



Candidatura N. 21383

10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. N.5 VIA PIRANDELLO - IMOLA
Codice meccanografico	BOIC84200R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA PIRANDELLO 12
Provincia	BO
Comune	Imola
CAP	40026
Telefono	054240109
E-mail	BOIC84200R@istruzione.it
Sito web	www.ic5imola.gov.it
Numero alunni	710
Plessi	BOAA84202P - SCUOLA DELL'INFANZIA BOEE84201V - SCUOLA PRIMARIA BOMM84201T - SANTE ZENNARO - 5 IMOLA

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 21383 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.1A Interventi per il successo scolastico degli studenti

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione motoria; sport; gioco didattico	SPORTIAMOCI E PARLIAMONE scuola secondaria	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	SPORTIAMOCI E PARLIAMONE per le classi IV e V	€ 5.682,00
Educazione motoria; sport; gioco didattico	IMPARO GIOCANDO per le classi prime	€ 5.082,00
Arte; scrittura creativa; teatro	THEATRlcamente	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	GIUGNOGEOITAHELP	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	MATEMATICAMENTE classi III IV	€ 5.682,00
Potenziamento delle competenze di base	PAROLGIOCHIAMO	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.174,00

Articolazione della candidatura

10.1.1 - Sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità

10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti

Sezione: Progetto

Progetto	
Titolo progetto	COL-LABORATORI di crescita culturale, socialità e condivisione per contrastare la dispersione scolastica
Descrizione progetto	Il progetto è stato condiviso in rete con Il Comune/Ente di Imola, con l'Unicef e con il mondo dell'associazionismo del territorio imolese proprio per divulgare l'idea di una scuola al centro della comunità educante impegnata nella promozione del benessere psicosociale. Il progetto mira a recuperare gli alunni in difficoltà, riconoscendone i bisogni e gli interessi, valorizzandone le risorse intellettuali, relazionali ed operative, promuovendone le capacità al fine di una migliore integrazione socioculturale. Il progetto considera la scuola luogo di aggregazione aperto in orario extracurricolare e nel periodo estivo. Il carattere innovativo del progetto, le metodologie ricercate, i linguaggi utilizzati, le attività proposte, le professionalità richieste, la condivisione con il territorio portano a realizzare azioni educative mirate e orientate al successo formativo di giovani alunni a rischio di inclusione.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio e indicare i fattori che maggiormente incidono sulla dispersione scolastica all'interno dell'istituzione scolastica.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il territorio imolese ha una superficie di circa 205 Km² con la presenza di 69.797 abitanti di cui 7.159 stranieri (fine 2015). La città accoglie continuamente nuovi residenti, dal 2012 al 2015 hanno preso la residenza 2.750 persone: 1.407 provenienti da altri comuni e 1.343 da paesi esteri (principalmente Romania, Marocco, Albania). Il variegato tessuto economico ha dovuto affrontare nel corso degli anni il radicale peggioramento dato dalla grave crisi finanziaria della fine dello scorso decennio. La minore capacità di reperimento di risorse destinate all'attività dell'associazionismo e volontariato che svolge una fondamentale funzione di erogazione di servizi alla persona nella comunità imolese, ha portato una flessione al supporto di azioni orientate alla prevenzione del disagio sociale, alla promozione dell'offerta culturale e formativa. Gli effetti di tale crisi hanno avuto conseguenze a cascata fino ad arrivare alle famiglie che hanno dovuto cambiare stili di vita e vivere disagi notevoli dovuti a una minore disponibilità economica. (Nomisma per Confesercenti Imola 2015). La scuola vive di riflesso il disagio sociale ed economico-finanziario del territorio. I risultati alle Prove INVALSI, nonostante risultino sopra la media, hanno avuto una flessione significativa dal 2012 al 2016 di circa il 10%. Se consideriamo che il personale docente di Istituto è piuttosto stabile, tale flessione è imputabile alla concomitanza di altri fattori legati al contesto e all'utenza.

Obiettivi

Indicare gli obiettivi che si intendono raggiungere con il progetto anche in collegamento con altre attività realizzate, o che si intendono realizzare, dalla scuola al suo interno e in collaborazione col territorio.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto si colloca in stretta correlazione con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF, potenziando la qualità dell'offerta formativa. Il progetto dà l'opportunità agli alunni più fragili di: essere protagonisti del sapere in modo positivo, costruttivo e creativo; utilizzare nuovi linguaggi integrati fra loro per ricondurre all'unitarietà il sapere; recuperare le competenze e abilità di italiano e matematica che hanno portato una flessione nei risultati delle prove Invalsi; valorizzare la diversità, consolidare l'identità personale e lo sviluppo intellettuale, socio-affettivo; vivere serenamente il piacere di una vita democratica offerta dalla comunità educante. L'iniziativa supporta le famiglie nel progetto di vita dei propri figli all'insegna del superamento dei pregiudizi e delle differenze culturali e sociali offrendo spazi educativi organizzati in tempi extrascolastici. Il progetto promuove la comunicazione, socializzazione e condivisione di idee, rafforzando l'interazione e lo scambio fra diverse agenzie formative, fra scuola e territorio. Rappresenta, inoltre, un'occasione di crescita per la scuola e il suo personale docente che utilizzerà il materiale prodotto nei moduli come materiale didattico e si confronterà con metodologie e strumenti di lavoro innovativi.

Caratteristiche dei destinatari

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Le scuole che compongono l'istituto si inseriscono all'interno del medesimo complesso (Sante Zennaro) ed accoglie 153 alunni alla scuola dell'infanzia, 356 alla scuola primaria e 210 alla scuola secondaria di primo grado. I destinatari sono gli alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado in difficoltà sul piano degli apprendimenti o sul piano del benessere psico-sociale. In particolare si tratta di alunni che:

- hanno alle spalle storie di migrazione, presentano difficoltà di integrazione sociale, hanno difficoltà nella comunicazione in lingua italiana;
- provengono da famiglie in condizioni socio-economiche svantaggiate;
- presentano disabilità gravi e sono a rischio di inclusione (Legge 104);
- hanno scarsa autonomia nel lavoro scolastico, forte demotivazione allo studio ed hanno un patrimonio di strumenti e conoscenze appena sufficienti;
- presentano difficoltà nel processo di apprendimento (BES, DSA);
- hanno presentato difficoltà nelle prove INVALSI
- faticano a concentrarsi ed hanno un'attenzione discontinua e selettiva
- hanno difficoltà ad instaurare relazioni serene e costruttive con gli altri

Indicare quali azioni specifiche (di contrasto alla dispersione scolastica) si intende realizzare

Ad esempio creazione di nuovi spazi per l'apprendimento, ripensamento degli spazi e dei luoghi in cerca di soluzioni flessibili, polifunzionali, modulari e facilmente configurabili in base all'attività svolta, uso delle ICT per nuove modalità di apprendimento e che necessitano di nuovi tempi.

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La dispersione scolastica è un fenomeno multifattoriale e per questo l'Istituto ha pianificato e organizzato percorsi educativi e formativi frutto di una forte integrazione fra scuola servizi istituzionali di tipo sociale, educativo, sanitario e terzo settore, passando, ove possibile, dal coinvolgimento e responsabilizzazione delle famiglie. Il presente progetto è un'opportunità per ampliare l'offerta formativa e per rispondere in modo specifico alle fragilità individuate nell'Autovalutazione di Istituto. I moduli prevedono spazi a carattere laboratoriale, organizzati in piccoli e grandi gruppi, le attività linguistiche-corporee riguardano il teatro, lo sport, la danza, scrittura creativa, lettura espressiva, matematica creativa. L'espressione creativa sarà promossa attraverso la fotografia, il disegno, la pittura, la creazione di scenografie, costumi, di cortometraggi e ambienti motivazionali. Gli alunni saranno protagonisti dell'allestimento di spazi che ricreano ambienti di vita quotidiana in cui sperimentare, sperimentarsi e imparare facendo. Ciascun modulo prevede la produzione di un prodotto atto a documentare le azioni espletate. Il materiale prodotto con l'ausilio delle TIC diventerà materiale didattico che gli autori-allievi presenteranno ai propri compagni in plenaria a settembre ad inizio anno scolastico 2017/2018. Sarà questa occasione, per dare avvio ad un nuovo processo di inclusione tanto ricercato all'interno dell'Istituto. Il progetto prevede attività di counseling psicologico per supportare gli alunni nel percorso di maturazione personale.

Indicare come si intende garantire l'eventuale apertura della scuola oltre l'orario scolastico

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto prevede l'apertura della scuola in orario extrascolastico sia durante l'anno in corso che durante l'estate. Sarà garantita l'apertura dei locali e la sorveglianza con il personale ATA in organico a carico della scuola.

Indicare quali metodologie didattiche si intende adottare per la realizzazione del progetto

Ad esempio attività di rinforzo o ampliamento del curriculum, approccio laboratoriale, esperienza scuola-lavoro, ecc.
(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I moduli prevedono il superamento del modello trasmissivo di insegnamento grazie alla presenza della figura del docente "facilitatore" e "attivatore" di esperienze educative. Tutte le attività sono a carattere laboratoriale incentrate su percorsi affettivo-emozionali per creare un clima favorevole all'apprendimento e predisposte alla conoscenza, partecipazione e sperimentazione. Le attività saranno impostate utilizzando metodologie attive per la gestione del gruppo: brainstorming, conversazioni in circle time, aiuto reciproco tra alunni in piccoli gruppi, peer education, e-learning, problem solving. Il gruppo è l'elemento base dove attuare, da un lato, la personalizzazione del lavoro nel rispetto dei ritmi e le capacità di ognuno e, dall'altro, di sviluppare la capacità a collaborare insieme per raggiungere obiettivi condivisi. L'espressione creativa sarà promossa attraverso la fotografia, il disegno, la pittura, la creazione di scenografie, costumi, di cortometraggi, prodotti multimediali. Vengono incentivate le relazioni personali positive e accoglienti, predisposti contesti atti a valorizzare le diversità e l'inclusione. Gli alunni saranno protagonisti dell'allestimento di spazi che ricreano ambienti di vita quotidiana in cui sperimentare, sperimentarsi e imparare facendo. Saranno anche gli autori di prodotti finali atti a documentare le azioni espletate. Tale materiale diventerà materiale didattico che gli autori-allievi presenteranno ai propri compagni in plenaria a settembre ad inizio anno scolastico 2017/2018. Sarà questa occasione per dare avvio ad un nuovo processo di inclusione tanto ricercato all'interno dell'Istituto.

Indicare le eventuali modalità di integrazione con l'attività scolastica descritta nel PTOF

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il PTOF, oltre ai percorsi curricolari, prevede una serie di percorsi educativi che mirano al potenziamento e recupero delle abilità di base, progetti in continuità verticale ed orizzontale a classi aperte atte a sviluppare competenze trasversali di cittadinanza, progetti a carattere laboratoriale in rete con gli Enti e le Associazioni del territorio che mirano all'inclusione e integrazione. Tali progetti mirano al benessere scolastico, alla formazione dell'identità personale, al successo formativo. I percorsi sono stati calibrati sulla base dei bisogni specifici di apprendimento presenti nella popolazione scolastica (alunni e famiglie) dell'Istituto, individuati sulla base delle informazioni date dal Rapporto sulla dispersione scolastica formativa 2009-2013 dell'Osservatorio sulla scolarità della Provincia di Bologna, organizzati con la collaborazione della rete territoriale costruita dalla scuola. Nonostante i progetti in essere nell'Istituto prevedano un'impostazione a classi aperte, a carattere laboratoriale, non sempre è possibile implementare metodologie di tipo attivo, attivare percorsi didattici basati sulla metacognizione e utilizzare frequentemente le TIC. I moduli richiesti dal presente progetto completano il percorso del presente anno scolastico soprattutto per gli alunni che presentano maggior disagio. Questo progetto rappresenta per loro un'opportunità di crescita personale che li supporterà a migliorare l'inserimento nel gruppo classe a settembre 2017 perchè forti di una esperienza positiva di potenziamento.

Il presente progetto si integra con il PdM di Istituto che prevede

Indicare il contributo alla realizzazione del progetto fornito da altre scuole e da soggetti pubblici e privati del territorio

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

La rete che si è creata per sostenere il progetto è formata da diverse organizzazioni che presidiano il territorio in diversi settori. La rete ha condiviso la progettazione e ciascuna organizzazione si è resa disponibile a pubblicizzare e supportare le azioni di progetto in modo gratuito. Le organizzazioni sono: Il Comune /Ente di Imola CHE è stato il primo ad incoraggiare l'Istituto nel presentare il progetto perché ritenuto prezioso per la prevenzione alla dispersione scolastica e per la promozione al benessere dei giovani studenti imolesi; UNICEF che riconoscendoci scuola amica dei bambini e delle bambine ci ha stimolato e sostenuto nella coprogettazione; l'Associazione di volontariato IMOLA AUTISMO anche noi ci siamo, ha ritenuto prezioso l'intervento per l'integrazione di tutti i bambini; l'Associazione delle famiglie Sante Zennaro che si è anche resa disponibile con azioni di volontariato per supportare le azioni del progetto; le Associazioni sportive SPORT-UP SSD A R.L., Polisportiva CSI CLAI a.d., INTERNATIONAL BASKET IMOLA che hanno condiviso con la scuola il progetto ritenendolo prezioso per la comunità imolese; l'Associazione Stigma che lavora con i bambini sul piano affettivo emozionale ci ha ritenuto il progetto valido e importante per lo sviluppo della persona e per contrastare la dispersione scolastica; l'Associazione Casa della Cultura Islamica si è resa disponibile a sostenere il progetto.

Carattere innovativo del progetto

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

Il progetto prevede percorsi modulari articolati attraverso modalità e tempi non istituzionali. Fra le modalità si registra l'attenzione verso modalità educative che esulano dalla lezione frontale e che danno particolare spazio all'espressività mediante l'ausilio di linguaggi integrati dando particolare enfasi all'affettività, la sfera emotiva motivazionale. Per quanto riguarda i tempi, il progetto si realizza attraverso percorsi modulari implementati durante l'orario extrascolastico e, a parte un modulo che si svolgerà nel pomeriggio durante l'anno scolastico (TEATRICAMENTE), tutti verranno organizzati durante le vacanze estive. Le attività hanno carattere laboratoriale e saranno applicate metodologie di tipo attivo, ludiche e creative. La ricostruzione di ambienti esterni alla scuola, legati alla quotidianità della vita pratica permetterà ai bambini di svolgere esperienze guidate di consolidamento di competenze linguistiche e logico-matematiche. Gli strumenti utilizzati sono innovativi e prevedono l'utilizzo di LIM e del laboratorio multimediale. L'ambiente di apprendimento è motivazionale, esperienziale e coinvolgente e sarà privilegiato il "fare" per imparare. Inoltre il Counseling psicologico previsto nei moduli rappresenta un'opportunità di crescita e maturazione personale degli alunni.

Risultati attesi

(Inserire un testo tra gli 800 e 1300 caratteri)

I risultati attesi del progetto riguardano diversi piani. Da un punto di vista cognitivo i moduli di competenza di base vanno ad arricchire il bagaglio formativo degli alunni dando maggiore sicurezza nell'affrontare le materie di studio. Maggior autonomia operativa nell'affrontare il compito e nel condividere insieme il sapere. Il carattere laboratoriale dei moduli con l'intervento di counseling psicologico consente agli alunni di scoprire insieme cos'è un gruppo, come si forma, che tipo di dinamiche di inclusione ed esclusione si manifestano; come osservare le dinamiche, i ruoli, la leadership, le modalità di comunicazione, la formazione delle regole. Per questo fra i risultati attesi ci aspettiamo maggiore consapevolezza da parte degli alunni dei propri sentimenti, emozioni e comportamenti nei rapporti con gli altri compagni, con altri gruppi e membri di altri gruppi. L'intervento contribuisce a identificare il gruppo come sicurezza ed elemento di identità. Le metodologie di tipo attivo e le modalità esperienziali del fare insieme per conoscere sviluppa maggiore consapevolezza dei vantaggi offerti dal lavoro cooperativo di gruppo. L'utilizzo di linguaggi integrati e innovativi facilitano lo sviluppo della comunicazione.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia attivati presso l'istituzione scolastica o previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Progetto del PTOF?	Anno scolastico	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL scuola secondaria	Sì		pag. 4-11 e pag. 35	http://ic5imola.gov.it/progetti-distituto-2/progetti-anno-scolastico-201617/



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

MIUR

Scuola I.C. N.5 VIA PIRANDELLO - IMOLA
(BOIC84200R)

Consulta dei ragazzi e delle ragazze scuola primaria e secondaria	Sì		pag. 4-11 e pag. 35	http://ic5imola.gov.it/progetti-distituto-2/progetti-anno-scolastico-201617/
Giochi matematici scuola secondaria	Sì		pag. 4-11 e pag. 35	http://ic5imola.gov.it/progetti-distituto-2/progetti-anno-scolastico-201617/
Giochi sportivi studenteschi scuola primaria e secondaria	Sì		pag. 4-11 e pag. 35	http://ic5imola.gov.it/progetti-distituto-2/progetti-anno-scolastico-201617/
Gioco - sport per tutti scuola primaria	Sì		Pag. 4-11 e pag. 33	http://ic5imola.gov.it/progetti-distituto-2/progetti-anno-scolastico-201617/
INS Impariamo diversamente 3, rete di scuole imolesi	Sì		pag. 4-11 e pag. 36	http://ic5imola.gov.it/progetti-distituto-2/progetti-anno-scolastico-201617/
Interventi territoriali per il sostegno all'integrazione scolastica, al successo formativo e per il contrasto della dispersione scolastica	Sì		pag. 4-11 e pag.	http://ic5imola.gov.it/progetti-distituto-2/progetti-anno-scolastico-201617/
KET	Sì		pag. 4-11 e pag. 35	http://ic5imola.gov.it/progetti-distituto-2/progetti-anno-scolastico-201617/
Let's go to the cinema scuola secondaria	Sì		pag. 4-11 e pag. 35	http://ic5imola.gov.it/progetti-distituto-2/progetti-anno-scolastico-201617/
Noi e gli altri, scuola amica dei bambini scuola primaria e secondaria	Sì		pag. 4-11 e pag. 35	http://ic5imola.gov.it/progetti-distituto-2/progetti-anno-scolastico-201617/
Ora del coding scuola secondaria	Sì		pag. 4-11 e pag. 35	http://ic5imola.gov.it/progetti-distituto-2/progetti-anno-scolastico-201617/
Recupero e potenziamento scuola primaria	Sì		pag. 4-11 e pag. 35	http://ic5imola.gov.it/progetti-distituto-2/progetti-anno-scolastico-201617/
Sante Zennaro report scuola primaria e secondaria	Sì		pag. 4-11 e pag. 35	http://ic5imola.gov.it/progetti-distituto-2/progetti-anno-scolastico-201617/

Teatrando alla scuola secondaria	Sì		pag. 4-11 pag. e pag.32	http://ic5imola.gov.it/progetti-distituto-2/progetti-anno-scolastico-201617/
----------------------------------	----	--	-------------------------	---

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
Pubblicizzazione e sostegno alle azioni previste dal progetto	1	Nuova Scuola di musica "Vassura Baroncini"	6459/C2 4	09/11/20 16	Sì
Co-progettazione	1	UNICEF sezione di Vittoria			Sì
Pubblicizzazione	1	Polisportiva CSI CLAI a.d.			Sì
Co-progettazione e pubblicizzazione	1	SPORT UP SSD A R.L.	6464/C2 4	09/11/20 16	Sì
Pubblicizzazione	1	INTERNATIONAL BASKET IMOLA A.S.D.			Sì
Pubblicizzazione	1	Associazione volontariato "IMOLA AUTISMO anche noi ci siamo"			Sì
Co-progettazione	1	Associazione STIGMA			Sì
Pubblicizzazione	1	Associazione Casa della Cultura Islamica			Sì
Pubblicizzazione e sostegno al progetto con attività di volontariato	1	Associazione SANTE ZENNARO Imola			Sì

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
SPORTIAMOCI E PARLIAMONE scuola secondaria	€ 5.682,00
SPORTIAMOCI E PARLIAMONE per le classi IV e V	€ 5.682,00
IMPARO GIOCANDO per le classi prime	€ 5.082,00
THEATRicamente	€ 5.682,00
GIUGNOGEOITAHELP	€ 5.682,00
MATEMATICAMENTE classi III IV	€ 5.682,00



PAROLGIOCHIAMO	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 39.174,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: SPORTIAMOCI E PARLIAMONE scuola secondaria

Dettagli modulo

Titolo modulo	SPORTIAMOCI E PARLIAMONE scuola secondaria
Descrizione modulo	Il modulo è volto a far emergere e a rendere consapevoli e capaci gli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria nel gestire la propria diversità e di conseguenza quella degli altri, con l'aiuto dell'attività ludico-sportiva organizzata da istruttori esperti e con l'expertise di uno psicologo (neuropsichiatra). Il modulo prevede 15 ore di attività motoria in squadre (basket, pallavolo, pallamano) e giochi di gruppo da svolgersi nella palestra della scuola o nel parco, intervallati da attività di counseling psicologica (10 ore) per analizzare insieme agli allievi le dinamiche di gruppo intercorse durante le attività di sport e di gioco di squadra. Il modulo prevede la presenza di una figura aggiuntiva (psicologo) per osservare le dinamiche relazionali che vengono agite durante le attività ludico-sportive. La pratica sportiva inserita nel modulo è finalizzata al benessere ed alla salute della persona, come gioco di squadra, come spinta per il miglioramento continuo di sé stessi e strumento per la diffusione di valori socio-culturali positivi. Le attività motorie sono volte alla crescita fisica, divertimento e socializzazione. Le attività sportive saranno guidate da un istruttore I.S.E.F. laureato in scienze motorie. Il counseling psicologico sarà svolto in laboratorio all'interno del quale si svolgeranno piccoli esperimenti sulla percezione, l'emozione e la relazione. Nel laboratorio saranno messi a disposizione strumenti per conoscersi meglio, sé stessi e gli altri, per una maggior comprensione delle dinamiche intercorse durante le attività sportive e ludiche, per una maggiore



	tolleranza verso la differenza e per una migliore convivenza, in primo luogo con sé stessi. Un laboratorio di 5 ore permetterà agli allievi di preparare in forma multimediale una presentazione delle attività svolte nel presente modulo e quelle più salienti, quelle che il gruppo riterrà più significative. La presentazione multimediale realizzata dagli studenti sarà presentata dagli autori ai compagni di classe nel mese di settembre all'inizio delle attività didattiche del prossimo anno scolastico (2017/2018). Si tratta di un momento pubblico di apertura e di opportunità comunicativa multimediale svolta da alunni che non sempre sono al centro dell'attenzione in modo positivo e costruttivo. Il materiale prodotto diventerà documentazione didattica della scuola che sarà socializzata e condivisa all'interno del collegio docenti e pubblicizzato nel sito Web dell'Istituto e consultabile dalle organizzazioni scolastiche, e non solo, del territorio locale e nazionale.
Data inizio prevista	12/06/2017
Data fine prevista	10/07/2017
Tipo Modulo	Educazione motoria; sport; gioco didattico
Sedi dove è previsto il modulo	BOMM84201T
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	5 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Counseling 15 - gioco-sport
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali



Scheda dei costi del modulo: SPORTIAMOCI E PARLIAMONE scuola secondaria

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: SPORTIAMOCI E PARLIAMONE per le classi IV e V

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	SPORTIAMOCI E PARLIAMONE per le classi IV e V



Descrizione modulo

Il modulo è volto a far emergere e a rendere consapevoli e capaci gli alunni delle IV e V della scuola primaria nel gestire la propria diversità e di conseguenza quella degli altri, con l'aiuto dell'attività ludico-sportiva organizzata da istruttori esperti e con l'expertise di uno psicologo (neuropsichiatra).

Il modulo prevede 15 ore di attività motoria in squadre (basket, pallavolo, pallamano) e giochi di gruppo da svolgersi nella palestra della scuola o nel parco, intervallati da attività di counseling psicologica (10 ore) per analizzare insieme agli allievi le dinamiche di gruppo intercorse durante le attività di sport e di gioco di squadra. Il modulo prevede la presenza di una figura aggiuntiva (psicologo) per osservare le dinamiche relazionali che vengono agite durante le attività ludico-sportive.

Il counseling sarà svolto in laboratorio all'interno del quale si svolgeranno piccoli esperimenti sulla percezione, l'emozione e la relazione. Nel laboratorio saranno messi a disposizione strumenti per conoscersi meglio, sé stessi e gli altri, per una maggior comprensione delle dinamiche intercorse durante le attività sportive e ludiche, per una maggiore tolleranza verso la differenza e per una migliore convivenza, in primo luogo con sé stessi. Un laboratorio di 5 ore permetterà agli allievi di preparare in forma multimediale una presentazione delle attività svolte nel presente modulo e quelle più salienti, quelle che il gruppo riterrà più significative.

La presentazione multimediale realizzata dagli studenti sarà presentata dagli autori ai compagni di classe nel mese di settembre all'inizio delle attività didattiche del prossimo anno scolastico (2017/2018). Si tratta di un momento pubblico di apertura e di opportunità comunicativa multimediale svolta da alunni che non sempre sono al centro dell'attenzione in modo positivo e costruttivo.

Il materiale prodotto diventerà documentazione didattica della scuola che sarà socializzata e condivisa all'interno del collegio docenti e pubblicizzato nel sito Web dell'Istituto e consultabile dalle organizzazioni scolastiche, e non solo, del territorio locale e nazionale.

Data inizio prevista

12/06/2017

Data fine prevista

10/07/2017

Tipo Modulo

Educazione motoria; sport; gioco didattico



Sedi dove è previsto il modulo	BOEE84201V
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	5 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 2 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 5 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione 18 - Attività sportiva in palestra
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: SPORTIAMOCI E PARLIAMONE per le classi IV e V

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Educazione motoria; sport; gioco didattico

Titolo: IMPARO GIOCANDO per le classi prime

Dettagli modulo

Titolo modulo	IMPARO GIOCANDO per le classi prime
----------------------	-------------------------------------



Descrizione modulo

Il modulo è volto a migliorare negli alunni delle classi prime della scuola primaria la consapevolezza corporea e l'arricchimento delle esperienze motorie in modo ludico e coinvolgente attraverso il gioco, lo sport e la psicomotricità. L'obiettivo è permettere agli alunni di esplorare, sperimentare e approfondire la propria relazione col mondo che li circonda nella direzione di un armonioso sviluppo psicofisico. Le attività sono mirate all'interiorizzazione e organizzazione dello schema corporeo ed acquisire coordinazione ed equilibrio. Sono presenti attività di rilassamento per aiutare gli alunni ad affinare il gesto. Le attività saranno espletate all'aperto sia nel parco della scuola che in altri ambienti circostanti (es. Parco Acque Minerali, Parco Tozzoni). Il modulo comprende attività individuali, a coppie, e di gruppo, a corpo libero e con l'utilizzo di piccoli e grandi attrezzi. Fra le attività si prevedono quelle a carattere sportivo individuali per sviluppare la coscienza del proprio corpo e la padronanza degli schemi corporei e quelli di gruppo per stimolare le capacità collaborative. Si prevedono attività di musica e movimento, orienteering e drammatizzazione. L'esperto psicomotricista laureato in scienze motorie guiderà le attività del gruppo. Un laboratorio di 10 ore permetterà agli allievi di preparare in forma cartacea (disegno, scrittura) e attraverso la drammatizzazione (rappresentazione del gesto) una presentazione delle attività svolte nel presente modulo. La presentazione realizzata dagli studenti sarà presentata dagli autori ai compagni di classe nel mese di settembre all'inizio delle attività didattiche del prossimo anno scolastico (2017/2018). Si tratta di un momento pubblico di apertura e di opportunità comunicativa effettuata con linguaggi altri, svolta da alunni che non sempre sono al centro dell'attenzione in modo positivo e costruttivo. Il materiale prodotto diventerà documentazione didattica della scuola che sarà socializzata e condivisa all'interno del collegio docenti, pubblicizzato nel sito Web dell'Istituto e consultabile dalle organizzazioni scolastiche, e non solo, del territorio locale e nazionale.

Data inizio prevista

12/06/2017

Data fine prevista

30/06/2017

Tipo Modulo

Educazione motoria; sport; gioco didattico



Sedi dove è previsto il modulo	BOEE84201V
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 20 - gioco-sport
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IMPARO GIOCANDO per le classi prime

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Arte; scrittura creativa; teatro
Titolo: THEATRicamente

Dettagli modulo

Titolo modulo	THEATRicamente
----------------------	----------------



Descrizione modulo

Il modulo ha carattere laboratoriale e si svolgerà in orario extrascolastico nel periodo invernale quando è più difficile per i ragazzi incontrarsi all'aperto in un clima rigido.

Gli incontri saranno organizzati con gli esperti di teatro con comprovata esperienza didattica, una volta alla settimana per tre ore

Il modulo intende promuovere lo sviluppo della capacità metarappresentativa attraverso l'uso del linguaggio teatrale nella promozione del benessere e nella prevenzione del disagio scolastico. Si tratta di offrire ai ragazzi la possibilità di esprimersi liberamente attraverso linguaggi diversi: verbale e non verbale, mimico, gestuale, prossemico, prosodico, iconico, musicale. Si tratta di un percorso che dal gioco prende vita e procede superandolo per la ricchezza di contenuti e implicazione personale, volte a favorire la crescita cognitiva e affettiva. I ragazzi avranno l'opportunità di entrare in contatto con nuove realtà di conoscenza, per apprendere l'importanza di percepire le proprie capacità creative, per imparare a comunicare attraverso nuove forme di linguaggio che spaziano dal corpo, alla voce, all'ascolto, e permettere loro di trovare una propria dimensione e un ruolo nel gruppo.

Gli obiettivi che si intende raggiungere sono:

1. Migliorare la comunicazione stimolando l'ascolto reciproco all'interno del gruppo classe, saper comunicare a livello dinamico-relazionale con i compagni e gli adulti
2. Favorire l'espressione individuale e di gruppo
3. Incoraggiare l'accettazione della propria individualità
4. Attivare la creatività personale attraverso il fantastico e l'immaginario
5. Conoscere la "grammatica" dell'arte del Teatro e sviluppare capacità nella recitazione per un pubblico, nella danza, nella gestualità espressiva, nel canto e nella produzione sonora.
6. Sviluppare la propria corporeità attraverso tutti i canali: corpo, gesto, suono, movimento, segno, parola...
7. Imparare ad individuare le macro-emozioni nel proprio vissuto quotidiano
8. Prendere coscienza delle proprie emozioni, saperle rielaborare e veicolare
9. Scoprire la diversità come potenziale di ricchezza

	10. Favorire l'inclusione 11. Stimolare la cooperazione e collaborazione fra pari e con gli adulti 12. Sperimentare nuove possibilità comunicative e relazionali nella globalità dei linguaggi e nel proprio contesto scolastico in orizzontale e verticale. I contenuti: esercizi di rilassamento, scioglimento, riscaldamento; esercizi di respirazione; esercizi di concentrazione; esercizi sull'uso della voce; esercizi di immobilità e movimento; esercizi di libero movimento nello spazio; ascolto attivo di brani musicali; lettura ed analisi di testi narrativi o poetici dai più semplici ai più complessi; invenzioni narrative; interpretazione di immagini fotografiche o pittoriche; utilizzo di tecniche di transcodifica, e di tecniche rappresentative.
Data inizio prevista	09/01/2017
Data fine prevista	30/05/2017
Tipo Modulo	Arte; scrittura creativa; teatro
Sedi dove è previsto il modulo	BOMM84201T
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	18 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 2 - Partecipazione a manifestazioni/eventi 5 - Educazione fra pari 5 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: THEATRicamente



Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: GIUGNOGEOITAHHELP

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	GIUGNOGEOITAHHELP



Descrizione modulo	Il modulo è rivolto agli alunni delle classi prime e seconde della scuola secondaria. Il modulo prevede il potenziamento e recupero delle abilità e competenze nelle discipline di geometria e italiano. In particolare saranno predisposti laboratori di geometria pratica, dapprima applicata alla realtà e poi elaborata con l'ausilio di strumenti multimediali. (LIM, PC, software per il disegno). Gli studenti saranno portati nel parco e in altri ambienti adiacenti alla scuola per risolvere problemi geometrici. L'attività di problem solving, cooperative Learning all'interno del gruppo, verrà privilegiata. Al termine del percorso gli studenti stamperanno il proprio lavoro per creare insieme un cartellone rappresentativo dell'attività svolta. I vari momenti del percorso educativo saranno documentati e pubblicati sul sito Web dell'Istituto. Altre dieci ore saranno dedicate al recupero delle competenze relative alla comprensione del testo. Il laboratorio linguistico prevede la costruzione di un racconto a partire da periodi predeterminati, ritagliati da giornali, riviste e fumetti per poi avviare l'analisi grammaticale e logica con modalità ludiche e divertenti. Alla fine del percorso ciascun sottogruppo elaborerà un libro multimediale preparato nel laboratorio informatico. Il materiale prodotto diventerà documentazione didattica preziosa per la scuola che sarà socializzata e condivisa all'interno del collegio docenti e pubblicizzato nel sito Web dell'Istituto e consultabile dalle organizzazioni scolastiche, e non solo, del territorio locale e nazionale.
Data inizio prevista	12/06/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	BOMM84201T
Numero destinatari	0 Allievi (Primaria primo ciclo) 20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori individuali 10 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione

Target

Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio
Allievi con bassi livelli di competenze
Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare
Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: GIUGNOGEOITAHELP

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: MATEMATICAMENTE classi III IV

Dettagli modulo

Titolo modulo	MATEMATICAMENTE classi III IV
Descrizione modulo	Il modulo sarà organizzato nel periodo estivo e dunque in orario extrascolastico ed è rivolto agli alunni delle classi terze e quarte della scuola primaria. Il modulo prevede l'utilizzo di percorsi ludici e creativi, ma al contempo formativi, della matematica attraverso percorsi didattici laboratoriali in situazioni nuove che esulano dall'insegnamento frontale classico. Il gioco sarà l'elemento centrale del percorso quale catalizzatore dell'attività didattica e motivo di stimolo per gli alunni, indipendentemente dalle loro capacità. Il gioco e la matematica attivano la mente allo stesso modo,



richiedono ragionamento, necessitano di conoscenze matematiche specifiche, coinvolgono la dimensione affettiva ed emozionale, diverte, è il mezzo più adeguato per sviluppare il pensiero astratto. Saranno organizzati diversi giochi in contesti preparati con materiale strutturato e non, in modo che le competenze matematiche possano essere sviluppate, esercitate, padroneggiate, consolidate. Gli alunni saranno guidati nell'analisi, il confronto, la scelta, la decisione, la sintesi, la deduzione, l'intuizione, l'immaginazione. L'esperto guiderà il gruppo in modo da promuovere atteggiamenti creativi, di curiosità e di riflessione sulla matematica potenziando le risorse cognitive, affettive e relazionali degli alunni. L'esperto sarà coadiuvato da un docente esperto nella disciplina.

Obiettivi

Al fine del percorso gli alunni avranno potenziato le seguenti competenze:
Risolvere problemi legati alla vita quotidiana
Affrontare in modo creativo situazioni problematiche rappresentandole in modi diversi
Sviluppare capacità di esporre e di discutere con i compagni le soluzioni e i procedimenti

Contenuti

I giochi che verranno organizzati contempleranno i seguenti contenuti:
Misure di lunghezza.
Misure di peso
Misure di capacità
Le attività svolte verranno documentate con prodotti finali creati dai bambini (es. cartelloni, comunicazioni orali e scritte), con filmati e foto relativi al percorso ludico effettuato.
Il materiale prodotto diventerà documentazione didattica della scuola che sarà socializzata e condivisa all'interno del collegio docenti e pubblicizzato nel sito Web dell'Istituto e consultabile dalle organizzazioni scolastiche, e non solo, del territorio locale e nazionale.

Data inizio prevista	12/06/2017
Data fine prevista	30/06/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	BOEE84201V
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)

Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 10 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 6 - Laboratori con produzione di lavori individuali 4 - Realizzazione di prodotti di informazione e comunicazione
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: MATEMATICAMENTE classi III IV

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento delle competenze di base

Titolo: PAROLGIOCHIAMO

Dettagli modulo

Titolo modulo	PAROLGIOCHIAMO
----------------------	----------------



Descrizione modulo	Il modulo sarà organizzato durante le vacanze estive in orario extrascolastico ed è rivolto agli alunni delle classi seconde e terze della scuola primaria. Il modulo ha la finalità di potenziare e sviluppare le competenze linguistiche attraverso il rinforzo della grammatica, del lessico e delle abilità comunicative in modo ludico e divertente attraverso la ludolinguistica. Un esperto di didattica della lingua italiana, coadiuvato da un esperto tecnico della ludolinguistica, organizzerà ambienti d'apprendimento coinvolgenti in cui i bambini saranno incuriositi e motivati a giocare con le parole: anagrammi, rebus, cruciverba, refusi, indovinelli, crucipuzzle, abbinamento e incastro, acrostico e mesostico, l'intruso, enigmi, l'umorismo. Gli alunni vivranno il piacere di giocare con la lingua, considerandola non già un corpus di regole da imparare ma qualcosa da esplorare in modo originale e creativo insieme agli altri. Oltre al gioco di parole sarà organizzato un laboratorio di lettura e scrittura dove i bambini saranno guidati nell'esplorazione e comprensione del testo. Attraverso il racconto di favole e fiabe, la visione di filmati, gli alunni potenzieranno competenze linguistiche privilegiando il livello lessicale semantico e si divertiranno a costruire scene di drammatizzazione. Le attività di laboratorio si concluderanno con un elaborato finale costruito dagli allievi in forma cartacea (disegno, scrittura), multimediale con l'ausilio delle TIC. Tale lavoro sarà presentata dagli autori ai compagni di classe nel mese di settembre all'inizio delle attività didattiche del prossimo anno scolastico (2017/2018). Si tratta di un momento pubblico di apertura e di opportunità comunicativa effettuata con linguaggi altri, svolta da alunni che non sempre sono al centro dell'attenzione in modo positivo e costruttivo. Il materiale prodotto diventerà documentazione didattica della scuola che sarà socializzata e condivisa all'interno del collegio docenti, pubblicizzato nel sito Web dell'Istituto e consultabile dalle organizzazioni scolastiche, e non solo, del territorio locale e nazionale.
Data inizio prevista	12/06/2017
Data fine prevista	10/07/2017
Tipo Modulo	Potenziamento delle competenze di base
Sedi dove è previsto il modulo	BOEE84201V



Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo) 0 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30
Distribuzione ore per modalità didattica	10 - Studio assistito di gruppo 15 - Laboratori con produzione di lavori di gruppo 5 - Laboratori con produzione di lavori individuali
Target	Allievi a rischio di abbandono del percorso scolastico e formativo per elevato numero di assenze; demotivazione; disaffezione verso lo studio Allievi con bassi livelli di competenze Allievi in condizioni socio-economiche svantaggiate e/o in una situazione di abbandono familiare Allievi con esiti scolastici positivi e problemi relazionali

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: PAROLGIOCHIAMO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	num. Alunni	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora	30 ore		2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora	30 ore		900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora	30 ore	20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Azione 10.1.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio(Piano 21383)
Importo totale richiesto	€ 39.174,00
Massimale avviso	€ 40.000,00
Num. Delibera collegio docenti	22
Data Delibera collegio docenti	21/09/2016
Num. Delibera consiglio d'istituto	36
Data Delibera consiglio d'istituto	04/10/2016
Data e ora inoltro	12/11/2016 15:11:33

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>SPORTIAMOCI E PARLIAMONE scuola secondaria</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>SPORTIAMOCI E PARLIAMONE per le classi IV e V</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Educazione motoria; sport; gioco didattico: <u>IMPARO GIOCANDO per le classi prime</u>	€ 5.082,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Arte; scrittura creativa; teatro: <u>THEATRicamente</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>GIUGNOGEOITAHELP</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>MATEMATICAMENTE classi III IV</u>	€ 5.682,00	
10.1.1A - Interventi per il successo scolastico degli studenti	Potenziamento delle competenze di base: <u>PAROLGIOCHIAMO</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "COL-LABORATORI di crescita culturale, socialità e condivisione per contrastare la dispersione scolas"	€ 39.174,00	
	TOTALE PIANO	€ 39.174,00	€ 40.000,00