



Ministero dell'istruzione e del merito

**ISTITUTO COMPRESIVO di MARZABOTTO**

Via M. Musolesi, 1/A - 40043 Marzabotto (BO)

Tel. 051-932653- Fax 051-6787158

[boic839001@istruzione.it](mailto:boic839001@istruzione.it) - [boic839001@pec.istruzione.it](mailto:boic839001@pec.istruzione.it)

Sito web: [www.icmarzabottobologna.edu.it](http://www.icmarzabottobologna.edu.it)



**FUTURA** **LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI**



BOIC839001 - BOIC839001 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0003627 - 03/07/2023 - V - U

Prot. n. come da segnatura

**Piano Annuale per l'Inclusione a.s. 2022-2023**

<b>Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità</b>				
	n°			
<b>A. Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>INF</b>	<b>PRIM</b>	<b>SEC</b>	<b>TOT</b>
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>				
➤ <b>minorati vista</b>	/	/	/	/
➤ <b>minorati udito</b>		/	2	2
➤ <b>Psicofisici</b>	2	10	4	16
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>				
➤ <b>DSA</b>	/	7	19	26
➤ <b>ADHD/DOP</b>	/	0	1	1
➤ <b>Borderline cognitivo</b>	/	0	1	1
➤ <b>Altro</b>	/	0	0	0
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>				
➤ <b>Socio-economico</b>	/	2	1	3
➤ <b>Linguistico-culturale</b>	1	15	6	22
➤ <b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	/	1	8	9
➤ <b>Altro</b>	2	18	1	21
<b>Totali</b>	<b>5</b>	<b>53</b>	<b>43</b>	<b>101</b>
<b>% su popolazione scolastica di aa. 537</b>	<b>%</b>			
<b>N° PEI redatti dai GLO</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>18</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>/</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>26</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>/</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>51</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>AEC</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>si</b>
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>sì</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>sì</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>		<b>no</b>

<b>C. docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>no</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>si</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>no</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Altro:	<b>/</b>

<b>D. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>no</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>E. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>no</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>no</b>
	Altro:	<b>/</b>
<b>F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>si</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>si</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>si</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>no</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>si</b>

	Altro:	/
<b>G. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	sì
	Progetti a livello di reti di scuole	no
<b>H. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	no
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	no
	Didattica interculturale / italiano L2	no
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	no
	Altro:	/

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					x
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		x			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					x
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;					x
Valorizzazione delle risorse esistenti					x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

### **Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo**

#### **Organizzazione ed articolazioni del GLI**

- 1) miglioramento e consolidamento delle prassi procedurali per la gestione documentale
- 2) collaborazione con la commissione PTOF al fine di concretizzare nell'offerta formativa d'istituto gli indirizzi contenuti nel PAI
- 3) provare ad organizzare incontri con i genitori degli alunni con DSA per guidare e supportare nell'applicazione del PDP
- 4) apertura/responsabilizzazione diffusa a tutti i docenti, nella logica opposta allo specialismo (attraverso progettazione condivisa, corsi di formazione, istituzione dei GLO)
- 5) progettazione di attività riferite alla programmazione curricolare a partire dalle esigenze degli alunni con BES
- 6) acquisto e utilizzo di risorse tecnologiche specifiche nella didattica per gli alunni con BES

#### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Strutturazione di percorsi di formazione (preferibilmente interni e con possibilità di utilizzare materiale online) che coinvolgano tutto il personale docente e ATA, anche diversificati fra i vari ordini di scuola, individuando le problematiche da approfondire prioritariamente</li> <li>• aumentare la condivisione delle proposte di formazione realizzate da enti esterni</li> </ul>
<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Adozione di criteri coerenti con i PDP e con i PEI nella valutazione degli alunni con BES</li> <li>◆ Valorizzazione dei progressi raggiunti dagli alunni con BES, anche quelli emersi in attività extracurricolari o trasversali alle discipline (attività specifiche sul metodo di studio, sull'uso delle tecnologie, sulla produzione di mappe)</li> </ul>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferme restando le limitazioni dettate dalle risorse finanziarie e dalla necessità di integrare gli orari degli educatori, operare a livello organizzativo (anche orario) per individuare tempi e modalità idonee per un intervento didattico mirato alle diverse esigenze (recupero, rinforzo, valorizzazione)</li> <li>• Avvio/sviluppo di attività di tutoraggio degli alunni con BES, su incarico dei c.d.c., non necessariamente affidato a docenti di sostegno</li> </ul>
<p><b>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</b></p> <p>Sviluppo di collaborazioni con cooperative sociali, enti locali/pubblci (comune, provincia, USR, AT, CTS), università, al fine di attivare iniziative di supporto</p>
<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <p>Organizzazione di incontri informativi/formativi per il supporto alla genitorialità.</p>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p> <p>Organizzare momenti di formazione del corpo docente sulle tematiche inclusive.</p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p> <p>Impiego prioritario delle risorse interne all'istituto per lo svolgimento di azioni mirate, di breve, medio, lungo periodo, in orario curricolare e/o extracurricolare anche su alunni/classi diversi da quella di docenza.</p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <p>Realizzazione di acquisti di materiali per la didattica inclusiva.</p>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proseguire a realizzare attività trasversali tra ordini di scuola (progetti di continuità ...)</li> <li>- Mantenere la collaborazione tra i referenti della continuità e gli altri referenti (plesso, inclusione, alunni con DSA-BES,...)</li> </ul>

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27 giugno 2023 con delibera n.41.**