



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE – CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei consequenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

Importo totale richiesto per il progetto

91.123,87 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. N.2 VIA CAOUR - IMOLA

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

BOIC84300L

Città

IMOLA

Provincia

BOLOGNA

Legale Rappresentante

Nome

CARLA

Cognome

SERMASI

Codice fiscale

SRMCRL64B42C265S

Email

carla.sermasi@scuola.istruzione.it

Telefono

3394624378

Referente del progetto

Nome

SERMASI

Cognome

CARLA

Codice Fiscale

SRMCRL64B42C265S

Email

carla.sermasi@scuola.istruzione.it

Telefono

3394624378

Informazioni progetto

Codice CUP

F24D21000810006

Codice progetto

M4C1I1.4-2024-1322-P-52443

Titolo progetto

MEM "MOTIVARE E MOTIVARSI"

Descrizione progetto

AREA TEMATICA è l'area di MOTIVAZIONE E APPRENDIMENTO. Priorità di Istituto è Ridurre la differenza in negativo degli esiti di Italiano/Matematica/Inglese rispetto al dato nazionale sia nella scuola Primaria sia nella Secondaria di primo grado, con attenuazione del divario tra le classi e dentro le classi. Traguardo di Istituto è un Incremento percentuale dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano/Matematica/Inglese fino al raggiungimento del dato nazionale. Con il progetto MEM "MOTIVARSI E MOTIVARE" si opera prendendosi cura della motivazione del personale, il quale dopo un percorso formativo mirato, autoformativo e di ricerca azione, come comunità educativa si prenderà cura della motivazione di tutti gli studenti, operando con laboratori/moduli da realizzare anche in tempo extrascuola. Il "fil rouge" della scuola tende verso l'acquisizione di competenze con "meno fatica e più motivazione". Si pone attenzione alle strade degli studenti dell'Istituzione, soprattutto quelli a rischio di dispersione, verso apprendimenti informali, non formalizzati e formali. Durante la prima annualità si realizzano percorsi formativi/autoformativi/di ricerca e di azione per docenti, con la collaborazione di tutor e formatori. In fase iniziale si analizza il Rapporto Nazionale Prove Invalsi. Successivamente vengono esaminati i risultati delle prove standardizzate nazionali delle classi appartenenti all'istituzione e ad altre istituzioni coinvolte. Si predispongono attività laboratoriali da realizzare in tempo extrascuola per vivere esperienze che divertano e motivino gli allievi. L'output di questa iniziativa è ideare e realizzare unità di apprendimento interdisciplinari, basate sul MOTIVARSI, PRENDERSI CURA DEI DOCENTI per MOTIVARE, PRENDERSI CURA DEGLI STUDENTI. Si produrrà divertendosi. Per ottenere risultati migliori, per evitare la dispersione, per superare le esperienze di ritiro sociale non occorrono più libri, più tempo, più fatica da parte di insegnanti e allievi. Per migliorare serve una didattica un po' diversa, coinvolgente, che diverta, stimoli gli studenti a ragionare su quello che stanno vivendo nell'esperienza e a farlo proprio. Trovare la strada sta alla professionalità di ogni insegnante. L'insegnamento efficace nasce dall'incontro fra la passione degli insegnanti e la storia, le aspirazioni e i talenti dei ragazzi, che troveranno una motivazione autentica a imparare. Il progetto consta di due fasi, da aprile 2025 a fine 2026. PRIMA FASE (apr 25/mar 26) : □UNITÀ TEORICHE DI RIFERIMENTO □RICERCA-AZIONE □COSTRUZIONE DI UDA IN MODALITÀ LABORATORIALE, CON APPROCCI LUDIFORMI (CON SUPPORTO DI UNIVERSITÀ E FORMATORI) □PROGETTAZIONE E REALIZZAZIONE DI ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO COI RAGAZZI DI SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA ANCHE IN EXTRASCUOLA, LUDIFORMI SECONDA FASE (apr 2026/fine prog anno 2026): □CONDIVISIONE TRA CLASSI/SCUOLE PARTECIPANTI DELLE UNITÀ DI APPRENDIMENTO CON APPROCCI LUDIFORMI IN TEMPO EXTRASCUOLA □PROPOSTA AI DIVERSI STUDENTI DELLE CONDIVISIONI APPRENDIMENTO REALIZZATE DA CLASSI/SCUOLE COINVOLTE NEL PROGETTO IN TEMPO EXTRASCUOLA □SUCCESSIVA COMPARAZIONE DEI DATI CONCLUSIVI DEL PERCORSO/CONFRONTO TRA I DATI CHE EMERGONO DALLE PROVE STANDARDIZZATE PRECEDENTI E SUCCESSIVI ALLA PROPOSTA MEM □RACCOLTA DELLA DOCUMENTAZIONE E ATTIVITÀ RENDICONTATIVA Si ipotizza un proseguimento in anni successivi.

Data inizio progetto prevista

17/04/2024

Data fine progetto prevista

15/09/2025

Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	980,00 €	30	Compilato	29.400,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		3.388,00 €	8	Compilato	27.104,00 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		3.990,00 €	5	Compilato	19.950,00 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	13.563,87 €	1	Completato	13.563,87 €

Totale richiesto per l'intervento

91.123,87 €

Descrizione delle attività previste

Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.

L'Istituto Comprensivo n.2 di Imola è una realtà scolastica articolata in sei plessi (due infanzie, tre primarie e una secondaria di primo grado). Le scuole, ubicate fra il centro storico e la zona industriale della città, presentano un'identità eterogenea con differenti, pur se complementari, istanze educative. Il contesto socio-economico e culturale nel quale opera la scuola appare pertanto diversificato ed è rappresentativo delle molteplici etnie presenti nella società imolese. L'ubicazione dei vari plessi dell'Istituto in zone con alta disponibilità di abitazioni a basso costo e di complessi abitativi comunali per i meno abbienti, la presenza nel territorio di stradario della scuola di numerose Case di Accoglienza per minori e/o di Case-famiglia, determinano fortemente la tipologia dell'utenza. Su una popolazione scolastica di 877 alunni, considerevole è la presenza di alunni stranieri (366), con BES (61) e con DSA (29). La presenza di alunni non italofofi tocca percentuali che superano il 60 % in alcuni plessi dell'Istituto. Durante l'anno scolastico si registrano molteplici e continue richieste di nuovi ingressi, soprattutto da parte di studenti non italofofi e l'accoglimento di tali domande è spesso fonte di situazioni di disagio. A dimostrazione di ciò, il dato ISTAT relativo al tasso di immigrazione della regione Emilia Romagna (12,7%) si configura come il più alto in Italia (media nazionale 8,8%). In particolare, per quanto riguarda il territorio imolese, lo stradario dell'istituto comprensivo si estende in un'area dove sono presenti diverse Case famiglia e Case accoglienza per donne e minori, oltre ad alloggi a basso costo, fattori che contribuiscono a far registrare la presenza di un alto numero di alunni di origine straniera. Oltre al cospicuo numero di alunni non italofofi, si registra la presenza di un alto numero di alunni con bisogni educativi speciali non certificati e/o in via di certificazione. Manca uno sportello di ascolto specifico per l'orientamento. L'Istituto non ha effettuato negli anni scolastici precedenti la progettazione "MEM Motivarsi e motivare" incontri individualizzati al fine di tracciare un profilo più aderente alle aspettative e alle reali inclinazioni dei ragazzi. Attualmente non viene verificato l'effettivo numero di alunni che partecipa agli open day delle scuole secondarie di secondo grado. La scuola non monitora con sistematicità le scelte finali effettuate dagli studenti e gli esiti alla scuola.

Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.

Le peculiarità del contesto dell'Istituto favoriscono l'approfondimento di tematiche relative all'integrazione e all'inclusione e si sostanziano in percorsi curricolari coerenti con le diverse istanze sociali. La scelta, da parte di un cospicuo numero di alunni stranieri, dell'iscrizione alla secondaria di primo grado con percorsi a indirizzo musicale (36%) evidenzia tale trend positivo. Da un punto di vista culturale, il territorio, tramite varie Associazioni ed Enti, presenta ricchezza di proposte e numerosi stimoli per il percorso progettuale e formativo della scuola. L'Istituto elabora e partecipa attivamente a progetti di rete finalizzati ad interventi di alfabetizzazione e potenziamento delle competenze. La scuola, in rete con le altre istituzioni presenti sul territorio, promuove la cultura della legalità, contrasta le diverse forme di bullismo e cyberbullismo e aderisce ai protocolli e ai patti territoriali per le buone prassi. Le attività di orientamento sono strutturate e pubblicizzate a livello curricolare e coinvolgono in maniera sistematica le famiglie. Nella fase iniziale il progetto MEM "MOTIVARSI E MOTIVARE" si incentrerà sull'incremento della motivazione del personale che effettuerà un percorso formativo mirato, autoformativo e di ricerca azione, per poi focalizzarsi sulla cura, la crescita e l'implementazione della motivazione di tutti gli studenti, attraverso laboratori e moduli da realizzare anche in tempo extrascolastico. La finalità degli interventi tende verso l'acquisizione di competenze disciplinari e competenze chiave europee, con una particolare attenzione a quelle sociali e civiche, attraverso una maturata e consapevole motivazione. Si porrà attenzione al percorso degli studenti dell'Istituto, soprattutto quelli a rischio di dispersione, proponendo attività di tutoring, mentoring, nonché la possibilità di usufruire di uno sportello di ascolto gestito da uno psicologo professionista.

Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio

- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

Le risorse e le competenze presenti sul territorio utili per la scuola sono numerose e storicamente molto attive: Fondazioni, CISS/T (Centro Integrato Servizi Scuola/Territorio), servizi socio-sanitari dell'ASL, associazioni sportive, musicali, ambientali e culturali. Il Comune di Imola con l'articolazione dei diversi uffici mette a disposizione delle famiglie i servizi di mensa e trasporto; gestisce e coordina un progetto territoriale per l'integrazione (Protocollo per l'Accoglienza degli Alunni Stranieri), di recente rivisto ed aggiornato sia nei confronti degli alunni con disabilità sia dei minori non accompagnati provenienti da contesti migratori; promuove un numero consistente di iniziative culturali volte alla valorizzazione della coesione sociale, che coinvolgono tutta la popolazione dell'istituto comprensivo. Sul territorio cittadino sono altresì presenti teatri, biblioteche, musei che, attraverso rassegne culturali e proposte di sicuro spessore culturale, contribuiscono in misura determinante ad ampliare e a qualificare ulteriormente l'offerta formativa dell'istituzione scolastica. Il progetto MEM " MOTIVARSI E MOTIVARE", intende coinvolgere attivamente tutte le risorse e le competenze presenti sul territorio, per creare una sinergia proficua di intenti volti a migliorare l'esperienza scolastica di tutti gli alunni e le alunne, con particolare attenzione agli studenti a forte rischio dispersione. In orario scolastico ed extrascolastico, gli esperti e le agenzie formative del territorio saranno coinvolti in interventi mirati, rivolti sia ai docenti sia agli alunni.

Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa
- Convenzione
- Accordo operativo

- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.

Il progetto MEM "MOTIVARSI E MOTIVARE" prevede un attivo e significativo coinvolgimento delle famiglie degli studenti, attraverso una serie di incontri e attività con esperti sui temi della genitorialità consapevole. Le famiglie saranno accompagnate in questo percorso dai docenti, dagli esperti e da tutto il Team per la prevenzione della dispersione scolastica, in modo da renderli protagonisti e parte integrante del percorso formativo ed educativo dei ragazzi. A tal proposito saranno previsti una serie di laboratori per favorire il dialogo sia con i propri figli, sia con la scuola, e per sensibilizzarli alle tematiche della prevenzione dell'abbandono scolastico e del ritiro sociale. La scuola consentirà anche alle famiglie, oltre che agli studenti, la possibilità di poter usufruire di uno sportello psicologico di aiuto-ascolto.

Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.

Il Team per la prevenzione della dispersione scolastica, inizialmente, analizza il contesto scolastico, individua le potenziali criticità in merito al rischio dispersione, suddivide i destinatari indirizzandoli alla tipologia di percorso formativo più adatto. Dopo aver individuato le aree tematiche dei percorsi formativi pensati ad hoc per gli studenti, calendarizza una serie di laboratori e incontri che prevedono il coinvolgimento degli studenti e delle famiglie. Durante tali interventi si occuperà di controllare l'avanzamento dei percorsi con la possibilità di rimodularli qualora se ne riscontri la necessità, per arrivare al benessere, all'agio, e al successo formativo di tutte le studentesse e di tutti gli studenti, non uno di meno. Il team per la prevenzione della dispersione scolastica, che prevede il coinvolgimento di esperti del settore e docenti dell'Istituto, organizza una serie di attività che prevedono :

- percorsi di mentoring e orientamento
- percorsi per il potenziamento delle competenze di base
- percorsi per il coinvolgimento delle famiglie
- percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

Attività: Percorsi di mentoring e orientamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	20	840,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	20	140,00 €
					Importo totale attività
					980,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
30	30	29.400,00 €

Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	30	2.370,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				948,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	10	70,00 €
					Importo totale attività
					3.388,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
8	200	27.104,00 €

Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari

Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curricolo scolastico. I percorsi co-curriculari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

25

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipi di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curriculari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	25	2.825,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				1.130,00 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	5	35,00 €
Importo totale attività					3.990,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
5	125	19.950,00 €

Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				316,00 €
					Importo totale attività 1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

20

Importo totale (numero edizioni)

1.106,00 €

Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica**Descrizione**

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

Dati finanziari**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	398.93	13.563,87 €
					Importo totale attività 13.563,62 €

Indicatori**Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	200
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	200
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	0
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	86	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	86	T3	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- DICHIAZARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E.** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO** - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data
02/10/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.