



*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

**ISTITUTO COMPRENSIVO N. 2 - IMOLA**

Via Cavour, 26 – 40026 IMOLA – Tel. 054223420

Codice fiscale: 82003830377 – Codice MI: BOIC84300L - Codice Univoco Ufficio: UF9GG3

PEO : [BOIC84300L@ISTRUZIONE.IT](mailto:BOIC84300L@ISTRUZIONE.IT) - PEC : [BOIC84300L@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:BOIC84300L@PEC.ISTRUZIONE.IT) – WEB: [ic2imola.edu.it](http://ic2imola.edu.it)

## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024/25**

Vista la documentazione precedentemente redatta da questo istituto in merito al curricolo per l'educazione civica (a.s. 2023-2024), viste le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. n.183/24) pubblicate il 7 settembre 2024 e visto il Parere del Consiglio Superiore delle Pubblica Istruzione sulle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. n.183/24) approvato in seduta plenaria n. 131 il 28/08/2024, l'Istituto Comprensivo n. 2 aggiorna il proprio curricolo per l'educazione civica confermando l'impianto dei tre nuclei tematici fondamentali della materia e accogliendo alcuni eventuali elementi delle ultime Linee Guida (D.M. n.183/24).

### **FINALITÀ GENERALI**

Il curricolo per l'educazione civica si propone di favorire negli alunni l'acquisizione di una coscienza civica e civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo

passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In classe gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92, dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020 e del DM 35/2020 per le tematiche specifiche, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'art.1 stabilisce che:

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

Le Istituzioni scolastiche sono chiamate, pertanto, ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine di sviluppare “la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società”. Ogni disciplina si prospetta come parte integrante della formazione civica e sociale di ogni alunno, rendendo consapevole la loro interconnessione nel rispetto e in coerenza con i processi di crescita dei bambini e dei ragazzi nei diversi gradi di scuola.

Il concetto chiave che collega tutte le tematiche è quello di responsabilità, declinato in tutti gli ambiti della realtà, dal digitale al sociale, passando per la salvaguardia del patrimonio naturale locale e globale. Una responsabilità che prende forma con l'acquisizione di conoscenze, la messa in pratica di atteggiamenti rivolti a sé, agli altri ed al contesto, nonché il concretizzarsi di azioni volte alla cooperazione e alla solidarietà.

## **CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025**

### **SCUOLA DELL'INFANZIA**

#### **Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia**

L'alunno/a...

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, delligiene personale per la cura della propria salute.
- È attento/a alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

IL SÉ E L'ALTRO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
COSTITUZIONE	<p>Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare le prime forme di comunicazione con i propri compagni e rispetto delle regole.</li> <li>• Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di aiutarlo collaborare e di aiutarlo.</li> <li>• Saper aspettare il proprio turno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile in vari contesti: scuola, famiglia.</li> <li>• Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>• Lavorare in gruppo, rispettare i turni.</li> </ul>	Le regole della convivenza civile
	<p>È attento/a alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniziare a conoscere la segnaletica di base</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le prime regole dell'educazione stradale di base</li> </ul>	La segnaletica stradale
	<p>Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed esprime le proprie emozioni, comincia a rendersi conto che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; riconosce che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri e cerca di rispettarli.</li> </ul>	Emozioni, sentimenti, pensieri, propri e altrui

I DISCORSI E LE PAROLE

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale .</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare la capacità di comunicare in relazione all'argomento trattato</li> </ul>	Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali

COSTITUZIONE	<p>Riconosce ed esprime verbalmente emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce ed esprime le proprie emozioni, comincia a rendersi conto che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconosce ed esprime verbalmente emozioni, sentimenti e pensieri; riconosce che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri e cerca di rispettarli.</li> </ul>	<p>Emozioni, sentimenti, pensieri, propri e altrui</p>
--------------	---	--	---	--

**IMMAGINI, SUONI E COLORI**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le principali tradizioni locali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le tradizioni locali e le confronta con le tradizioni di altri paesi</li> </ul>	Il patrimonio artistico e culturale locale
	Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale .	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconosce rappresentazioni grafiche delle principali regole per tutelare l'ambiente (raccolta differenziata)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rielaborare graficamente le principali regole per tutelare l'ambiente (raccolta differenziata)</li> </ul>	Le regole per tutelare l'ambiente.
COSTITUZIONE	È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> <li>Conoscere l'Inno Nazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</li> </ul>	L'inno nazionale. La bandiera italiana.

**LA CONOSCENZA DEL MONDO**

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare per imparare.</li> <li>Apprezzare la natura circostante.</li> <li>Ordinare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'ambiente e le regole per tutelarlo.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Percepire la necessità di usare correttamente le risorse, evitando sprechi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche</li> </ul>
	Conosce ed applica le regole basilari per la raccolta differenziata	<ul style="list-style-type: none"> <li>Approcciare buone abitudini volte a riciclare correttamente i rifiuti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</li> </ul>	La raccolta differenziata
	È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientarsi nel proprio ambiente di vita.</li> <li>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni.</li> <li>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</li> </ul>	La propria realtà locale
CITTADINANZA DIGITALE	Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimenta il primo approccio ai dispositivi digitali, sotto la guida dell'insegnante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sperimenta il primo approccio ai dispositivi digitali, sotto la guida dell'insegnante.</li> </ul>	Dispositivi digitali

## IL CORPO E IL MOVIMENTO

Nucleo tematico	Traguardi per lo sviluppo della competenza al termine della scuola dell'infanzia	Abilità Bambini 3/ 4 anni	Abilità Bambini 5 anni	Conoscenze
COSTITUZIONE	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li> <li>• Acquisire i concetti topologici.</li> <li>• Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</li> <li>• Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente che lo circonda.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li> <li>• Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa, scuola, strada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controllo del proprio corpo.</li> </ul>

### RUBRICA VALUTATIVA

	Competenza essenziale	Competenza soddisfacente	Competenza in forma piena
	Livello Base	Livello Intermedio	Livello avanzato
NUCLEO TEMATICO			
COSTITUZIONE	Conosce e rispetta in modo essenziale le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.	Conosce e rispetta in modo soddisfacente le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo.	Conosce e rispetta mostrando padronanza le regole della convivenza civile e delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo
	Riconosce in modo essenziale i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali	Riconosce in modo soddisfacente i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali	Riconosce mostrando padronanza i principali simboli identitari della nazione italiana (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali.

	Riconosce in parte ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri	Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri, comincia ad essere consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.	Riconosce ed esprime verbalmente emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
--	---	---	--

	Riconosce in modo essenziale la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone.	Riconosce in modo soddisfacente la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone.	Riconosce mostrando padronanza la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone”.
SVILUPPO ECONOMICO SOSTENIBILITA'	E Conosce in modo essenziale le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce in modo soddisfacente le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).	Conosce mostrando padronanza le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
	Inizia a cogliere in modo essenziale l'importanza di comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Coglie e comincia a mettere in atto comportamenti rispettosi di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.	Coglie e mette in atto comportamenti rispettosi di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
	Fa le prime esperienze di scambio e baratto.	Comincia a comprendere i concetti di scambio, baratto e compravendita.	Comprende in maniera più approfondita i concetti di scambio, baratto e compravendita.
	Conosce ed applica in modo essenziale le regole basilari per la raccolta differenziata.	Conosce ed applica in modo soddisfacente le regole basilari per la raccolta differenziata.	Conosce ed applica mostrando padronanza le regole basilari per la raccolta differenziata.
CITTADINANZA DIGITALE	Si avvia ad utilizzare in modo essenziale con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto	Si avvia ad utilizzare in modo soddisfacente con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto	Utilizza con il supporto dell'insegnante i dispositivi multimediali in modo corretto

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSI PRIME E SECONDE**

**NUCLEO CONCETTUALE N 1: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME E SECONDE	ABILITÁ	CONOSCENZE
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.	Riconosce e valorizza i propri diritti, anche in quanto bambino o bambina, e comprende l'importanza di rispettare i propri doveri per una convivenza armoniosa nella comunità.	Comprende che, anche come bambino o bambina, possiede diritti fondamentali, riconoscendo al contemporaneo l'importanza di adempiere ai propri doveri.	Conosce i principali diritti e doveri dei bambini e delle bambine.
Rispettare ogni persona.	Inizia a prendere coscienza delle proprie capacità, delle proprie emozioni, dei propri interessi e attiva atteggiamenti di ascolto e di relazione positiva nei confronti degli altri.	Sa mettere in relazione le varie emozioni, stati d'animo e sentimenti, a diversi comportamenti, anche di se stesso. Accetta, rispetta e aiuta gli altri comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.	Conosce e nomina principali emozioni, stati d'animo e sentimenti.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Sa mettere in atto pratiche per la cura del materiale, degli spazi e dell'ambiente.	Mette in atto comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente, degli spazi comuni e del materiale proprio e altrui.	Conosce i comportamenti da tenere per il rispetto dell'ambiente, degli spazi comuni e del materiale proprio e altrui.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Sa che ognuno deve impegnarsi personalmente e collaborare con gli altri per la costruzione di una convivenza armoniosa e per aiutarsi reciprocamente.	Collabora, individualmente e in gruppo, per supportare i compagni in difficoltà, promuovendo l'inclusione.	Riconosce le difficoltà di ogni individuo e le rispetta.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME E SECONDE	ABILITÁ	CONOSCENZE
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	Prende gradualmente consapevolezza che seguire le regole serve per salvaguardare la sicurezza propria e altrui.	Sa rispettare le regole apprese.	Conosce le regole di classe e di scuola.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico.	Riconosce i principali rischi presenti a scuola e adotta comportamenti sicuri per sé e gli altri.	Sa cosa deve fare in caso d'evacuazione.	Riconosce il suono della tromba per l'evacuazione.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Riconosce i pericoli della strada e adotta comportamenti sicuri per sé e per gli altri.	Cerca di assumere comportamenti non pericolosi quando è per strada.	Conosce i rischi, i pericoli e i comportamenti imprudenti in relazione alla strada.
---	---	---	---

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME E SECONDE	ABILITÁ	CONOSCENZE
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	È consapevole che mettere in atto comportamenti adeguati è fondamentale per il benessere proprio e altrui.	Applica le procedure necessarie per un'igiene corretta per sé e per gli altri. Discrimina i cibi sani da quelli non sani. Svolge attività motorie semplici volte a promuovere il benessere fisico e mentale.	Conosce le varie fasi sul lavaggio delle mani e l'importanza dell'igiene. Conosce varie tipologie di cibo e le categorizza. Conosce comportamenti idonei alla salute.

### NUCLEO CONCETTUALE N 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME E SECONDE	ABILITÁ	CONOSCENZE
----------------------------	--	---------	------------

Riconoscere il valore del lavoro.	Comprende l'importanza del lavoro, a partire dall'impegno scolastico, riconoscendolo come	Si avvia a riconoscere l'importanza del proprio lavoro scolastico e di quello	Inizia ad interiorizzare l'importanza del lavoro singolo e in gruppo,
-----------------------------------	---	---	---

	parte essenziale della vita di ogni essere umano.	altrui per costruire un clima positivo.	rispettando i tempi altrui per uno scopo comune.
Mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conosce e rispetta le regole quotidiane di comportamento per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.	Sa che esistono comportamenti positivi e negativi che possono influenzare la tutela e il rispetto dell'ambiente.	Acquisisce familiarità con i concetti di cura e responsabilità verso la comunità e l'ambiente.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME E SECONDE	ABILITÁ	CONOSCENZE
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti ...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Sa vedere l'ambiente come una risorsa da rispettare, preservare e amare.	Mette in atto comportamenti corretti per effettuare la raccolta differenziata ed evitare sprechi.	Conosce l'utilità di differenziare i rifiuti, di non sprecare acqua e cibo per il bene dell'ambiente.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME E SECONDE	ABILITÁ	CONOSCENZE
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita	Conosce banconote e monete. Comprende che il denaro serve come mezzo di scambio, per	Inizia a riconoscere il denaro come mezzo d'acquisto.	Conosce le principali monete e banconote di uso corrente.
quotidiana.	retribuire il lavoro e acquistare beni e servizi.		Sa che il denaro ha la funzione di mezzo di scambio.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	Sa che esistono prezzi diversi per beni differenti.	Confronta in classe il prezzo di oggetti di uso quotidiano.	Discrimina il prezzo di oggetti relativi alla sua quotidianità.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</b> <i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</i>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME E SECONDE	ABILITÁ	CONOSCENZE
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Distingue i comportamenti corretti da quelli scorretti.	Applica e rispetta le regole utili alla convivenza civile.	Conosce le regole utili alla convivenza civile.
<b>NUCLEO CONCETTUALE N 3: CITTADINANZA DIGITALE</b>			

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI PRIME E SECONDE	ABILITÁ	CONOSCENZE
Interagire con strumenti di comunicazione digitali, quali tablet e computer.	Utilizza in modo responsabile strumenti digitali di base per la comunicazione e l'apprendimento.	Utilizza diversi dispositivi digitali per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.	Conosce i principali strumenti digitali per l'informazione e la comunicazione.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Rispetta le regole di base per un utilizzo corretto e sicuro di tablet e computer.	Riconosce comportamenti corretti (es. chiedere aiuto se si verifica un problema) e scorretti (es. uso improprio o eccessivo).	Conosce l'importanza della cura degli strumenti digitali (es. non mangiare o bere vicino ai dispositivi, maneggiarli con attenzione) e i principi fondamentali di sicurezza online (es. non cliccare su link sconosciuti, non condividere informazioni personali).

## CLASSI TERZE E QUARTE

### NUCLEO CONCETTUALE N 1: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE E QUARTE	ABILITÁ	CONOSCENZE
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale.	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.	Adotta nella vita quotidiana comportamenti rispettosi, riconoscendo i propri diritti e doveri e quelli degli altri. Comprende l'importanza della Costituzione Italiana e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	Conosce il significato e la differenza tra un diritto e un dovere. Conosce le regole per creare un clima positivo in classe. Conosce i principali articoli della Costituzione Italiana, e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare forme	Dimostra atteggiamenti di ascolto, attenzione e rispetto verso gli altri.	Attiva comportamenti di ascolto, dialogo, gentilezza e di rispetto di ciascuna persona. Evita e contrasta	Conosce l'importanza della diversità attraverso la cooperazione. Riconosce i comportamenti caratteristici delle varie forme

di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.		comportamenti caratteristici delle varie forme di violenza e bullismo. Sa trovare mediazioni (risoluzione pacifica del conflitto).	di violenza e bullismo presenti nelle comunità scolastiche. Conosce il significato della parola empatia.
Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Comprende l'importanza del prendersi cura della comunità e dell'ambiente in cui vive.	Ha cura dei beni scolastici (arredi, piante). È in grado di gestire il materiale e gli impegni scolastici.	Conosce il concetto di bene comune e la distinzione tra pubblico e privato.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Comprende che i principi di aiuto, supporto, solidarietà e accoglienza sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.	Adotta un atteggiamento positivo, costruttivo e collaborativo nei confronti dei compagni. Manifesta un atteggiamento inclusivo e attento ai bisogni altrui.	Conosce l'importanza di collaborare e aiutare chi presenta difficoltà. Conosce il concetto di inclusione.
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>			
<i>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva.</i>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<b>COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE E QUARTE</b>	<b>ABILITÁ</b>	<b>CONOSCENZE</b>

<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune.</p>	<p>Comprende il significato di Comune come ente locale. Riconosce i principali sistemi, organizzazioni e servizi che regolano la vita dei cittadini.</p>	<p>Riconosce e distingue gli organi principali del Comune, identifica l'ubicazione della sede comunale e comprende le principali funzioni del</p>	<p>Conosce il concetto di Comune e i principali servizi pubblici del proprio territorio.</p>
		<p>Sindaco. Individua i principali servizi pubblici presenti nel territorio, come ospedali, uffici postali, uffici comunali e stazioni dei trasporti, descrivendone le funzioni essenziali.</p>	
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p>	<p>Comprende il concetto di comunità locale, Stato e comunità europea e i relativi stemmi, bandiere e inni.</p>	<p>Riproduce graficamente i vari simboli (bandiera italiana, bandiera europea, stendardo comunale) e intona l'inno nazionale.</p>	<p>Conosce i simboli della bandiera italiana, della bandiera europea, dello stendardo comunale e l'inno nazionale.</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Sa identificare le funzioni principali dell'Unione Europea (es. promozione della pace, difesa dei diritti, cooperazione economica) e dell'ONU (es. mantenimento della pace, aiuti umanitari, tutela dei diritti umani).</p>	<p>Collega i valori dell'Unione Europea e dell'ONU, come la solidarietà e la democrazia, ad azioni concrete.</p>	<p>Conosce cosa sono l'Unione Europea e l'ONU. Conosce alcuni articoli della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea.</p>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE E QUARTE	ABILITÀ	CONOSCENZE
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	È consapevole dell'importanza delle regole per una convivenza civile all'interno di una comunità.	Rispetta le regole nei diversi contesti. Partecipa alla definizione delle regole e degli incarichi nell'ambiente scolastico, rispetta quanto condiviso e si assume le responsabilità degli incarichi ricoperti.	Conosce le regole vigenti nell'ambiente scolastico (classe, plesso, istituto).
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui.	Adotta comportamenti responsabili per garantire la sicurezza personale e collettiva, riconoscendo e prevenendo potenziali situazioni di rischio nei vari contesti di vita.	Sa individuare i potenziali pericoli presenti nel contesto scolastico. Mette in atto comportamenti idonei per la sicurezza propria e altrui.	Conosce i potenziali pericoli presenti nel contesto scolastico. Conosce i comportamenti idonei da adottare per la sicurezza propria e altrui.
Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Distingue e rispetta i segnali stradali, pone in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.	Mette in atto le principali regole di circolazione stradale come pedone e ciclista.	Conosce la segnaletica stradale. Conosce le regole del pedone. Conosce le regole del ciclista.

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE E QUARTE	ABILITÁ	CONOSCENZE
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista	Rispetta e promuove regole igienico-sanitarie, alimentari, motorie e comportamentali nei diversi contesti (casa, scuola,	Diventa sempre più autonomo nella cura di sé e nell'igiene personale. Acquisisce consapevolezza	Conosce le norme di igiene personale, l'importanza di una dieta equilibrata, i benefici di un'attività fisica regolare.

igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	comunità).	dell'importanza di un'alimentazione sana e dei benefici del movimento regolare e dello sport. Riconosce e distingue emozioni e sentimenti, come ansia, rabbia, paura e tristezza, avviandosi a sviluppare comportamenti adeguati per gestirli.	Conosce e nomina principali emozioni e sentimenti provate su se stesso e osservate negli altri.
---	------------	--	---

## NUCLEO CONCETTUALE N 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE E QUARTE	ABILITÁ	CONOSCENZE
Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.	Riconosce l'importanza del lavoro, rispetta i ruoli e le funzioni delle persone con cui interagisce nel vissuto personale.	Comprende l'importanza del lavoro e ne rispetta i ruoli.	Conosce ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.
Riconoscere, a partire dagli ecosistemi	Comprende l'importanza di adottare comportamenti rispettosi	Adotta comportamenti responsabili, promuovendo	Conosce i temi del riciclo e del riuso.

<p>del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>dell'ecosistema e di utilizzare le risorse ambientali in modo responsabile e consapevole.</p>	<p>un uso consapevole e moderato delle risorse e il corretto smaltimento dei materiali.</p>	<p>Conosce i diversi materiali e ne comprende l'impatto sull'ambiente, sviluppando consapevolezza sulle loro caratteristiche e sul corretto smaltimento.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Conosce le situazioni e gli enti competenti a cui rivolgersi per la tutela dei beni culturali, artistici e ambientali del proprio territorio, oltre che per la cura e la protezione degli animali.</p>	<p>Sa come contattare i vari enti e servizi di tutela dei beni del territorio e di protezione degli animali.</p>	<p>Conosce gli enti e i servizi di tutela dei beni del territorio e di protezione degli animali.</p>
<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<p>Adotta comportamenti orientati alla cura degli ambienti comuni, con attenzione anche alla prevenzione di eventuali danni o degrado.</p>	<p>Mette in atto azioni per il rispetto del proprio territorio, dell'ambiente e dei servizi. Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria .</p>	<p>Conosce gli spazi verdi del proprio territorio, il servizio di trasporti e il ciclo dei rifiuti. Conosce le manifestazioni d'incuria e di degrado.</p>
<p><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</b></p> <p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</i></p>			
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE E QUARTE	ABILITÁ	CONOSCENZE

Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione	Riconosce situazioni di rischio e adotta comportamenti adeguati per affrontarle. Comprende il ruolo e le attività della	Partecipa con serietà alle prove di evacuazione, mettendo in atto i comportamenti previsti.	Conosce le regole di comportamento da attuare nelle varie condizioni di rischio.
---	--	---	--

con la Protezione Civile.	Protezione Civile.		
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.	Coglie il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.	Conosce i vari tipi di inquinamento, da cosa sono causati e quali effetti producono.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7**

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE E QUARTE	ABILITÁ	CONOSCENZE
----------------------------	---	---------	------------

<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali.</p>	<p>Comprende l'importanza dei beni materiali (come monumenti, opere d'arte) e immateriali (come tradizioni, lingue, conoscenze) nella cultura e nella storia. Comprende come le attività umane possano influenzare negativamente il patrimonio culturale e naturale, portando a degrado o distruzione.</p>	<p>Adotta atteggiamenti rispettosi verso il patrimonio culturale e naturale, evitando atti vandalici o comportamenti dannosi. Partecipa attivamente a iniziative locali per la tutela del patrimonio, come eventi di pulizia e campagne di sensibilizzazione.</p>	<p>Conosce nel proprio ambiente di vita i principali elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali.</p>
<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti ...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla</p>	<p>Sa compiere scelte quotidiane consapevoli per ridurre il proprio impatto ambientale.</p>	<p>Mette in atto atteggiamenti positivi per evitare gli sprechi nella vita quotidiana.</p>	<p>Conosce l'importanza di evitare gli sprechi di alcune risorse naturali.</p>

<p>propria portata.</p>			
<p style="text-align: center;"><b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</b> <i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio.</i></p>			
<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE E QUARTE</b></p>	<p><b>ABILITÁ</b></p>	<p><b>CONOSCENZE</b></p>

<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>È in grado di pianificare piccoli acquisti considerando priorità e disponibilità, comprendendo l'importanza del risparmio per gestire spese future o impreviste.</p>	<p>Sa gestire piccole somme di denaro, calcolando il resto durante gli acquisti e comprendendo l'importanza di tenere traccia delle spese o accantonare denaro come risparmio.</p>	<p>Conosce il denaro come mezzo di scambio, misura del valore e strumento di risparmio.</p>
--	---	--	---

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE E QUARTE	ABILITÁ	CONOSCENZE
----------------------------	---	---------	------------

<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Comprende il significato di legalità e riconosce l'importanza di rispettare le leggi e le regole per garantire il buon funzionamento della società.</p>	<p>È capace di fare scelte consapevoli che promuovano la legalità, come rifiutare comportamenti illeciti o collaborare con iniziative a favore della comunità.</p>	<p>Conosce le diverse forme di illegalità, inclusi atti di bullismo e vandalismo, e comprende le loro conseguenze sulla comunità.</p>
---	--	--	---

## NUCLEO CONCETTUALE N 3: CITTADINANZA DIGITALE

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE E QUARTE	ABILITÁ	CONOSCENZE
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. Ricercare in rete semplici informazioni.	Gestisce in maniera consapevole la rete per la ricerca di informazioni.	E' in grado di reperire informazioni in rete.	Conosce metodi di ricerca in rete per reperire informazioni.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	È in grado di utilizzare correttamente le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizza il computer per elaborare prodotti digitali.	Conosce alcuni programmi di videoscrittura, calcolo e presentazioni.

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLE CLASSI TERZE E QUARTE	ABILITÁ	CONOSCENZE

<p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitali, quali tablet e computer.</p>	<p>Sa rispettare le regole per un uso corretto e sicuro di tablet e computer in contesti scolastici e quotidiani.</p> <p>Utilizza le tecnologie per interagire con gli altri.</p>	<p>Utilizza tablet e computer per elaborati, letture, ricerche, giochi.</p> <p>Applica le regole di comportamento necessarie per un'interazione corretta all'interno di ambienti digitali.</p>	<p>Conosce i vari strumenti digitali (tablet e computer).</p> <p>Conosce le regole di comportamento necessarie per un'interazione corretta all'interno di ambienti digitali.</p>
---	---	--	--

## CLASSI QUINTE

### NUCLEO CONCETTUALE N 1: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

#### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	ABILITÁ	CONOSCENZE
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	Riconosce l'importanza della Costituzione Italiana e riflette sul valore di alcuni articoli.	Conosce alcuni articoli della Costituzione Italiana.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Acquisisce consapevolezza di appartenere a una comunità (locale, nazionale, europea) e di essere titolare di diritti e soggetto a doveri.	Identifica i diritti fondamentali che spettano a ogni individuo, riconosce i propri doveri verso gli altri e contribuisce con comportamenti responsabili al benessere della comunità.	Conosce il proprio ruolo nella società, i propri diritti e doveri.

<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Riconosce il valore e la dignità di ogni persona, indipendentemente dalle differenze di genere, etnia, cultura, abilità o opinioni.</p> <p>Sviluppa strategie per risolvere pacificamente piccoli conflitti e/o episodi di bullismo, cercando il dialogo e la mediazione.</p>	<p>Attua comportamenti e linguaggi inclusivi che valorizzino in modo particolare l'uguaglianza di genere, evitando stereotipi e pregiudizi.</p> <p>Riconosce i segnali di comportamenti discriminatori, violenti o di bullismo e sa segnalarli o chiedere aiuto.</p>	<p>Conosce il significato dell'articolo 3 della Costituzione Italiana.</p> <p>Conosce il significato di bullismo, le sue diverse forme e i suoi effetti.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Assume comportamenti corretti nel rispetto dei beni pubblici e privati e per salvaguardare l'ambiente.</p>	<p>Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela ed il rispetto dell'ambiente e del patrimonio culturale.</p>	<p>Conosce le regole per la tutela del patrimonio ambientale, artistico e storico.</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Comprende le difficoltà degli altri e agisce in modo empatico per fornire supporto.</p>	<p>Offre supporto adattandosi alle necessità del compagno.</p>	<p>Conosce modi semplici per offrire aiuto ai compagni in difficoltà.</p>
<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</b>			
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA</b>	<b>ABILITÁ</b>	<b>CONOSCENZE</b>

<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<p>Comprende il funzionamento e l'amministrazione del Comune, nonché le competenze del Sindaco, della Giunta Comunale e degli altri organi locali.</p>	<p>Riconosce ruoli e funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, e i principali servizi pubblici del proprio territorio.</p>	<p>Conosce l'ubicazione e i principali servizi del Comune, gli organi comunali, nonché le loro competenze e funzioni.</p>
<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<p>Comprende il ruolo e le funzioni degli Organi principali dello Stato, riconoscendone l'importanza nel garantire il funzionamento democratico e il rispetto dei diritti e dei doveri dei cittadini.</p>	<p>Riconosce le principali istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato Italiano e spiega come ciascuno contribuisca alla tutela della democrazia.</p>	<p>Conosce le principali istituzioni, i ruoli e le funzioni dello Stato Italiano.</p>
<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<p>Comprende l'importanza dell'appartenenza alla comunità nazionale ed europea, come sentimento di identità e solidarietà tra i cittadini, che si riflette nei valori comuni, nella cultura e nella storia condivisa.</p>	<p>Riconosce i simboli, la storia e i valori comuni della comunità nazionale ed europea, partecipando attivamente a momenti di condivisione.</p>	<p>Conosce la storia della comunità locale, nazionale ed europea e i relativi simboli di appartenenza.</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Riconosce l'importanza dell'appartenenza alla comunità internazionale e comprende il valore della tutela delle persone garantita dalle Dichiarazioni Internazionali dei diritti.</p>	<p>Riconosce il valore dell'Unione Europea, dell'ONU ed individua, nella propria esperienza concreta, alcuni dei diritti stabiliti dalle Dichiarazioni Internazionali.</p>	<p>Conosce l'Unione Europea, l'ONU e il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti.</p>

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	ABILITÁ	CONOSCENZE
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Comprende l'importanza di rispettare le regole e adottare comportamenti corretti all'interno del gruppo sociale di appartenenza.</p> <p>Comprende e rispetta il principio di uguaglianza, riconoscendolo come una risorsa che arricchisce il gruppo sociale, evitando atteggiamenti discriminatori.</p>	<p>Riconosce la necessità di un comportamento corretto e responsabile per tutelare sé e gli altri.</p> <p>Riconosce il principio di uguaglianza tra pari e si impegna attivamente per metterlo in pratica.</p>	<p>Conosce e rispetta le regole del gruppo sociale in cui si trova.</p> <p>Conosce e comprende il principio di uguaglianza nel rispetto delle diverse identità e caratteristiche individuali.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Comprende l'importanza della prevenzione dei rischi nell'ambiente scolastico per garantire la sicurezza propria e quella degli altri.</p>	<p>Mette in atto comportamenti di prevenzione del rischio per la sicurezza collettiva e personale.</p>	<p>Conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico nonché i comportamenti corretti per garantire la sicurezza personale e collettiva.</p>

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Riconosce la necessità di un comportamento corretto e consapevole in strada per uno stile di vita sicuro, rispettoso e responsabile.	Rispetta e applica correttamente le norme del Nuovo Codice della Strada relative al comportamento di pedoni e ciclisti.	Conosce le norme del Nuovo Codice della Strada relative al comportamento corretto del pedone e del ciclista.
---	--	---	--

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, a un corretto regime alimentare e alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza.	Adotta comportamenti adeguati per la cura della salute, della sicurezza e del benessere, rispettando le principali regole igienico-sanitarie, alimentari e motorie.	Conosce i principi fondamentali per il proprio benessere psico-fisico, inclusi la cura del corpo, un'alimentazione equilibrata e il rispetto delle norme igieniche, e conosce gli effetti dannosi delle sostanze stupefacenti.

### NUCLEO CONCETTUALE N 2: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	ABILITÁ	CONOSCENZE
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Comprende che l'andamento dell'economia influisce sulla qualità della vita, riconoscendo il lavoro come valore fondamentale e distinguendone i ruoli e le funzioni.</p>	<p>Sa riconoscere l'importanza del lavoro e dello scambio economico, applica semplici strategie di risparmio e riflette sull'impatto delle proprie azioni sull'ambiente, comprendendo come l'apprendimento, l'uso di strumenti e l'innovazione contribuiscano al miglioramento della qualità della vita.</p>	<p>Conosce alcuni principi della crescita economica (il lavoro delle persone, l'importanza di imparare cose nuove, l'uso di strumenti migliori, l'invenzione di nuove idee, lo scambio con altri paesi, il risparmio per il futuro e la protezione della natura.)</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>E' consapevole della necessità di adottare comportamenti rispettosi verso l'ambiente e le aree urbane, nonché di un utilizzo responsabile delle risorse.</p>	<p>Sa applicare comportamenti sostenibili nella vita quotidiana, come il riciclo, il risparmio delle risorse e la riduzione degli sprechi, riconoscendo le conseguenze ambientali delle proprie azioni.</p>	<p>Conosce alcuni principi di sostenibilità ambientale, (uso responsabile delle risorse, riciclo, conseguenze ambientali delle azioni umane, buone pratiche di comportamento)</p>

Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conosce le situazioni e gli enti competenti a cui rivolgersi per la tutela dei beni culturali, artistici e ambientali del proprio territorio, oltre che per la cura e la protezione degli animali.	Sa come contattare i vari enti e servizi di tutela dei beni del territorio e di protezione degli animali.	Conosce gli enti e i servizi di tutela dei beni del territorio e di protezione degli animali.
--	--	---	---

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Osserva e valuta la qualità degli spazi verdi e dei servizi nel proprio comune, usando l'esplorazione e semplici ricerche.	Mette in atto azioni per il rispetto del proprio territorio, dell'ambiente e dei servizi. Sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria .	Conosce gli spazi verdi del proprio territorio, il servizio di trasporti e il ciclo dei rifiuti. Conosce le manifestazioni d'incuria e di degrado.
--	--	---	--

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.*

*Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	ABILITÁ	CONOSCENZE
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconosce le varie situazioni di rischio e mette in atto i relativi comportamenti adeguati. Conosce l'azione della Protezione Civile.	Sviluppa, attraverso la procedura d'esodo e i comportamenti adeguati, la capacità di fronteggiare le situazioni di rischio.	Conosce le regole di comportamento nelle diverse situazioni di rischio.

Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Comprende le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.	Coglie il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.	Conosce i benefici e rischi degli interventi antropici sul clima e l'ambiente.
---	--	---	--

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	ABILITÁ	CONOSCENZE
----------------------------	---	---------	------------

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	Comprende l'importanza dei beni materiali (come monumenti, opere d'arte) e immateriali (come tradizioni, lingue, conoscenze) nella cultura e nella storia. Comprende come le attività umane possano influenzare negativamente il patrimonio culturale e naturale, portando a degrado o distruzione e inizia a ipotizzare semplici azioni per la loro salvaguardia.	Mette in atto atteggiamenti positivi che rispettano il patrimonio culturale e naturale, evitando atti vandalici o comportamenti dannosi. Comprende e riconoscere il valore della cura e della conservazione.	Conosce nel proprio ambiente di vita i principali elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali. Conosce le principali regole per la tutela dei beni pubblici.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti ...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	È in grado di fare scelte quotidiane che riducono l'impatto ambientale.	Applica comportamenti coerenti con i contenuti dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.	Conosce i principi e alcuni contenuti dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile e le fonti energetiche alternative.

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	ABILITÁ	CONOSCENZE
----------------------------	---	---------	------------

<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Riconosce l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche. Comprende il concetto di risparmio ed inizia ad applicarlo per fini pratici in situazioni di vita quotidiana.</p>	<p>Sa gestire piccole somme di denaro, calcolando il resto durante gli acquisti e comprendendo l'importanza di tenere traccia delle spese o accantonare denaro come forma di risparmio.</p>	<p>Conosce il denaro come mezzo di scambio, misura del valore e strumento di risparmio.</p> <p>Conosce i concetti di spesa, guadagno, ricavo.</p>
--	--	---	---

## Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	ABILITÁ	CONOSCENZE
----------------------------	---	---------	------------

<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>Comprende il significato di legalità e illegalità e riconosce l'importanza di rispettare le leggi e le regole per garantire il buon funzionamento e la convivenza nella società.</p>	<p>È capace di fare scelte consapevoli che promuovano la legalità, come rifiutare comportamenti illeciti o collaborare con iniziative a favore della comunità.</p>	<p>Conosce le diverse forme di illegalità, inclusi atti di bullismo e vandalismo, vari fenomeni mafiosi, e comprende le loro conseguenze sulla comunità.</p>
---	---	--	--

### NUCLEO CONCETTUALE N 3: CITTADINANZA DIGITALE

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10**

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	ABILITÁ	CONOSCENZE
<p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>Gestisce in maniera consapevole la rete per la ricerca di informazioni, distinguendo dati veri da quelli falsi.</p>	<p>Sa come reperire informazioni in rete.</p>	<p>Conosce metodi di ricerca in rete per reperire informazioni.</p>
<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>È in grado di utilizzare correttamente le tecnologie, per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Utilizza il computer per elaborare prodotti digitali.</p>	<p>Conosce alcuni programmi di videoscrittura, calcolo e presentazioni</p>

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	ABILITÁ	CONOSCENZE
----------------------------	---	---------	------------

Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.  Interagire con strumenti di comunicazione digitali, quali tablet e computer.	Sa rispettare le regole per un uso corretto e sicuro di tablet e computer in contesti scolastici e quotidiani.  Utilizza le tecnologie per interagire con gli altri.	Utilizza tablet e computer per elaborati, letture, ricerche, giochi.  Applica le regole di comportamento necessarie per un'interazione corretta all'interno di ambienti digitali.	Conosce i vari strumenti digitali (tablet e computer).  Conosce le regole di comportamento necessarie per un'interazione corretta all'interno di ambienti digitali.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Sa utilizzare le classi virtuali e le piattaforme didattiche, rispettando le principali regole di partecipazione e interazione.	Applica le regole di comportamento necessarie per un'interazione corretta all'interno di ambienti digitali.	Conosce le regole di comportamento necessarie per un'interazione corretta all'interno di ambienti digitali.

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12**

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE QUINTA	ABILITÁ	CONOSCENZE
----------------------------	---	---------	------------

<p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p> <p>Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p>	<p>Comprende l'importanza dell'identità digitale e di proteggere in modo attivo i dati personali.</p>	<p>Sa riconoscere e proteggere la propria identità digitale, distinguendo le informazioni personali da condividere con attenzione e utilizza correttamente strumenti e piattaforme digitali in modo sicuro.</p>	<p>Conosce il significato di identità digitale, quali sono le informazioni strettamente personali e i rischi legati alla loro diffusione.</p>
--	---	---	---

<p>Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyber bullismo.</p>	<p>È consapevole di come le tecnologie digitali possano influire sul proprio benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, riconoscendo i comportamenti che possono sfociare in atti di cyber bullismo.</p>	<p>Utilizza i dispositivi digitali in modo equilibrato, riconosce i segnali di cyber bullismo e adotta comportamenti online positivi e rispettosi.</p>	<p>Conosce l'impatto delle tecnologie digitali sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, riconoscendo i comportamenti online inappropriati che possono favorire episodi di cyber bullismo.</p>
---	--	--	---

**CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2024-2025**  
**SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<b>LINEE GUIDA ( D.M. n.183/24 )</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>

<b>1. COSTITUZIONE, DIRITTO LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>	<p>La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese.</p> <p>Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</p> <p>Rientra in quest'ambito, legata ai principi e fondamenti dello Stato, la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.</p> <p>Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza rientrano in questo primo nucleo concettuale, come ad esempio il rispetto del codice della strada e dei regolamenti scolastici, il rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini senza distinzione alcuna e l'educazione contro ogni forma di violenza e di discriminazione (bullismo, cyberbullismo, violenza di genere, contrasto alle mafie e ad ogni forma di criminalità).</p>	1.competenza alfabetica funzionale 2.competenza multilinguistica 3.competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4.competenza digitale 5.competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6.competenza in materia di cittadinanza 7.competenza imprenditoriale 8.competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.
--	---	---

--	--	--

<p><b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE:</b></p> <p>educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio educazione alla salute</p>	<p>L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi riguardano sia la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, sia la costruzione di ambienti di vita sostenibili, attraverso la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone quali il diritto alla salute, al benessere psico-fisico, all'uguaglianza tra soggetti, a un'istruzione di qualità, al lavoro dignitoso, nonché la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità, le conoscenze di base per la partecipazione piena e consapevole degli studenti alla vita economica della comunità.</p> <p>In questo nucleo, che trova comunque tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, all'alimentazione e allo sport, l'educazione finanziaria (per incrementare conoscenze, competenza, responsabilità e sostenibilità nella gestione del denaro), la tutela dell'ambiente, il rispetto per la natura, per i beni comuni e la protezione civile e lo sviluppo sostenibile.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. competenza alfabetica funzionale</li> <li>2. competenza multilingistica</li> <li>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4. competenza digitale</li> <li>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>6. competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7. competenza imprenditoriale</li> <li>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ol>
---	---	---

<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>	<p>Per “Cittadinanza digitale” si intende la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Fondamentale è l’attività di responsabilizzazione nell’utilizzo degli strumenti tecnologici nel campo del digitale e della rete ( a tal fine utile strumento può essere il Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini - DigComp2.2).</p> <p>Agli studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un’ottica di sviluppo del pensiero critico e di sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all’uso dei social media e alla navigazione in rete al fine di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-imparare a valutare criticamente dati, fonti e notizie in rete,</li> <li>- approfondire il tema della privacy,</li> <li>- contrastare il cyberbullismo,</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. competenza alfabetica funzionale</li> <li>2. competenza multilingistica</li> <li>3. competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>4. competenza digitale</li> <li>5. competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>6. competenza in materia di cittadinanza</li> <li>7. competenza imprenditoriale</li> <li>8. competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ol>
---------------------------------	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- acquisire conoscenze in merito all’evoluzione dell’AI (Intelligenza Artificiale).</li> </ul>	
--	---	--

## **INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ**

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1° settembre dell'a.s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento "trasversale" dell'educazione civica cui tutti i docenti partecipano come contitolari. **Il docente cui sono affidati i compiti di coordinamento** (designato dal Dirigente Scolastico) avrà cura di favorire l'opportuno lavoro preparatorio di équipe nei consigli.

### **33 ORE/ANNO**

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curricolo di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33 da suddividere fra tutte le discipline, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

### **METODOLOGIA**

Le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica (D.M. n.183/24) richiamano il principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica e accanto ad esso fanno riferimento al principio dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo di sostenere metodologie didattiche volte a valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, esperienze di cittadinanza attiva vissute anche in ambito extra-scolastico.

Dunque le conoscenze, le abilità connesse all'educazione civica trovano concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il *service learning*, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, possono permettere agli studenti di apprendere e applicare le competenze richieste oltre a svilupparne di nuove.

Tuttavia l'apprendimento della disciplina dell'educazione civica non è puramente teorico e vuole un riscontro pratico calato nella realtà quotidiana; occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica, attraverso l'abitudine al corretto uso degli spazi e delle attrezzature comuni, l'osservanza di comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza propria e altrui, la cura di relazioni improntate al rispetto verso il prossimo, verso gli adulti, e verso i coetanei, l'assunzione di responsabilità verso i propri impegni scolastici, la cura di altri compagni, di cose e animali, la partecipazione alla definizione di regole nel gioco, nello sport, nella vita di classe e di scuola, l'assunzione di ruoli di rappresentanza.

### **VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del consiglio di classe gli elementi conoscitivi desunti da:

- prove formative e sommative,
- la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa,
- l'osservazione della messa in atto di atteggiamenti e comportamenti volti alla messa in pratica delle responsabilità civili.

Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.

**Ogni docente membro del consiglio di classe ha il diritto / dovere di concorrere alla valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica che è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto: in decimi per la scuola secondaria di primo grado.**

L'articolo 2, comma 5 e dell'articolo 1, comma 3 del D. Lgs. 62/2017, relativamente al primo ciclo di istruzione, prevede che la valutazione del comportamento "si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Quindi in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si può tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

## CLASSE PRIMA

### **NUCLEO CONCETTUALE N 1: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	ABILITÁ
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.  Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).	Comprendere i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  Conoscere i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Comprendere che essi sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	- Sa assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.  - Sa riflettere sui valori della convivenza civile.  - Acquisisce il significato di regola, norma, legge nei vari contesti di vita.

<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Riconoscere e comprendere le diversità come forma di arricchimento culturale.</p> <p>Conoscere i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.</p> <p>Attivare comportamenti di reciproco e mutuo aiuto nelle diverse attività didattiche.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sa riconoscere il valore del rispetto dei diritti e dei doveri degli studenti per la convivenza pacifica e rispettosa di tutta la comunità scolastica.</li> <li>-Sa attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.</li> <li>-Sa interagire con persone di diversa cultura e convinzione religiosa.</li> <li>-Sa riconoscere i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo.</li> <li>-Acquisisce i concetti di prevenzione e sicurezza.</li> <li>-Riflette sul valore del gioco e dello sport come momenti fondamentali dell'educazione e dell'evoluzione mentale e fisica dell'individuo.</li> </ul>
---	--	---

--	--	--

## **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b>	<b>ABILITÁ</b>
<p>Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</p> <p>Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.</p> <p>Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.</p>	<p>Comprendere il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipio.</p> <p>Conoscere la storia delle bandiere italiane, regionali, dello stemma comunale.</p> <p>Conoscere l'inno nazionale.</p>	<p>-Sa individuare le tipologie di organizzazione sociale e politica: Stato, Regione, città metropolitana, comune, municipio.</p> <p>-Conosce e riflette sui contesti che hanno portato alla creazione di simboli quali le bandiere italiane, regionali, lo stemma comunale e l'inno nazionale.</p>
<p>Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>		

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA</b>	<b>ABILITÁ</b>
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Conoscere e applicare i regolamenti di corretta convivenza scolastica.</p> <p>Conoscere il piano d'evacuazione</p>	<p>-Conosce il regolamento di Istituto e di plesso.</p> <p>-Applica i regolamenti scolastici.</p> <p>-E' parte attiva nel far rispettare, definire ed eventualmente far ridefinire tali regolamenti.</p> <p>-Sa seguire il piano d'evacuazione.</p> <p>-Sa mettere in pratica le norme della corretta circolazione del pedone e del ciclista.</p>

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	ABILITÀ
Conoscere e individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Sviluppare abitudini sane nella vita quotidiana e in campo sportivo.	<p>Sa individuare le situazioni positive o negative per la propria sicurezza psicofisica in classe e in palestra.</p> <p>Sa riconoscere possibili situazioni di disagio o malessere e sa chiedere aiuto per sé o per un'altra persona.</p>
<b>NUCLEO CONCETTUALE N 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, EDUCAZIONE ALLA SALUTE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>		
<p><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</i></p> <p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	ABILITÀ

<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>-Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le maggiori problematiche dell'ambiente.</li> <li>-Acquisire la consapevolezza che l'acqua non è solo una risorsa da utilizzare, ma anche un patrimonio da tutelare e un diritto universale.</li> <li>-Acquisire consapevolezza in merito alle problematiche legate all'inquinamento.</li> <li>-Formulare proposte sulle modalità di risparmio dell'acqua nella propria esperienza personale.</li> </ul>
--	---	---

### ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6***

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	ABILITÀ
<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p> <p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Riconoscere i principali rischi ambientali: alluvioni, smottamenti, allagamenti, effetto serra.</p> <p>Conoscere i numeri utili da contattare e rispettare le disposizioni di sicurezza emanate dal Comune.</p>	<p>Sa attivare comportamenti corretti nei diversi contesti di vita.</p> <p>Sa chiedere aiuto e come contattare i numeri utili in caso di emergenza.</p>

### ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7***

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	ABILITÀ
---	---	---------

<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprendere l'importanza delle testimonianze culturali del passato come patrimonio dell'umanità.</li> <li>-Conosce le caratteristiche del patrimonio</li> </ul>	<p>Riconosce le caratteristiche principali delle opere d'arte e del patrimonio culturale italiano e il loro valore.</p>
---	---	---

<p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>culturale ed enogastronomico delle regioni d'Italia.</p>	
--	---	--

### ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8***

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	ABILITÀ
---	---	---------

<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Appicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta</p>	<p>Gestire un semplice bilancio di spesa settimanale tenendo conto di entrate e uscite.</p> <p>Conoscere diverse forme di scambio commerciale del passato e la nascita delle banche.</p>	<p>Sa utilizzare le operazioni per gestire un piccolo budget.</p>
---	--	---

esperienza.		
-------------	--	--

***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9***  
*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	ABILITÀ
---	---	---------

<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Comprende il concetto di criminalità e di rispetto per la vita umana e la libertà individuale.</p> <p>Comprende l'importanza di preservare i beni pubblici e privati.</p>	<p>Riconosce comportamenti devianti e pericolosi.</p> <p>Rispetta la vita umana e la libertà di ciascuno.</p> <p>Rispetta e preserva i beni pubblici e privati.</p>
--	--	---

### NUCLEO CONCETTUALE N 3: CITTADINANZA DIGITALE

#### ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10***

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE E SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	ABILITÀ
---	---	---------

<p>Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli su indicazione degli insegnanti.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e dell'importanza di chiedere aiuto agli adulti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconoscere i rischi legati all'uso dei principali social network.</li> <li>-Rispettare i dati e le identità altrui.</li> </ul>
--	---	---

<p><b><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</i></b></p> <p><i>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</i></p>		

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	ABILITÀ
<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.</p>	<p>Sa utilizzare l'indirizzo di posta elettronica istituzionale e accede (se autorizzato) correttamente al registro elettronico.</p> <p>Conosce il regolamento d'Istituto in materia di device e lo rispetta.</p> <p>Accede alla classe virtuale in modo corretto per la consegna di progetti e materiali.</p>	<p>Utilizza correttamente l'indirizzo di posta elettronica e la classe virtuale della scuola.</p> <p>Rispetta il regolamento d'Istituto in materia di device.</p>

<b><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</i></b>		
<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA	ABILITÀ

<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Conoscere le regole per accedere alle applicazioni che richiedono l'identità digitale e i rischi che si corrono.</p> <p>Conoscere i rischi e le sanzioni penali connessi alla diffusione dei propri dati e di quelli altrui in rete.</p> <p>Conoscere i fenomeni di cyberbullismo e dell'hikkikomori (isolamento sociale).</p>	<p>Applica le regole che richiedono l'identità digitale.</p> <p>Evita i pericoli che il cattivo utilizzo di questa possono provocare.</p>
--	---	---

## CLASSE SECONDA

### **NUCLEO CONCETTUALE N 1: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	ABILITÀ
<p>Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li> <li>- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</li> <li>- comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</li> <li>- Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza.</li> </ul>	<p>-Riconosce e dà valore alle differenze.</p> <p>-Riflette e valuta le conseguenze dei propri comportamenti sugli altri.</p> <p>-Comprende le differenze tra le principali forme di governo e ne identifica le caratteristiche peculiari.</p> <p>-Comprende il significato dei simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>-Riconosce le situazioni di</p>

<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>	<p>Conoscere la storia dell'UE, la sua carta costituzionale, i diversi organi che la costituiscono ed il suo funzionamento.</p>	<p>violazione dei diritti umani. -Comprende di essere parte di una grande organizzazione di stati con tradizioni diverse fra loro ma comuni nel perseguire alcune finalità</p>
--	---	--

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b>	<b>ABILITÀ</b>
--	--	----------------

<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p> <p>Conoscere la storia e il significato della bandiera dell'Unione europea; conoscere l'inno europeo e la sua origine. Approfondire la storia della comunità nazionale ed europea.</p>	<p>Conoscere la Costituzione europea, la storia della sua formazione, le istituzioni internazionali, l'ONU.</p> <p>Conoscere l'Inno dell'UE.</p>	<p>Conosce la storia e il valore dell'Unione europea anche attraverso i suoi simboli.</p>
---	--	---

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	ABILITÀ
<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Conoscere, applicare e far rispettare i regolamenti della scuola.</p> <p>Conoscere e applicare i piani d'evacuazione.</p>	<p>Applica i regolamenti della scuola.</p> <p>Sa mettere in pratica le regole in caso di pericolo.</p>

## **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b>	<b>ABILITÀ</b>
Conoscere e individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Conoscere e segnalare possibili situazioni di malessere fisico e psicologico propri nei compagni di classe.  Conoscere i principi per una sana alimentazione e la funzione che i diversi alimenti hanno nel funzionamento del corpo umano.  Conoscere i rischi legati alla dipendenza da fumo.	Identifica situazioni di malessere fisico o psicologico per sé e per gli altri e lo comunica.  Inizia a costruire buone pratiche per una sana e corretta alimentazione a per costruire sane abitudini di vita.  Conosce le basi della nutrizione e della dieta equilibrata.  Conoscere alcuni semplici esercizi da fare giornalmente, utili per garantire benessere e forma fisica.

**NUCLEO CONCETTUALE N 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, EDUCAZIONE ALLA SALUTE,  
CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5***

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	ABILITÀ

<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare.</p> <p>Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</li> <li>-Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li> <li>-Sa riconoscere le fonti energetiche e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</li> <li>-Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutela il patrimonio paesaggistico quale rivalutazione territoriale.</li> <li>Conosce ed applica le regole per ricilcare i rifiuti.</li> </ul>
--	---	---

<p>salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>		
--	--	--

### ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6***

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	ABILITÀ
---	---	---------

<p>Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.</p>	<p>(eventuale verifica delle competenze e delle abilità già acquisite al termine della classe prima)</p>	<p>(eventuale verifica delle competenze e delle abilità già acquisite al termine della classe prima)</p>
---	--	--

<p>Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>		
<p><b><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</i></b>  <i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>		

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi europei nella consapevolezza</p>	<p>Conoscere e identificare il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari di diversi stati europei.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi europei.</p>	<p>Riconosce ed identifica il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari di diversi stati europei come fonte di arricchimento culturale.</p>
della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.		

**Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	ABILITÀ
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi;  conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.  Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.	Conoscere e usare le percentuali per calcolare, tasse e guadagni.  Conoscere il funzionamento di una polizza assicurativa.	Conosce lo scopo di una polizza assicurativa.  Sa utilizzare la percentuale per identificare dati richiesti.

Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.		
---	--	--

## ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9***

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Partecipare a riflessioni sulle condotte legali e illegali.</p> <p>Conoscere e attuare forme di contrasto al bullismo e al cyberbullismo.</p>	<p>Attua forme di contrasto al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Sa quando chiedere aiuto e a chi rivolgersi per sé e per gli altri.</p>

--	--	--

## NUCLEO CONCETTUALE N 3: CITTADINANZA DIGITALE

### ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10***

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	ABILITÀ
Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.  Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.  Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.  È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.  Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale.	Utilizza i diversi device in modo corretto e seguendo i regolamenti.  Inizia a confrontare le fonti e a verificarne la veridicità.  comprende quando una identità è reale, quando è digitale.  Comprende che l'identità digitale deve essere protetta.

	<p>Prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore da preservare.</p> <p>È consapevole dei rischi della rete e inizia ad individuarli.</p>	
--	---	--

### ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11***

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	ABILITÀ
<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p>	<p>Sa utilizzare l'indirizzo di posta elettronica istituzionale e accede correttamente al registro elettronico.</p> <p>Conosce il regolamento d'Istituto in materia di device, lo rispetta e attua azioni per sensibilizzare i pari.</p>	<p>Utilizza correttamente i diversi device a scuola quando richiesto.</p> <p>Accede alla posta e alle classi virtuali istituzionali e le gestisce correttamente.</p>

Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	Accede alla classe virtuale in modo corretto per la consegna di progetti e materiali.	
--	---	--

### ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12***

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE SECONDA	ABILITÀ
<p>Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Conoscere le regole per accedere alle applicazioni che richiedono l'identità digitale e i rischi che si corrono.</p> <p>Conoscere i rischi e le sanzioni penali connessi alla diffusione dei propri dati e di quelli altrui in rete.</p> <p>Conoscere e contrastare i fenomeni di cyberbullismo e dell'isolamento sociale.</p>	<p>Sa accedere alle applicazioni che richiedono l'identità digitale.</p> <p>Rispetta la privacy propria e altrui in merito alla diffusione illegale di dati audio-video.</p> <p>Conosce i rischi del cyberbullismo e dell'isolamento sociale e attua comportamenti per evitarli.</p>

## CLASSE TERZA

### **NUCLEO CONCETTUALE N 1: COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	ABILITÀ
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di egualanza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità globale..  Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di	- comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.  - è consapevole che i principi di solidarietà, egualanza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.  - comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e comprendere di essere parte di una comunità civile e sociale, organizzata secondo regole precise.  Riflettere sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.  Assumere responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.  Riconoscere gli elementi di conflitto tra

<p>cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.</p> <p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risponde ai propri doveri di cittadino e li esercita con consapevolezza.</li> </ul>	<p>popoli.</p>
---	--	----------------

## **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b>	<b>ABILITÀ</b>
Conoscere il valore e il significato della bandiera italiana, della regione, dell'Unione Europea; conoscere l'inno nazionale, l'inno europeo; approfondire la storia della comunità nazionale in relazione alla storia mondiale.  Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e saper spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia direta e rappresentativa.	Conoscere la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	Riconosce le diverse cariche dello Stato italiano e dell'Unione Europea e le loro funzioni.  Riconoscere le organizzazioni internazionali che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale, e i principi etici (equità, libertà, coesione sociale), sanciti dalla Costituzione e dalle Carte Internazionali.

--	--	--

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOS	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	ABILITÀ
---	---	---------

CENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)		
--	--	--

<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p> <p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p> <p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p>	<p>Applica quotidianamente i comportamenti corretti per una convivenza civile e rispettosa.</p>
---	---	---

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	ABILITÀ
<p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</p>	<p>Conoscere gli effetti di sostanze stupefacenti e i danni che esse provocano al corpo e alla mente.</p> <p>Valutare comportamenti responsabili nell'ambito dell'affettività, i rischi connessi alle malattie sessualmente trasmissibili e i diversi metodi contraccettivi.</p>	<p>Conosce le sostanze stupefacenti ed i loro danni a mente e corpo e quelle illecite utilizzabili nel mondo dello sport, i loro effetti e i danni che arrecano all'organismo.</p> <p>Valuta e sceglie comportamenti adeguati ad una corretta e sana crescita psicofisica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acquisisce consapevolezza rispetto ai propri cambiamenti fisici e alla sessualità.</li> <li>-Riflette sui vari aspetti delle proprie emozioni per gestire i cambiamenti nelle relazioni interpersonali.</li> <li>Rispetta opinioni e scelte diverse dalle proprie.</li> <li>-Prendere coscienza di sé e della realtà circostante.</li> </ul>

<b>NUCLEO CONCETTUALE N 2: SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, EDUCAZIONE ALLA SALUTE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</b>		
<b><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</i></b>		
<p><i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</i></p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	ABILITÀ
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole	-Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e umane sul lavoro.  -Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	-Individuare e analizzare le maggiori problematiche dell'ambiente propone ipotesi di intervento.  -Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiegare il significato di espressioni specifiche traendole da testi e letture).

<p>fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <p>Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa e nel mondo.</p> <p>Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</p> <p>Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</p> <p>Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</p>	<p>-Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>-Assume un comportamento attento e responsabile, riflettendo sul valore delle risorse naturali come bene comune e come diritto universale.</p>	
---	---	--

### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	ABILITÀ
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore. Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Comprendere e analizzare le cause dei cambiamenti climatici a livello globale.  Attuare comportamenti seri e responsabili per la salvaguardia del pianeta Terra.	-Riflette sulle conseguenze del processo di globalizzazione.  -Comprende che i grandi problemi dell'umanità (il degrado ambientale, il caos climatico, le crisi energetiche, la qualità della vita) possono essere affrontati attraverso strette collaborazioni tra le nazioni e le culture.

<p><b><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</i></b></p> <p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</i></p>		
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCE NZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	ABILITÀ
<p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</p> <p>Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	Attuare comportamenti responsabili per la tutela del patrimonio culturale, ambientale ed artistico mondiale.	Apprezza, tutela e preserva il patrimonio culturale mondiale dandogli valore quale mezzo di trasmissione di idee, conoscenze e valori dei diversi popoli che l'hanno prodotto.

<p style="text-align: center;"><b><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</i></b></p> <p style="text-align: center;"><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</i></p>		
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCE NZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA</b>	<b>ABILITÀ</b>

<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p>	<p>Applicare eventualmente conoscenze e abilità pregresse acquisite tra la prima e la seconda classe.</p>	<p>Applicare eventualmente conoscenze e abilità pregresse acquisite tra la prima e la seconda classe.</p>
---	---	---

<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>		
--	--	--

***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9***

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	ABILITÀ

<p>Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.</p>	<p>Conoscere la storia delle mafie, e altre forme di criminalità.</p> <p>Comprendere l'impatto negativo sull'individuo e sulla società delle diverse forme di criminalità.</p> <p>Attuare forme di salvaguardia della legalità e contrasto al bullismo e cyberbullismo.</p>	<p>Riconosce comportamenti dannosi e criminali.</p> <p>Conosce la storia delle principali organizzazioni mafiose italiane e il valore della lotta contro di esse.</p> <p>Comprende il valore del comportamento di ciascun individuo a favore della legalità e promuove egli stesso comportamenti positivi.</p> <p>Contrasta il bullismo e cyberbullismo e aiuta chi si trova in difficoltà.</p>
---	---	---

### NUCLEO CONCETTUALE N 3: CITTADINANZA DIGITALE

#### ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10***

*Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	ABILITÀ
<p>Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</p> <p>Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</p> <p>Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</p>	<p>Distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p> <p>Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>-Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Accede alla rete internet in modo sicuro e chiede consiglio o aiuto in caso di necessità.</p>

### ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11***

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	ABILITÀ
---	---	---------

<p>Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.</p> <p>Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</p> <p>Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</p>	<p>Conoscere la netiquette.</p> <p>Argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p> <p>Conoscere i rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p> <p>Utilizzare in modo corretto e consapevole le aule virtuali rispettando le regole della riservatezza.</p> <p>Conoscere e rispettare il diritto d'autore</p>	<p>Comprende lo sviluppo dei contenuti digitali.</p> <p>Riconosce i pericoli di comunicazione della rete.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Riflette sui valori della legalità, convivenza, democrazia e cittadinanza in rete.</li> </ul> <p>Utilizza un linguaggio corretto e non offensivo in rete.</p>
--	--	---

### ***Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12***

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO/COMPETENZE/CONOSCENZE SECONDO LE LINEE GUIDA (D.M. n.183/24)	OBIETTIVI SPECIFICI AL TERMINE DELLA CLASSE TERZA	ABILITÀ
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Riconosce i rischi legati alla dipendenza da web.</li> </ul> <p>Controlla la circolazione/diffusione dei dati personali.</p>

<p>Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	<p>Decidere criticamente ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.</p> <p>Conoscere ed evitare i rischi derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.</p>	
--	---	--

## LA VALUTAZIONE

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team del consiglio di classe gli elementi conoscitivi, desunti dalle prove previste, attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa e attraverso l'osservazione di comportamenti corretti acquisiti e portati avanti a seguito delle conoscenze/competenze acquisite. Sulla base di tali informazioni, in sede di scrutinio il docente coordinatore formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

## RUBRICA DI VALUTAZIONE RELATIVA ALLE CONOSCENZE PER LE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2023-2024

CRITERI	INSUFFICIENTE 4	SCARSO 5	SUFFICIENTE 6	DISCRETO 7	BUONO 8	DISTINTO 9	OTTIMO 10
<p>- Conoscere gli elementi essenziali dei nuclei tematici.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sporadiche, frammentarie e non consolidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono abbastanza consolidate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e ben organizzate.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate.</p>

**RUBRICA DI VALUTAZIONE RELATIVA AL COMPORTAMENTO PER LE ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA a decorrere dall'anno scolastico 2023-2024**

<b>CRITERI</b>	<b>INSUFFICIENTE 4</b>	<b>SCARSO 5</b>	<b>SUFFICIENTE 6</b>	<b>DISCRETO 7</b>	<b>BUONO 8</b>	<b>DISTINTO 9</b>	<b>OTTIMO 10</b>
-Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti.	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e necessita di	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica. Con la	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con	L'alunno, in autonomia, adotta in gran parte comportamenti e atteggiamenti coerenti con	L'alunno adotta, di norma, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e	L'alunno adotta regolarmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e	L'alunno adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'Educazione Civica e



<p>-Partecipare alla vita della scuola e della comunità. - Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali e di genere. - Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. -Esercitare il pensiero critico nelle situazioni quotidiane e nell'accesso alle informazioni. - Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e altrui. -Affrontare con razionalità il pregiudizio.</p>	<p>costanti richiami e sollecitazioni da parte dell'adulto.</p>	<p>sollecitazione dell'adulto, acquisisce consapevolezza della differenza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.</p>	<p>l'Educazione Civica. Dimostra consapevolezza e capacità di riflessione in materia, se stimolato dall'adulto.</p>	<p>l'Educazione Civica e dimostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso riflessioni personali.</p>	<p>dimostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>dimostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo e serietà le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>dimostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Porta contributi personali e originali e proposte di miglioramento. Si assume responsabilità ed esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
---	---	--	---	--	---	--	--

-Collaborare e interagire con pari e adulti, mostrando capacità di compromesso, per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.							
---	--	--	--	--	--	--	--

Tutti i docenti concorrono alla valutazione quadriennale dell'educazione civica, le ore annue ad essa dedicate sono minimo 33. La loro distribuzione viene affidata al Consiglio di Classe che, sulla base dell'analisi dei bisogni formativi delle varie classi, adotta il Curricolo di Educazione Civica adattandolo alle esigenze rilevate.