale		B2	B2	B2	B2	B2
Comprensione		Parlato		Scritto												
Ascolto	Lettura	Interazione orale	Produzione orale													
B2	B2	B2	B2	B2												
CAPACITÀ E COMPETENZE TECNICHE E INFORMATICHE	<ul style="list-style-type: none">Buona conoscenza e competenza nell'uso del Pacchetto Office (Word, Excel, Power Point)Buona conoscenza delle tecniche di elaborazione dei dati in Excel e SPSS, AMOSBuone competenze dell'utilizzo dei Social Network e dei programmi per la creazione di video															
PATENTE DI GUIDA	B															
CAPACITÀ E COMPETENZE PSICO-ATTITUDINALI	<p>Nel corso delle esperienze formative ho potuto acquisire e consolidare capacità di interazione e collaborazione, necessarie per lavorare in contesti che richiedono continuo confronto con figure professionali diverse, come appunto il contesto scolastico. Inoltre, ritengo di possedere buone capacità di interazione con i bambini, riuscendo a creare un clima distensivo necessario per la realizzazione di qualsiasi attività con gli stessi.</p> <p>Attestati del Corso Modulo 1 - Formazione generale Sicurezza e Salute e del Corso Modulo 2 - Formazione specifica Sicurezza e Salute</p>															
ALTRE COMPETENZE	<p>Valutazione psicometrica, processi cognitivi, disturbi di apprendimento e prerequisiti: Buona conoscenza dei principali protocolli e strumenti per la valutazione del profilo cognitivo, degli apprendimenti e dei loro prerequisiti e di funzioni quali memoria, attenzione, linguaggio, abilità visuo-motorie, visuo-percettive e di pianificazione (WISC IV - Wechsler Intelligence Scale for Children; KBIT-2 - Kaufman Brief Intelligence Test-2; d2-R - Test di attenzione concentrata; TOL - Torre di Londra; BVS-CORSI - Batteria per la valutazione della memoria visiva e spaziale; DDE-2 - Batteria per la Valutazione della Dislessia e della Disortografia Evolutiva; ALCE - Assessment di lettura e comprensione per l'età evolutiva; Prove MT-3 Clinica; Prove MT Avanzate-3-Clinica; DDO-2 - Diagnosi dei disturbi ortografici in età evolutiva; BVSCO-2 - Batteria per la Valutazione della Scrittura e della Competenza Ortografica-2; BDE 2 - Batteria di Discalculia evolutiva; Prove BaBIL - Prove per la valutazione delle competenze verbali e non-verbali in bambini bilingui; Batteria IDA - Indicatori delle Difficoltà di Apprendimento).</p> <p>Progettazione: Stesura di un progetto di ricerca. Gestione delle relazioni con dirigenti, docenti e genitori delle scuole aderenti al progetto e</p>															

<p>PRESENTAZIONE A CONVEGNI COME AUTORE</p>	<p>organizzazione della fase di raccolta dei dati all'interno delle scuole. Inserimento, analisi e interpretazione dei dati raccolti. Formazione degli insegnanti e restituzione finale dei risultati del progetto.</p> <p>Potenziamento: incontri volti al potenziamento delle abilità strumentali e del metodo di studio (organizzazione del materiale, strategie di studio, processi di automonitoraggio).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peri, B., Bernabini, L., Bonifacci, P. (2018). <i>Ansia matematica e competenze aritmetiche in genitori e figli</i>. Atti del convegno (a cura di Meneghel M., Serafini A., Bighin, A.), p. 99, XXVII Congresso Nazionale AIRIPA, Arezzo 28 e 29 Settembre 2018. 2. Bernabini, L., Peri, B., Bonifacci, P. (2018). <i>Cognitive and number skills in parents of children with math difficulties and typically developing peers</i>. Poster presentato al Joint International Workshop "Understanding and promoting change from early to complex skills in typical and atypical development: a cross-population approach", Bologna 10 e 11 Ottobre 2018. 3. Peri, B., Bonifacci, P. (2019). <i>Traiettorie evolutive di bambini bilingui e monolingui nei prerequisiti degli apprendimenti</i>. Poster presentato al XXVIII Congresso Nazionale AIRIPA, Ferrara 27 e 28 Settembre 2019. 4. Affranti, A., Peri, B., Gandolfi, V., Colombini, E., Nannetti, E., Bisceglia, E., Bonifacci, P. (2020). <i>Home literacy e home numeracy in età prescolare: il ruolo dei diversi fattori emotivi e psico-sociali durante il periodo di emergenza sanitaria</i>. Video-poster presentato alla Web Conference Nazionale AIRIPA. 25-26 Settembre 2020. 5. Peri, B., Compiani, D., Affranti, A., Pellizzari, C., Colombini, E., Bonifacci, P. (2021). <i>Prove a somministrazione collettiva per la valutazione dei prerequisiti in età prescolare e il grado di accordo con questionari per insegnanti</i>. Video-poster presentato alla Web Conference Nazionale AIRIPA. 25-26 Settembre 2021. 6. Compiani, D., Peri, B., Affranti, A., Bonifacci, P. (2021). <i>Home literacy e home numeracy interagiscono e mediano la relazione tra lo status socio-economico e le prime abilità linguistiche e matematiche nei bambini in età prescolare</i>. Video-poster presentato alla Web Conference Nazionale AIRIPA. 25-26 Settembre 2021. 7. Affranti, A., Peri, B., Vassura, C., Compiani, D., Bonifacci, P. (2021). <i>Analisi della relazione tra storia linguistica e competenze linguistiche in L1 ed L2: uno studio su bilingui minoritari frequentanti la scuola dell'infanzia</i>. Video-poster presentato alla Web Conference Nazionale AIRIPA. 25-26 Settembre 2021. 8. Ravaldini, V., Affranti, A., Peri, B., Bonifacci, P. (2022). <i>La relazione tra livello socio-economico (SES) e le competenze numeriche nella scuola dell'infanzia</i>. Riassunti degli interventi (a cura di Meneghel, M., Serafini, A., Fazzolari, D., Fanton, S.), p. 20, XXX Congresso Nazionale AIRIPA, Padova 23 e 24
--	--

PUBBLICAZIONI	<p>Settembre 2022.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Affranti, A., Peri, B., Vecchi, C., Bonifacci, P. (2022). <i>Le competenze linguistiche nella scuola dell'infanzia: analisi della relazione tra bilinguismo e Status Socio-Economico</i>. Riassunti degli interventi (a cura di Meneghel, M., Serafini, A., Fazzolari, D., Fanton, S.), p. 48, XXX Congresso Nazionale AIRIPA, Padova 23 e 24 Settembre 2022. 10. Peri, B., Branchini, D., Silimbani, S., Difonzo, M.A., Bonifacci, P. (2022). <i>Uno studio longitudinale sulle competenze di calcolo alla scuola primaria: differenze individuali ed "effetto lockdown" nelle prove CheMate!</i> Riassunti degli interventi (a cura di Meneghel, M., Serafini, A., Fazzolari, D., Fanton, S.), p. 71, XXX Congresso Nazionale AIRIPA, Padova 23 e 24 Settembre 2022. 11. Compiani, D., Vassura, C., Peri, B., Gandolfi, V., Bonifacci, P. (2022). <i>Relazione tra SDQ e percezione delle competenze da parte di insegnanti in età prescolare</i>. Riassunti degli interventi (a cura di Meneghel, M., Serafini, A., Fazzolari, D., Fanton, S.), p. 73, XXX Congresso Nazionale AIRIPA, Padova 23 e 24 Settembre 2022. 12. Affranti, A., Peri, B., Vassura, C., Compiani, D., Gandolfi, V., Ravaladini, V., Bonifacci, P. (2023). <i>Relazioni tra livello socio-economico e attività a casa con il benessere emotivo e le competenze linguistico-cognitive in bambini/e prescolari bilingui e monolingui</i>. Poster presentato alla XIII Giornata Clasta. Pescara 19-20 Maggio 2023. 13. Peri, B., Vassura, C., Compiani, D., Bonifacci, P. (2023). <i>Competenze linguistiche, profilo emotivo-comportamentale e stato socio-economico in bambini bilingui e monolingui in età prescolare</i>. Relazione orale a simposio. Riassunti degli interventi (a cura di Meneghel, M., Serafini, A., Fazzolari, D., Forlin, L.), p. 15, XXXI Congresso Nazionale AIRIPA, Foggia 22-23 Settembre 2023. 14. Ravaladini, V., Gandolfi, A., Peri, B., & Bonifacci, P. (2023). <i>Un kit di giochi per stimolare i prerequisiti dell'apprendimento nella scuola dell'infanzia</i>. Video-poster presentato all'XXXI Congresso Nazionale AIRIPA. 21-23 Settembre 2023. 15. Peri, B., Compiani, D., Vassura, C., Bonifacci, P. (2024). <i>Il ruolo delle attività nel contesto familiare nella relazione tra livello socioeconomico, prerequisiti degli apprendimenti e capacità emotivo comportamentali in età prescolare</i>. Riassunti degli interventi (a cura di Meneghel, M., Serafini, A., Fazzolari, D., Zagato, A.), p. 35, XXXII Congresso Nazionale AIRIPA, Reggio Emilia 20 e 21 Settembre 2024. <ol style="list-style-type: none"> 1. Bonifacci, P., Compiani, D., Affranti, A. & Peri, B. (2021). Home Literacy and Numeracy Interact and Mediate the Relationship Between Socio-Economic Status and Early Linguistic and Numeracy Skills in Preschoolers. <i>Front. Psychol.</i>
---------------	--

	<p>12:662265. doi: 10.3389/fpsyg.2021.662265</p> <p>2. Bonifacci, P., Baraldi, S., Codeluppi, F., Affranti, A., Peri, B., Compétences numériques et de calcul chez les bilingues séquentiels: une étude longitudinale, «ANAE», 2022, 379, pp. 455 - 462</p> <p>3. Bonifacci, P., Compiani, D., Ravaldini, V., Peri, B., Affranti, A., Tobia, V., (2023). A Multi-Informant Approach Testing an Expanded Home Numeracy Mode. Education Sciences, 13(3), 278. https://doi.org/10.3390/educsci13030278</p> <p>4. Bonifacci, P., Compiani, D., Vassura, C., Affranti, A., Peri, B., Ravaldini, V., Tobia, V. (2024). Home Learning Environment and Screen Time Differentially Mediate the Relationship Between Socioeconomic Status and Preschoolers' Learning and Behavioural Profiles. Child Psychiatry & Human Development. https://doi.org/10.1007/s10578-024-01724-z</p> <p>5. Bonifacci, P., Ravaldini, V., Peri, B. (2024). Favorire gli apprendimenti in alunne/i bilingui. Psicologia e Scuola.</p> <p>6. Bonifacci, P., Baraldi, S., Codeluppi, F., Peri, B. (2024). A longitudinal study of math skills in Heritage Bilingual children: profiles of strengths and weaknesses. Psychological Research. DOI:10.1007/s00426-024-02045-5</p>
PARTECIPAZIONE A CONVEGNI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ XXVII Congresso Nazionale AIRIPA “BES e DISTURBI DELL’APPRENDIMENTO”, Arezzo 28 e 29 Settembre 2018 ▪ Joint International Workshop “<i>Understanding and promoting change from early to complex skills in typical and atypical development: a cross-population approach</i>”, Bologna 10 e 11 Ottobre 2018 ▪ XXVIII Congresso Nazionale AIRIPA “I DISTURBI DELL’APPRENDIMENTO”, Ferrara 27 e 28 Settembre 2019 ▪ Microsoft Edu Day - Live su “La scuola non si ferma” e “Innovazione Didattica”, della durata di 6 ore, in data 12 Maggio 2020 ▪ Web Conference Nazionale AIRIPA “Le difficoltà di apprendimento all’epoca del Corona Virus” tenutosi in FAD con 12 E.C.M. In data: 25 e 26 Settembre 2020 ▪ XXIX Web-Conference Nazionale AIRIPA con 18 E.C.M. In data: 25 e 26 Settembre 2021 ▪ XXX Congresso Nazionale AIRIPA con 12,6 E.C.M. In data 24 e 25 Settembre 2022 ▪ XXXI Congresso Nazionale AIRIPA con 12 E.C.M. In data 22 e 23 Settembre 2023 ▪ XXXII Congresso Nazionale AIRIPA con 4,5 E.C.M. In data 20 e 21 Settembre 2024
PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE	

Settembre 2024	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corso di formazione dal titolo “Digital, tecnostress e cambiamento nelle organizzazioni”, con 2 E.C.M. Concluso in data 09/09/2024 ▪ Corso di formazione dal titolo “Il desiderio di un figlio e la nascita di un genitore tra infertilità e perinatalità, aspetti etici, deontologici e di lavoro”, con 7 E.C.M. Concluso in data 05/09/2024
Agosto 2024	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corso di formazione dal titolo “L’ascolto del minore nell’ambito del procedimento penale”, con 9 E.C.M. Concluso in data 06/08/2024
Marzo 2024	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corso di formazione dal titolo “Ripartire da qui. Vivere bene la fragilità nei diversi contesti di vita. La psicologia in campo tra ricerca, clinica e territorio. Bologna 8/03/2024 (4,9 E.C.M.) / Da remoto 15/03/2024 (2,8 E.C.M.).
Novembre 2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corso di formazione a distanza dal titolo: “La valutazione neuropsicologica dell’adulto e dell’anziano”, con 9 E.C.M. Concluso in data 27/11/2023.
Agosto 2023	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corso di formazione a distanza dal titolo: “I disturbi della sfera emozionale in età evolutiva: l’intervento cognitivo comportamentale”, con 10 E.C.M. Concluso in data 28/08/2023.
Agosto 2022	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corso di formazione a distanza dal titolo: “TEORIA E TECNICA DEL LAVORO COME PSICOLOGO SCOLASTICO”, con 8 E.C.M. Concluso in data 16/08/2022.
Aprile 2022	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corso di formazione a distanza dal titolo: “I disturbi del neurosviluppo e psicopatologici dell’età evolutiva: buone pratiche e linee guida per la diagnosi e il trattamento”, con 13 E.C.M. Concluso in data 04/04/2022.
Gennaio 2021	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corso di formazione a distanza dal titolo: “RAGAZZE E RAGAZZI RITIRATI” Prospettive di nuovi modelli di intervento, della durata di 4 ore. In data 22/01/2021.
Dicembre 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corso di formazione a distanza Giunti Psychometrics su “L’intervento psicoeducativo a scuola. Il teacher training per la gestione dei problemi emotivi, comportamentali e di apprendimento in classe”, della durata di 10 ore, con 10 E.C.M. Attestato rilasciato in data 24/12/2020.
Aprile 2020	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corso di formazione a distanza con verifica di apprendimento su “Le nuove disposizioni in materia di trattamento riabilitativo dei DSA. I vantaggi della tele-riabilitazione” della durata di 2 ore. In data 30/04/2020. ▪ Corso di formazione a distanza della durata di 9 ore con 9 E.C.M. su WAIS IV - WECHSLER ADULT INTELLIGENCE SCALE - Giunti Psychometrics. Attestato rilasciato in data 28/04/2020.

2018/2019	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Corso di formazione permanente presso Università di Bologna - Alma Mater Studiorum in <i>“Bilinguismo e Disturbi Specifici di Apprendimento: metodologie per la valutazione e l'intervento”</i>, della durata di 36 ore con 6 CFU.
-----------	--

Bologna, 28/11/2024

In fede,

Fausetta Ricci

Autorizzo il trattamento dei dati personali in base alla Legge 675/96 e successive modifiche.

Consapevole delle sanzioni penali previste dall'art. 76, D.P.R. 445/2000, nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiaro che quanto riportato sopra corrisponde a verità. Presto inoltre, il mio consenso al "Trattamento dei dati personali" ai sensi e per gli effetti del D.lgs.196/03.