

CURRICULUM VITAE
CHIARA VASSURA

EUROPEAN FORMAT



Informazioni personali

Nome e Cognome **Chiara Vassura**

Indirizzo XXXXXXXX

Telefono XXXXXXXX

E-mail XXXXXXXX

Nazionalità Italiana

Data di nascita XXXXXXXX

Codice Fiscale XXXXXXXX

Abilitazione: **Iscritta all'Ordine degli Psicologi dell'Emilia-Romagna
Sezione A – N° 10464 - dal 27/01/2022**

Settore di competenza **Psicologia cognitiva, Processi e disturbi di Apprendimento, Bilinguismo**

Esperienza professionale

Ottobre 2024 – in corso Percorso di mentoring e orientamento nell’ambito dell’intervento: Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica, presso I.C. Vado Monzuno, in qualità di esperto esterno.

Marzo 2024 – Giugno 2024 Contratto di lavoro autonomo presso I.C. Vado Monzuno, nell’ambito del progetto “Vado al traguardo” – attività finalizzata a supportare l’apprendimento e il metodo di studio attraverso processi metacognitivi e utilizzo di strategie e strumenti (Esperto esterno: 20 ore; Tutor: 20 ore. Totale: 40 ore).

Marzo 2024 – Settembre 2024 Incarico d’opera professionale nell’ambito del progetto “Relazione tra codice scritto e orale in età prescolare e scolare in bilingui e monolingui” presso il Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna, presso il Laboratorio L.A.D.A. (Laboratorio di Assessment Disturbi di Apprendimento). Nel corso dell’incarico vengono svolte le seguenti attività:

- Partecipazione al progetto Logos del comune di Bologna in qualità di esperto. Principali attività: somministrazione di prove ad un campione di circa 300 bambini in età prescolare per l’osservazione dei prerequisiti dell’apprendimento, progettazione di attività laboratoriali volte al potenziamento del profilo linguistico, stesura di report sull’andamento della classe, consulenza alle scuole e attività di formazione per docenti, inserimento dati e colloqui di restituzione alle insegnanti.
- Attività di valutazione del profilo neuropsicologico generale e degli apprendimenti in età evolutiva presso l’AUSL della Romagna e stesura di relazioni cliniche.
- Attività di potenziamento degli apprendimenti e del metodo di studio presso il laboratorio L.A.D.A.

Gennaio 2024 – in corso	Attività libero-professionale presso Centro Medico Attiva SRL
Gennaio 2022- Gennaio 2024	<p>Borsa di studio presso il Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna, presso il Laboratorio L.A.D.A. (Laboratorio di Assessment Disturbi di Apprendimento), Tutor: Dott.ssa Paola Bonifacci. Nel corso della borsa di studio vengono svolte le seguenti principali attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione al progetto Logos del Comune di Bologna in qualità di esperto. Principali attività: somministrazione di prove per l'osservazione dei prerequisiti dell'apprendimento nelle scuole dell'infanzia, progettazione di attività laboratoriali volte al potenziamento del profilo linguistico, stesura di report sull'andamento della classe, inserimento dati e colloqui di restituzione alle insegnanti • Attività di valutazione del profilo neuropsicologico generale e degli apprendimenti (lettura, scrittura e calcolo) in età evolutiva presso l'AUSL della Romagna e stesura di relazioni cliniche • Attività di ricerca e osservazione nell'ambito dei prerequisiti degli apprendimenti in popolazioni monolingui e bilingui • Attività di potenziamento sul metodo di studio e delle abilità strumentali
Novembre 2023-Gennaio 2024	Attività di docenza (n. 5 incontri da 2h ciascuno) sul tema “Autoregolazione emotiva alla scuola dell’infanzia e alla scuola primaria”, svolta per il laboratorio L.A.D.A. nell’ambito del ciclo di incontri rivolti alla formazione di insegnanti delle scuole dell’infanzia e primaria di Castelfranco Emilia e San Felice sul Panaro
Febbraio 2023	Attività di docenza (n. 2 ore) sul tema “Abilità di pre-scrittura: dal suono al segno”, svolta per il laboratorio L.A.D.A. nell’ambito del ciclo di incontri rivolti alla formazione di insegnanti della scuola dell’infanzia di San Giorgio di Piano. In data 8/02/2023.
Marzo 2021-Settembre 2021	<p>Tirocinio professionalizzante presso di Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna, con frequenza presso il laboratorio L.A.D.A. (Laboratorio di Assessment Disturbi di Apprendimento), Tutor: Dott.ssa Paola Bonifacci. Durante il tirocinio sono state svolte le seguenti principali attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione ad incontri di formazione sui prerequisiti degli apprendimenti all'interno dei progetti LOGOS e DOUBLE • Attività di ricerca e osservazione nell'ambito dei prerequisiti (linguistici e di calcolo) dell'apprendimento all'interno del progetto LOGOS e del bilinguismo all'interno del progetto DOUBLE nelle scuole dell'infanzia. Principali attività: <ul style="list-style-type: none"> ○ Partecipazione a somministrazione di test per la valutazione dei prerequisiti dell'apprendimento nelle scuole dell'infanzia ○ Progettazione e creazione di video volti al potenziamento dei prerequisiti degli apprendimenti e delle abilità linguistiche nel contesto scolastico e domestico durante l'emergenza sanitaria COVID-19 ○ Partecipazione ad attività di potenziamento del profilo linguistico ○ Partecipazione a stesura di report sull'andamento della classe ○ Partecipazione supervisionata all'inserimento dati ○ Partecipazione a colloqui di restituzione alle insegnanti
Settembre 2020-Marzo 2021	<p>Tirocinio professionalizzante presso il di Dipartimento di Psicologia, Università degli studi di Bologna, con frequenza presso il laboratorio L.A.D.A. (Laboratorio di Assessment Disturbi di Apprendimento), Tutor: Dott.ssa Paola Bonifacci. Durante il tirocinio sono state svolte le seguenti principali attività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a colloqui con i genitori, a valutazioni del profilo cognitivo e delle competenze strumentali in età evolutiva e alla stesura di relazioni cliniche • Partecipazione ad attività di valutazione degli apprendimenti (lettura, scrittura e calcolo) in età evolutiva • Stesura di articoli scientifici

- Attività di ricerca e osservazione nell’ambito dei prerequisiti degli apprendimenti in popolazioni monolingui e bilingui
- Ricerche bibliografiche ed analisi della letteratura relativa ai prerequisiti degli apprendimenti e ai profili linguistici, cognitivi e degli apprendimenti in condizioni di bilinguismo
- Acquisizione di conoscenze sull’uso di strumenti psicometrici

Competenze professionali

Attività di ricerca: conoscenza di strumenti e competenze per la conduzione di analisi sistematica della letteratura e meta-analisi.

Progettazione: stesura di un Progetto di ricerca, inserimento, analisi e interpretazione dei dati raccolti. Partecipazione a gruppi di lavoro e riunioni di equipe.

Valutazione psicometrica, processi cognitivi, disturbi di apprendimento e prerequisiti: conoscenza dei principali protocolli e strumenti per la valutazione del profilo cognitivo e degli apprendimenti, dei prerequisiti degli apprendimenti e di funzioni quali memoria, attenzione, linguaggio, abilità visuo-motorie e visuo-percettive e pianificazione (WISC IV – Wechsler Intelligence Scale for Children; WAIS IV – Wechsler Adult Intelligence Scale; KBIT-2 – Kaufman Brief Intelligence Test-2; DDE-2 – Batteria per la Valutazione della Dislessia e della Disortografia Evolutiva; BDE-2 – Batteria di Discalculia Evolutiva; ALCE – Assessment di lettura e comprensione per l’età evolutiva; Prove MT-3 Clinica; Prove MT Avanzate-3 Clinica; Prove MT16-19; Prove BaBIL; Test Torre di Londra; Test di Corsi; VMI – Developmental Test of Visual-Motor Integration). Attività di ricerca nell’ambito dell’individuazione precoce e della valutazione dei prerequisiti degli apprendimenti nella scuola dell’infanzia, con particolare riferimento alla valutazione delle funzioni linguistiche in bambini monolingui e bilingui.

Potenziamento: attività di potenziamento delle abilità strumentali e del metodo di studio.

Consultazione: partecipazione a colloqui con genitori per la valutazione anamnestica e la restituzione del profilo cognitivo e degli apprendimenti.

Competenze nella produzione e preparazione di materiali audio-visivi ludico-didattici.

Presentazioni a convegno

1. Peri, B., Vassura, C., Compiani, D., Bonifacci, P. (2023). Competenze linguistiche, profilo emotivo-comportamentale e stato socio-economico in bambini bilingui e monolingui in età prescolare. Relazione orale a simposio. *Riassunto degli interventi (a cura di Meneghel, M., Serafini, A., Fazzolari, D., Forlin, L.), p. 15; XXXI Congresso Nazionale AIRIPA, Foggia 22-23 Settembre 2023.*
2. Affranti, A., Peri, B., Vassura, C., Compiani, D., Gandolfi, V., Ravaldini, V., Bonifacci, P. (2023). Relazioni tra livello socio-economico e attività a casa con il benessere emotivo e le competenze linguistico-cognitive in bambini/e prescolari bilingui e monolingui. *Poster presentato alla XIII Giornata Clasta. Pescara 19-20 Maggio 2023.*
3. Vassura, C., Compiani, D., Affranti, A., Gandolfi, V., Bonifacci, P. (2022). Strengths and Difficulties Questionnaire: differenze tra bambini bilingui e monolingui in età prescolare. *Presentazione orale al XXX Congresso Nazionale AIRIPA, Padova 23-24 Settembre 2022.*
4. Affranti, A., Peri, B., Vassura, C., Compiani, D., Bonifacci, P. (2021). Analisi della relazione tra storia linguistica e competenze linguistiche in L1 e L2: uno studio su bilingui minoritari frequentanti la scuola dell’infanzia. *Video-poster presentato alla Web Conference Nazionale AIRIPA, 24-25 Settembre 2021.*
5. Bonifacci, P., Viroli, C., Vassura, C., Colombini, E., Desideri, L. (2021). Comprensione del testo e mind-wandering: una meta-analisi. *Presentazione al XXVII Congresso Nazionale Associazione Italiana di Psicologia, Sezione Sperimentale, Lecce – Ibrido, 8-10 Settembre 2021.*

Pubblicazioni

Bonifacci, P., Compiani, D., Vassura, C., Affranti, A., Peri, B., Ravaldini, V., & Tobia, V. (2024). Home Learning Environment and Screen Time Differentially Mediate the Relationship Between

Socioeconomic Status and Preschoolers' Learning and Behavioural Profiles. *Child Psychiatry & Human Development*, 1-14.

Bonifacci, P., Viroli, C., Vassura, C., Colombini, E., Desideri, L. (2023). The relationship between mind wandering and reading comprehension: A meta-analysis. *Psychonomic Bulletin & Review*, 30(1), 40-59.

Istruzione e formazione

2020	<p>Laurea magistrale in Psicologia Cognitiva Applicata, classe LM-51, presso Università degli studi di Bologna. Tesi di laurea in Processi e Disturbi dell'Apprendimento. Titolo della tesi: "Mind wandering e comprensione del testo: analisi qualitativa della letteratura sulla base di un protocollo di meta-analisi." Voto: 110/110 con aggiunta della Lode Data conferimento titolo: 9/07/2020</p>
2018	<p>Laurea Triennale in Scienze e Tecniche Psicologiche, classe L-24, presso Università degli Studi di Bologna (Campus di Cesena). Tesi di laurea in Psicologia Generale II. Titolo della tesi: "Induzione e sincronizzazione ritmica: ricerche e applicazioni". Voto: 110/110 con aggiunta della Lode Data conferimento titolo: 19/07/2018</p>
2015	<p>Diploma di maturità scientifica, presso il Liceo Scientifico E. Fermi di Bologna. Voto: 90/100.</p>

Capacità e competenze personali

Prima Lingua	Italiano
Altre Lingue	Inglese:

Comprensione	Parlato		Scritto
	Ascolto	Lettura	
B2	B2	B2	B2

Capacità e competenze psico-attitudinali e organizzative

Nel corso delle esperienze formative ho potuto acquisire e consolidare buone capacità di interazione con i bambini e capacità di creare un clima distensivo necessario per la realizzazione di attività con gli stessi. Tali esperienze mi hanno permesso inoltre di migliorare la capacità di collaborare e comunicare con figure professionali diverse. Ho potuto inoltre acquisire e consolidare le competenze per la conduzione di analisi sistematiche della letteratura e di meta-analisi. Infine, ho avuto la possibilità di affinare le mie capacità organizzative e di lavoro autonomo.

Capacità e competenze tecniche e informatiche

- Buona conoscenza e competenza nell'uso del Pacchetto Office (Word, Excel, Power Point)
- Buona conoscenza delle tecniche di elaborazione dei dati in Excel e SPSS.
- Buone competenze nell'utilizzo dei Social Network e dei programmi per la creazione di video.

Capacità e competenze artistiche 2012-2018	Corso pre-accademico di Chitarra classica presso il Conservatorio G.B. Martini di Bologna. Compimento Corso di formazione Pre-accademica: a.a. 2017/2018.
Altre competenze	Certificazione RYT-200 LEVEL 1 – insegnante di Vinyasa Yoga. Corso di formazione insegnanti completato il 02/06/2024
Patente di guida	Patente B
Corsi di formazione	
2024	<ul style="list-style-type: none"> • Corso di formazione a distanza dal titolo “Pazienti fragili. Aspetti etici, deontologici e professionali del lavoro con anziani e persone con ridotta capacità” con 14 crediti ECM, concluso in data 25/10/2024. • Corso di formazione a distanza dal titolo “Linee guida per lo psicologo scolastico allo sportello di ascolto: una proposta operativa” con 12 crediti ECM, concluso in data 14/10/2024. • <u>Scuola di specializzazione in Psicoterapia Biosistemica – 1° anno</u> Gennaio 2024 – <u>In corso</u> • Corso di formazione a distanza dal titolo: “Neuropsicologia e psicopatologia della Disregolazione emozionale” con 10 crediti ECM, concluso in data 22/01/24.
2023	<ul style="list-style-type: none"> • Corso di formazione a distanza dal titolo: “I disturbi specifici dell'apprendimento tra psicologia clinica e scolastica” con 9 crediti ECM, concluso in data 29/12/23. • Corso di formazione a distanza dal titolo: “I disturbi della sfera emozionale in età evolutiva: l'intervento cognitivo-comportamentale” della durata di 10 ore con 10 crediti ECM concluso in data 6/10/2023
2021-2022	<ul style="list-style-type: none"> • Corso di Alta formazione “Bilinguismo e disturbi di linguaggio e dell'apprendimento, metodologie di valutazione e intervento”.
2021	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipazione a corsi di formazione organizzati dal Comune di Bologna all'interno del Progetto LOGOS (anno 2021): <ul style="list-style-type: none"> ○ Pre-requisiti dell'apprendimento e fattori trasversali: memoria, attenzione e autoregolazione ○ Come favorire l'inclusione e l'apprendimento L" in bambini bilingui ○ Dal suono alla prescriftura. Sviluppo dei prerequisiti per gli apprendimenti scolastici. Attività di potenziamento didattico per favorire l'acquisizione dei prerequisiti di lettura e scrittura
2020	<ul style="list-style-type: none"> • Certificazione: Certificato di conseguimento dei 24 CFU in discipline antro-psico-pedagogiche e nelle metodologie e tecnologie didattiche ai sensi del DM 616 del 10 Agosto 2017 – requisito di cui all'Art. 5, comma 1, lettera b) e 2, lettera b) del D.Lgs 59/2017 e di cui all'Art. 3 del DM 616/2017.

Autorizzo il trattamento dei dati personali in base alla Legge 675/96 e successive modifiche.

Consapevole delle sanzioni penali previste dall'art. 76, D.P.R. 445/2000, nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiaro che quanto riportato sopra corrisponde a verità. Presto inoltre, il mio consenso al “Trattamento dei dati personali” ai sensi e per gli effetti del D.lgs.196/03.

Bologna, 26/11/2024

In fede,

Chiara Vassura