



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

84.325,23 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. N.2 VIA CAVOUR - IMOLA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BOIC84300L

Città

IMOLA

Provincia

BOLOGNA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA

Cognome

DI GUARDO

Codice fiscale

DGRMRA63M50C351T

Email

boic84300l@istruzione.it

Telefono

3313900861

Referente del progetto

Nome

Stefania

Cognome

Rota

Codice Fiscale

RTOSFN62T51A944W

Email

rota.stefania@ic2imola.istruzioneer.it

Telefono

3396989116

Informazioni progetto

Codice CUP

F24D23002370006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31784

Titolo progetto

"Innovative English and Technology for resilient future citizens"

Descrizione progetto

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Data inizio progetto prevista

01/03/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	23	Compilato	36.386,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	4	Compilato	4.424,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		4.746,00 €	5	Compilato	23.730,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.560,22 €	1	Completato	2.560,22 €

Totale richiesto per l'intervento

67.100,22 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

La progettazione relativa al potenziamento delle discipline STEM e delle competenze multilinguistiche si inserisce in un contesto in cui i dati delle rilevazioni fornite dall'INVALSI mostrano una forte diminuzione del livello di competenza degli alunni soprattutto nelle discipline matematiche. In primis sono stati analizzati i dati riguardanti le distribuzioni degli studenti nei livelli di apprendimento, per le rilevazioni dal 2019 al 2023. Per le classi quinte primarie si è notata una diminuzione della percentuale degli studenti collocati nei livelli 1 e 2 nelle prove di Matematica. Nel 2019 gli studenti che non raggiungevano livelli adeguati nelle prove erano pari al 51,1 %. Negli anni successivi gli studenti collocati nei livelli 1 e 2 sono stati pari al 37,6%(2021) e 32,6%(2022) per poi ritornare nuovamente al 50% nel 2023. Il dato torna dunque ad essere preoccupante. Per quanto riguarda gli esiti delle prove di Inglese nella classe quinta della scuola primaria, la restituzione dati relativa all'anno scolastico 2022/2023 mostra che l'86,5% degli studenti raggiunge un livello A1 nelle prove di Reading e di Listening, mentre solo il 3,1% degli studenti si rivela essere di un livello pre-A. Per quanto riguarda i dati relativi alle prove di Matematica somministrate alle classi terze della scuola secondaria di primo grado gli studenti collocati nei livelli 1 e 2 nel 2019 erano il 58,7%, nel 2021 il 48,2%, nel 2022 il 47,2%, nel 2023 il 45,6%. Si evidenzia pertanto un costante e leggero miglioramento nel corso degli anni. Alla luce di questi dati emerge chiaramente la necessità di strutturare un percorso di potenziamento delle discipline STEM così da supportare questi gradualmente miglioramenti evidenziati nel corso del tempo dalle rilevazioni nazionali. Il percorso formativo si inserisce, altresì, nella linea tracciata dalle precedenti progettazioni quali Spazi e strumenti digitali per le STEM(2021) e Next Generation Classroom(2022). Con tali progettazioni l'Istituto si è dotato di strumenti atti a supportare non solo l'insegnamento delle discipline STEM, ma anche il potenziamento delle competenze linguistiche di docenti e alunni. L'attuale dotazione digitale della scuola infatti permette agli insegnanti e agli studenti di utilizzare PC, tablet, monitor interattivi, moduli programmabili per l'avvio dell'apprendimento del coding, strumenti che potranno essere utilizzati nelle azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Scuola dell'Infanzia Le attività STEM alla Scuola dell'Infanzia hanno l'obiettivo di promuovere la scoperta, l'esplorazione e la comprensione delle scienze, della tecnologia e della matematica. L'approccio ludico e interattivo prescelto mira allo sviluppo degli apprendimenti attraverso l'esperienza pratica e personale di ogni bambino. Per le peculiarità del contesto delle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo n.2 di Imola, il nostro è un approccio prevalentemente inclusivo, volto a rendere le attività STEM accessibili a tutte le bambine e i bambini, indipendentemente dal loro background culturale o dalle abilità individuali. Scuola Primaria In continuità educativa con quanto programmato nelle Scuole dell'Infanzia, alla Scuola Primaria si lavorerà privilegiando la dimensione laboratoriale e cooperativa mediante la creazione di oggetti/parole con disegno pixel; reticoli percorsi dalle BlueBot o dagli alunni per il coding unplugged e CodyFeet; attività di Scratch, formulando sequenze di istruzioni per creare storie attraverso il linguaggio proprio della programmazione, nonché avvalendosi di progetti con robotica educativa (LEGO Spike e BricQ, iRoot). Queste attività permettono alle alunne e agli alunni di sviluppare il confronto con se stessi e con i pari in ottica collaborativa, sperimentando con compiti di realtà il metodo scientifico e la risoluzione di situazioni problematiche. Scuola Secondaria I percorsi laboratoriali ideati nell'ambito della progettazione volta all'implementazione delle discipline STEM saranno realizzati nell'arco di un biennio, coinvolgendo studentesse e studenti delle attuali classi prime in un'ottica di sistema in coerenza con le nuove linee guida per l'orientamento, integrando opportunamente i percorsi formativi di lingua inglese. L'istituzione scolastica si impegna al correlato aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
BOAA84305N	Infanzia Giosuè Carducci	Imola
BOAA84303G	Infanzia Veraldo Vespignani	Imola
BOEE84301P	Primaria Guglielmo Marconi	Imola
BOEE843082	Primaria Giosuè Carducci	Imola
BOEE84305V	Primaria Quinto Casadio	Imola
BOMM84301N	Secondaria Innocenzo da Imola	Imola

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Ai fini della realizzazione delle attività di progetto si prevede che i consigli di classe coinvolti adottino metodologie didattiche innovative con particolare riferimento al Debate e al Tinkering. La pratica di quest'ultimo approccio, in coerenza con gli obiettivi del PNSD, consentirà di far sperimentare agli alunni un apprendimento informale stimolando, a partire da compiti di realtà, la naturale attitudine alla risoluzione dei problemi, propedeutica alla comprensione delle discipline STEM. L'obiettivo che l'istituzione scolastica intende perseguire nel suo complesso è innovare i processi di insegnamento/apprendimento, affiancando alla lezione frontale esperienze di didattica cooperativa, mirate al coinvolgimento attivo di tutti gli studenti, alla valorizzazione dei talenti e al potenziamento delle otto competenze chiave del quadro di riferimento europeo, con particolare attenzione a quelle trasversali quali l'imparare ad imparare, il problem solving e la competenza digitale.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Sviluppo in verticale delle STEM: all'Infanzia si promuove scoperta, esplorazione e comprensione di scienze, tecnologia e matematica con approccio ludico, interattivo e inclusivo, indipendentemente dal background o dalle abilità individuali. Alla primaria creazione di oggetti con disegni pixel; reticoli percorsi dalle BlueBot o dagli alunni per il coding unplugged e CodyFeet; attività di Scratch, formulando sequenze di istruzioni per creare storie attraverso linguaggio di programmazione; progetti con robotica educativa (LEGO Spike e BricQ, iRoot) permettendo il confronto in ottica collaborativa, la sperimentazione del metodo scientifico e il problem solving. Per le classi seconde della secondaria si prevedono attività di coding e robotica per sviluppare il pensiero computazionale, il problem solving, promuovere la diffusione della cultura informatica come mezzo per migliorare e integrare i processi educativi e conseguire una maggiore consapevolezza delle proprie potenzialità.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

Nella scuola primaria si prevedono attività di alfabetizzazione informatica e digitale (primo approccio all'uso degli strumenti tecnologici e accesso al Google workspace), avvicinamento alle regole per un uso sicuro e corretto del digitale (Netiquette) e cenni di sistemi di Intelligenza Artificiale. Nella scuola secondaria, per le classi prime, si prevedono attività di alfabetizzazione informatica e digitale (Google workspace e tutte le applicazioni più comuni), comprese le nuove tecnologie emergenti (cenni di sistemi di intelligenza artificiale) per maturare competenze spendibili trasversalmente nelle attività curricolari, per comunicare, collaborare, creare contenuti digitali con spirito critico in sicurezza, stimolando l'intelligenza sintetica e creativa.

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Nella primaria si faranno convergere strumenti tradizionali con strumenti più innovativi, grazie a diversi approcci (cooperative learning, lezione partecipata, learning by doing, problem solving, laboratorialità, debate, tinkering) al fine di avvicinare gli alunni alle STEM. Nelle classi della secondaria si prevedono: corsi a classi aperte mirati a far sperimentare e comprendere, (mediante il cooperative learning, learning by doing, problem solving, laboratorialità e tinkering) le scoperte/applicazioni in campo matematico, scientifico e tecnologico affiancando a strumenti tradizionali quelli digitali e più innovativi. Verranno organizzate sessioni di lavoro in laboratorio. Si prevede inoltre un corso sulla progettazione di semplici oggetti tridimensionali al CAD con stampa 3D. Tutte le attività hanno lo scopo di avvicinare gli studenti e le studentesse alle discipline STEM e saranno di supporto all'orientamento in uscita

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il progetto "Innovative English and Technology for resilient future citizens" si propone di promuovere la parità di genere e la sostenibilità attraverso l'educazione e la sensibilizzazione di studentesse e studenti delle scuole afferenti all'IC2 di Imola, nonché mediante azioni di formazione dei docenti, coinvolgendo questi ultimi nell'acquisizione e potenziamento della competenza linguistica in lingua inglese, oltre che nella sperimentazione di metodologie didattiche attive. La scuola intende attivare percorsi educativi e laboratori creativi al fine di sensibilizzare le studentesse e gli studenti sulle tematiche di genere, contrastando il fenomeno degli stereotipi e della discriminazione di genere. Saranno, altresì, promosse attività/letture trasversali in orario curricolare sulla vita di scienziati e personaggi del mondo scientifico e saranno privilegiate le studentesse per eventuale superamento delle adesioni nei corsi proposti.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Corso di potenziamento di lingua inglese in preparazione dell'esame Key English Test (KET)-livello A2 del QCER - per la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche- Legge 107/2015 art 1 comma 7. Dall'esame dei dati Invalsi e dai risultati di un test d'ingresso somministrato a tutti gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado, si ritiene opportuno potenziare il livello della lingua inglese, per un gruppo di alunni molto motivati allo studio della lingua, così da consolidare le loro conoscenze linguistiche e ampliare le loro strategie di apprendimento e comunicazione nell'ambito delle quattro abilità di base: reading, writing, listening e speaking. L'attività rientra anche nel piano di Orientamento dell'Istituto, in quanto consente agli alunni/e di autovalutarsi nelle competenze linguistiche. Inoltre è propedeutica, anche se non indispensabile, per viaggi all'estero organizzati dall'Istituto. Il corso ipotizzato prevede per ogni edizione 15 incontri pomeridiani di 2 ore ciascuno; in presenza. I Docenti forniscono il materiale agli alunni e condividono materiale integrativo (dispense, link e app per attività online) sulla piattaforma Google Classroom. Le modalità di lavoro in classe sono così articolate: prima il docente fornisce alcune istruzioni operative e successivamente gli alunni, autonomamente o in modalità laboratoriale, portano a termine il task prima della fine della lezione. Durante gli incontri si prevede la somministrazione di esercizi, che implicano una revisione diretta/indiretta delle strutture grammaticali e del lessico/funzioni comunicative trattati nelle ore curricolari e sono volti a potenziare la capacità di autovalutazione degli alunni. Inoltre, si prevede lo svolgimento di prove strutturate analoghe a quelle che gli alunni dovranno affrontare il giorno dell'esame, lavorando in modo alternato sulle 4 skills. La restituzione dei risultati di tali prove prevede l'analisi della tipologia degli errori. In previsione del conseguimento della certificazione Cambridge, nonché in prospettiva di un'eventuale partecipazione di gruppi di studentesse e studenti della scuola al programma Erasmus+, si prevede l'attivazione nell'arco del biennio di realizzazione del progetto di un modulo di potenziamento dello speaking con un docente madrelingua.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Al momento in fase di progettazione non è previsto il coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM. Per quanto concerne l'ambito sulle competenze multilinguistiche dell'intervento A si prevede il coinvolgimento di un docente madrelingua.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Enti certificati

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo interdisciplinare che ha ideato il progetto è costituito da docenti con competenze specifiche sulle discipline STEM. Sono docenti a tempo indeterminato che insegnano matematica, scienze e tecnologia nella scuola primaria e nella secondaria di primo grado cui si affiancano docenti delle scuole dell'infanzia con competenze nell'utilizzo del digitale in ambito scolastico. Il gruppo di lavoro è coordinato da una docente di lingua inglese con competenze nella conduzione di gruppi di alunni e docenti finalizzati al conseguimento di certificazione linguistica Cambridge oltre che in didattica CLIL. Supporta il lavoro del gruppo la docente incaricata per la scuola della funzione di Animatore digitale. Il team opererà in modo continuativo a partire dal mese di marzo 2024 sino al completamento di tutte le fasi della progettazione. Il Dirigente Scolastico e l'Ufficio di Segreteria avranno cura di affiancare e supportare il team ai fini della realizzazione di quanto previsto.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

9

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

23

Numero di partecipanti complessivi alle attività

207

Importo totale (numero edizioni)

36.386,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

3

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

4

Numero di partecipanti complessivi alle attività

12

Importo totale (numero edizioni)

4.424,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	30	3.390,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.356,00 €
				Importo totale attività	4.746,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
5	50	23.730,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	75.3	2.560,20 €
				Importo totale attività	2.560,20 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		8.540,00 €	2	Compilato	17.080,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	145,01 €	1	Completato	145,01 €

Totale richiesto per l'intervento

17.225,01 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Corsi annuali di formazione linguistica per acquisire un'adeguata competenza linguistico- comunicativa in lingua inglese in preparazione ad un'eventuale esame Preliminary English Test (PET)-livello B1 del QCER. Dai risultati di un test d'ingresso somministrato a tutti i Docenti interessati(di ogni ordine e grado) delle diverse scuole afferenti all'istituzione scolastica, il gruppo dei discenti risulta molto eterogeneo (da A1 a B1) e solo pochi sono già in possesso di una certificazione ESOL dell'università di Cambridge. Si ritiene quindi opportuno potenziare il livello della lingua inglese per ottenere una eventuale certificazione B1/B2. Il progetto prevede due edizioni per un totale di 50 ore (incontri pomeridiani in presenza). Nell'a.s. 2023/24 si prevede di portare un gruppo di docenti al livello A2/B1, mentre nell'a.s. 2024/25 si prevede di preparare i docenti a sostenere l'esame di certificazione B1/B2. Le modalità di lavoro in classe sono così articolate: il formatore fornisce alcune istruzioni operative e successivamente i docenti, autonomamente o in modalità laboratoriale, portano a termine il task prima della fine della lezione. Durante gli incontri si somministrano esercizi, che implicano un approfondimento diretto/indiretto delle strutture grammaticali e del lessico/funzioni comunicative. Inoltre, si predisporranno prove strutturate analoghe a quelle che i discenti dovranno affrontare per l'eventuale esame di certificazione, lavorando in modo alternato sulle 4 skills. La restituzione dei risultati di tali prove prevede l'analisi della tipologia degli errori. Ai docenti verrà condiviso del materiale integrativo (dispense, materiali interattivi, link e app per attività online) su piattaforme digitali. Verranno quindi utilizzati strumenti tecnologici per migliorare l'apprendimento della lingua con ricadute positive sulla didattica in aula con le studentesse e gli studenti. Nella programmazione è previsto un numero di ore di formazione riguardante la metodologia CLIL per docenti che insegnano discipline non linguistiche quali, a titolo esemplificativo, la storia, la geografia, le scienze e la tecnologia. Quanto appreso durante il corso verrà trasferito nella pratica didattica, utilizzando anche strumenti tecnologici innovativi, promuovendo così un apprendimento più coinvolgente ed attrattivo per i diversi stili e ritmi di apprendimento degli alunni.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	inglese
Livello B2	1	5	inglese
Livello C1	0	0	non previsto
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	DNL

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	50	6.100,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				2.440,00 €
				Importo totale attività	8.540,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
2	10	17.080,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	4.26	144,84 €
				Importo totale attività	144,84 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

08/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.