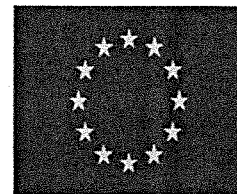


ISTITUTO COMPrensIVO STATALE  
**VADO-MONZUNO**  
M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA Ambito territoriale n.3



*Senza Zaino.*  
*Per una scuola Comunitaria...*

**Oggetto:** Avviso di selezione destinato a tutti i docenti degli istituti dell'Ambito ER003 e degli istituti in territorio nazionale per reclutamento di personale docente esperto per il coordinamento formazione di docenti Ambito ER003.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
DELLA SCUOLA POLO AMBITO ER003**

- Visto** l'art. 7 commi 6 e 6 bis del D. Lgs. 30 marzo 2001 n.165;  
**Visto** il D.I. 28 agosto 2018 n. 129;  
**Visto** l'art. 40 della legge 27 dicembre 1997, n. 449 che consente la stipula di contratti a prestazioni d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti per sperimentazioni didattiche ed ordinamentali per l'ampliamento dell'offerta formativa e per l'avvio dell'autonomia scolastica;  
**Visto** il Regolamento in materia di autonomia scolastica, approvato con D.P.R. 8.3.1999, n. 275;  
**Vista** la Circolare n. 2 dell'11 marzo 2008 del Dipartimento della Funzione Pubblica;  
**Vista** la Circolare del MIUR prot. n. AOODGEFID/1588 del 13 gennaio 2016 "Linee guida dell'Autorità de Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture sotto soglia comunitaria" e relativi allegati;  
**Vista** MIUR prot. n. 2915del 15/09/2016 contenente le "Prime indicazioni e orientamenti per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico;  
**Vista** la nota USRER prot.n. 22990 dell'8 novembre 2019 con cui questo istituto è stato individuato quale Scuola capofila dell'Ambito ER BO003;  
**Vista** La nota AOODGPER 10092 del 22/12/2022 con le indicazioni in materia di formazione in servizio;  
**Vista** la nota AOODGPER prot. 26635, di ripartizione fondi e progettazione delle iniziative di formazione dei docenti in servizio a.s. 2022/2023;  
**Visto** la nota MIM AOODRER 9854 del 20/04/2023 concernente l'assegnazione dei Fondi di formazione del personale scolastico a.s. 2022-2023 e l'allegata suddivisione degli stessi fondi tra le 24 scuole dell'Ambito ER 003; ripartizione fondi alle scuole polo;  
**Visto** il piano di formazione dell'Ambito Territoriale n.ER003;  
**Rilevata** la necessità di disporre di formatori con diverse competenze e professionalità in relazione alla varietà dei percorsi formativi da attuare;

**EMANA**

il presente avviso avente per oggetto la selezione di personale esperto per la formazione di docenti secondo quanto previsto dal Piano per la Formazione 2022/2023 e avrà validità triennale.  
L'avviso è disciplinato come di seguito descritto:

Firmato digitalmente da GIOVANNA CHIANELLI

## Art.1 Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla selezione di esperti ai quali affidare le azioni di formazione volte all'approfondimento delle competenze di seguito descritte ed è rivolto al personale di ogni ordine e grado degli istituti Scolastici dell'Ambito Territoriale ER003.

Gli incontri si potranno svolgere in presenza, on line, in modalità asincrona, salvo diverse indicazioni. Le lezioni saranno articolate in didattica frontale e laboratoriale.

I percorsi formativi (nota MIM DGPER 10092 del 22/12/2022) si rivolgeranno in particolare:

- agli Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6;;
- alla valutazione periodica e finale degli apprendimenti degli alunni/e scuola primaria;
- alle iniziative formative per il potenziamento della didattica orientativa;
- alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
- alle iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia;
- alle iniziative formative atte a contrastare la dispersione scolastica;
- alle iniziative connesse alla diffusione dell'educazione alla sostenibilità ed alla cittadinanza globale;

Le tematiche delle attività formative da realizzare per i docenti dell'Ambito territoriale ER 003 sono:

PRIORITÀ PIANO NAZIONALE E CORSI (nota M.I. prot. AOODGPER 10092 del 22/12/2022)

INTERVENTI STRATEGICI PER LA REALIZZAZIONE DEL SISTEMA INTEGRATO 0-6

- Sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione scolastica per migliorare azione didattica;
- Il linguaggio iconico dell'albo illustrato;

DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM) E COMPETENZE MULTILINGUISTICHE

- Robotica educativa di base

AZIONI CONNESSE ALL'IMPLEMENTAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE DAL PIANO NAZIONALE "RIGENERAZIONE SCUOLA"

- Orientamento e dispersione scolastica;
- Bullismo e cyberbullismo;
- Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile
- Competenze di indipendenza

INIZIATIVE ATTE A PROMUOVERE PRATICHE EDUCATIVE INCLUSIVE E DI INTEGRAZIONE ANCHE PER GLI ALUNNI NUOVI ARRIVATI IN ITALIA (NAI), GRAZIE AL SUPPORTO DI NUOVE TECNOLOGIE E ALLA PROMOZIONE DELLE PRATICHE SPORTIVE;

- Gestione dello stress con l'approccio Minfulness

TEMI SPECIFICI DI CIASCUN SEGMENTO SCOLASTICO RELATIVO ALLE NOVITÀ INTRODOTTE ALLA RECENTE NORMATIVA;

- Refresh disabilità e inclusione;
- Biblioteca digitale;

INIZIATIVE FORMATIVE PER LE MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA (O.M. N. 172/20)

- Valutare le competenze

Firmato digitalmente da GIOVANNA CHIANELLI

**SISTEMA INTEGRATO 0-6 INTERVENTI STRATEGICI** ✓

<i>Priorità dal Piano nazionale formazione</i>	<i>Tipologia del corso</i>	<i>Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale</i>	<i>Ciclo scolastico</i>	<i>Obiettivi del corso</i>
1) interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	b/f) <b>Sostenere e sviluppare la ricerca e l'innovazione scolastica per migliorare l'azione didattica</b>	12+ progettazione /restituzione MAX 25 ORE	1 °	<p>Conoscere strumenti per il lavoro libero;            Visionare e utilizzare materiali di sviluppo;            Ideare, progettare e realizzare materiali per l'apprendimento;            Da Montessori alla Scuola Senza Zaino</p> <p><b>COMPETENZE ATTESE</b></p> <p>Elaborare strategie per una didattica differenziata in coerenza con la valutazione formativa e l'innovazione metodologica delle scuole Senza Zaino..</p>

Il corso rivolto a docenti di scuola della scuola infanzia e primaria 'Infanzia statali e referenti nidi e scuole d'infanzia comunali della Città di Bologna, offre l'opportunità di approfondire temi chiave connessi con i recenti orientamenti Europei e nazionali sul sistema integrato 0-6, confrontarsi rispetto alle iniziative di continuità già in essere sui diversi territori, analizzandone i punti di forza e di debolezza, attingere al repertorio di buone prassi validate dalla ricerca all'interno di micro-sperimentazioni condotte in ambito nazionale ed Europeo e impegnarsi nella progettazione di percorsi di continuità educativa che possano supportare bambini e famiglie nel momento del passaggio dal nido alla scuola dell'infanzia in prospettiva inclusiva

**S.T.E.M** ✓

<i>Priorità dal Piano nazionale formazione</i>	<i>Tipologia di corso</i>	<i>Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale</i>	<i>Ciclo scolastico</i>	<i>Obiettivi del corso</i>
2) Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)	a) <b>Robotica educativa di base</b>	25 compreso progettazione/restituzione	1 e 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i concetti base del coding e della robotica</li> <li>• Applicare criteri e strumenti dell'apprendimento ludico, collaborativo e laboratoriale alla propria programmazione didattica</li> <li>• Comprendere e padroneggiare tecnologie e soluzioni robotiche specifiche per la scuola</li> </ul> <p><b>COMPETENZE ATTESE</b></p> <p>Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di utilizzare robot a scopo educativo, per migliorare l'efficacia della propria didattica, attraverso strategie creative e applicando alla propria didattica le potenzialità dell'apprendimento ludico, collaborativo e laboratoriale.</p>

Il corso vuole introdurre gli insegnanti all'esperienza della robotica, quale strumento innovativo e motivante di apprendimento e inclusione. L'approccio del corso è operativo e promuove il *fare* come strategia didattica, simulando possibilità concrete di utilizzo in aula.

## P.N. RIGENERAZIONE SCUOLA, AZIONI CONNESSE IMPLEMENTAZIONE

<i>Priorità dal Piano nazionale formazione</i>	<i>Tipologia di corso</i>	<i>Ore frontali comprensive e di eventuale incontro finale</i>	<i>Ciclo scolastico</i>	<i>Obiettivi del corso</i>
3) <b>Contrastare la dispersione scolastica</b>	f) Bullismo e cyberbullismo	12+ progettazione/restituzione MAX 25 ORE	1 e 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>per contrastare i pericoli legati al bullismo e cyberbullismo si propone di fornire al docente gli elementi di conoscenza sul fenomeno attraverso una maggiore consapevolezza delle modalità di interazione interattiva nei gruppi e lettura delle conseguenze degli strumenti di comunicazione/interazione della rete</li> </ul> <p><b>COMPETENZE ATTESE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Rinforzare le life skill dei minori e favorire l'emersione e la valorizzazione delle specifiche caratteristiche empatiche degli studenti sviluppando capacità di collaborazione, autoaffermazione ed integrità rafforzare il ruolo del docente come facilitatore dei processi di apprendimento delle competenze sociali degli allievi.</li> <li>rafforzare il ruolo del docente come facilitatore dei processi di consapevolezza sociale ed inclusione degli studenti.</li> </ul> <p>L'educazione socio-emotiva è sempre più necessaria allo sviluppo di un contesto formativo ed educativo che riesca a decodificare la complessità della dimensione esperienziale di docenti e discenti. Accrescere la consapevolezza dei propri stati emotivi e potenziare le proprie capacità relazionali, significa contrastare e prevenire comportamenti aggressivi o violenti, per promuovere una cultura di sostenibilità relazionale.</p>

<i>Priorità dal Piano nazionale formazione</i>	<i>Tipologia di corso</i>	<i>Ore frontali comprensive e di eventuale incontro finale</i>	<i>Ciclo scolastico</i>	<i>Obiettivi del corso</i>
4) Didattica orientativa	d) <b>orientamento e dispersione scolastica</b>	12+ progettazione/restituzione MAX 25 ORE	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Limitare la dispersione scolastica attraverso una scelta motivata e in funzione di un equilibrio tra competenze acquisite e futura realizzazione professionale</li> <li>riduzione dello stress e del disagio emotivo ;</li> </ul> <p><b>COMPETENZE ATTESE</b></p> <p>Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di evidenziare maggiormente il percorso orientativo degli studenti del secondo e terzo anno della scuola sec. di primo grado attraverso una didattica che scelga contenuti di apprendimento ricca di compiti di realtà che mettano in risalto l'acquisizione di competenze funzionali alla scelta del futuro percorso di formazione scolastica idonea alle vere potenzialità degli allievi..</p> <p>Il Service Learning sviluppa competenze di cittadinanza attiva, portando gli studenti fuori dell'aula e mettendoli in condizione di sviluppare conoscenze, abilità e competenze in situazione. Il corso mira anche a sviluppare la responsabilità sociale degli studenti in contesti reali per un apprendimento significativo delle competenze di cittadinanza.</p>


BOIC838005 - AZFROCH - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001442 - 11/05/2023 - VII - I


<i>Priorità dal Piano nazionale formazione</i>	<i>Tipologia di corso</i>	<i>Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale</i>	<i>Ciclo scolastico</i>	<i>Obiettivi del corso</i>
Cittadinanza globale	g) <b>Gestione dello stress con l'approccio Mindfulness</b>	12+ progettazione/restituzione MAX 25 ORE	1 e 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aumento della concentrazione e delle funzioni esecutive;</li> <li>• riduzione dello stress e del disagio emotivo ;</li> <li>• miglioramento delle relazioni, aumento della cooperazione, del confronto e della condivisione;</li> <li>• sviluppo di una maggiore consapevolezza e autoconsapevolezza del corpo e delle emozioni.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE ATTESE</b> Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di gestire le relazioni umane con una migliore consapevolezza del proprio corpo e delle proprie emozioni.</p>
Il corso presenta la gestione delle relazioni umane con una consapevolezza del proprio corpo e delle proprie emozioni.				

<i>Priorità dal Piano nazionale formazione</i>	<i>Tipologia di corso</i>	<i>Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale</i>	<i>Ciclo scolastico</i>	<i>Obiettivi del corso</i>
6) interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	b) il linguaggio iconico nell'albo illustrato	12+ progettazione/restituzione MAX 25 ORE	1	<p>Conoscere storia e caratteristiche dell'albo illustrato;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere storia e caratteristiche dell'albo illustrato;</li> <li>• conoscere tipi di linguaggi e di figuratività degli albi;</li> <li>• conoscere le connessioni tra gli aspetti iconici e psicologici, in riferimento alle principali teorie di studiosi dell'età evolutiva;</li> <li>• valutare e scegliere gli albi illustrati con concreti riferimenti a scopi didattici;</li> <li>• realizzare una didattica "figurativa" che favorisca l'armonia tra aspetti razionali ed emotivi della conoscenza.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE ATTESE</b> Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di valutare, scegliere ed eventualmente realizzare albi illustrati in modo efficace agli argomenti fatti oggetto di didattica nelle situazioni concrete;</p>
Realizzazione di una didattica figurativa che favorisca l'armonia tra aspetti razionali ed emotivi .				

Firmato digitalmente da GIOVANNA CHIANELLI

BOIC838005 - AZFROCH - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001442 - 11/05/2023 - VII - I


<i>Priorità dal Piano nazionale formazione</i>	<i>Tipologia di corso</i>	<i>Ore frontali comprensive e di eventuale incontro finale</i>	<i>Ciclo scolastico</i>	<i>Obiettivi del corso</i>
7) Inclusione scolastica e sociale	e) <b>disabilità e inclusione: Refresh</b> 	12+ progettazione/restituzione MAX 25 ORE	1 e 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ruolo del docente di sostegno;</li> <li>• Come ottenere la collaborazione delle famiglie e come mediare i conflitti scuola famiglia;</li> <li>• Gestione documentale, prevista come nuovo PEI e non come un copia incolla</li> <li>• Tutor amicale, come implementare e valorizzare la figura del tutor amicale prevista come figura di sistema;</li> </ul> <p>COMPETENZE ATTESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• centrare la figura del docente di sostegno;</li> </ul>

<i>Priorità dal Piano nazionale formazione</i>	<i>Tipologia di corso</i>	<i>Ore frontali comprensive e di eventuale incontro finale</i>	<i>Ciclo scolastico</i>	<i>Obiettivi del corso</i>
8) Valutazione periodica delle competenze 	c) <b>Competenze di indipendenza</b>	12+ progettazione/restituzione MAX 25 ORE	1°	<p>Comprendere il senso formativo della valutazione;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definire indicatori dell'agire con competenza;</li> <li>• Costruire rubriche valutative e compilare la scheda finale di certificazione;</li> <li>• Valutare punti di forza e criticità del proprio operato, per migliorare progressivamente le prove.</li> </ul> <p>COMPETENZE ATTESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di costruire una rubrica di valutazione delle competenze chiave. .</li> </ul>

Costruire una rubrica di valutazione delle competenze chiave.

Firmato digitalmente da GIOVANNA CHIANELLI

**BOIC838005 - AZFROCH - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001442 - 11/05/2023 - VII - I**

<i>Priorità dal Piano nazionale formazione</i>	<i>Tipologia di corso</i>	<i>Ore frontali comprensive e di eventuale incontro finale</i>	<i>Ciclo scolastico</i>	<i>Obiettivi del corso</i>
9) cittadinanza attiva	g) <b>La biblioteca digitale: versione beta</b> 	12+ progettazioni/restituzione MAX 25 ORE	1°	<ul style="list-style-type: none"> <li>• l'Era della digitalizzazione, tra cartaceo e digitale: vantaggi e svantaggi;</li> <li>• Conoscere e promuovere la lettura digitale anche attraverso l'utilizzo di piattaforme e up di piattaforme digitali;</li> <li>• Realizzare laboratori di promozione della lettura;</li> </ul> <p align="center">COMPETENZE ATTESE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di integrare il progetto della biblioteca digitale nella programmazione scolastica;</li> </ul>

I corsi di formazione saranno articolati in unità formative che prevedono, oltre alle ore frontali anche altre attività quali sperimentazione didattica, lavoro in rete, approfondimento e documentazione che saranno coordinate da specifiche figure di docenti /tutor.

**Art. 2 - Requisiti generali di ammissione**

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali:

- personale a tempo indeterminato delle scuole appartenenti all'Ambito ER003 di Bologna ;
- comprovate conoscenze informatiche;
- abilità relazionali e di gestione d'aula;
- abilità a gestire e inserire materiali e informazioni su piattaforma on-line.

**Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:**

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri dell'Unione Europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta.

**Art. 3 - Descrizione del profilo e compiti dell'esperto**

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni di cui al presente avviso, contenente le tematiche e i contenuti dei moduli formativi.

In particolare l'Esperto ha il compito di:

- partecipare ad eventuali incontri propedeutici di organizzazione e condivisione dei progetti formativi, organizzati dalla Scuola Polo dell'Ambito ER003 o da Scuole da essa delegate;
- consegnare alla Scuola Polo il materiale didattico utilizzato (documenti, normativa, diapositive, ecc...) per la pubblicazione sul sito internet della Scuola Polo; a tal proposito il docente rilascia alla Scuola Polo apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria;

**Firmato digitalmente da GIOVANNA CHIANELLI**

## **BOIC838005 - AZFROCH - REGISTRO PROTOCOLLO - 0001442 - 11/05/2023 - VII - I**

- tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto;
- effettuare una mediazione tra i corsisti in formazione e i contenuti dell'offerta formativa sulle tematiche oggetto del percorso formativo;
- documentare l'attuazione dell'attività formativa;
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i compresi eventuali questionari proposti dalla Scuola Polo;
- inserire i materiali formativi in apposita piattaforma.

### **Art. 4 – Incarichi e Compensi**

L'attività dovrà essere espletata on line a distanza oppure negli Istituti sede dei corsi, secondo il calendario concordato.

Per lo svolgimento dell'incarico, assegnato dalla Scuola Polo di Ambito ER003, l'importo orario massimo conferibile, come stabilito dal D.I. 326/1995, è di € 41.32 orarie (lordo dipendente), oltre gli oneri a carico dell'Amministrazione

Si precisa che la liquidazione del compenso previsto, debitamente documentato, avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato a questa Istituzione.

In relazione ai regimi di incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi si applica l'art. 53, comma 6, lett. f- bis, del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165. Accettato l'incarico, l'esperto dichiara la sua disponibilità per l'intero arco temporale. L'inserimento in graduatoria non costituisce titolo alcuno al conferimento del contratto.

L'Istituto si riserva la facoltà di reclutare i formatori anche in presenza di una sola candidatura, purché in possesso di requisiti coerenti con l'avviso.

### **Art. 5 – Modalità di valutazione e criteri della candidatura**

La Commissione di valutazione nominata ai sensi del D.L.vo n. 50/2016 (composta da 3 Dirigenti Scolastici, 1 docente, 1 Direttore dei Servizi Generali Amministrativi dell'Ambito ER003) dopo la scadenza della presentazione delle candidature vaglierà la documentazione presentata e valuterà le offerte pervenute, secondo i seguenti criteri:

- livello professionale degli aspiranti;
- capacità tecniche ed organizzative del servizio;

attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali ed esperienze presentati dai candidati.

I candidati che riporteranno un punteggio globale inferiore a 50 punti non verranno inclusi nelle graduatorie. La Commissione valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo conto unicamente di quanto autodichiarato nel modello di candidatura (All.1) e nel curriculum vitae in formato europeo. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso.

Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali e professionali, in relazione all'Unità Formativa di riferimento, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:

### **TABELLA TITOLI ED ESPERIENZE VALUTABILI (max. 100 punti)**

**TITOLI CULTURALI (max 25 punti) - [nota 1]**

Firmato digitalmente da

**PUNTEGGI**

**GIOVANNA CHIANELLI**