



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VADO-MONZUNO**
M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA Ambito territoriale n.3



*Senza Zaino.
per una scuola Comunitaria...*

Vado 27 marzo 2021

All'Albo
Al sito Web dell'Istituto
A tutti gli interessati
Agli atti

Oggetto: Avviso di selezione /reclutamento di personale esperto per la formazione di docenti Ambito ER003

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO
DELLA SCUOLA POLO AMBITO ER003**

- Visto** l'art. 7 commi 6 e 6 bis del D. Lgs. 30 marzo 2001 n.165;
Visto il D.I. 28 agosto 2018 n. 129;
Visto l'art. 40 della legge 27 dicembre 1997, n. 449 che consente la stipula di contratti a prestazioni d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti per sperimentazioni didattiche ed ordinamentali per l'ampliamento dell'offerta formativa e per l'avvio dell'autonomia scolastica;
Visto il Regolamento in materia di autonomia scolastica, approvato con D.P.R. 8.3.1999, n. 275;
Vista la Circolare n. 2 dell'11 marzo 2008 del Dipartimento della Funzione Pubblica;
Vista la Circolare del MIUR prot. n. AOODGEFID/1588 del 13 gennaio 2016 "Linee guida dell'Autorità de Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture sotto soglia comunitaria" e relativi allegati;
Vista la nota MIUR prot. n. 2915 del 15/09/2016 contenente le "Prime indicazioni e orientamenti per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico";
Vista la nota USRER prot.n. 22990 dell'8 novembre 2019 con cui questo istituto è stato individuato quale Scuola capofila dell'Ambito ER BO003;
Vista la nota AOODGPER prot. 37467, di ripartizione fondi e progettazione delle iniziative di formazione dei docenti in servizio a.s. 2020/2021;
Visto la nota MI 51647 del 28/01/2021 prot. n. 3782 concernente l'assegnazione dei Fondi di formazione del personale scolastico a.s. 2020-2021 e l'allegata suddivisione degli stessi fondi tra le 23 scuole dell'Ambito ER 003; *ripartizione fondi alle scuole polo;*
Visto il piano di formazione dell'Ambito Territoriale n.ER003;
Rilevata la necessità di disporre di formatori con diverse competenze e professionalità in relazione alla varietà dei percorsi formativi da attuare;

EMANA

il presente avviso avente per oggetto la selezione di personale interno esperto per la formazione di docenti secondo quanto previsto dal Piano per la Formazione 2020/2021.

L'avviso è disciplinato come di seguito descritto:



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VADO-MONZUNO**
M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA Ambito territoriale n.3



Senza Zaino.
per una scuola Comunità...

Art.1 Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla selezione di esperti ai quali affidare le azioni di formazione volte all'approfondimento delle competenze di seguito descritte ed è rivolto al personale di ogni ordine e grado degli istituti Scolastici dell'Ambito Territoriale ER003.

Gli incontri si svolgeranno on line, salvo diverse indicazioni. Le lezioni saranno articolate in didattica frontale e laboratoriale. I percorsi formativi (nota MI DGPER 37467 del 24/11/2020) svolgeranno in particolare:

- alla didattica digitale integrata;
- all'educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
- ai temi specifici di ciascun segmento scolastico relativo alle novità introdotte alla recente normativa;

Le tematiche delle attività formative da realizzare per i docenti dell'Ambito territoriale ER 003 sono:

STRUMENTI PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

- DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Priorità dal Piano nazionale formazione	Tipologia di corso	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	Ciclo scolastico	Obiettivi del corso
1)Didattica digitale integrata	1a) Insegnare con la didattica digitale integrata	12 + progettazione	1° e 2°	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo principali funzionalità della G Suite for Education (e piattaforme similari); ● utilizzo principali strumenti di valutazione a distanza; ● conoscenza e utilizzo strumenti utili a lavorare in modalità on line di apprendimento; ● reperimento on line e produzione di risorse didattiche; ● esercizio strategie inclusive nella gestione del gruppo di apprendimento; ● utilizzo di approcci e metodologie didattiche per la DDI <p>COMPETENZE ATTESE Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di gestire in modo efficace un gruppo di apprendimento in modalità digitale integrata utilizzando le risorse offerte dal web e adeguati strumenti di verifica e valutazione.</p>

La progettazione dell'attività didattica, sempre più, è sollecitata a tenere conto del potenziale di competenze digitali che la comunità scolastica può offrire. Si tratta di sviluppare non solo competenze informatiche e di uso efficace della rete, ma anche competenze più in generale didattiche e pedagogiche per gestire con padronanza il gruppo di apprendimento in ambiente reale, virtuale o in formula "blended". Il corso presenta strategie concrete e competenze operative e di sperimentazione pratica sulla erogazione di DDI e sulla sua valutazione



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VADO-MONZUNO**

M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA Ambito territoriale n.3



*Senza Zaino.
per una scuola Comunità...*

Priorità dal Piano nazionale formazione	Tipologia di corso	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	Ciclo scolastico	Obiettivi del corso
1)Didattica digitale integrata	1b) Nuove metodologie della DDI	12 + progettazione	1° e 2°	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere sui concetti di sapere, saper fare e saper essere e sulle competenze disciplinari, didattiche e relazionali correlate; ● utilizzare le metodologie di Debate, Flippedclassroom e Jigsaw nella didattica; ● conoscere i concetti di self-directed learning, reflective learning e transformative learning. <p>COMPETENZE ATTESE Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di utilizzare il Debate, la Flippedclassroom e il Jigsaw e di favorire lo sviluppo delle competenze trasversali dei propri studenti.</p>

Il passaggio dalla scuola al mondo del lavoro può essere agevolato mediante l'acquisizione di competenze di tipo trasversale, utilizzabili in contesti diversi e duraturi nel tempo, secondo la logica del life long learning. Scopo del corso è presentare le metodologie di didattica innovativa (Debate, Jigsaw e Flippedclassroom) allo scopo di favorire l'inclusione, la cooperazione tra pari e lo sviluppo di competenze relazionali.

Priorità dal Piano nazionale formazione	Tipologia di corso	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	Ciclo scolastico	Obiettivi del corso
1)Didattica digitale integrata	1c) Modelli e strumenti per la valutazione in DDI	12 + progettazione	1° e 2°	<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare potenzialità e criticità della valutazione a distanza; ● comprendere il senso formativo della valutazione; ● definire gli indicatori dell'agire con competenza; ● saper costruire rubriche valutative e compilare la scheda finale di certificazione. <p>COMPETENZE ATTESE Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di utilizzare gli strumenti di valutazione nella didattica digitale integrata.</p>

Le competenze si certificano e si valutano in riferimento alla situazione sulla base di indicatori ben definiti. Per questo è necessario che i docenti siano in grado di progettare situazioni-problema e compiti di realtà cui corrispondano rubriche di valutazione delle competenze chiave.

Priorità dal Piano nazionale formazione	Tipologia di corso	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	Ciclo scolastico	Obiettivi del corso
1)Didattica digitale integrata	1d) Gestione dello stress con l'approccio Mindfulness	12 + progettazione	1° e 2°	<ul style="list-style-type: none"> ● Aumento della concentrazione e delle funzioni esecutive; ● riduzione dello stress e del disagio emotivo ; ● miglioramento delle relazioni, aumento della cooperazione, del confronto e della condivisione; ● sviluppo di una maggiore consapevolezza e autoconsapevolezza del corpo e delle emozioni.



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VADO-MONZUNO**

M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA Ambito territoriale n.3



Senza Zaino.
per una scuola Comunità...

				<p>COMPETENZE ATTESE Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di gestire le relazioni umane con una migliore consapevolezza del proprio corpo e delle proprie emozioni.</p>
<p>Mindfulness è traducibile come consapevolezza esperienziale. L'approccio mindfulness richiede cioè di prestare attenzione a) all'attimo presente b) con intenzione c) in modo non giudicante. Il corso ha per questo un approccio esperienziale, con cui il corsista è invitato a mobilitare le proprie risorse interne a sviluppo e sostegno della propria salute e benessere e a trasformare e sciogliere abitudini e reattività irrigidite. La gestione più fluida delle emozioni che ricaverà da questo percorso, lo aiuteranno nella gestione della classe e nelle situazioni di disagio.</p>				

Priorità dal Piano nazionale formazione	Tipologia di corso	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	Ciclo scolastico	Obiettivi del corso
1) Didattica digitale integrata	1e) Il Digitale tra narrazione e gioco	12 + progettazione	1°	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere definizione, contesto e campi di utilizzo della Gamification; ● conoscere ed utilizzare le varie tipologie di storytelling: lineare, non lineare, adattivo, collaborativo. <p>COMPETENZE ATTESE Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di applicare le strategie di gamification e storytelling per migliorare l'efficacia della propria azione didattica.</p>
<p>Sfruttando le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie, il corso si propone di rendere i partecipanti capaci di realizzare narrazioni interattive, attraverso media diversi quali: immagini, testi, grafici, filmati, mappe, animazioni, videogiochi, ecc. Il corso offre la possibilità di utilizzare il digitalstorytelling e la Gamification come strategie didattiche da utilizzare in contesti di apprendimento cooperativo.</p>				

Priorità dal Piano nazionale formazione	Tipologia di corso	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	Ciclo scolastico	Obiettivi del corso
1) Didattica digitale integrata	1f) Il linguaggio iconico nell'albo illustrato	12 + progettazione	1°	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere storia e caratteristiche dell'albo illustrato; ● conoscere tipi di linguaggi e di figuratività degli albi; ● conoscere le connessioni tra gli aspetti iconici e psicologici, in riferimento alle principali teorie di studiosi dell'età evolutiva; ● valutare e scegliere gli albi illustrati con concreti riferimenti a scopi didattici; ● realizzare una didattica "figurativa" che favorisca l'armonia tra aspetti razionali ed emotivi della conoscenza. <p>COMPETENZE ATTESE Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di valutare, scegliere ed eventualmente realizzare albi illustrati in modo efficace agli argomenti fatti oggetto di didattica nelle situazioni concrete.</p>
<p>La digitalizzazione dell'informazione e il connesso moltiplicarsi dell'informazione può presentare il rischio di ridurre la dimensione simbolica delle conoscenze, e di svuotare di valore analogico l'uso delle immagini nella costruzione dei saperi. Il corso si propone di offrire ai partecipanti gli strumenti concreti per costruire albi illustrati e per alimentare gli aspetti emotivi e comunicativi della conoscenza facendo leva su un uso consapevole e creativo del linguaggio iconico.</p>				



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VADO-MONZUNO**
M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA Ambito territoriale n.3



*Senza Zaino.
per una scuola Comunità...*

DIDATTICA PER COMPETENZE E VALUTAZIONE FORMATIVA

- EDUCAZIONE CIVICA CON PARTICOLARE RIGUARDO ALLA CONOSCENZA DELLA COSTITUZIONE E ALLA CULTURA DELLA SOSTENIBILITÀ (Legge 92/2019);

Priorità dal Piano nazionale formazione	Tipologia di corso	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	Ciclo scolastico	Obiettivi del corso
2) Educazione e civica	2a) Insegnare per competenze	12 + progettazione	1° e 2°	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere gli indicatori dell'agire con competenza; ● Progettare un'Unità di Apprendimento applicando il Ciclo di Apprendimento Esperienziale (CAE) ● Acquisire familiarità con il modello R-I-Z-A (Risorse, Interpretazione, azione, Autoregolazione); ● Essere capaci di analizzare punti di forza e criticità della propria pratica didattica. <p>COMPETENZE ATTESE Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di Apprendimento Esperienziale .</p>
I saperi si trasmettono, le competenze si costruiscono. Per poterle sviluppare è necessario creare, all'interno della programmazione didattica specifiche situazioni-problema che spingano gli studenti a interpretare correttamente il contesto e a fornire una risposta adeguata a un problema mai visto prima in quella forma				

Priorità dal Piano nazionale formazione	Tipologia di corso	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	Ciclo scolastico	Obiettivi del corso
2) Educazione e civica	2b) Valutare le competenze	12 + progettazione	1° e 2°	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere il senso formativo della valutazione; ● definire indicatori dell'agire con competenza; ● costruire rubriche valutative e compilare la scheda finale di certificazione; ● valutare punti di forza e criticità del proprio operato, per migliorare progressivamente le prove. <p>COMPETENZE ATTESE Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di costruire una rubrica di valutazione delle competenze chiave .</p>
Valutare e certificare le competenze richiede la definizione di precisi indicatori che possano attestare il livello di competenza maturata. Per valutare e certificare le competenze i docenti devono saper progettare situazioni-problema e compiti di realtà, quindi costruire rubriche di valutazione congruenti delle competenze chiave				



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VADO-MONZUNO**

M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA Ambito territoriale n.3



Senza Zaino.
per una scuola **Comunitaria**...

Priorità dal Piano nazionale formazione	Tipologia di corso	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	Ciclo scolastico	Obiettivi del corso
2) Educazione e civica	2c) Combattere il Cyberbullismo	12 + progettazione	1° e 2°	<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire conoscenze del fenomeno e del quadro normativo di riferimento; ● Sviluppare competenze per gli interventi di prevenzione e contrasto al Cyberbullismo, secondo il patto educativo di corresponsabilità. <p>COMPETENZE ATTESE</p> <p>Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di riconoscere il fenomeno e attuare concrete strategie di intervento.</p>
<p>Il contrasto al fenomeno del Cyberbullismo richiede la conoscenza delle sue caratteristiche, l'analisi del contesto psicosociale e normativo da cui è informato e la comprensione delle sue dinamiche di sviluppo. È possibile distinguere tra bullismo e cyberbullismo? Quali sono le caratteristiche distintive di quest'ultimo? Quali sono le cause e gli scopi del comportamento del Cyberbullo? E soprattutto, come si può promuovere un uso consapevole della rete considerato il fenomeno?</p>				

Priorità dal Piano nazionale formazione	Tipologia di corso	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	Ciclo scolastico	Obiettivi del corso
2) Educazione civica	2d) Racconti di legalità	12 + progettazione	1° e 2°	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le mafie: quali sono le mafie italiane e come operano, dove sono nate e dove si sono espanse, qual è il comportamento delle mafie; ● conoscere gli affari gestiti dalle mafie; ● conoscere la cultura dell'omertà: corruzione e mafia. "E' normale lo fanno tutti": area grigia, colletti bianchi. La storia di Franzoso; ● individuazione di grandi inchieste locali e delle infiltrazioni mafiose nel territorio; ● conoscere il linguaggio delle mafie: strumentalizzazione della religione, auto rappresentazione; ● conoscere le storie di vittime innocenti di mafia nel territorio: Giornata della memoria. Le storie di alcune delle 1000 vittime innocenti di mafia. <p>COMPETENZE ATTESE</p> <p>Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di guidare i ragazzi nell'identificazione dei comportamenti mafiosi, delle storie di antimafia nazionali e locali, del collegamento tra corruzione e mafia, della similitudine tra bullismo e mafia.</p>
<p>Che cosa è la mafia? Come opera? È un problema che riguarda solo una parte dell'Italia? Presentando storie emblematiche di lotta alla mafia, dati, informazioni relative alle 4 mafie principali italiane, parlando di alcuni processi chiave nella lotta alle mafie, della Giornata della Memoria, del linguaggio della mafia, della strumentalizzazione della religione, della presenza delle mafie sul territorio nazionale e internazionale e della presenza nel territorio, il corso vuole offrire metodi e strumenti concreti per promuovere a livello locale e non solo la diffusione dei valori democratici della Costituzione e per contrastare l'infiltrazione mafiosa. Applicando le tecniche dell'inchiesta giornalistica e dello storytelling il gruppo classe, sotto la guida del docente, sarà in grado di suscitare racconti di legalità nelle persone che abitano il territorio.</p>				



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VADO-MONZUNO**

M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA Ambito territoriale n.3



*Senza Zaino.
per una scuola Comunità...*

Priorità dal Piano nazionale formazione	Tipologia di corso	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	Ciclo scolastico	Obiettivi del corso
2) Educazione civica	2e) Competenze di indipendenza	12 + progettazione	1° e 2°	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le droghe e la loro diffusione. Gli effetti fisici (morte, malattie, Aids) e psicologici. Le nuove modalità di assunzione, la diffusione tra i giovani; ● conoscere la loro provenienza e le mafie che la gestiscono; ● Focus su HIV e AIDS; ● Conoscere le Nuove Sostanze Psicoattive e la lotta ad esse; ● conoscere i principali riferimenti normativi delle politiche di contrasto alle principali dipendenze; ● conoscere le principali risorse di supporto alla lotta alle dipendenze operanti sul territorio (associazioni del terzo settore, sportelli socio-sanitari, Serd, ecc.); ● conoscere le storie di famiglie che hanno vissuto la tossicodipendenza e ragazzi che hanno combattuto questo male; ● progettare e realizzare interventi didattici di contrasto alla tossicodipendenza e alle dipendenze. <p>COMPETENZE ATTESE</p> <p>Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di curvare la propria proposta didattica all'analisi del mondo della dipendenza e delle forme di contrasto e di superamento della stessa che il territorio offre concretamente.</p>
<p>La droga e più in generale le varie forme di dipendenza (ludopatie, gaming disorder, uso compulsivo dei social ecc.) rappresentano pericoli spesso difficili da percepire da parte dei ragazzi, nonostante la loro forza distruttiva e spesso pervasiva. Il corso si propone di offrire al docente strumenti pratici e spunti di riflessione critica e di approfondimento sul mondo della dipendenza e sui percorsi di contrasto e di superamento della stessa presenti all'interno della società civile e nel mondo dell'associazionismo. Il corso intende inoltre formare il docente sulle droghe, sulla loro diffusione, sui loro effetti fisici e psicologici, sulle associazioni e le strutture pubbliche con le quali far rete in caso di necessità.</p>				

Priorità dal Piano nazionale formazione	Tipologia di corso	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	Ciclo scolastico	Obiettivi del corso
2) Educazione civica	2f) Giornalismo e fake news	12 + progettazione	1° e 2°	<ul style="list-style-type: none"> ● Dalla Notizia al Giornale. Come si legge un giornale. La struttura di un quotidiano. Come si scrive un articolo. Le 5 W; ● eccesso di informazione. Poca informazione. Cosa sta accadendo in questo momento storico all'informazione? Come districarsi? Lo Slowjournalism: un approccio possibile? ● la deontologia di un giornalista. Le regole alle quali un giornalista deve sottostare; ● come si possono evitare le fake news? Giornalismo del like o giornalismo veritiero? Il modello del business. La verifica delle fonti. Prima fake news pubblicata nel 1980 sul Washington Post; ● strumenti da usare. Le regole da seguire. Come si realizza una inchiesta? Le fonti: chi sono? Come fidarsi?

VIA IV NOVEMBRE N.10 – 40036 VADO (BO) – TEL. 051/6779143- C.F. 80073210371 C.M. BOIC838005
E-MAIL BOIC838005@ISTRUZIONE.IT PEC. BOIC838005@PEC.ISTRUZIONE.IT

Firmato digitalmente da PASQUALE SANTUCCI



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VADO-MONZUNO**

M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA Ambito territoriale n.3



*Senza Zaino.
per una scuola Comunità...*

				<ul style="list-style-type: none"> ● Il diritto di cronaca. Diritto d'autore. Privacy. La deontologia nella rete. <p>COMPETENZE ATTESE Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di strutturare gruppi di apprendimento capaci di destrutturare e analizzare l'informazione giornalistica e di costruire la stessa informazione su principi di obiettività e verificabilità</p>
<p>Come nasce un giornale? Come si scrive un articolo? Come non si cade nelle fake news? Come e si può difendere dall'eccesso di informazioni? Un corso per districarsi nel complesso mondo dell'informazione, spesso condizionato da interessi economici, e per aiutare i giovani alla lettura, alla comprensione e alla eventuale produzione di notizie.</p>				

CODING E ROBOTICA

- DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM)

Priorità dal Piano nazionale formazione	Tipologia di corso	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	Ciclo scolastico	Obiettivi del corso
3) Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)	3a) Coding e pensiero computazionale	12 + progettazione	1° e 2°	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i principi base del coding ● Attivare in contesti disciplinari diversi metodologie didattiche che prevedano l'uso del coding ● Acquisire competenze nell'uso dei principali strumenti di programmazione <p>COMPETENZE ATTESE Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di utilizzare strumenti di programmazione e di far sviluppare competenze utili al pensiero computazionale nei propri allievi</p>
<p>Il Coding favorisce l'autonomia degli studenti nei diversi contesti educativi, valorizzandone le competenze disciplinari e digitali e consolidando le soft skills. Questo per rendere le nuove generazioni capaci di affrontare la società del futuro in modo attivo e consapevole come indicato dal Piano Nazionale Scuola Digitale</p>				

Priorità dal Piano nazionale formazione	Tipologia di corso	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	Ciclo scolastico	Obiettivi del corso
3) Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)	3b) Robotica educativa di base	12 + progettazione	1° e 2°	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere i concetti base del coding e della robotica ● applicare criteri e strumenti dell'apprendimento ludico, collaborativo e laboratoriale alla propria programmazione didattica; ● comprendere e padroneggiare tecnologie e soluzioni robotiche specifiche per la scuola. <p>COMPETENZE ATTESE Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di utilizzare robot a scopo educativo, per migliorare l'efficacia della propria didattica, attraverso strategie creative.</p>



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VADO-MONZUNO**

M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA Ambito territoriale n.3



*Senza Zaino.
per una scuola Comunità...*

Il corso vuole introdurre gli insegnanti all'esperienza della robotica, quale strumento innovativo e motivante di apprendimento e inclusione. L'approccio del corso è operativo e promuove il *fare* come strategia didattica, simulando possibilità concrete di utilizzo in aula.

TEMI SPECIFICI DI CIASCUN SEGMENTO SCOLASTICO RELATIVO ALLE NOVITÀ' INTRODOTTE ALLA RECENTE NORMATIVA

- PEI

Priorità dal Piano nazionale formazione	Tipologia di corso	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	Ciclo scolastico	Obiettivi del corso
4) Temi specifici per ordine di scuola Recente normativa	4a) Analisi della nuova normativa ed indicazioni operative per la compilazione del nuovo Pei	12 + progettazione	1° e 2°	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere la recente normativa in materia di programmazione educativa individualizzata per alunni con disabilità; ● Progettare e compilare il PEI provvisorio e il nuovo PEI <p>COMPETENZE ATTESE</p> <p>Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di applicare concretamente quanto previsto dalla normativa attuale sulla programmazione individualizzata per alunni con disabilità</p>

Il corso prevede una prima parte introduttiva, aperta a tutti i partecipanti, dove verrà analizzata la recente normativa in materia di programmazione educativa individualizzata per alunni con disabilità. I contenuti trattati riguarderanno: l'esame delle figure coinvolte in tale programmazione del loro ruolo e delle loro competenze; come e cosa osservare prima di procedere ad una programmazione in termini di interventi didattici e di risorse

Seguirà una seconda parte di tipo operativo dove i partecipanti saranno divisi per ordine di scuola e potranno così seguire una specifica simulazione operativa di compilazione del PEI provvisorio e del nuovo PEI

Obiettivo principale del corso è fornire una guida nella lettura delle nuove disposizioni evidenziando la ricaduta delle stesse sul piano operativo, quindi a livello pratico coinvolgere i partecipanti nella compilazione dei nuovi modelli PEI.

Priorità dal Piano nazionale formazione	Tipologia di corso	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	Ciclo scolastico	Obiettivi del corso
4) Temi specifici per ordine di scuola Recente normativa	4b) Il nuovo Pei su base ICF	12 + progettazione	1° e 2°	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere struttura, codifica e qualificatori della classificazione ICF-CY; ● Redigere e sperimentare una checklist preliminare al Profilo di Funzionamento; ● Redigere un PEI sulla base del modello Miur del decreto ministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020 <p>COMPETENZE ATTESE</p> <p>Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di applicare il modello di Classificazione Internazionale del Funzionamento della Disabilità e della Salute alla compilazione di PEI e PdP</p>

Il modello bio-psico-sociale ICF dell'Organizzazione Mondiale della Sanità concepisce il funzionamento e la disabilità in relazione all'ambiente con cui interagisce la persona interessata e indica le modalità per descrivere l'impatto che hanno le barriere o i facilitatori rappresentati dai fattori ambientali, nonché la partecipazione della persona che versa in una determinata "condizione di salute".



**ISTITUTO COMPrensIVO STATALE
VADO-MONZUNO**

M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA Ambito territoriale n.3



*Senza Zaino.
per una scuola Comunitaria...*

--

Priorità dal Piano nazionale formazione	Tipologia di corso	Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale	Ciclo scolastico	Obiettivi del corso
4) Temi specifici per ordine di scuola Recente normativa	4c) La valutazione nella scuola primaria	12 + progettazione	1° e 2°	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere le nuove modalità di valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria e i loro fondamenti teorici; ● definire obiettivi di apprendimento da assumere come riferimento per la valutazione; ● individuare gli strumenti di verifica in itinere, in coerenza con le valutazioni periodiche e finali; ● comunicare agli alunni la valutazione, valorizzando la funzione formativa della stessa; ● attribuire livelli e formulare giudizi in coerenza con quanto previsto dalla Ordinanza ministeriale e dalle Linee guida <p>COMPETENZE ATTESE Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di utilizzare gli strumenti didattici più utili per la valutazione degli apprendimenti in itinere e finali</p>
<p>Il corso ha l'obiettivo di fornire un'informazione chiara sulle nuove modalità di valutazione degli apprendimenti previste per la scuola primaria nell'ordinanza ministeriale n. 172 del 4 dicembre 2020 e nelle relative Linee guida. A partire dalle indicazioni sulla formulazione dei giudizi descrittivi nella valutazione periodica e finale, verranno offerti i riferimenti teorici per supportare i docenti nella definizione dei criteri e degli strumenti didattici per attuare le nuove procedure di valutazione</p>				

I corsi di formazione saranno articolati in unità formative che prevedono, oltre alle ore frontali anche altre attività quali sperimentazione didattica, lavoro in rete, approfondimento e documentazione che saranno coordinate da specifiche figure di docenti /tutor.

Art. 2 - Requisiti generali di ammissione

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali:

- personale a tempo indeterminato delle scuole appartenenti all'Ambito ER003 di Bologna;
- comprovate conoscenze informatiche;
- abilità relazionali e di gestione d'aula;
- abilità a gestire e inserire materiali e informazioni su piattaforma on-line.

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri dell'Unione Europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VADO-MONZUNO**
M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA Ambito territoriale n.3



Senza Zaino.
per una scuola Comunità...

prestazione richiesta.

Art. 3 - Descrizione del profilo e compiti dell'esperto

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni di cui al presente avviso, contenente le tematiche e i contenuti dei moduli formativi.

In particolare l'Esperto ha il compito di:

- partecipare ad eventuali incontri propedeutici di organizzazione e condivisione dei progetti formativi, organizzati dalla Scuola Polo dell'Ambito ER003 o da Scuole da essa delegate;
- consegnare alla Scuola Polo il materiale didattico utilizzato (documenti, normativa, diapositive, ecc...) per la pubblicazione sul sito internet della Scuola Polo; a tal proposito il docente rilascia alla Scuola Polo apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria;
- tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto;
- effettuare una mediazione tra i corsisti in formazione e i contenuti dell'offerta formativa sulle tematiche oggetto del percorso formativo;
- documentare l'attuazione dell'attività formativa;
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i compresi eventuali questionari proposti dalla Scuola Polo;
- inserire i materiali formativi in apposita piattaforma.

Art. 4 – Incarichi e Compensi

L'attività dovrà essere espletata on line a distanza oppure negli Istituti sede dei corsi, secondo il calendario concordato.

Per lo svolgimento dell'incarico, assegnato dalla Scuola Polo di Ambito ER003, l'importo orario massimo conferibile, come stabilito dal D.I. 326/1995, è di € 41.32 orarie (lordo dipendente), oltre gli oneri a carico dell'Amministrazione

Si precisa che la liquidazione del compenso previsto, debitamente documentato, avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato a questa Istituzione.

In relazione ai regimi di incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi si applica l'art. 53, comma 6, lett. f- bis, del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165. Accettato l'incarico, l'esperto dichiara la sua disponibilità per l'intero arco temporale. L'inserimento in graduatoria non costituisce titolo alcuno al conferimento del contratto.

L'Istituto si riserva la facoltà di reclutare i formatori anche in presenza di una sola candidatura, purché in possesso di requisiti coerenti con l'avviso.

Art. 5 – Modalità di valutazione e criteri della candidatura

La Commissione di valutazione nominata ai sensi del D.L.vo n. 50/2016 (composta da 3 Dirigenti Scolastici, 1 docente, 1 Direttore dei Servizi Generali Amministrativi dell'Ambito ER003) dopo la scadenza della presentazione delle candidature vaglierà la documentazione presentata e valuterà le offerte pervenute, secondo i seguenti criteri:

- livello professionale degli aspiranti;
- capacità tecniche ed organizzative del servizio;



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE
VADO-MONZUNO**
M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA Ambito territoriale n.3



Senza Zaino.
per una scuola Comunitaria...

attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali ed esperienze presentati dai candidati.

I candidati che riporteranno un punteggio globale inferiore a 50 punti non verranno inclusi nelle graduatorie.

La Commissione valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo conto unicamente di quanto autodichiarato nel modello di candidatura (All.1) e nel curriculum vitae in formato europeo. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso.

Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali e professionali, in relazione all'Unità Formativa di riferimento, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:

TABELLA TITOLI ED ESPERIENZE VALUTABILI (max. 100 punti)

TITOLI CULTURALI (max 25 punti) - [nota 1]	PUNTEGGI
<i>Dottorato di ricerca</i>	<i>Punti 4</i>
<i>Master universitari di primo o secondo livello (1500 ore – 60 CFU)</i> <i>Corsi universitari di Specializzazione biennale (3000 ore 120 CFU) [nota 2]</i>	<i>Max p.ti 3</i> <i>punti 1 per ogni corso</i>
<i>Laurea Magistrale/Specialistica</i>	<i>Max p.ti 10 (in relazione al voto 110/ 110 e lode p.ti 10 < 110 p.ti 9</i>
<i>Laurea Triennale</i>	<i>Punti 8</i>
ESPERIENZE PROFESSIONALI (max 75 punti) - [nota 2]	PUNTEGGI
<i>Corsi di formazione/seminari attinenti alla specifica area (si valutano corsi di almeno 20 ore)</i>	<i>punti 1 per ogni corso frequentato (max 10 punti)</i>
<i>Competenze professionali specifiche inerenti l'attività del corso</i>	<i>punti 10</i>
<i>Esperienze lavorative attinenti alle attività del corso</i>	<i>punti 5 per esperienza (max 15 punti)</i>
<i>Esperienze tutoring/ e-tutoring</i>	<i>punti 5 per esperienza (max 10 punti)</i>
<i>Assunzione di incarichi e responsabilità, a livello scolastico, in temi affini a quelli della formazione (coll. DS, F.S., staff DS, referente formazione, Animatore Digitale, ecc.) - relativamente agli ultimi 5 anni</i>	<i>punti 2 per ogni incarico svolto (max 10 punti)</i>
<i>Competenze informatiche comprovate</i>	<i>punti 10</i>
<i>Partecipazione, come corsista, a corsi di formazione su tecnologie Digitali</i>	<i>punti 5 per corso (max 10 punti)</i>

[Nota 1] Titoli valutabili solo se pertinenti ai profili professionali richiesti.

[Nota 2] Verranno valutate solo le esperienze di cui siano dichiarati gli estremi della nomina, l'ente committente, l'oggetto e la durata (data di inizio e di fine, anni, mesi, ore), e comunque tutti i dati e le informazioni necessari e sufficienti per permettere di effettuare in modo agevole ed immediato la valutazione. In caso di informazioni generiche e indefinite non sarà attribuito alcun punteggio.

Art. 6 – Domanda di partecipazione, valutazione dei requisiti e costituzione degli elenchi

La domanda di partecipazione dovrà essere tassativamente redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art.2, secondo il modello di candidatura (All.1). Nell'elencazione dei titoli/esperienze posseduti è

VIA IV NOVEMBRE N.10 – 40036 VADO (BO) – TEL. 051/6779143- C.F. 80073210371 C.M. BOIC838005
E-MAIL BOIC838005@ISTRUZIONE.IT PEC. BOIC838005@PEC.ISTRUZIONE.IT

Firmato digitalmente da PASQUALE SANTUCCI



**ISTITUTO COMPRESNSIVO STATALE
VADO-MONZUNO**
M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA Ambito territoriale n.3



Senza Zaino.
per una scuola Comunitaria...

necessario rispettare l'ordine alfabetico dei punti citati nella tabelle di cui all'art.5.
Alla domanda debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione:

- copia di un documento di identità valido;
- il curriculum vitae e in formato Europeo.

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, in formato digitale, entro e non oltre **le ore 12,00 del 12/04/2021** esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (PEC) boic838005@pec.istruzione.it L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La Commissione di valutazione si riunirà **alle ore 15,00 del giorno 13/04/2021** presso la Scuola Polo. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate entro **il giorno 15/04/2021 sul sito internet** della Scuola Polo (www.icvadomonzuno.edu.it). Ogni eventuale contestazione in merito dovrà pervenire alla posta certificata (boic838005@pec.istruzione.it) entro le ore **13,00 del giorno 20/04/2021**. Trascorsi cinque giorni la graduatoria diventa definitiva.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite dalla Scuola Polo e dovranno essere accettate incondizionalmente dagli interessati. Eventuali slittamenti alle date indicate, provocati da necessità della Commissione di valutazione, saranno prontamente pubblicati e resi noti sul sito della Scuola Polo (www.icvadomonzuno.edu.it).

Art. 7 – Validità temporale della selezione

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso potranno essere utilizzate anche per iniziative formative che riguarderanno le medesime finalità negli anni scolastici seguenti 2021/2022.

Qualora l'Ambito ER003 debba realizzare ulteriori interventi didattici che richiedono le stesse professionalità previste nel presente bando, si riserva la possibilità di attingere dalla graduatoria redatta ai sensi del presente articolo proponendo la stipula del contratto con i tutor d'aula secondo l'ordine di graduatoria. Coloro che, entro il termine comunicato dalla Scuola Polo, non sottoscrivano il contratto, anche per ragioni di salute o cause di forza maggiore, decadono dal diritto all'affidamento dell'incarico.

Art. 8 – Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente della Scuola Polo, Prof. Pasquale Santucci, in qualità di responsabile del personale, dipendente e non, ivi compresa la stipula dei contratti di lavoro, di prestazione d'opera e di ricerca.

Art. 9 – Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 10 – Trattamento dei dati personali e disposizioni finali

Ai sensi e per gli effetti della Legge n.196/2003 i dati personali forniti dagli interessati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura in oggetto.

Titolare del trattamento è il Direttore s.g.a. Genoveffa Albiero. Per quanto non previsto nel presente bando si fa rinvio alla vigente normativa nazionale e comunitaria. Il presente avviso è pubblicato all'Albo e sul sito web della Scuola Polo.

Art. 11 – Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica, Polo per la Formazione di Ambito ER003,



**ISTITUTO COMPRESIVO STATALE
VADO-MONZUNO**
M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA Ambito territoriale n.3



Senza Zaino.
per una scuola Comunità...

www.icvadomonzuno.edu.it), sul sito Internet dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna e inviato per posta elettronica a tutte le Scuole dell'Ambito ER003 di Bologna, con richiesta di pubblicazione sul proprio sito web

Sono parte integrante del presente avviso i seguenti documenti:

All.1 – Modello di domanda di partecipazione alla selezione

Il Dirigente Scolastico Scuola Polo Ambito ER003
Prof. Pasquale Santucci