



TEACHER TRAINING

Strategie psico-educative di intervento in ambito scolastico per alunni con difficoltà attenteive e del comportamento

RELATORI:

Dott.ssa Simona Chiodo

Neuropsichiatra Infantile, Psicoterapeuta. Direttore della UOC di Neuropsichiatria dell'infanzia e dell'Adolescenza Attività territoriale – DSM-DP

Dott.ssa Luana Fusaro

Psicologa, Psicoterapeuta. Referente del percorso aziendale per i disturbi del comportamento presso la UOC NPIA, UOC Psicologia Territoriale – DSM-DP

TEACHER TRAINING

A chi è rivolto?

Insegnanti ed educatori di scuola primaria e secondaria di primo e secondo grado di Bologna e provincia.

Obiettivi del Teacher Training:

Il corso si propone l'obiettivo di incrementare le conoscenze degli insegnanti sul'ADHD e sui disturbi del comportamento in età evolutiva; Promuovere negli insegnanti una percezione di autoefficacia e competenza nella gestione del quotidiano con alunni con ADHD e disturbi del comportamento; accrescere la consapevolezza degli insegnanti circa i punti di forza del bambino; promuovere la capacità di definire strategie psico-educative e didattiche in risposta ai bisogni di bambini con difficoltà comportamentali.

Sede degli incontri

Gli incontri si svolgeranno presso l'Aula Magna del Liceo Scientifico Sabin, via Matteotti n. 7, Bologna.

**Per iscriversi compilare il form al seguente link.
È previsto un numero massimo di 130 iscritti**



DATE E CONTENUTI DEGLI INCONTRI:

Orario degli incontri: dalle 14.30 alle 17.30.

PRIMO INCONTRO – 26 Marzo 2026

Comportamento disturbante o disturbo del comportamento? Capire e valutare il comportamento problema.

Diagnosi e manifestazioni cliniche dell'ADHD e dei Disturbi del Comportamento; Indicazioni sul trattamento multimodale.

Definizione e indicazioni circa l'origine dei comportamenti problema.

Strumenti e strategie per l'osservazione e l'analisi funzionale dei comportamenti problema in classe.

SECONDO INCONTRO – 27 Marzo 2026

Strategie di prevenzione e gestione dei comportamenti problema in classe

Interventi basati sugli antecedenti e sulle conseguenze.

Strategie psico-educative per migliorare le funzioni esecutive in classe (attenzione, inibizione, pianificazione e organizzazione dei compiti).

L'impiego di tecniche cognitivo-comportamentali per la prevenzione e gestione dei comportamenti problema in classe.