

ANDREA CIANI

CURRICULUM ATTIVITÀ SCIENTIFICA E DIDATTICA

POSIZIONE ACCADEMICA

Dall' 1/2/2022 **Ricercatore a tempo determinato di tipo B (Senior) di Pedagogia Sperimentale (M-PED04)**, si occupa principalmente della formazione iniziale e in servizio degli Insegnati di scuola primaria e scuola dell'infanzia e degli Educatori, relativamente alle convinzioni didattiche, alle competenze progettuali e valutative e al *formative assessment*. Insegna *Teorie e procedure della valutazione degli apprendimenti* nel corso di Laurea a ciclo unico di Scienze della Formazione Primaria.

Afferenza

Dipartimento di Scienze dell'Educazione “Giovanni Maria Bertin”
Alma Mater Studiorum Università di Bologna
Via Filippo Re, 6 - 40126 BOLOGNA

Dal 6/7/2021 Ricercatore a tempo determinato di tipo A (Junior) di Pedagogia Sperimentale (M-PED04).

FORMAZIONE UNIVERSITARIA

AA.AA. 2008/2009 – 2010/20011 -Dottorato di ricerca in Pedagogia Sperimentale

Titolo conseguito presso Sapienza Università di Roma
Vincitore di Borsa di studio.

Tesi di Dottorato dal titolo: “I Consigli Comunali dei ragazzi come strumento per apprendere l’educazione alla cittadinanza. Un’indagine empirica nelle scuole secondarie di primo grado della provincia di Bologna”.
Relatrici: Prof.sse Maria Lucia Giovannini e Anna Salerni.

A.A. 2007/2008 - Laurea specialistica in “Pedagogista”

Titolo conseguito presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università di Bologna con votazione di 110/110 e lode – Tesi di laurea in Filosofia dell’educazione: “Il senso dell’agire politico. Educazione, laicità, democrazia.”.

A.A. 2006/2007 - Laurea triennale in “Formatore (Promozione e sviluppo Risorse Umane)”

Titolo conseguito presso la Facoltà di Scienze della Formazione dell’Università di Bologna con votazione di 110/110 e lode – Tesi di laurea in Educazione comparata dal titolo: “Formare i formatori all’università”.

PARADIGMA TEORICO E METODOLOGICO DI RIFERIMENTO E FILONI DI RICERCA

Le ricerche a cui ho preso parte – a livello sia nazionale sia internazionale – sono riconducibili al paradigma teorico e metodologico della **ricerca empirica quantitativa** di tipo osservativo-correlazionale e di tipo sperimentale (pre-quasi sperimentali). In particolare l’attività di ricerca si è concentrata soprattutto su indagini descrittive e correlazionali svolte, su ampio campione, nell’ambito degli atteggiamenti e delle concezioni degli insegnanti e degli educatori. Secondariamente, altre ricerche si possono collocare nell’ambito dell’*Educational evaluation research* e, in particolare, di un approccio alla ricerca valutativa di specifici interventi formativi, che coniuga una forte partecipazione degli attori del contesto con il rigore metodologico nella rilevazione e nell’analisi dei dati. Nell’ambito di tali ricerche si è provveduto a validare *scales di atteggiamento* relativamente alle convinzioni didattiche, progettuali e valutative di insegnanti ed educatori socio-pedagogici. Le diverse ricerche sono tra loro accomunate dall’intento di promuovere e/o rilevare:

- convinzioni e pratiche didattiche e valutative orientate alle pari opportunità di apprendimento e all’equità;
- una postura riflessiva dell’insegnante e del professionista in ambito educativo;
- strategie di *formative assessment* all’interno delle sequenze didattiche;

-l'utilizzo della *videoanalisi* come tecnica per promuovere la riflessività e il cambiamento del docente. Le attività di ricerca empirica in ambito educativo si sono concentrate attorno ad alcuni filoni tematici principali, di seguito sinteticamente elencati:

- 1) CONVINZIONI E ATTEGGIAMENTI DI INSEGNATI IN FORMAZIONE E IN SERVIZIO E DI EDUCATORI SOCIO-PEDAGOGICI
- 2) IL FORMATIVE ASSESSMENT;
- 3) METODOLOGIE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE ATTRAVERSO LA VIDEOANALISI
- 4) VALUTAZIONE DI INTERVENTI FORMATIVI

ASSEGNI E CONTRATTI DI RICERCA

- 1) 2020-fino al 5/7/2021: Assegno di ricerca biennale legato al PSSD presso il Dipartimento di Scienze dell'educazione “G.M. Bertin”. Tutor dell'assegno: Prof.ssa Ira Vannini. Titolo: “*Videoanalisi in Higher education*” (SSD: M-PED/04).
- 2) 2019-2020: Assegno di ricerca presso il Dipartimento di Scienze dell'educazione “G.M. Bertin”. Tutor dell'assegno: Prof.ssa Ira Vannini. Titolo: “*Qualità della didattica e teacher change: il ruolo della videoanalisi*” (SSD: M-PED/04).
- 3) 2018-2019: Assegno di ricerca presso il Dipartimento di Scienze dell'educazione “G.M. Bertin”. Tutor dell'assegno: Prof.ssa Ira Vannini. Titolo: “*Convinzioni e pratiche per una didattica di qualità. formative educational evalutation per il teacher change*” (SSD: M-PED/04).
- 4) 2017-2018: Assegno di ricerca presso il Dipartimento di Scienze dell'educazione “G.M. Bertin”. Tutor dell'assegno: Prof.ssa Ira Vannini. Titolo: “*Teacher change for good teaching*”. *Promuovere il cambiamento degli insegnanti: dalle convinzioni pre-service alle convinzioni e pratiche in service*”. (SSD: M-PED/04).
- 5) 2016-2017: Assegno di ricerca presso il Dipartimento di Scienze dell'educazione “G.M. Bertin”. Tutor: Prof.ssa Ira Vannini. Titolo dell'assegno: “*Insegnare a tutti nella scuola di tutti? Indagine longitudinale sulle convinzioni didattiche dei futuri insegnanti di scienze della formazione primaria*” (SSD: M-PED/04).
- 6) 2015-2016: Contratto di collaborazione nell'ambito della ricerca sulle convinzioni degli studenti di Scienze della Formazione Primaria, presso il Dipartimento di Scienze dell'Educazione “G.M. Bertin”, Tutor: Prof.ssa Ira Vannini (SSD: M-PED/04).

ABILITAZIONE SCIENTIFICA NAZIONALE

4 Gennaio 2021- Abilitazione scientifica nazionale al ruolo di Professore associato, valida dal 2021 al 2030.

GIUDIZIO DELLA COMMISSIONE

Il candidato Andrea Ciani - assegnista di ricerca e docente a contratto presso l'Università di Bologna - presenta la propria candidatura alla II^a fascia, raggiungendo tutti e tre i valori soglia previsti. La Commissione, valutate le pubblicazioni ex art. 7 DM 120/2016, secondo i criteri di cui all'art. 4, del D.M. 120/2016, esprime il seguente giudizio. Il lavoro monografico (14714842) mostra prospettive originali e innovative di ricerca. L'impianto metodologico è puntuale e rigoroso, come - ad esempio - anche nei prodotti 14714842, 13375034, 12586924. Le pubblicazioni sono coerenti con le tematiche del settore concorsuale e valutate di elevata qualità, atteso il carattere innovativo e l'originalità delle stesse; si segnalano, in particolare, i prodotti 15111759 e 14716671, con scenari euristici internazionali che il candidato dimostra di saper attraversare e dominare con elevata competenza pedagogica e mirati approcci fondativi. I prodotti scientifici del candidato risultano

caratterizzati da rigore metodologico, approfondimenti originali, prospettive innovative e offrono spunti interessanti e documentati per il dibattito, nella comunità scientifica di riferimento. Alla luce delle valutazioni di cui sopra e dopo approfondito esame del profilo scientifico del candidato, la Commissione - all'unanimità - ritiene che lo stesso presenti complessivamente titoli e pubblicazioni tali da dimostrare una posizione riconosciuta nel panorama scientifico, come emerge dai buoni risultati della ricerca in termini di qualità e originalità, per il settore concorsuale, rispetto alle tematiche affrontate. Complessivamente, l'analisi della produzione scientifica e dei titoli consente di evidenziare un profilo scientifico di qualità elevata in relazione al settore concorsuale e la Commissione ritiene che Andrea Ciani possieda la maturità scientifica richiesta per le funzioni di professore di II^a fascia.

ESPERIENZE DI RICERCA ALL'ESTERO E IN PROGETTI INTERNAZIONALI

- 1) Ottobre 2019- Gennaio 2020- **Visiting Research Scholar**, con Borsa di studio del Programma “Marco Polo”, presso **University of California, Irvine (UCI)**, nel gruppo di ricerca della prof.ssa Rossella Santagata. Il Progetto del periodo di Visiting “OBSERVING QUALITY INSTRUCTION. THE USE OF VIDEO ANALYSIS TO SUPPORT TEACHERS’ PROFESSIONAL DEVELOPMENT” ha previsto:
 - la collaborazione con il gruppo di ricerca della Prof. Rossella Santagata, nel processo di analisi delle procedure di *noticing* e *reasoning* nel contesto statunitense; l’analisi critica di uno strumento di *noticing* messo a punto dal Gruppo di ricerca dell’Università di Bologna;
 - uso dello strumento di *noticing* UNIBO per verificarne l’affidabilità con sequenze video di docenti universitari;
 - la partecipazione ad altre iniziative dell’*Education Center for Research on Teacher Development and Professional Practice* di UCI;
 - la frequenza ai corsi *Issues in K-12 American Education* e *Knowing and Learning in Mathematics and Science* della prof.ssa Santagata;
 - lo studio della letteratura di riferimento su *noticing* e videoanalisi in ambito internazionale;
 - l’analisi delle problematiche tecniche per le videoriprese in contesti didattici nell’*Higher education*.
- 2) Febbraio-Luglio 2019- Partecipazione al **Progetto DIRI-UNIBO di cooperazione internazionale CHINLONE**, in qualità **di ricercatore-formatore**. Missione presso l’Università di Yangon del **Myanmar** per un corso di formazione permanente destinato ai docenti universitari relativamente allo sviluppo della competenza valutativa nel quadro teorico-metodologico del *Formative Assessment*;
- 3) Settembre 2018- **Docente nel Workshop dell’Università di Bologna “Design and evaluate teaching intervention”** per docenti universitari di Russia e Cina all’interno del Progetto Erasmus Plus “ENHANCINGTEACHINGPRACTICE IN HIGHER EDUCATION IN RUSSIA AND CHINA” coordinato dalla Prof.ssa Morena Cuconato.
- 4) Gennaio-Maggio 2017-Partecipazione come **Valutatore** al **Progetto UNIBO TEMPUS Med@up “Modernizing Teacher Education at University of Prishtina”** (Coordinatore: Roberta Caldin) - Università Partner: JAMK, Finland, Alphaplus, UK, University of Ljubljana-Slovenia, University of Bologna, Italy, University of Prishtina. Due missioni in Kosovo per rilevazione, analisi e restituzione dei dati.

I PROGETTI DI RICERCA IN AMBITO INTERNAZIONALE

Supervisore e coordinatore del Gruppo di ricerca

- ✚ **RICERCA VALUTATIVA CON IMPIANTO PRE-SPERIMENTALE: SVILUPPARE LE COMPETENZE VALUTATIVE DEI DOCENTI UNIVERSITARI IN MYANMAR**

Durata: 2018-2019

Supervisione scientifica, coordinamento e conduzione: Andrea Ciani e Alessandra Rosa.

L'oggetto e lo scopo di questa ricerca di tipo valutativo, con impianto pre-sperimentale, è l'analisi dell'evoluzione delle competenze valutative dei docenti a seguito del corso di formazione realizzato nell'ambito del progetto internazionale Chinlone. Inoltre, vi è anche la volontà di validare un modello di intervento formativo centrato sulla competenza valutativa del docente universitario che sia sostenibile e che possa suscitare motivazione al cambiamento di convinzioni e pratiche.

Partecipazione come membro del Gruppo di ricerca

- ✚ **RICERCA VALUTATIVA CON IMPIANTO PRE SPERIMENTALE: "VIDEO ANALYSIS FOR QUALITY TEACHING IN HIGHER EDUCATION".**

Durata: 2017- in corso

Supervisione scientifica: Prof.ssa Ira Vannini

Gruppo di ricerca: Andrea Ciani, Maurizio Fabbri, Elena Pacetti, Alessandra Rosa

Ruolo: Membro del gruppo di ricerca italiano.

Università partner:

Alma Mater Studiorum Università di Bologna - Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin", Italia
(Coordinamento scientifico di Ira Vannini)

University of California, Irvine - School of Education, United States of America

University of South Australia – School of Education

Finanziamento: Piano strategico di Dipartimento.

La ricerca vede la mia partecipazione in un gruppo di lavoro internazionale con le Schools of Education di due università internazionali: University of South Australia (Adelaide) e University of California, Irvine on collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell'educazione "G.M. Bertin" dell'Università di Bologna.

L'obiettivo della ricerca relativo all'utilizzo della videoanalisi come tecnica per promuovere la riflessività e il cambiamento delle pratiche per la qualità dell'insegnamento universitario.

Il gruppo di ricerca internazionale sta lavorando al processo d'innovazione della didattica nell'Università di Bologna e sta conducendo un percorso di ricerca specifico volto a progettare e sviluppare strategie per la videoanalisi delle pratiche didattiche dei docenti universitari e, successivamente, a controllare l'efficacia degli interventi di formazione basate su queste strategie.

Tale progetto di ricerca è sostenuto e promosso in particolare dal gruppo di lavoro del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Alma Mater-Università di Bologna, che lo ha inserito nel proprio Piano di Sviluppo Strategico.

Il gruppo di ricerca internazionale ha inteso l'osservazione analitica dei video delle pratiche didattiche in *Higher education* e della loro valutazione, basata su specifici indicatori di qualità. Questa scelta ha portato a definire una visione di qualità delle pratiche didattiche dei docenti universitari e a scegliere un quadro teorico-metodologico come punto di riferimento per definire gli indicatori di qualità.

Sulla base del dibattito internazionale, sono state individuate una serie di pratiche di *Informal Formative Assessment* (IFA) punto di riferimento per pratiche didattiche in grado di attivare la motivazione, coinvolgere, suscitare, reagire e utilizzare il feedback formativo per gli studenti. Gli obiettivi della ricerca, tuttora in corso, sono:

- creare e condividere video di docenti universitari impegnati in specifici momenti di insegnamento nei vari paesi partner del progetto;
- convalidare una griglia di osservazione relativa alle strategie IFA per l'avviso utilizzato sul costrutto di riferimento;
- applicare la griglia di osservazione IFA nelle attività di rilevazione durante i corsi di formazione per insegnanti universitari;
- creare e convalidare un modello di formazione per insegnanti universitari basato sull'uso dell'analisi video e dell'osservazione IFA.

I PROGETTI DI RICERCA IN AMBITO NAZIONALE

Nello specifico, dall'anno accademico 2014-15, sono stati promossi (come supervisione scientifica, coordinamento o collaborazione al gruppo di ricerca) i progetti di ricerca in ambito nazionale che seguono. Sono suddivisi per ruolo ricoperto e presentati partendo dai progetti avviati recentemente.

Supervisore e coordinatore del Gruppo di ricerca

-  **RICERCA OSSERVATIVO-CORRELAZIONALE: LE CONVINZIONI E LE PRATICHE PROATTIVE DEGLI EDUCATORI E DEI PROFESSIONISTI DELLA CURA.**

Durata:2018-2020

Supervisione scientifica, coordinamento e conduzione: Andrea Ciani

La ricerca, con un impianto osservativo-correlazionale, ha la finalità di indagare correlazione di tre diverse variabili sulle convinzioni progettuali degli educatori con due variabili sulle visioni dell'inclusione scolastica. Lo scopo di questo approfondimento è quello di avviare una riflessione possibilmente estendibile alle professioni che si occupano quotidianamente del futuro delle persone con disabilità, anche adulta, con formazione educativa e non e, secondariamente, di ribadire il connubio progettazione-inclusione come prospettiva di analisi delle professionalità.

Coordinatore del Gruppo di ricerca

-  **RICERCA QUASI SPERIMENTALE: PROMUOVERE COMPETENZE PROGETTUALI E VALUTATIVE DEI DOCENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA.**

Durata:2017- 2021

Supervisione scientifica: Prof.ssa Ira Vannini

Gruppo di ricerca: Maurizio Betti, Andrea Ciani, Elisa Guasconi.

Ruolo: Coordinatore della ricerca

L'impianto della ricerca è di tipo quasi-sperimentale e si focalizza sulla progressiva e sistematica introduzione di interventi formativi su pratiche progettuali e valutative sorrette dal *Formative assessment* all'interno di tre Consigli di classe sperimentali delle scuole della Rete di Ambito n. 4 di Bologna. L'ipotesi è che l'implementazione di tali pratiche possa avere una ricaduta positiva su apprendimenti e atteggiamenti degli studenti. Ulteriori Consigli di classe delle scuole considerate sono utilizzati come gruppi di controllo. Le misure in ingresso e in uscita prendono in esame le abilità metacognitive degli studenti e le loro abilità di base nella comprensione dei testi scritti in italiano e nel ragionamento logico-matematico.

 **RICERCA OSSERVATIVO-CORRELAZIONALE: LE CONVINZIONI DI AUTOEFFICACIA E LE EMOZIONI VERSO LA MATEMATICA E IL SUO INSEGNAMENTO**

Durata:2018- 2020

Supervisione scientifica: Prof. Ira Vannni

Gruppo di ricerca: Andrea Ciani, Alice Lemmo, Federica Ferretti e Andrea Maffia

Ruolo: Coordinatore della ricerca

La ricerca osservativo-correlazionale è promossa da un gruppo di lavoro interdisciplinare composto da un ricercatore dell'ambito di Pedagogia sperimentale, ricercatori nell'ambito della Didattica della matematica e un insegnante esperto di matematica. L'indagine, di tipo osservativo-correlazionale sulle emozioni e le percezioni di autoefficacia degli studenti di Scienze della Formazione Primaria verso l'insegnamento della matematica ha lo scopo di:

- esplorare le emozioni e il senso di autoefficacia dei futuri insegnanti della scuola dell'infanzia e primaria verso la matematica;
- indagare la correlazione tra la percezione di autoefficacia verso l'insegnamento della matematica e le emozioni positive / negative rispetto alla matematica e al suo insegnamento;
- ipotizzare la progettazione di un laboratorio di Didattica della matematica centrato sull'analisi delle convinzioni e misconcezioni.

 **RICERCA OSSERVATIVO-CORRELAZIONALE: LE CONVINZIONI DEMOCRATICHE DEI FUTURI INSEGNANTI**

Durata: 2015- 2019

Supervisione scientifica: Prof. Ira Vannini

Gruppo di ricerca: Nicoletta Balzaretti, Maurizio Betti, Andrea Ciani, Stefania Lovece e Laura Tartufoli.

Ruolo: Coordinatore della ricerca

Gruppo di ricerca: Lucia Balduzzi, Andrea Ciani, Dina Guglielmi, Dario Tuorto, Ira Vannini

Ricerca inserita nel Centro CRESPI (Centro di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell'Insegnante) del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" dell'Università di Bologna.

Finanziamento: Corso di laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria di Bologna-Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione; Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" dell'Università di Bologna.

La ricerca osservativo-correlazionale, promossa da un gruppo di ricerca interdisciplinare composto da ricercatori della Pedagogia Sperimentale, della Didattica generale, della Sociologia dell'educazione e della Psicologia del lavoro e delle organizzazioni, era finalizzata a esplorare le correlazioni tra le convinzioni pedagogico-didattiche degli studenti del Corso di Laurea Magistrale di Scienze della Formazione Primaria orientate all'apprendimento di tutti e altre variabili di tipo socio-politico; psicologico, socio-culturale e relative al percorso formativo e di tipo anagrafico.

All'interno della ricerca, longitudinale e di coorte, si è validato il costrutto di convinzione d'insegnamento democratico e sono state indagate le correlazioni con altre variabili pedagogiche e non. Si è inoltre osservato come si modificavano, rispetto all'inizio del Corso SFP, le convinzioni di insegnamento democratico.

Partecipazione come membro del Gruppo di ricerca

- **INDAGINE NAZIONALE SIRD SULLA DIDATTICA A DISTANZA DURANTE L'INIZIO DELLA PANDEMIA**

Durata:2020-in corso

Coordinamento del Gruppo di lavoro: Prof. Pietro Lucisano e Direttivo SIRD

Supervisione scientifica del Gruppo di ricerca emiliano-romagnolo: Prof.sse Ira Vannini e Roberta Cardarello

Gruppo di ricerca: Ira Vannini, Roberta Cardarello, Aurora Ricci, Lucia Scipione, Chiara Dalledonne

Ruolo: Membro del Gruppo

La SIRD ha promosso una ricerca nazionale per avviare un confronto sulle modalità di didattica a distanza adottate dalle scuole e dai singoli insegnanti nel periodo di sospensione dell'attività didattica dovuta all'emergenza Covid-19. Il gruppo di ricerca ha visto la partecipazione di diversi Atenei dislocati su tutto il territorio nazionale, in collaborazione con le principali Associazioni Insegnanti AIMC, CIDI, FNISM, MCE, SALTAMURI, UCIIM. La ricerca è stata condotta mediante un questionario on line a cui hanno risposto 16.084 insegnanti dislocati in 1834 Comuni, a copertura dell'intero territorio nazionale.

- **RICERCA OSSERVATIVO-CORRELAZIONALE: FORMATIVE EDUCATIONAL EVALUATION PER IL MIGLIORAMENTO SCOLASTICO.**
PROGETTO DI RICERCA INTERDISCIPLINARE NELLE AREE DELLA PSICOLOGIA DELLE ORGANIZZAZIONI E DELLA RICERCA EDUCATIVA

Durata:2018- in corso

Supervisione scientifica: Prof.ssa Ira Vannini e Prof.ssa Dina Guglielmi

Gruppo di ricerca: Andrea Ciani, Consuelo Mameli, Greta Mazzetti, Dina Guglielmi e Ira Vannini.

Ruolo: Membro del Gruppo di ricerca dell'Emilia Romagna.

Università partner: Università di Bari, Bologna e Torino

Ente committente: INVALSI

La ricerca, con un impianto osservativo-correlazionale, ha la finalità di indagare, attraverso la somministrazione di un questionario on line a un campione di docenti in servizio delle scuole secondarie di primo grado delle Regioni Piemonte, Puglia ed Emilia-Romagna, le relazioni esistenti tra variabili di livello organizzativo, variabili pedagogico-didattiche e fattori inerenti all'apprendimento degli studenti dell'VIII grado, misurati da INVALSI in termini di risultati nelle prove nazionali di Italiano e Matematica alla fine della scuola secondaria di I grado e l'ES (quale variabile di valore aggiunto costruita sulla base dei punteggi in Italiano e Matematica "al netto" dei fattori esogeni definiti da Scheerens "non malleabili"). Per questa particolare finalità, l'indagine è stata promossa e messa a punto da un gruppo di ricerca interdisciplinare composto da ricercatori e ricercatrici negli ambiti della Psicologia Sociale e delle Organizzazioni, Psicologia dello Sviluppo e della Didattica e Pedagogia Sperimentale delle Università di Bari, Bologna e Torino, in collaborazione con INVALSI e gli Uffici Scolastici Regionali delle tre regioni.

 **RICERCA OSSERVATIVO-CORRELAZIONALE:IL MONITORAGGIO DEI PROGETTI DI RETE COME DISPOSITIVO PER LA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI IN SERVIZIO**

Durata:2017- 19

Supervisione scientifica: Prof.ssa Ira Vannini e Prof.ssa Dina Guglielmi

Gruppo di ricerca: Andrea Ciani, Greta Mazzetti, Dina Guglielmi e Ira Vannini.

Ruolo: Membro del Gruppo di ricerca.

Ente committente: USR Emilia-Romagna.

La ricerca, promossa e finanziata da USR-Emilia Romagna, e condotta da un Gruppo di Ricerca interdisciplinare composto da ricercatori dell'area della Psicologia Sperimentale e della Psicologia del lavoro del Dipartimento di Scienze dell'Educazione dell'Alma Mater Studiorum Università di Bologna, si configurava come un'indagine longitudinale di panel di tipo osservativo. La peculiarità osservativa di questa ricerca nasceva dal bisogno di conoscere e descrivere la realtà dei Progetti di Rete, al fine di definire al meglio le caratteristiche di quella che si ipotizza essere la variabile indipendente della ricerca.

Il disegno della ricerca prevedeva due rilevazioni sullo stesso panel di insegnanti in servizio, attraverso lo strumento del questionario: una all'inizio dei corsi formativi dei Progetti di Rete (maggio-giugno 2017) e una alla fine (maggio-giugno 2018).

 **RICERCA PRE-SPERIMENTALE ESPLORATIVA: I COMPITI AUTENTICI COME STRUMENTI DI VALUTAZIONE FORMATIVA.**

Durata:2017- 19

Supervisione scientifica: Prof.ssa Ira Vannini

Gruppo di ricerca: Francesca Benni, Andrea Ciani.

Ruolo: Membro del Gruppo di ricerca.

Il gruppo di ricerca ha progettato e condotto un intervento di valutazione autentica in una sezione di una scuola dell'infanzia nella provincia di Modena, attraverso l'utilizzo di compiti corrispondenti a tale approccio e di strumenti di osservazione sistematica. Tale intervento, condotto dai ricercatori, riguardava la progettazione e somministrazione di compiti autentici – in un momento di valutazione formativa – coerente con la letteratura di riferimento e con gli obiettivi didattici specifici esplicitati dagli insegnanti e rispondente il più possibile ai crismi di validità e affidabilità.

Gli obiettivi dell'indagine pre-sperimentale erano quello di esplorare l'utilizzo dei compiti autentici nella scuola dell'infanzia, focalizzandosi sugli aspetti metodologici e applicativi; definire le caratteristiche di un intervento di valutazione autentica, attraverso l'uso di prove orientate in questa prospettiva, valido e attendibile; avviare prime riflessioni metodologiche e critiche sull'uso dei compiti autentici nella scuola dell'infanzia.

 **RICERCA PRE-SPERIMENTALE: SUPPORTARE PRATICHE PROGETTUALI E VALUTATIVE DI QUALITÀ DEI DOCENTI NEI PERCORSI IEFP.**

Durata:2015- 17

Supervisione scientifica: Prof.ssa Ira Vannini

Gruppo di ricerca: Maurizio Betti, Andrea Ciani.

Ruolo: Membro del Gruppo di ricerca.

Ricerca inserita nel Centro CRESPI (Centro di Ricerca Educativa sulla Professionalità dell'Insegnante) del Dipartimento di Scienze dell'Educazione "G.M. Bertin" dell'Università di Bologna.

La finalità generale di questa ricerca pre-sperimentale, concordata con tutti gli attori del contesto dell'IEFp "Oficina" di Bologna, è stata quella di costruire un percorso di monitoraggio e valutazione utile agli operatori per analizzare, comprendere e intervenire nei processi didattici e valutativi ma anche per mettere a punto

indicatori di qualità che regolino le pratiche progettuali, didattiche, valutative e collegiali. Il percorso è stato pianificato per produrre un impatto, in termini di crescita e sviluppo professionale dei docenti coinvolti.

 **RICERCA PRE-SPERIMENTALE: IL LABORATORIO COME SNODO PER L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE PROGETTUALI E VALUTATIVE DEGLI STUDENTI DI SCIENZE DELLA FORMAZIONE PRIMARIA**



Durata:2014- 2017

Supervisione scientifica: Prof. Ira Vannini

Gruppo di ricerca: Nicoletta Balzaretti, Maurizio Betti, Andrea Ciani, Stefania Lovece e Laura Tartufoli.

Ruolo: Membro del gruppo di ricerca italiano

Il gruppo di ricerca aveva costruito un'indagine esplorativa con impianto pre-sperimentale, che aveva come finalità generale quella di progettare una didattica laboratoriale efficace per la promozione di competenze progettuali e valutative all'interno dell'insegnamento di Progettazione e valutazione scolastica del Corso SFP. Gli obiettivi dell'indagine erano:

- definire e validare l'intervento di didattica laboratoriale da implementare;
- precisare le componenti operative delle competenze oggetto di studio per permetterne la misurazione;
- definire gli strumenti atti all'osservazione o alla rilevazione delle varie componenti delle competenze progettuali e valutative.

ELENCO DELLE PUBBLICAZIONI SCIENTIFICHE SUDDIVISE PER CRITERI A.S.N.

Pubblicazioni in Riviste in FASCIA A

1. **Andrea Ciani**; Alessandra Rosa, *Concezioni sulla valutazione dei futuri insegnanti: una ricerca osservativo-correlazionale nel Percorso Formativo 24 CFU*, «PEDAGOGIA OGGI», 2022, 20, pp. 118 - 125 [articolo]
2. **Andrea Ciani**, Elisa Paolini, Ira Vannini. *Il formative assessment nelle convinzioni e nelle pratiche degli insegnanti: analisi secondarie da una indagine sui docenti di scuola media di due regioni italiane*, «JOURNAL OF EDUCATIONAL, CULTURAL AND PSYCHOLOGICAL STUDIES», 2021, 24, pp. 45 - 65 [articolo]
3. **Andrea Ciani**, Elisa Guasconi, Cristiano Corsini, *Le ricadute di una Ricerca-Formazione su pratiche di formative assessment in una scuola secondaria di primo grado. The spin-offs of teacher professional development research on formative assessment practices in a middle school*, «RICERCAZIONE», 2021, 13, pp. 103 - 116 [articolo]
4. **Andrea Ciani**, Aurora Ricci, Ira Vannini, *Mastery in distance learning, effectiveness and equity : the point of view of teachers in the SIRD survey in Emilia-Romagna. La padronanza nella DAD, l'efficacia negli apprendimenti e l'inclusione di tutti : il punto di vista degli insegnanti nell'indagine SIRD in Emilia-Romagna*, «GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA», 2021, 15, pp. 122 - 137 [articolo]
5. **Elisa Guasconi, Andrea Ciani, Ira Vannini**, *Pratiche di formative assessment nella scuola secondaria di primo grado per promuovere gli apprendimenti degli studenti. Prime analisi esplorative di un disegno quasi-sperimentale*, «CADMO», 2021, 1, pp. 21 - 45 [articolo]
6. **Andrea Ciani**, Alessandra Rosa, Rossella Santagata, *Video analysis as a learning tool to promote the quality of teaching : from school teachers' education to university teachers' professional development = La videoanalisi come dispositivo per promuovere la qualità della didattica: dalla formazione degli insegnanti allo sviluppo professionale dei docenti universitari*, «GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA», 2021, 14, pp. 40 - 51 [articolo]

7. **Andrea Ciani**, *CONVAL: validazione di una scala sulle concezioni degli insegnanti relative alla valutazione. Validation of the CONVAL scale on teachers' conceptions of assessment.*, «LLL», 2021, 17, pp. 94 – 113
8. **Andrea Ciani**, *Quale progettazione educativo-didattica per promuovere l'Educazione alla cittadinanza? Riflessioni critiche a partire da una ricerca valutativa sull'esperienza dei Consigli Comunali dei Ragazzi.*, in Studium educationis, 2020, XXI, pp. 50 - 65 [articolo]
9. Nicoletta Balzaretti, **Andrea Ciani**, Chelsea Cuttingc Lisa O'Keeffe, Bruce White, *Unpacking the Potential of 360degree Video to Support Pre-Service* in REM, 2019, 11, pp. 64 - 69 [articolo].
10. **Andrea Ciani**, Federica Ferretti, Alice Lemmo, Andrea Maffia e Carla Provitera, *L'auto-efficacia e le emozioni verso la matematica dei futuri insegnanti di scuola primaria* in RICERCHE DI PEDAGOGIA E DIDATTICA, 2019, 14, pp. 143 - 160 [articolo]
11. Alessandra Rosa; **Andrea Ciani**, *Sviluppare le competenze dei docenti universitari nella prospettiva del formative assessment: una ricerca valutativa su un intervento formativo rivolto a docenti delle Università del Myanmar* in EXCELLENCE AND INNOVATION IN TEACHING AND LEARNING, 5,2020, pp. 44 - 62 [articolo]
12. **Andrea Ciani**, *Con collegialità, sistematicità e determinazione. Validazione di una scala sulle convinzioni progettuali proattive degli educatori*, LLL,2019, 15, pp. 50 - 69 [articolo]
13. Maurizio Betti; **Andrea Ciani**; Stefania Lovece; Laura Tartufoli, *Costruire competenze progettuali e valutative attraverso la didattica laboratoriale. Una ricerca esplorativo-qualitativa nel corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Bologna.*, «GIORNALE ITALIANO DELLA RICERCA EDUCATIVA», 2014, 13, pp. 29 - 48 [articolo]
14. **Andrea Ciani**; Ira Vannini, *Equità e didattica. Validazione di scale sulle convinzioni di insegnamento democratico*, «CADMO», 2017, 2, pp. 5 - 32 [articolo]

Monografie

15. **Andrea Ciani**, Luca Ferrari, Ira Vannini, *Progettare e valutare per l'equità e la qualità nella didattica. Aspetti teorici e indicazioni metodologiche*, Milano, Franco Angeli, 2020, pp. 306 (SCIENZE DELLA FORMAZIONE). [libro]
16. **Andrea Ciani**, *L'insegnante democratico. Una ricerca empirica sulle convinzioni degli studenti di Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Bologna*, Milano, Franco Angeli, 2019, pp. 164 . [libro]

Altre Pubblicazioni

17. Licia Masoni, Alessandra Rosa, **Andrea Ciani**, *Education speaks many languages. Una Ricerca-Formazione sull'introduzione dell'inglese e di altre lingue nei servizi per l'infanzia della Regione Emilia-Romagna*, in: La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti. Book of abstracts, Lecce, Pensa MultiMedia, 2022, pp. 58 - 59 (atti di: La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti, Perugia, 27-28 ottobre 2022) [atti di convegno-abstract]
18. **Andrea Ciani**; Elisa Guasconi, *IL FORMATIVE ASSESSMENT NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO. UNA RICERCA-FORMAZIONE PER PROMUOVERE NUOVE PRASSI E CONVINZIONI SULLA VALUTAZIONE.*, in: DESAFÍOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA DURANTE LA PANDEMIA COVID19, Madrid, Editorial DYKINSON, S.L., 2022, pp. 231 - 242 [capitolo di libro]

19. **Andrea Ciani**; Alessandra Rosa, *Insegnanti pre-service e concezioni sulla valutazione: una ricerca empirica nel Percorso Formativo 24 CFU*, in: La formazione degli insegnanti: problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità e aperta a tutti e tutte, Lecce, Pensa MultiMedia, «SOCIETÀ ITALIANA DI PEDAGOGIA», 2022, 1, pp. 169 - 172 (atti di: La formazione degli insegnanti. Problemi, prospettive e proposte per una scuola di qualità aperta a tutti e tutte, Modalità telematica, 27-28-29 gennaio 2022) [Contributo in Atti di convegno]
20. **Andrea Ciani**; Elena Luppi; Massimo Marcuccio; Aurora Ricci; Alessandra Rosa; Elisa Truffelli, *La scuola bolognese oggi. Rileggere Mario Gattullo a fronte delle odierne sfide della docimologia*, in: *Una valutazione che analizza e ricostruisce*, Roma, Armando Editore, 2022, pp. 375 - 401 (I futuri della didattica) [capitolo di libro]
21. **Andrea Ciani**, L'INSEGNANTE E LE CONVINZIONI SOCIO POLITICO. QUALI CONSIDERAZIONI PER LA QUALITÀ E L'EQUITÀ NELLA DIDATTICA? in: Generi in formazione. L'impatto della didattica universitaria sulla cittadinanza di genere, Cagli, Settenove, 2022, pp. 141 - 161 [capitolo di libro]
22. **Andrea Ciani**; Alessandra Rosa, *Promuovere consapevolezza per favorire il cambiamento: una ricerca empirica sulle concezioni valutative dei futuri insegnanti di scuola secondaria*, in: Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills, Lecce, Pensa MultiMedia, «COLLANA SIRD», 2022, pp. 633 - 646 (atti di: Ricerca didattica e formazione insegnanti per lo sviluppo delle Soft Skills, Palermo, 30 giugno, 1 e 2 luglio 2022) [Contributo in Atti di convegno]
23. Aurora Ricci; **Andrea Ciani**, *WHERE ARE MY STUDENTS? DISTANCE LEARNING AND DROP-OUT DURING THE FIRST ITALIAN LOCKDOWN DUE TO THE COVID-19 PANDEMIC*, in: EDULEARN22 Proceedings, 2022, pp. 9591 - 9595 (atti di: 14th International Conference on Education and New Learning Technologies, Palma, Spain, 4-6 July, 2022) [Contributo in Atti di convegno]
24. **Andrea Ciani**; Chiara DalleDonne Vandini, Aurora Ricci, Lucia Scipione, *Distance Learning at Emilia-Romagna's Schools : a First In-Depth Quantitative and Qualitative Analysis from the Teachers' Perspective*, in: Proceedings of the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica REINVENTING EDUCATION Volume III – Pandemic and Post-Pandemic Space and Time, The Organizing Committee the 2nd International Conference of the Journal Scuola Democratica, 2021, pp. 122 - 133 (atti di: 2nd International Conference of the journal "Scuola Democratica" REINVENTING EDUCATION, Online, 2-3-4-5 June 2021) [Contributo in Atti di convegno]
25. **Andrea Ciani**, Dina Guglielmi, Greta Mazzetti, Ira Vannini, *I Progetti di Rete nelle scuole dell'Emilia-Romagna*, in: IL SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE IN EMILIA-ROMAGNA, Napoli, Tecnoid editrice, 2021, pp. 81 - 85 [capitolo di libro]
26. **Andrea Ciani**, Aurora Ricci, *La Didattica a Distanza e la scuola che non lascia indietro nessuno. Prime analisi di regressione* in La DaD in emergenza: vissuti e valutazioni degli insegnanti italiani. Scelte metodologiche e primi risultati nazionali, Lecce, Pensa Multimedia, 2021, pp.73-99 [capitolo di libro]
27. Valeria Friso; **Andrea Ciani**, *Prefazione*, in INCLUDERE E PROGETTARE. Figure professionali a sostegno della disabilità adulta, Milano, Franco Angeli, 2020, pp. 11 - 14 (TRAIETTORIE INCLUSIVE) [prefazione]
28. **Andrea Ciani**, *Pregiudizio omofobico e convinzioni d'insegnamento democratico. Una ricerca empirica sulle convinzioni dei futuri insegnanti*, in EDUCAZIONE E QUESTIONI DI GENERE. PERCORSI FORMATIVI E PRATICHE EDUCATIVE TRA SCUOLA E TERRITORIO, a cura di Francesca Crivellaro e Rosy Nardone, Milano, Franco Angeli, 2020, pp. 101 - 117 [capitolo di libro]
29. **Andrea Ciani**, Il professionista proattivo. Una ricerca sulle convinzioni progettuali e le visioni dell'inclusione in INCLUDERE E PROGETTARE. Figure professionali a sostegno della disabilità adulta, a cura di Valeria Friso e Andrea Ciani, Milano, Franco Angeli, 2020, pp. 101 - 119 [capitolo di libro]
30. **Andrea Ciani**, *La valutazione come apprendimento o formante. Una prospettiva-guida per il Garante*

del Progetto di vita in INCLUDERE E PROGETTARE. Figure professionali a sostegno della disabilità adulta. a cura di Valeria Friso e Andrea Ciani, Milano, Franco Angeli, 2020, pp. 135 - 144 [capitolo di libro]

31. Monica Molino, Greta Mazzetti, Consuelo Mameli, **Andrea Ciani**, Viviana Vinci, Claudio Cortese, Dina Guglielmi, Amelia Manuti, Loredana Perla, Roberto Trinchero, Ira Vannini, *La scuola che funziona. Indagine sulle caratteristiche organizzative e didattiche in istituti con effetto-scuola positivo e negativo*, «COUNSELING», 2020, 13, pp. 42 - 67 [articolo]

32. **Andrea Ciani**, *Qualità ed equità nella scuola. Valutare per promuovere le competenze di tutti*, in: **LA RETE DELLE RELAZIONI A SOSTEGNO DELLA DIDATTICA PER L'INCLUSIONE**, a cura di Roberto Dainese, Milano, Franco Angeli, 2019, pp. 64 - 73 [capitolo di libro]

33. **Andrea Ciani**; Francesca Benni, *I compiti autentici nella scuola dell'infanzia. Una ricerca esplorativa*, «RIVISTA INFANZIA» 2019,4, pp.290-296 [articolo]

34. **IraVannini, Andrea Ciani**, Giorgio Bolondi, *Analisi dei bisogni formativi degli insegnanti nel campo della valutazione. Triangolazione di risultati di indagini osservative su convinzioni e pratiche Analysis of teacher training needs in the field of assessment. Triangulation of data on the beliefs and practices of mathematics teachers and the perceptions of their students*, in: **TRAINING ACTIONS AND EVALUATION PROCESSES**. Atti del Convegno Internazionale SIRD, Lecce, Pensa Multimedia, 2019, pp. 345 - 362 (COLLANA SIRD) [capitolo di libro]

35. Maria Cristina Matteucci; Annalisa Soncini; **Andrea Ciani**, *From Failure to Success: The Potential Beneficial Role of Error*, in: **ADVANCES IN PSYCHOLOGY RESEARCH**. Volume 137, New York, Nova Science, 2019, pp. 111 - 141 [capitolo di libro]

36. **Andrea Ciani**, *Progetti di Rete e teacher change: una combinazione possibile?* in: Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi., Lecce, Pensa Multimedia, 2019, pp. 135 - 142 [capitolo di libro]

37. Nicoletta Balzaretti; **Andrea Ciani**; Ira Vannini, *Competenze progettuali e valutative nella scuola. Promuovere qualità ed equità a livello gestionale e didattico.*, in: Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi., 2018, pp. 86 - 86 (atti di: ALLA RICERCA DI UNA SCUOLA PER TUTTI E PER CIASCUNO. IMPIANTO ISTITUZIONALE E MODELLI EDUCATIVI, Roma, 13-14 giugno) [atti di convegno-abstract]

38. **Andrea Ciani**, *Contrastare la selezione con la qualità della progettazione. Una Ricerca-Formazione nel canale dell'Istruzione e formazione professionale*, in: **LA RICERCA-FORMAZIONE. TEMI, ESPERIENZE, PROSPETTIVE**, Milano, Franco Angeli, 2018, pp. 130 - 134 [capitolo di libro]

39. **Andrea Ciani**; Ira Vannini; Federica Ferretti, *Why formative assessment in Mathematics?*, in: **FORMATIVE ASSESSMENT FOR MATHEMATICS TEACHING AND LEARNING. TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT RESEARCH BY VIDEOANALYSIS METHODOLOGIES**, Milano, Franco Angeli, 2018, pp. 25 - 37 (RICERCA E FORMAZIONE) [capitolo di libro]

40. **Andrea Ciani**; Ira Vannini, *Insegnare a tutti nella scuola di tutti? Disegno e primi risultati di un'indagine sulle convinzioni democratiche dei futuri insegnanti*, in: **LA PROFESSIONALITÀ DEGLI INSEGNANTI. LA RICERCA E LE PRATICHE**, Lecce, Pensa Multimedia, 2017, pp. 227 - 243 [capitolo di libro]

41. **Andrea Ciani**; Ira Vannini, *Knowing the pre-service teachers' beliefs in order to promote equity, inclusion and quality. Validation of a scale on teachers' motivations (MTS)*, in: **SEARCH AND RESEARCH: TEACHER EDUCATION FOR CONTEMPORARY CONTEXTS**, Salamanca, Ediciones Universidad de Salamanca, 2017, pp. 385 - 395 [capitolo di libro]

42. **Andrea Ciani**; Ferretti, Federica; Ira Vannini, *La videoanalisi nella formazione della professionalità degli insegnanti. Presentazione di un disegno di ricerca*, in: LA FUNZIONE EDUCATIVA DELLA VALUTAZIONE. TEORIA E PRATICHE DELLA VALUTAZIONE EDUCATIVA, Lecce, Pensa Multimedia, 2017, pp. 209 - 222 (VALUTARE) [capitolo di libro]

43. **Andrea Ciani**, *Progettare interventi e servizi educativi per il "dopo di noi": educare all'autodeterminazione*, «STUDIUM EDUCATIONIS», 2017, 3, pp. 149 - 150 [replica/breve intervento]

44. Maurizio, Betti; Nicoletta, Balzaretti; **Andrea Ciani**, *Verso la costruzione di competenze progettuali e valutative nei laboratori di Progettazione e Sperimentazione scolastica. Una ricerca esplorativo-qualitativa nel Corso di laurea magistrale in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Bologna*, in: OLTRE IL FARE. I LABORATORI NELLA FORMAZIONE DEGLI INSEGNANTI, Reggio Emilia, Edizioni Junior-Bambini Srl, 2017, pp. 131 - 140 [capitolo di libro]

COORDINAMENTO SCIENTIFICO E ORGANIZZATIVO DI CONVEGNI

1) 13-15 Luglio 2022-Membro del comitato scientifico e organizzativo della Summer School ““SCHOOL FOR ACADEMICS: INNOVATING INSTRUCTIONAL PRACTICES IN HE THROUGH VIDEO ANALYSIS”.

2) 18 ottobre 2019 -Coordinatore scientifico e organizzativo insieme a Valeria Friso del Convegno “*Liberi di scegliere e di decidere. Figure professionali e competenze educative a sostegno della vita delle persone disabili*”

Moderatore della sessione: *Professioni a sostegno del Progetto di vita. Quali competenze progettuali e valutative di tipo educativo?*

3) 15 marzo 2017- Coordinamento scientifico e organizzativo del Convegno “*Prima di tutto noi. L'autodeterminazione delle persone con disabilità intellettiva nella costruzione del Progetto di vita*”. Moderatore e facilitatore delle diverse sessioni.

ORGANIZZAZIONE DI CONVEGNI

Membro del comitato organizzativo del:

1) Dal 2020/2022- Comitato organizzativo ed editoriale del Convegno Dottorandi SIRD

2) 2-4 febbraio 2023- Comitato organizzativo Convegno Nazionale SIPED a Bologna

“*Sistemi educativi, orientamento, lavoro*”

3) 10 Maggio 2018- Convegno Crespi “*Fare Ricerca-Formazione per la professionalità dell'Insegnante. La voce delle scuole emiliano-romagnole.*” - Dipartimento di Scienze dell'Educazione – Università di Bologna.

4) 6-17 Febbraio 2017-Relatore a Convegno CRESPI “*Costruire insieme. La Ricerca Formazione come motore di cambiamento.*” - Dipartimento di Scienze dell'Educazione - Università di Bologna.

PRESENTAZIONI DI CONTRIBUTI A CONVEGNI

Presentazioni a convegni, seminari, *summer schools* internazionali

1) 13-15 Luglio 2022- Relatore a Summer School “SCHOOL FOR ACADEMICS: INNOVATING INSTRUCTIONAL PRACTICES IN HE THROUGH VIDEO ANALYSIS”, Bologna.

Relazione con Alessandra Rosa: *Videoanalisi e sviluppo professionale dei docenti universitari: una ricerca su un percorso formativo rivolto a docenti dell'UNIBO*

Relazione con Alessandra Rosa: *Promuovere le competenze didattiche dei docenti universitari nella*

prospettiva del Formative Assessment: una ricerca su un percorso formativo centrato sull'uso della videoanalisi

2) 4- 6 Luglio 2022- Relatore al Convengo EDULEARN 22, Palma (Spagna).

Relazione: *WHERE ARE MY STUDENTS? DISTANCE LEARNING AND DROP-OUT DURING THE FIRST ITALIAN LOCKDOWN DUE TO THE COVID-19 PANDEMIC*

3) 2-7 Giugno 2021- Relatore a Convegno internazionale Rivista *Scuola Democratica* (convegno on line)

Relazione su invito con Aurora Ricci, Chiara Dalledonne Vandini, Lucia Scipione :

“Distance learning at Emilia-Romagna’s schools. A firts in-depth quantitative and qualitative analysis from the teachers’ perspective”.

Relazione su invito: *“The pre-service treachers’ beliefs”.*

4) 29 Aprile 2021- Relatore a Webinar internazionale *La videoanalisi nella formazione dei docenti universitari*.

Relazione con Alessandra Rosa e Alessandro Soriani: *“Videoanalisi e qualità della didattica universitaria: un progetto per la formazione dei docenti UniBo”*.

5) 6-9 Giugno 2019 – Relatore a Convegno internazionale Rivista *Scuola Democratica*, Cagliari.

Relazione: *“Will they be democratic teachers? Vision of the teaching profession and socio-political profile of the students starting the Degree Course of Primary Teacher Education”*.

6) 4-7 Settembre 2018- Relatore a Convegno ECER 2018- Bressanone (BZ)

Relazione: *“Knowledge is no value unless shared: the school like as learning organization. A study on the process of transfer of training among Italian teachers”* con Greta Mazzetti.

7) 3-7 Giugno 2017 – Relatore a *18th Biennial Conference "Teachers and Teaching"* – ISATT 2017- Salamanca (Spagna).

Relazione con Ira Vannini: *“Knowing the pre-service teachers’ beliefs in order to promote equity, inclusion and quality. Validation of a scale on teachers’ motivations”*.

Presentazioni a convegni, seminari, summer schools nazionali

1) 2-4 febbraio 2023- Relatore a Convegno SIPED “Sistemi educativi, orientamento, lavoro”.

Relazione: *Educare senza progettare? Una ricerca empirica sulle convinzioni degli educatori socio-pedagogici che lavorano a scuola*.

2) 27-28 ottobre 2022- Relatore a Convegno CRESPI “La ricerca educativa per la formazione degli insegnanti”.

Relazione con Licia Masoni e Alessandra Rosa: *Education speaks many languages. Una Ricerca-Formazione sull’introduzione dell’inglese e di altre lingue nei servizi per l’infanzia della Regione Emilia-Romagna*.

3) 9-10 aprile 2021- Relatore a Convegno SIRD “RICERCA e DIDATTICA per promuovere intelligenza, comprensione e partecipazione”.

Relazione con Aurora Ricci: *“La didattica a distanza nella scuola in emergenza. Uno sguardo quantitativo sui/le docenti dell’Emilia Romagna”*.

4) 26 marzo 2021- Relatore a Seminario On line coordinato da Luca Trappolin e Paolo Gusmaroli (Università di Padova) *“L’impatto nella scuola italiana della protesta antigender”*.

Relazione su invito: *Considerazioni progettuali e curricolari*

5) 14 gennaio 2021- Relatore a Convegno SIPED in videoconferenza *“La responsabilità della pedagogia nelle trasformazioni dei rapporti sociali” - Pre Conference Junior”*

Relazione: *“Progettare e valutare insieme per il cambiamento. Una ricerca quasi sperimentale con e per gli insegnanti”*.

6) 10 dicembre 2020- Relatore a videoconferenza promossa da Gruppo Sird Emilia Romagna di UniBo e Unimore “*Oltre l'emergenza: la Dad tra innovazione ed equità. Gli esiti di una ricerca sugli/sulle insegnanti dell'Emilia Romagna*”.

Relazione con Aurora Ricci: “*Uno sguardo sui dati quantitativi*”.

7) 17 ottobre 2019- Relatore a convegno “*Liberi di scegliere e di decidere. Figure professionali e competenze educative a sostegno della vita delle persone disabili*” presso Dipartimento di Scienze dell'Educazione, Bologna.

Relazione: “*Progettare e valutare per includere: suggestioni dall'incontro tra Pedagogia speciale e Pedagogia sperimentale*”.

8) 26-27 settembre 2019- Relatore a Covegno SIRD “*Le Società per la società: ricerca, scenari, emergenze*” Dipartimento di Psicologia dei processi di sviluppo e socializzazione, Roma.

Relazione: “*Pratiche progettuali e valutative nella scuola per promuovere l'apprendimento degli studenti. Un disegno quasi-sperimentale nella scuola secondaria emiliano-romagnola*”.

9) 22-24 Febbraio 2019- Docente-Relatore a Winter School Crespi “*La formazione in servizio degli insegnanti come occasione di ricerca e sviluppo professionale*”, Rimini.

Relazione: “*Formative assessment: un'opportunità per la R-F*”.

10) 24-26 Giugno 2018- Docente-Relatore a Summer School SIREM “*Strumenti per l'analisi dei video nella ricerca didattica*” - Dipartimento di Scienze dell'Educazione – Università di Bologna.

Relazione su invito con Nicoletta Balzaretti e Ira Vannini: “*Il Formative assessment nelle competenze degli insegnanti. La videoanalisi come strumento di professionalità in una ricerca pre-sperimentale*”.

11) 13-14 Giugno 2018- Relatore a Convegno SIRD “*Alla ricerca di una Scuola per tutti e per ciascuno. Impianto istituzionale e modelli educativi*”, Dipartimento di Scienze della Formazione – Università degli Studi Roma Tre Roma

Relazione: “*Progetti di rete e teacher change: una combinazione possibile?*”

12) Relazione con Nicoletta Balzaretti: “*Competenze progettuali e valutative nella scuola Promuovere qualità ed equità a livello gestionale e didattico*”.

13) 10 Maggio 2018- Relatore a Convegno Crespi “*Fare Ricerca-Formazione per la professionalità dell'Insegnante. La voce delle scuole emiliano-romagnole*. - Dipartimento di Scienze dell'Educazione – Università di Bologna.

Relazione con Luca Ferrari: “*I 5 punti della Ricerca-Formazione*”

14) 15 Marzo 2017- Relatore a Seminario “*Prima di tutto noi. L'autodeterminazione della persona con disabilità intellettuiva nella costruzione del progetto di vita*” - Dipartimento di Scienze dell'Educazione - Università di Bologna.

Relazione: “*Progettare e valutare: se curare la qualità significa promuovere autodeterminazione*”

15) 16-17 Febbraio 2017-Relatore a Convegno CRESPI “*Costruire insieme. La Ricerca Formazione come motore di cambiamento*” - Dipartimento di Scienze dell'Educazione - Università di Bologna.

Relazione: “*Contrastare la selezione con la qualità della progettazione. Una Ricerca-Formazione nel canale dell'Istruzione e formazione professionale*”.

16) 23-24 Marzo 2017 - Relatore a Convegno nazionale SIRD “*La funzione educativa della valutazione: teoria e pratiche della valutazione educativa*- Università di Salerno

Relazione con Ira Vannini: “*Formative assessment: un disegno pre-sperimentale in un corso pilota*”.

17) 5-6 Aprile 2017- Relatore a SEMINARI DI STUDI- *La formazione dei docenti di scuola dell'infanzia e primaria: analisi e prospettive*- Università Aldo Moro-Bari.

Relazione: “*Insegnare a tutti nella scuola di tutti? Un'indagine longitudinale sulle convinzioni e gli atteggiamenti dei futuri insegnanti*”.

18) 16 Maggio 2017 - Relatore al Seminar Lunch del CSGE” -Dipartimento di Scienze dell'Educazione - Università di Bologna.

Relazione su invito: “*Le convinzioni dei/le futuri/e insegnanti sull'omosessualità. Dati di una ricerca sul Corso di Laurea in Scienze della Formazione Primaria.*

19) 7-8 Aprile 2016- Relatore a Convegno “*Oltre il fare. I Laboratori pedagogico-didattici nel corso di Scienze della Formazione Primaria*”- Università di Milano Bicocca.

Relazione con Nicoletta Balzaretti: *Verso la costruzione di competenze progettuali e valutative nei laboratori di Progettazione e Sperimentazione scolastica. Una ricerca esplorativo-qualitativa nel corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Bologna.*

20) 11-13 Dicembre 2014- Relatore a Congresso SIRD “*Apprendere per insegnare*”

Relazione con Maurizio Betti, Stefania Lovece e Laura Tartufoli: *Costruire competenze progettuali e valutative attraverso la didattica laboratoriale. Una ricerca esplorativo-qualitativa nel corso di Laurea Magistrale in Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Bologna*

AFFILIAZIONE A SOCIETA' SCIENTIFICHE E A CENTRI DI RICERCA

1) Socio corrispondente della Società Italiana di Ricerca Didattica (SIRD) dal 2018, sito: www.sird.it

2) Socio ordinario della Società Italiana di Pedagogia (SIPED) dal 2020, sito: www.siped.it

3) Membro del Centro di Ricerca Educativa Sulla Professionalità dell’Insegnante (CRESPI)– del Dipartimento d Scienze dell’Educazione “G.M. Bertin” dell’Università di Bologna dal 2017, <https://centri.unibo.it/crespi/it>

4) Membro dello staff del Centro degli studi su Genere ed educazione (CSGE) — del Dipartimento d Scienze dell’Educazione “G.M. Bertin” dell’Università di Bologna dal 2019, sito: <https://centri.unibo.it/csgc/it>

5)

REVISORE PER RIVISTE E COMITATI EDITORIALI

Revisore per riviste scientifiche e per collane editoriali

1) Lifelong, Lifewide Learning— Publisher Springer Netherlands” (rivista in fascia A)

2) “Excellence and innovation in learning and teaching” (rivista in fascia A)

3) Ricerche di Pedagogia e Didattica (rivista in fascia A)

4) Giornale Italiano della Ricerca educativa (rivista in fascia A)

5) **Partecipazione al Comitato di referaggio** della Collana "INCLUSIONI ED ESCLUSIONI IN EDUCAZIONE – eventi e (r)esistenze"- Edizioni il Rosone.

PREMI O RICONOSCIMENTI NAZIONALI

1) Vincitore del Premio nella sezione "Giovani Ricercatori" della Società Italiana di Ricerca Didattica per l'articolo "*Con intenzionalità, collegialità e determinazione. Validazione di una scala sulle convinzioni progettuali proattive degli educatori*", pubblicato sulla rivista «LLL», 2019, 15, pp. 50 - 69.

2) Vincitore del Premio SIPED per la monografia “*L'insegante democratico. Una ricerca empirica sulle convinzioni degli studenti di Scienze della Formazione Primaria dell'Università di Bologna*”

DIDATTICA PRESSO DOTTORATI DI RICERCA

1) 2022- Lezione ai PhD student del Dottorato di Scienze Pedagogiche dell’Alma Mater Studiorum Università di Bologna dal titolo:

“*Esperienze di ricerca*”

2) 2021 -Lezione ai PhD student del Dottorato di Scienze Pedagogiche dell’Alma Mater Studiorum Università di Bologna dal titolo:

“Come costruire un questionario”

3) 2020 -Lezione ai PhD student del Dottorato di Scienze Pedagogiche dell’Alma Mater Studiorum Università di Bologna dal titolo:

“L’insegnante democratico. Una ricerca empirica sulle convinzioni degli studenti di Scienze della Formazione Primaria dell’Università di Bologna”

ATTIVITÀ DIDATTICA IN UNIVERSITÀ ESTERE

Luglio 2019- **Corso di formazione a docenti universitari** di diverse Facoltà del **Myanmar** all’interno del progetto internazionale CHINLONE presso Università di Yangon dal titolo “*Assessment Methods*” nella prospettiva del *formative assessment*.

ATTIVITÀ DIDATTICA IN UNIVERSITA’ ITALIANE

Insegnamenti universitari

- 1) **Dal 2021-22- Docente dell’insegnamento di *Teorie e procedure della valutazione degli apprendimenti* (4CFU), del Laboratorio di *Progettazione e valutazione scolastica* (5 CFU) nel Corso di Laurea Magistrale a ciclo Unico di Scienze della Formazione Primaria dell’Università di Bologna.**
- 2) 2021-22- Docente del Modulo *Progettazione e valutazione scolastica* dell’insegnamento di Metodologie e tecnologie didattiche generali (M-PED/ 04, 3 CFU), nel Percorso dei 24 CFU e del *Laboratorio di Pedagogia Sperimentale* presso il Corso di Laurea di Educatore dei servizi educativi per l’infanzia.
- 3) 2020-2021- Professore a contratto dell’insegnamento di *Teorie e metodi di progettazione e valutazione dei processi educativi* (M-PED/04 -MODULO 1 ,4 CFU), nel Corso di Laurea Magistrale in Progettazione e gestione dell’intervento educativo nel disagio sociale- Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione dell’Università di Bologna, sede di Rimini.
- 4) 2020-2021 Professore a contratto del *Modulo “Modelli di progettazione degli interventi; Modelli per il monitoraggio e la valutazione; Studi di caso e workshop su aspetti progettuali e valutativi in esperienze di cooperazione internazionale; Valutazione e monitoraggio come strumenti di ricerca/azione e governance partecipata”* nel Master di Cooperazione internazionale e inclusione educativa: nuove sfide professionali (Direttore: Federica Tarabusi) dell’Università di Bologna.
- 5) 2020-2021- Professore a contratto del *Modulo “Progettazione e valutazione scolastica”* dell’insegnamento di Metodologie e tecnologie didattiche generali (M-PED/ 04, 3 CFU), nel Percorso dei 24 CFU dell’Università di Bologna.
- 6) 2019-2020- -Professore a contratto dell’insegnamento di *Teorie e metodi di progettazione e valutazione dei processi educativi* (M-PED/04 -MODULO 1 ,4 CFU), nel Corso di Laurea Magistrale in Progettazione e gestione dell’intervento educativo nel disagio sociale- Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione dell’Università di Bologna, sede di Rimini.
- 7) 2019-2020- Professore a contratto del *Modulo “Progettazione e valutazione scolastica”* dell’insegnamento di Metodologie e tecnologie didattiche generali (M-PED/ 04,3 CFU), nel Percorso dei 24 CFU dell’Università di Bologna.
- 8) 2019-2020 Professore a contratto del *Modulo “Modelli di progettazione degli interventi; Modelli per il monitoraggio e la valutazione; Studi di caso e workshop su aspetti progettuali e valutativi in esperienze di cooperazione internazionale; Valutazione e monitoraggio come strumenti di ricerca/azione e governance partecipata”* nel Master di Cooperazione internazionale e inclusione educativa: nuove sfide professionali (Direttore: Federica Tarabusi) dell’Università di Bologna.
- 9) 2018-2019- Professore a contratto dell’insegnamento di *Teorie e metodi di progettazione e valutazione dei processi educativi* (M-PED/04, MODULO 1, 4 CFU), nel Corso di Laurea Magistrale in Progettazione e gestione dell’intervento educativo nel disagio sociale- Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione dell’Università di Bologna, sede di Rimini.

- 10) 2017-2018-Professore a contratto dell'insegnamento di *Metodologie e tecnologie didattiche generali* (6 CFU-M-PED/ 03-04), nel Percorso dei 24 CFU dell'Università di Bologna.
- 11) Gennaio-Marzo 2018- Professore a contratto dei Moduli "Valutazione e Certificazione delle Competenze" - "Analisi dei dati" - "La Valutazione della Ricerca Azione" (M-PED/ 04) nel Master in Organizzazione e gestione delle istituzioni scolastiche in contesti multculturali, dell'Università di Bologna
- 12) Febbraio-Marzo 2016-Professore a contratto dell'insegnamento di *Pedagogia sperimentale* (3 CFU-M-PED/04), nei Tirocini formativi attivi del Conservatorio di Bologna.
- 13) 2013-2014-Professore a contratto dell'insegnamento di *Pedagogia sperimentale* (6 CFU-M-PED/04), nei Tirocini formativi attivi dell'Università di Bologna.
- 14) 2010-2011- Professore a contratto del Laboratorio "L'osservazione nei servizi per l'infanzia e le famiglie" (3 CFU-M-PED /04), Facoltà di Lettere dell'Università di Parma.

Laboratori universitari

- 1) 2020-2021- Professore a contratto del *Laboratorio nell'ambito della pedagogia sperimentale* (3 CFU) presso Corso di Laurea in Educatore dei servizi per l'infanzia dell'Università di Bologna.

ATTIVITA' DI SUPPORTO ALLA DIDATTICA E DI DIDATTICA INTEGRATIVA

Attività di supporto alla didattica

- 1) 2017-2018– Docente-Tutor del Laboratorio di *Progettazione e valutazione scolastica* nel Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria- Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione dell'Università di Bologna (5 CFU)
- 2) 2016-2017– Docente-Tutor del Laboratorio di *Progettazione e valutazione scolastica* nel Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria- Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione dell'Università di Bologna (5 CFU)
- 3) 2015-2016– Docente-Tutor del Laboratorio di *Progettazione e valutazione scolastica* nel Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria- Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione dell'Università di Bologna (5 CFU)
- 3) 2014-2015– Docente-Tutor del Laboratorio di *Progettazione e valutazione scolastica* nel Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria- Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione dell'Università di Bologna (5 CFU)
- 4) 2013-2014- Docente-Tutor del Laboratorio di *Progettazione e valutazione scolastica* nel Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Scienze della Formazione Primaria- Scuola di Psicologia e Scienze della Formazione dell'Università di Bologna (5 CFU)
- 5) 2014- Tutor nel Percorsi Abilitativi Speciali dell'Università di Bologna.
- 6) 2012-2013- Docente-Tutor del Laboratorio di Controllo e Monitoraggio dell'innovazione e sperimentazione scolastica (2 CFU)

Tesi di Laurea

- 1) Dal 2010 sono stato correlatore, in qualità di esperto di metodologia della ricerca e dei processi valutativi di 10 tesi relative agli insegnamenti di *Teorie e procedure di valutazione degli apprendimenti, Didattica della matematica, Psicologia del lavoro, Pedagogia Speciale* e relatore di 2 tesi di Teorie e metodi dei processi di progettazione e valutazione degli interventi educativi.

FORMAZIONE PER UNIVERSITÀ', SCUOLE E TERRITORIO

1) 2020-2021-Formatore dei Laboratori di “*Metodi e strategie per la valutazione degli apprendimenti universitari*” per docenti universitari dell’Università di Bologna, in particolare per i Ricercatori.

2) 2019-2020-Formatore dei Laboratori di “*Metodi e strategie per la valutazione degli apprendimenti universitari*” per docenti universitari dell’Università di Bologna, in particolare per i Ricercatori.

3) Dal 2015 è impegnato in numerose formazioni per docenti in servizio di ogni ordine e grado sui temi del *formative assessment*, della valutazione/certificazione delle competenze e della costruzione di prove. È altresì impegnato nella formazione permanente degli educatori professionali socio-pedagogici sui temi della progettazione e valutazione di interventi educativi (almeno 3 ogni anno).

AUTODICHIARAZIONE AI SENSI DEGLI ARTT. 46 E 47 D.P.R. N. 445/2000

Il sottoscritto Andrea Ciani, nato/a il a Faenza (RA), residente e domiciliato in Bologna (BO), identificato a mezzo Carta d’identità nr , rilasciato da Comune di Bologna in data 24/9/2020, utenza telefonica consapevole delle conseguenze penali previste in caso di dichiarazioni mendaci a pubblico ufficiale (art. 495 c.p.)

DICHIARA SOTTO LA PROPRIA RESPONSABILITÀ

- che le informazioni e le dichiarazioni contenute nel presente curriculum vitae corrispondono al vero;
- di essere in possesso di tutti i titoli riportati nel presente curriculum vitae;
- che ogni contenuto relativo a titoli, pubblicazioni e attività svolte riportate nel presente curriculum vitae corrisponde al vero;
- che le copie delle pubblicazioni presentate ai fini della valutazione analitica sono conformi all’originale.

In fede,

Bologna, 28 febbraio
2023



(Dott. Andrea Ciani)