



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE
Rendicontazione sociale

**Triennio di riferimento 2022/25
BOIC84300L
I.C. N.2 VIA CAVOUR - IMOLA**



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

4

Competenze chiave europee

6

Risultati a distanza

10

Prospettive di sviluppo

10

Altri documenti di rendicontazione

12



Contesto

L'Istituto Comprensivo n.2 di Imola si articola in tre ordini di scuola distribuiti su sei plessi, situati tra il centro storico, la zona industriale e la frazione di Chiusura. Ogni plesso presenta caratteristiche diverse, anche per quanto riguarda la composizione dell'utenza: in alcuni casi, è significativa la presenza di alunni non italofoni o provenienti da contesti socio-economici e culturali svantaggiati. Tali situazioni vengono affrontate con competenza e impegno da parte del personale scolastico, che opera in stretta collaborazione con le risorse educative del Comune e con le agenzie formative del territorio. La diversità del contesto è accolta come una risorsa e un'opportunità: ciò favorisce l'approfondimento di tematiche legate all'inclusione, alla valorizzazione delle differenze culturali e alla costruzione di un ambiente scolastico aperto e stimolante. Gli alunni hanno così l'opportunità di crescere insieme in un'ottica interculturale, sviluppando consapevolezza e senso di appartenenza a una cittadinanza globale. L'Istituto, ricco di complessità e valore educativo, offre un'ampia e articolata proposta formativa. I due plessi di scuola dell'Infanzia e le tre scuole Primarie propongono un'offerta formativa ben diversificata e storicamente radicata. Inoltre, la Scuola secondaria di primo grado "Innocenzo da Imola" è l'unica istituzione scolastica sul territorio imolese autorizzata, ai sensi del D.I. 176 del primo luglio 2022, ad attivare percorsi ordinamentali ad indirizzo musicale, che integrano l'insegnamento dello strumento musicale con la disciplina di musica e costituiscono occasione di integrazione e di complessiva crescita culturale e personale per gli alunni in situazione di svantaggio. L'Istituto, nel quadro di un'offerta formativa di qualità, offre anche un'ampia scelta fra le lingue straniere, integrando la conoscenza della lingua inglese con la frequenza di corsi ordinamentali di inglese potenziato, francese o spagnolo, a scelta delle famiglie. La Scuola secondaria di primo grado "Innocenzo da Imola" è l'unica sul territorio a offrire un tempo scuola che si articola in "classi aperte", sia per quanto concerne lo studio della seconda lingua comunitaria, sia per l'insegnamento individuale dello strumento nell'ambito dell'opzione dell'indirizzo musicale. Il numero contenuto di classi, insieme a un'organizzazione del tempo scuola flessibile e attenta alle esigenze di alunni e famiglie, contribuisce a creare un ambiente educativo sereno, dove le relazioni interpersonali sono armoniose e il percorso di crescita degli studenti è al centro dell'azione educativa.

Da un punto di vista culturale, il territorio, tramite Associazioni ed Enti, presenta una significativa ricchezza di proposte e numerosi stimoli per il percorso progettuale e formativo della scuola; teatri, biblioteche, archivi e musei contribuiscono concretamente all'ampliamento dell'offerta formativa dell'Istituto Comprensivo n. 2 di Imola. Nel triennio di riferimento 2022/2025 l'istituzione scolastica ha consolidato le prassi preesistenti e ha ampliato le reti di collaborazione, anche attraverso la partecipazione ai tavoli tecnici con l'Ente Comune finalizzati a una progettazione volta a contrastare la povertà educativa. Il tasso di famiglie di origine straniera presente nell'istituzione permane superiore alla media nazionale e a quella degli altri istituti del territorio imolese. In risposta alle diverse attese del territorio, nel triennio di riferimento la scuola ha elaborato strategie didattiche mirate, ha potenziato la formazione del personale docente e nel corso degli anni sono stati sistematizzati i processi educativi correlati ai piani didattici personalizzati e agli interventi educativi a sostegno degli alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES), volti ad assicurare il diritto all'apprendimento e al successo formativo di tutti. Gli spazi esterni dei vari plessi si presentano ampi e ben curati. In tutti i plessi sono presenti spazi alternativi per l'apprendimento, nelle scuole dell'Infanzia sono state avviate le attività di "outdoor education" anche in collaborazione con le famiglie, nelle scuole primarie le biblioteche di classe sono ben organizzate e nella scuola secondaria di primo grado è in corso di attivazione l'informatizzazione della biblioteca di plesso. Utilizzando i fondi Piani Nazionali Ripresa e Resilienza (PNRR), tutti i plessi sono stati dotati di nuovi strumenti digitali che hanno potenziato e integrato le precedenti dotazioni. È stata potenziata inoltre la connessione WI-FI, mediante cablaggio di tutti i plessi. L'indirizzo musicale si avvale di una dotazione strumentale assai ampia utilizzata dagli studenti sia durante le lezioni di musica individuale e d'insieme, sia durante le esibizioni dell'orchestra. Per quanto concerne le risorse umane, va segnalato che una buona percentuale del personale docente ha un contratto a



tempo indeterminato, assicurando la continuità didattica agli studenti e una maggiore efficacia nel lungo periodo dei processi formativi avviati e delle buone prassi che contribuiscono a caratterizzare l'offerta formativa della scuola. Molti docenti con contratto a tempo determinato rinnovano annualmente la scelta dell'istituzione scolastica e questo migliora la comunicazione e le relazioni all'interno dell'ambiente lavorativo.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Ridurre la differenza in negativo degli esiti di Italiano e Matematica rispetto al dato nazionale sia nella scuola Primaria sia nella scuola Secondaria di primo grado, con attenuazione del divario tra le classi e dentro le classi.

Traguardo

Incremento percentuale dei risultati nelle prove standardizzate nazionali di Italiano e Matematica fino al raggiungimento del dato nazionale.

Attività svolte

Nei plessi della scuola Primaria dell'Istituto si lavora per classi parallele, condividendo una serie di buone prassi che mirano a potenziare la comprensione del testo in lingua italiana, vista la situazione di partenza che conta un numero elevato di alunni stranieri di prima e seconda generazione. Le attività partono dal vissuto degli alunni e sfruttano le proposte formative sia dei docenti interni sia degli esperti esterni. L'utilizzo dei fondi del PNRR ha portato a creare laboratori extra-scolastici e co-curricolari che sono stati incentrati sul potenziamento delle competenze di base (Lingua madre, materie STEAM, L2, Educazione Civica, Attività sportive).

Sono stati realizzati laboratori in collaborazione con i docenti di tutti gli ordini dell'Istituto in continuità, sperimentando attività in sintonia con un curricolo verticale condiviso.

Un numero considerevole di docenti ha frequentato corsi di formazione erogati da Enti accreditati e da docenti interni esperti in varie tematiche che hanno fornito strategie e strumenti pratici per potenziare le competenze di base.

Grande spazio è stato dato anche al potenziamento delle competenze digitali tramite la pratica didattica quotidiana e grazie all'acquisto di strumenti digitali utilizzati per realizzare una concreta innovazione nelle attività sia in orario curricolare sia in orario extra-scolastico.

Risultati raggiunti

Come si può vedere dall'allegato i risultati INVALSI della scuola Primaria rilevano un andamento positivo rispetto al dato nazionale sia in Italiano sia in Matematica.

Nel dettaglio si evince quanto segue:

- le classi seconde in Italiano registrano un andamento positivo in relazione al dato nazionale, regionale e della macro area; si sottolinea che il dato relativo agli alunni di prima generazione e di seconda generazione (Risultato rispetto all'origine) è nettamente superiore a quelli nazionale, della regione e della macro area;

- le classi seconde in Matematica registrano un andamento positivo in relazione al dato nazionale, regionale e della macro area; si sottolinea che il dato relativo agli alunni di prima generazione e di seconda generazione (Risultato rispetto all'origine) è nettamente superiore a quelli nazionale, della regione e della macro area;

- le classi quinte in Italiano registrano un andamento positivo in relazione al dato nazionale, regionale e della macro area a partire dall'a.s. 2023-2024; si sottolinea che il dato relativo agli alunni di prima generazione e di seconda generazione (Risultato rispetto all'origine) è nettamente superiore a quelli nazionale, della regione e della macro area;

- le classi quinte in Matematica registrano un andamento positivo in relazione al dato nazionale, regionale e della macro area a partire dall'a.s. 2023-2024; si sottolinea che il dato relativo agli alunni di prima generazione e di seconda generazione (Risultato rispetto all'origine) è nettamente superiore a quelli nazionale, della regione e della macro area;



prima generazione e di seconda generazione (Risultato rispetto all'origine) è nettamente superiore a quelli nazionale, della regione e della macro area.

Evidenze

Documento allegato

EvidenzaINVALSISCUOLAPRIMARIARS2022_2025.pdf



● Competenze chiave europee

Priorità

Potenziare le competenze chiave europee con particolare riferimento a quelle digitali.
Potenziare procedure condivise per l'individualizzazione, la personalizzazione e la valutazione delle competenze. Favorire la condivisione delle buone prassi in maniera trasversale e comune a tutti i gradi di scuola.

Traguardo

Certificare il raggiungimento delle competenze chiave individuando, in un'ottica orientativa, strumenti di valutazione condivisi in coerenza con i percorsi curricolari. Incrementare il numero degli alunni che raggiungono il livello

Attività svolte

Nei plessi della scuola Primaria dell'Istituto si lavora per classi parallele, condividendo una serie di buone prassi che mirano a potenziare la comprensione del testo in lingua italiana, vista la situazione di partenza che conta un numero elevato di alunni di prima e seconda generazione. Le attività partono dal vissuto degli alunni e sfruttano le proposte formative sia dei docenti interni sia degli esperti esterni. L'utilizzo dei fondi del PNRR ha portato a creare laboratori extra-scolastici e co-curricolari che sono stati incentrati sul potenziamento delle competenze di base (Lingua madre, materie STEAM, L2, Educazione Civica, Attività sportive).

Nel plesso di scuola secondaria di primo grado si lavora condividendo buone prassi e metodologie in sede di dipartimenti disciplinari, elaborando anche prove comuni e aderendo a vari progetti e attività, anche di tipo laboratoriale, in condivisione di intenti.

All'interno delle classi di tutto l'Istituto l'attività didattica è diversificata per rispondere alle esigenze di tutti gli studenti, sia nell'ottica di recupero sia come potenziamento delle abilità e delle competenze di ciascuno.

Grande importanza viene data all'individualizzazione e personalizzazione della didattica, che è in capo a tutti i docenti, curricolari, di posto comune e di sostegno.

Sono stati attuati laboratori in collaborazione con i docenti di tutti gli ordini dell'Istituto in continuità e nell'ottica di una buona partenza di attuazione del curricolo verticale.

Un numero considerevole di docenti ha frequentato corsi di formazione erogati da Enti accreditati e da docenti interni esperti in varie tematiche che hanno fornito strategie e strumenti pratici per potenziare le competenze di base.

Grande spazio è stato dato anche al potenziamento delle competenze digitali sia tramite la pratica didattica quotidiana sia tramite l'acquisto di strumenti digitali utilizzati per realizzare una concreta innovazione nelle attività sia in orario curricolare sia in orario extra-scolastico.

L'Istituto, anche in ragione del fatto che è un Istituto a Indirizzo Musicale, partecipa a numerosi eventi in collaborazione con Enti e Associazioni del territorio. Tali partecipazioni potenziano l'aspetto sociale e civico oltre che quello della consapevolezza culturale e dell'imprenditorialità. Le attività vengono accolte dai tre ordini di scuola dell'Istituto, dalla scuola dell'Infanzia alla Primaria, alla Secondaria di Primo grado.

Risultati raggiunti

L'analisi longitudinale degli esiti a distanza, condotta sulla coorte di alunni monitorata nel passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria di I grado, evidenzia un'eccellente tenuta del sistema d'istituto nell'Area Linguistica e Alfabetico-Funzionale.

Il dato più rilevante è la stabilità dei livelli di eccellenza in Italiano: gli studenti che maturano competenze avanzate al termine del ciclo primario riescono a confermare e consolidare tali risultati per tutto il percorso della scuola secondaria di primo grado, senza subire cali di livello valutativo dovuti al salto ordinamentale.

Ciò dimostra l'efficacia del curricolo verticale di Italiano: la Primaria fornisce strumenti di analisi, comprensione e metodo di studio solidi, che la Secondaria riesce a valorizzare pienamente, garantendo una continuità didattica priva di fratture.

Dal confronto degli esiti tra i due ordini di scuola emerge poi una lieve criticità nella capacità di preservare e stimolare le eccellenze nelle aree STEM (Matematica) e nelle Lingue Straniere. Sebbene



gli studenti mantengano livelli di apprendimento positivi, si registra che Alunni che alla Primaria dimostravano competenze logico-matematiche e linguistiche di picco, tendono ad assestarsi su livelli non solo avanzati, ma soprattutto intermedi durante il percorso della scuola Secondaria.

Evidenze

Documento allegato

GRAFICIRELATIVIACERTIFICAZIONECOMPETENZELIVELLIINTERMEDIOEAVANZATO.



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

La scuola ha organizzato corsi di preparazione per l'esame Cambridge English: Key qualification (precedentemente noto come Key English Test), che certifica un livello base di inglese equivalente a A2 secondo il Quadro Comune Europeo. I corsi sono stati proposti agli alunni delle classi terze e si sono svolti in periodi precedenti e/o coevi alla somministrazione delle prove standardizzate nazionali. Gli esiti degli esami Cambridge hanno sempre riportato una percentuale di alunni superiore al 50% che otteneva la certificazione B1 (quindi superiore al risultato atteso).

Per gli alunni delle classi terze viene inoltre organizzato un viaggio studio all'estero, in Irlanda, di una settimana presso famiglie del posto con attività didattiche e ricreative che si sono svolte interamente in lingua Inglese.

Le attività didattiche curricolari sono svolte quotidianamente dai docenti di Lingua Inglese condividendo, in sede dipartimentale, metodi e obiettivi.

Risultati raggiunti

Come si evince dai grafici nell'allegato il livello raggiunto dalla maggioranza degli studenti sia nelle prove di Inglese Reading sia nelle prove di Inglese Listening è superiore al dato nazionale.

In particolare per le prove di Inglese Reading la percentuale di studenti che raggiunge il livello obiettivo è superiore sia al dato nazionale, sia a quello della regione, sia a quello della macro area per tutti e tre gli anni scolastici di riferimento.

Per le prove di Inglese Listening la percentuale di studenti che raggiunge il livello obiettivo è superiore al dato nazionale, per tutti e tre gli anni scolastici di riferimento, mentre rispetto al dato regionale e a quello della macro area, la percentuale di studenti che raggiunge il livello obiettivo è superiore nei primi due anni del periodo di riferimento.

Evidenze

Documento allegato

RISULTATIINVALSIINGLESESECONDARIA2022_2025.pdf



Prospettive di sviluppo

La scuola continuerà a cercare di realizzare un equilibrio tra l'inclusione, la qualità e la specificità dell'indirizzo musicale, l'attenzione agli aspetti di sviluppo delle competenze della lingua madre e di altre lingue, delle competenze scientifico tecnologiche artistiche matematiche e la cultura archivistico storica già affrontata viste le possibilità presenti nell'istituto simbolo del cuore della città di Imola.

Lo sviluppo si orienterà verso la ricerca di un consolidamento dell'unità già presente di istituto, come da indirizzo gestionale "Quel filo che ci unisce, tra note motivanti per l'apprendimento, nel benessere inclusivo, triennio 2025-28".

Il percorso triennale andrà verso uno sviluppo gradualmente sempre più potente dell'unitarietà del percorso con attenzione specifica agli anni ponte di passaggio da età ZeroTre a scuola infanzia, verso la scuola primaria, da scuola primaria a secondaria di primo grado e verso la scuola secondaria di secondo grado.

L'Istituto Comprensivo n. 2 di Imola, per il prossimo triennio 2025/2028, attraverso la stesura partecipata dei documenti costitutivi dell'identità della scuola (Rapporto Di Autovalutazione RAV, Piano di Miglioramento e Piano Triennale dell'Offerta Formativa nel PTOF), cercherà di intraprendere nuovi percorsi progettuali e attuativi di miglioramento tra loro interconnessi, seppur distinti, volti a creare unitarietà del percorso educativo verticale ritmico/musicale, con specificità relative all'indirizzo della scuola che viene considerato come guida per le azioni fin dalla scuola dell'infanzia per l'Istituto. Inoltre particolare attenzione verrà posta alle Arti, alle Scienze, alle Tecnologie, alle Lingue straniere e allo sviluppo delle innovazioni digitali.

In specifico nella stesura del Piano Triennale dell'Offerta Formativa si indicheranno percorsi per portare i ragazzi verso la ricerca, la curiosità, con percorsi motivanti, con particolare attenzione alla realizzazione di una scuola fautrice di un percorso unitario verticale dai 3 anni a 14 anni.

Le linee operative di riferimento sarann

- Realizzare esperienze di costruzione attiva e partecipata delle azioni educative.
- Considerare il benessere degli alunni prioritario all'interno dei percorsi di apprendimento.
- Realizzare proposte didattiche con esperienze di condivisione della scuola in un'ottica di continuità verticale.



- Operare in sinergia e con il territorio, mantenendo la collaborazione con la comunità e ponendo attenzione alla tutela del patrimonio musicale, artistico, ambientale, storico, culturale e scientifico.
- Realizzare esperienze di costruzione attiva e partecipata del sapere con l'uso di più linguaggi.
- Garantire il diritto allo studio per tutte le studentesse e tutti gli studenti, evitando la dispersione scolastica.
- Promuovere processi di innovazione didattica laboratoriale e di innovazione digitale.
- Valorizzare un sistema di valutazione condiviso, tempestivo, trasparente, oggettivo.
- Investire sul sistema integrato zero-sei.
- Investire sulla verticalità di istituto, in un lavoro condiviso tra i docenti dei tre ordini di scuola, per competenze.
- Realizzare esperienze di condivisione in rete su tematiche di rispetto del territorio e dell'ambiente.

Le priorità e i traguardi saranno relativi a più aree.

Specificatamente:

- Per l' AREA "Risultati di sviluppo e di apprendimento nella scuola infanzia" si cercherà di realizzare all'interno dell'istituzione percorsi di passaggio Zerotre/scuola infanzia/scuola primaria.
- Per l'AREA "Risultati delle prove standardizzate nazionali" le azioni saranno volte a mantenere la superiorità dei risultati rispetto al dato nazionale rispetto a scuole con ESCS simili in Italiano, Matematica e Lingua inglese per la scuola Primaria e raggiungere il dato nazionale per la scuola Secondaria di primo grado, attenuando anche la variabilità tra le classi e dentro le classi e potenziando l'effetto scuola.
- Per l'AREA Competenze chiave europee si opererà per favorire la condivisione di un maggior numero di prassi tra gli ordini di scuola sui temi delle competenze digitali e delle competenze chiave europee, potenziando il confronto metodologico, valutativo e certificativo tra i tre ordini di scuola.
- Per l'AREA Risultati a distanza si progetterà e agirà successivamente per incrementare la corrispondenza degli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola e il successivo.

Per l'AREA Esiti in termini di benessere a scuola si opererà in ottica di superare la presente dispersione scolastica per aumentare il valore della frequenza reale media annuale degli alunni dell'Istituzione, rispetto al triennio precedente.





Altri documenti di rendicontazione

Documento: RICHIESTE PER INDIRIZZO MUSICALE E ALUNNI ACCOLTI NEL TRIENNIO

Documento: NUOVO CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA ELABORATO A. S. 2024 2025