



ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE  
VADO-MONZUNO

M.I.U.R. – U.S.R. EMILIA ROMAGNA Ambito territoriale n.3

Senza Zaino.  
Per una scuola Comunitaria...



**Oggetto:** Avviso di selezione destinato a tutti i docenti degli istituti dell'Ambito ER003 e degli istituti della Città Metropolitana per reclutamento di personale docente esperto per il coordinamento formazione di docenti Ambito ER003.

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
DELLA SCUOLA POLO AMBITO ER003**

- Visto** l'art. 7 commi 6 e 6 bis del D. Lgs. 30 marzo 2001 n.165;  
**Visto** il D.I. 28 agosto 2018 n. 129;  
**Visto** l'art. 40 della legge 27 dicembre 1997, n. 449 che consente la stipula di contratti a prestazioni d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti per sperimentazioni didattiche ed ordinamentali per l'ampliamento dell'offerta formativa e per l'avvio dell'autonomia scolastica;  
**Visto** il Regolamento in materia di autonomia scolastica, approvato con D.P.R. 8.3.1999, n. 275;  
**Vista** la Circolare n. 2 dell'11 marzo 2008 del Dipartimento della Funzione Pubblica;  
**Vista** la Circolare del MIUR prot. n. AOODGEFID/1588 del 13 gennaio 2016 "Linee guida dell'Autorità de Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture sotto soglia comunitaria" e relativi allegati;  
**Vista** MIUR prot. n. 2915del 15/09/2016 contenente le "Prime indicazioni e orientamenti per la progettazione delle attività di formazione destinate al personale scolastico;  
**Vista** la nota USRER prot.n. 22990 dell'8 novembre 2019 con cui questo istituto è stato individuato quale Scuola capofila dell'Ambito ER BO003;  
**Vista** la nota AOODGPER prot. 37467, di ripartizione fondi e progettazione delle iniziative di formazione dei docenti in servizio a.s. 2020/2021;  
**Visto** la nota MI 39404 del 21/12/2021 prot. n. 28771del 22/12/2021 concernente l'assegnazione dei Fondi di formazione del personale scolastico a.s. 2021-2022 e l'allegata suddivisione degli stessi fondi tra le 24 scuole dell'Ambito ER 003; ripartizione fondi alle scuole polo;  
**Visto** il piano di formazione dell'Ambito Territoriale n.ER003;  
**Rilevata** la necessità di disporre di formatori con diverse competenze e professionalità in relazione alla varietà dei percorsi formativi da attuare;

**EMANA**

il presente avviso avente per oggetto la selezione di personale interno esperto per la formazione di docenti secondo quanto previsto dal Piano per la Formazione 2021/2022.

L'avviso è disciplinato come di seguito descritto:

**Firmato digitalmente da PASQUALE SANTUCCI**

## **Art.1 Finalità della selezione**

Il presente avviso è finalizzato alla selezione di esperti ai quali affidare le azioni di formazione volte all'approfondimento delle competenze di seguito descritte ed è rivolto al personale di ogni ordine e grado degli istituti Scolastici dell'Ambito Territoriale ER003.

Gli incontri si svolgeranno on line, salvo diverse indicazioni. Le lezioni saranno articolate in didattica frontale e laboratoriale.

I percorsi formativi (nota MI DGPER 37467 del 24/11/2020) svolgeranno in particolare:

- alla didattica digitale integrata;
- all'educazione civica con particolare riguardo alla conoscenza della Costituzione e alla cultura della sostenibilità (Legge 92/2019);
- alle discipline scientifico-tecnologiche (STEM);
- ai temi specifici di ciascun segmento scolastico relativo alle novità introdotte alla recente normativa;

Le tematiche delle attività formative da realizzare per i docenti dell'Ambito territoriale ER 003 sono:

**PRIORITÀ PIANO NAZIONALE E CORSI (nota M.I. prot. AOODGPER 37638 del 30.11.21)**

- **INTERVENTI STRATEGICI PER LA REALIZZAZIONE DEL SISTEMA INTEGRATO 0-6**
  - Promuovere la continuità educativa all'interno del sistema integrato 0-6;
- **DISCIPLINE SCIENTIFICO-TECNOLOGICHE (STEM) E COMPETENZE MULTILINGUISTICHE**
  - Coding e pensiero computazionale (corso base);
  - Robotica educativa di base
- **AZIONI CONNESSE ALL'IMPLEMENTAZIONE DELLE AZIONI PREVISTE DAL PIANO NAZIONALE "RIGENERAZIONE SCUOLA"**
  - prevenire il bullismo attraverso lo sviluppo dell'intelligenza emotiva prevenire il bullismo attraverso lo sviluppo dell'intelligenza emotiva
  - La cittadinanza fuori dell'aula: il service learning
  - Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile
  - Giornalismo e fake news
  - Racconti di legalità
  - Competenze di indipendenza
- **INIZIATIVE ATTE A PROMUOVERE PRATICHE EDUCATIVE INCLUSIVE E DI INTEGRAZIONE ANCHE PER GLI ALUNNI NUOVI ARRIVATI IN ITALIA (NAI), GRAZIE AL SUPPORTO DI NUOVE TECNOLOGIE E ALLA PROMOZIONE DELLE PRATICHE SPORTIVE;**
- **TEMI SPECIFICI DI CIASCUN SEGMENTO SCOLASTICO RELATIVO ALLE NOVITÀ INTRODOTTE ALLA RECENTE NORMATIVA;**
- **INIZIATIVE FORMATIVE PER LE MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA (O.M. N. 172/20)**

## SISTEMA INTEGRATO 0-6 INTERVENTI STRATEGICI

<i>Priorità dal Piano nazionale formazione</i>	<i>Tipologia del corso</i>	<i>Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale</i>	<i>Ciclo scolastico</i>	<i>Obiettivi del corso</i>
1) interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	<b>1a) Promuovere e la continuità educativa all'interno del sistema integrato 0-6</b>	17 + progettazione	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare le competenze pedagogiche e organizzative delle figure che esercitano funzioni di indirizzo e coordinamento (sia all'interno del sistema delle scuole statali che all'interno del sistema dei servizi per l'infanzia a gestione comunale) in relazione alla progettazione di percorsi di continuità educativa verticale e orizzontale.</li> <li>Sperimentare nuove modalità di progettazione pedagogica volte a facilitare il confronto e lo scambio interprofessionale tra le scuole dell'infanzia trasversalmente rispetto ai diversi soggetti gestori a cui afferiscono.</li> <li>Acquisire competenze metodologiche e strumenti utili a promuovere percorsi di continuità in prospettiva inclusiva, favorendo l'accoglienza di bambini e famiglie in contesti di diversità socio-culturale.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE ATTESE</b> Al termine del corso sarà richiesto ai corsisti di redigere un breve progetto volto a promuovere il miglioramento delle iniziative di continuità educativa tra nidi e scuola dell'infanzia in essere all'interno dei contesti educativi e scolastici entro cui essi operano. I gruppi di lavoro saranno supportati dalle docenti sia nella fase di progettazione sia nella fase di implementazione e follow-up delle iniziative di continuità intraprese.</p>

Il corso rivolto a docenti di scuola dell'Infanzia statali e referenti nidi e sculole d'infanzia comunali della Città di Bologna, offre l'opportunità di approfondire temi chiave connessi con i recenti orientamenti Europei e nazionali sul sistema integrato 0-6, confrontarsi rispetto alle iniziative di continuità già in essere sui diversi territori, analizzandone i punti di forza e di debolezza, attingere al repertorio di buone prassi validate dalla ricerca all'interno di micro-sperimentazioni condotte in ambito nazionale ed Europeo e impegnarsi nella progettazione di percorsi di continuità educativa che possano supportare bambini e famiglie nel momento del passaggio dal nido alla scuola dell'infanzia in prospettiva inclusiva

## S.T.E.M.

<i>Priorità dal Piano nazionale formazione</i>	<i>Tipologia di corso</i>	<i>Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale</i>	<i>Ciclo scolastico</i>	<i>Obiettivi del corso</i>
2) Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)	<b>2a) Coding e pensiero computazionale (corso base)</b>	12 + progettazione	1 e 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere i principi base del coding</li> <li>Attivare in contesti disciplinari diversi metodologie didattiche che prevedano l'uso del coding</li> <li>Acquisire competenze nell'uso dei principali strumenti di programmazione</li> </ul> <p><b>COMPETENZE ATTESE</b> Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di utilizzare strumenti di programmazione, di attivare metodologie didattiche legate all'uso del coding in diversi contesti disciplinari e di far sviluppare competenze utili al pensiero computazionale nei propri allievi.</p>

Il Coding favorisce l'autonomia degli studenti nei diversi contesti educativi, valorizzandone le competenze disciplinari e digitali e consolidando le soft skills. Questo per rendere le nuove generazioni capaci di affrontare la società del futuro in modo attivo e consapevole come indicato dal Piano Nazionale Scuola Digitale

<i>Priorità dal Piano nazionale formazione</i>	<i>Tipologia di corso</i>	<i>Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale</i>	<i>Ciclo scolastico</i>	<i>Obiettivi del corso</i>
2) Discipline scientifico-tecnologiche (STEM)	<b>2b) Robotica educativa di base</b>	12 + progettazione	1 e 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i concetti base del coding e della robotica</li> <li>• Applicare criteri e strumenti dell'apprendimento ludico, collaborativo e laboratoriale alla propria programmazione didattica</li> <li>• Comprendere e padroneggiare tecnologie e soluzioni robotiche specifiche per la scuola</li> </ul> <p>COMPETENZE ATTESE</p> <p>Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di utilizzare robot a scopo educativo, per migliorare l'efficacia della propria didattica, attraverso strategie creative e applicando alla propria didattica le potenzialità dell'apprendimento ludico, collaborativo e laboratoriale.</p>
<p>Il corso vuole introdurre gli insegnanti all'esperienza della robotica, quale strumento innovativo e motivante di apprendimento e inclusione. L'approccio del corso è operativo e promuove il <i>fare</i> come strategia didattica, simulando possibilità concrete di utilizzo in aula.</p>				

### P.N. RIGENERAZIONE SCUOLA, AZIONI CONNESSE IMPLEMENTAZIONE

<i>Priorità dal Piano nazionale formazione</i>	<i>Tipologia di corso</i>	<i>Ore frontali comprensive e di eventuale incontro finale</i>	<i>Ciclo scolastico</i>	<i>Obiettivi del corso</i>
3) P.N. RIGENERAZIONE SCUOLA	<b>3a) prevenire il bullismo attraverso lo sviluppo dell'intelligenza emotiva</b>	12 + progettazioni	1 e 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire consapevolezza e gestione delle emozioni;</li> <li>• Sviluppare conoscenze e competenze nelle relazioni con gli altri;</li> <li>• Implementare analisi sistemica dei contesti di vita e potenziare le capacità di scelta</li> </ul> <p>COMPETENZE ATTESE</p> <p>Al termine del corso, i partecipanti avranno acquisito conoscenze sui quadri di riferimento dell'educazione socio-affettiva e dell'intelligenza emotiva, saranno in grado di conoscere e riconoscere il fenomeno del bullismo e di migliorare la consapevolezza del proprio mondo emotivo, per innovare la propria didattica, in chiave socio-emotiva e sviluppare la condivisione tra pari e la costruzione di una comunità di pratiche.</p>
<p>L'educazione socio-emotiva è sempre più necessaria allo sviluppo di un contesto formativo ed educativo che riesca a decodificare la complessità della dimensione esperienziale di docenti e discenti. Accrescere la consapevolezza dei propri stati emotivi e potenziare le proprie capacità relazionali, significa contrastare e prevenire comportamenti aggressivi o violenti, per promuovere una cultura di sostenibilità relazionale.</p>				

<i>Priorità dal Piano nazionale formazione</i>	<i>Tipologia di corso</i>	<i>Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale</i>	<i>Ciclo scolastico</i>	<i>Obiettivi del corso</i>
3) P.N. RIGENE RAZIO NE SCUOL A	<b>3b)</b> <b>La</b> <b>cittadinanza</b> <b>fuori</b> <b>dell'aula: il</b> <b>service</b> <b>e</b> <b>learning</b>	12 + progettazione	1 e 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i punti di forza della pedagogia del service Learning;</li> <li>• Progettare e valutare percorsi formativi di Service Learning;</li> <li>• Realizzare percorsi formativi di Service Learning</li> </ul> <p>COMPETENZE ATTESE</p> <p>Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di progettare percorsi che sviluppino competenze metodologiche e sociali, partendo da situazioni reali e di costruire esperienze che promuovano la cittadinanza attiva e consapevole, attraverso il rispetto e il confronto reciproco.</p>

Il Service Learning sviluppa competenze di cittadinanza attiva, portando gli studenti fuori dell'aula e mettendoli in condizione di sviluppare conoscenze, abilità e competenze in situazione. Il corso mira anche a sviluppare la responsabilità sociale degli studenti in contesti reali per un apprendimento significativo delle competenze di cittadinanza.

<i>Priorità dal Piano nazionale formazione</i>	<i>Tipologia di corso</i>	<i>Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale</i>	<i>Ciclo scolastico</i>	<i>Obiettivi del corso</i>
3) P.N. RIGENE RAZIO NE SCUOL A	<b>3e)</b> <b>Educa</b> <b>zione</b> <b>ambie</b> <b>ntale e</b> <b>allo</b> <b>svilup</b> <b>po</b> <b>sosteni</b> <b>bile</b>	12 + progettazione	1 e 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i fondamentali dell'Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile;</li> <li>• Sviluppare le competenze per un'educazione ambientale trasformativa (la sostenibilità praticata in loco, il territorio come occasione di apprendimento)</li> <li>• L'educazione ambientale a scuola dal paradigma ecologico al curricolo ecologico</li> </ul> <p>COMPETENZE ATTESE</p> <p>Al termine del corso, i partecipanti avranno acquisito i quadri di riferimento dell'Educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, migliorando la consapevolezza delle problematiche ambientali e sociali sia a livello locale che globale e innovando la propria didattica per lo sviluppo di competenze ambientali e relazionali.</p>

Il corso presenta i principi fondativi dell'educazione ambientale e indica strategie concrete di sostenibilità desunte dall'Agenda 2030, per riuscire ad inserire l'educazione ambientale e alla sostenibilità all'interno del Ptof e del curricolo scolastico a partire dalle metodologie e dalla progettazione didattica adottate dai singoli docenti

<i>Priorità dal Piano nazionale formazione</i>	<i>Tipologia di corso</i>	<i>Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale</i>	<i>Ciclo scolastico</i>	<i>Obiettivi del corso</i>
3) P.N. RIGENERAZIONE SCUOLA	<b>3d)</b> <b>Giornalismo e fake news</b>	12 + progettazione	1 e 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalla Notizia al Giornale. Come si legge un giornale. La struttura di un quotidiano. Come si scrive un articolo. Le 5 W.</li> <li>• Eccesso di informazione. Poca informazione. Cosa sta accadendo in questo momento storico all'informazione? Come districarsi? Lo Slowjournalism: un approccio possibile?</li> <li>• La deontologia di un giornalista. Le regole alle quali un giornalista deve sottostare.</li> <li>• Come si possono evitare le fake news? Giornalismo del like o giornalismo veritiero? Il modello del business. La verifica delle fonti. Prima fake news pubblicata nel 1980 sul Washington Post.</li> <li>• Strumenti da usare. Le regole da seguire. Come si realizza una inchiesta? Le fonti: chi sono? Come fidarsi?</li> <li>• Il diritto di cronaca. Diritto d'autore. Privacy. La deontologia nella rete.</li> </ul> <p>COMPETENZE ATTESE</p> <p>Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di strutturare gruppi di apprendimento capaci di destrutturare e analizzare l'informazione giornalistica e di costruire la stessa informazione su principi di obiettività e verificabilità.</p>

Come nasce un giornale? Come si scrive un articolo? Come non si cade nelle fake news? Come e si può difendere dall'eccesso di informazioni? Un corso per districarsi nel complesso mondo dell'informazione, spesso condizionato da interessi economici, e per aiutare i giovani alla lettura, alla comprensione e alla eventuale produzione di notizie.

<i>Priorità dal Piano nazionale formazione</i>	<i>Tipologia di corso</i>	<i>Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale</i>	<i>Ciclo scolastico</i>	<i>Obiettivi del corso</i>
3) P.N. RIGENERAZIONE SCUOLA	<b>3c)</b> <b>Racconti di legalità</b>	12 + progettazione	1 e 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le mafie: quali sono le mafie italiane e come operano, dove sono nate e dove si sono espanse, quale è il comportamento delle mafie.</li> <li>• Conoscere gli affari gestiti dalle mafie</li> <li>• Conoscere la cultura dell'omertà: corruzione e mafia. "E' normale lo fanno tutti": area grigia, colletti bianchi. La storia di Franzoso.</li> <li>• Individuazione di grandi inchieste locali e delle infiltrazioni mafiose nel territorio.</li> <li>• Conoscere il linguaggio delle mafie: strumentalizzazione della religione, autorappresentazione.</li> <li>• Conoscere le storie di vittime innocenti di mafia nel territorio: Giornata della memoria. Le storie di alcune delle 1000 vittime innocenti di mafia.</li> </ul> <p>COMPETENZE ATTESE</p> <p>Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di guidare i ragazzi nell'identificazione dei comportamenti mafiosi, delle storie di antimafia nazionali e locali, del collegamento tra corruzione e mafia, della similitudine tra bullismo e mafia.</p>

Che cosa è la mafia? Come opera? È un problema che riguarda solo una parte dell'Italia? Presentando storie emblematiche di lotta alla mafia, dati, informazioni relative alle 4 mafie principali italiane, parlando di alcuni processi chiave nella lotta alle mafie, della Giornata della Memoria, del linguaggio della mafia, della strumentalizzazione della religione, della presenza delle mafie sul territorio nazionale e internazionale e della presenza nel territorio, il corso vuole offrire metodi e strumenti concreti per promuovere a livello locale e non solo la diffusione dei valori democratici della Costituzione e per contrastare l'infiltrazione mafiosa. Applicando le tecniche dell'inchiesta giornalistica e dello storytelling il gruppo classe, sotto la guida del docente, sarà in grado di suscitare racconti di legalità nelle persone che abitano il territorio.

<i>Priorità dal Piano nazionale formazione</i>	<i>Tipologia di corso</i>	<i>Ore frontali comprensive di eventuale incontro finale</i>	<i>Ciclo scolastico</i>	<i>Obiettivi del corso</i>
3) P.N. RIGENERAZIONE SCUOLA	<b>3d)</b> <b>Competenze di indipendenza</b>	12 + progettazione	1 e 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce le droghe e la loro diffusione. Gli effetti fisici (morte, malattie, Aids) e psicologici. Le nuove modalità di assunzione, la diffusione tra i giovani.</li> <li>• Conoscere la loro provenienza e le mafie che le gestiscono.</li> <li>• Focus su HIV e AIDS</li> <li>• Conoscere le Nuove Sostanze Psicoattive e la lotta ad esse.</li> <li>• Conoscere i principali riferimenti normativi delle politiche di contrasto alle principali dipendenze;</li> <li>• Conoscere le principali risorse di supporto alla lotta alle dipendenze operanti sul territorio (associazioni del terzo settore, sportelli socio-sanitari, Serd, ecc.)</li>   <li>• Conoscere le storie di famiglie che hanno vissuto la tossicodipendenza e ragazzi che hanno combattuto questo male</li> <li>• Progettare e realizzare interventi didattici di contrasto alla tossicodipendenza e alle dipendenze.</li> </ul> <p>COMPETENZE ATTESE</p> <p>Al termine del corso, i partecipanti saranno in grado di curare la propria proposta didattica all'analisi del mondo della dipendenza e delle forme di contrasto e di superamento della stessa che il territorio offre concretamente.</p>
<p>La droga e più in generale le varie forme di dipendenza (ludopatie, gaming disorder, uso compulsivo dei social ecc.) rappresentano pericoli spesso difficili da percepire da parte dei ragazzi, nonostante la loro forza distruttiva e spesso pervasiva. Il corso si propone di offrire al docente strumenti pratici e spunti di riflessione critica e di approfondimento sul mondo della dipendenza e sui percorsi di contrasto e di superamento della stessa presenti all'interno della società civile e nel mondo dell'associazionismo. Il corso intende inoltre formare il docente sulle droghe, sulla loro diffusione, sui loro effetti fisici e psicologici, sulle associazioni e le strutture pubbliche con le quali far rete in caso di necessità.</p>				

I corsi di formazione saranno articolati in unità formative che prevedono, oltre alle ore frontali anche altre attività quali sperimentazione didattica, lavoro in rete, approfondimento e documentazione che saranno coordinate da specifiche figure di docenti /tutor.

## Art. 2 - Requisiti generali di ammissione

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali:

- personale a tempo indeterminato delle scuole appartenenti all'Ambito ER003 di Bologna (;
- comprovate conoscenze informatiche;
- abilità relazionali e di gestione d'aula;
- abilità a gestire e inserire materiali e informazioni su piattaforma on-line.

### Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli stati membri dell'Unione Europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;

**Firmato digitalmente da PASQUALE SANTUCCI**

- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta.

### **Art. 3 - Descrizione del profilo e compiti dell'esperto**

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni di cui al presente avviso, contenente le tematiche e i contenuti dei moduli formativi.

In particolare l'Esperto ha il compito di:

- partecipare ad eventuali incontri propedeutici di organizzazione e condivisione dei progetti formativi, organizzati dalla Scuola Polo dell'Ambito ER003 o da Scuole da essa delegate;
- consegnare alla Scuola Polo il materiale didattico utilizzato (documenti, normativa, diapositive, ecc...) per la pubblicazione sul sito internet della Scuola Polo; a tal proposito il docente rilascia alla Scuola Polo apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria;
- tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto;
- effettuare una mediazione tra i corsisti in formazione e i contenuti dell'offerta formativa sulle tematiche oggetto del percorso formativo;
- documentare l'attuazione dell'attività formativa;
- compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i compresi eventuali questionari proposti dalla Scuola Polo;
- inserire i materiali formativi in apposita piattaforma.

### **Art. 4 – Incarichi e Compensi**

L'attività dovrà essere espletata on line a distanza oppure negli Istituti sede dei corsi, secondo il calendario concordato.

Per lo svolgimento dell'incarico, assegnato dalla Scuola Polo di Ambito ER003, l'importo orario massimo conferibile, come stabilito dal D.I. 326/1995, è di € 41.32 orarie (lordo dipendente), oltre gli oneri a carico dell'Amministrazione

Si precisa che la liquidazione del compenso previsto, debitamente documentato, avverrà alla conclusione delle attività e a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato a questa Istituzione.

In relazione ai regimi di incompatibilità, cumulo di impieghi e incarichi si applica l'art. 53, comma 6, lett. f- bis, del Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165. Accettato l'incarico, l'esperto dichiara la sua disponibilità per l'intero arco temporale. L'inserimento in graduatoria non costituisce titolo alcuno al conferimento del contratto.

L'Istituto si riserva la facoltà di reclutare i formatori anche in presenza di una sola candidatura, purché in possesso di requisiti coerenti con l'avviso.

### **Art. 5 – Modalità di valutazione e criteri della candidatura**

La Commissione di valutazione nominata ai sensi del D.L.vo n. 50/2016 (composta da 3 Dirigenti Scolastici, 1 docente, 1 Direttore dei Servizi Generali Amministrativi dell'Ambito ER003) dopo la scadenza della presentazione delle candidature vaglierà la documentazione presentata e valuterà le offerte pervenute, secondo i seguenti criteri:

**Firmato digitalmente da PASQUALE SANTUCCI**

- livello professionale degli aspiranti;
- capacità tecniche ed organizzative del servizio;

attribuirà un punteggio globale massimo di 100 punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali ed esperienze presentati dai candidati.

I candidati che riporteranno un punteggio globale inferiore a 50 punti non verranno inclusi nelle graduatorie. La Commissione valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo conto unicamente di quanto autodichiarato nel modello di candidatura (All.1) e nel curriculum vitae in formato europeo. Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti e le esperienze professionali già conseguiti alla data di scadenza del presente Avviso.

Per ciascuno dei sotto elencati titoli culturali e professionali, in relazione all'Unità Formativa di riferimento, sono attribuiti i punteggi secondo i seguenti criteri:

**TABELLA TITOLI ED ESPERIENZE VALUTABILI (max. 100 punti)**

<b>TITOLI CULTURALI (max 25 punti) - [nota 1]</b>	<b>PUNTEGGI</b>
<i>Dottorato di ricerca</i>	<i>Punti 4</i>
<i>Master universitari di primo o secondo livello (1500 ore – 60 CFU)</i> <i>Corsi universitari di Specializzazione biennale (3000 ore 120 CFU) [nota 2]</i>	<i>Max p.ti 3</i> <i>punti 1 per ogni corso</i>
<i>Laurea Magistrale/Specialistica</i>	<i>Max p.ti 10 (in relazione al voto 110/ 110 e lode p.ti 10 &lt; 110 p.ti 9</i>
<i>Laurea Triennale</i>	<i>Punti 8</i>
<b>ESPERIENZE PROFESSIONALI (max 75 punti) - [nota 2]</b>	<b>PUNTEGGI</b>
<i>Corsi di formazione/seminari attinenti alla specifica area</i> <i>(si valutano corsi di almeno 20 ore)</i>	<i>punti 1 per ogni corso frequentato</i> <i>(max 10 punti)</i>
<i>Competenze professionali specifiche inerenti l'attività del corso</i>	<i>punti 10</i>
<i>Esperienze lavorative attinenti alle attività del corso</i>	<i>punti 5 per esperienza</i> <i>(max 15 punti)</i>
<i>Esperienze tutoring/ e-tutoring</i>	<i>punti 5 per esperienza</i> <i>(max 10 punti)</i>
<i>Assunzione di incarichi e responsabilità, a livello scolastico, in temi affini a quelli della formazione (coll. DS, F.S., staff DS, referente formazione, Animatore Digitale, ecc.) - relativamente agli ultimi 5 anni</i>	<i>punti 2 per ogni incarico svolto</i> <i>(max 10 punti)</i>
<i>Competenze informatiche comprovate</i>	<i>punti 10</i>
<i>Partecipazione, come corsista, a corsi di formazione su tecnologie Digitali</i>	<i>punti 5 per corso</i> <i>(max 10 punti)</i>

[Nota 1] Titoli valutabili solo se pertinenti ai profili professionali richiesti.

[Nota 2] Verranno valutate solo le esperienze di cui siano dichiarati gli estremi della nomina, l'ente committente, l'oggetto e la durata (data di inizio e di fine, anni, mesi, ore), e comunque tutti i dati e le informazioni necessari e sufficienti per permettere di effettuare in modo agevole ed immediato la valutazione. In caso di informazioni generiche e indefinite non sarà attribuito alcun punteggio.

#### **Art. 6 – Domanda di partecipazione, valutazione dei requisiti e costituzione degli elenchi**

La domanda di partecipazione dovrà essere tassativamente redatta, autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'art.2, secondo il modello di candidatura (All.1). Nell'elencazione dei titoli/esperienze posseduti è necessario rispettare l'ordine alfabetico dei punti citati nella tabelle di cui all'art.5.

Alla domanda debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione:

- copia di un documento di identità valido;
- il curriculum vitae e in formato Europeo.

La domanda di partecipazione dovrà pervenire, in formato digitale, entro e non oltre **le ore 12,00 del 07/04/2022** esclusivamente all'indirizzo di posta elettronica certificata (**PEC**) [boic838005@pec.istruzione.it](mailto:boic838005@pec.istruzione.it) L'Istituto declina ogni responsabilità per perdita di comunicazioni imputabili a inesattezze nell'indicazione del recapito da parte del concorrente, a mancata o tardiva comunicazione di cambiamento dell'indirizzo indicato nella domanda, per eventuali disguidi comunque imputabili a fatti terzi, a caso fortuito o di forza maggiore. La Commissione di valutazione si riunirà **alle ore 15,00 del giorno 08/04/2022** presso la Scuola Polo. Le graduatorie provvisorie saranno pubblicate entro **il giorno 08/04/2022 sul sito internet** della Scuola Polo ([www.icvadomonzuno.edu.it](http://www.icvadomonzuno.edu.it)). Ogni eventuale contestazione in merito dovrà pervenire alla posta certificata (**boic838005@pec.istruzione.it**) entro le ore **13,00 del giorno 14/04/2022**. Trascorsi cinque giorni la graduatoria diventa definitiva.

Le condizioni di svolgimento dei corsi (monte ore, sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite dalla Scuola Polo e dovranno essere accettate incondizionalmente dagli interessati. Eventuali slittamenti alle date indicate, provocati da necessità della Commissione di valutazione, saranno prontamente pubblicati e resi noti sul sito della Scuola Polo ([www.icvadomonzuno.edu.it](http://www.icvadomonzuno.edu.it)).

#### **Art. 7 – Validità temporale della selezione**

Le graduatorie predisposte tramite il presente avviso potranno essere utilizzate anche per iniziative formative che riguarderanno le medesime finalità negli anni scolastici seguenti 2021/2022.

Qualora l'Ambito ER003 debba realizzare ulteriori interventi didattici che richiedono le stesse professionalità previste nel presente bando, si riserva la possibilità di attingere dalla graduatoria redatta ai sensi del presente articolo proponendo la stipula del contratto con i tutor d'aula secondo l'ordine di graduatoria. Coloro che, entro il termine comunicato dalla Scuola Polo, non sottoscrivano il contratto, anche per ragioni di salute o cause di forza maggiore, decadono dal diritto all'affidamento dell'incarico.

#### **Art. 8 – Responsabile del procedimento**

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente della Scuola Polo, Prof. Pasquale Santucci, in qualità di responsabile del personale, dipendente e non, ivi compresa la stipula dei contratti di lavoro, di prestazione d'opera e di ricerca.

**Art. 9 – Trattamento dei dati personali**

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

**Art. 10 – Trattamento dei dati personali e disposizioni finali**

Ai sensi e per gli effetti della Legge n.196/2003 i dati personali forniti dagli interessati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura in oggetto.

Titolare del trattamento è il Direttore s.g.a. Genoveffa Albiero. Per quanto non previsto nel presente bando si fa rinvio alla vigente normativa nazionale e comunitaria. Il presente avviso è pubblicato all'Albo e sul sito web della Scuola Polo.

**Art. 11 – Pubblicità**

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica, Polo per la Formazione di Ambito ER003, [www.icvadamonzuno.edu.it](http://www.icvadamonzuno.edu.it), sul sito Internet dell'Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia Romagna e inviato per posta elettronica a tutte le Scuole dell'Ambito ER003 di Bologna, con richiesta di pubblicazione sul proprio sito web

Sono parte integrante del presente avviso i seguenti documenti:

All.1 – Modello di domanda di partecipazione alla selezione

Il Dirigente Scolastico Scuola Polo Ambito ER003  
Prof. Pasquale Santucci