

ISTITUTO COMPRENSIVO 8 BOLOGNA

LA SCUOLA D'ESTATE

un ponte per il nuovo inizio

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE

#lascuoladestate

un Ponte per il nuovo inizio

IL SUPERAMENTO DELL'EMERGENZA PUÒ AVVENIRE EFFICACEMENTE SE SI RIAFFERMA IL VALORE DELLA SCUOLA, UNA SCUOLA APERTA, COESA ED INCLUSIVA, QUALE LUOGO DI FORMAZIONE DELLA PERSONA E DEL CITTADINO, RADICATO NEL PROPRIO TERRITORIO E SOSTENUTO DALLA PARTECIPAZIONE ATTIVA DI TUTTA LA COMUNITÀ. UNA SCUOLA CAPACE DI ESSERE MOTORE DI INTEGRAZIONE CIVILE, DI UGUAGLIANZA E DI SVILUPPO. UNA SCUOLA CHE RESTITUISCE SPAZI E TEMPI DI RELAZIONE, LUOGHI PER INCONTRARSI DI NUOVO E RIANNODARE QUELLE RELAZIONI PURTROPPO BRUSCAMENTE INTERROTTE, COSÌ IMPORTANTI PER LO SVILUPPO EMOTIVO, AFFETTIVO, IDENTITARIO, SOCIALE DI OGNUNO.

UNA SCUOLA INCLUSIVA E ACCOGLIENTE SI BASA SU LOGICHE DI APPRENDIMENTO PERSONALIZZATO.

RICERCA E PROMUOVE UN'ALLEANZA EDUCATIVA CON LE FAMIGLIE E IL TERRITORIO.

SI PONE COME FINALITÀ LA CREAZIONE DI SCENARI DI SOLIDARIETÀ E FIDUCIA NEGLI ALTRI PREPARANDO STUDENTESSE E STUDENTI ALLA RIPARTENZA, ATTIVANDO UN PERCORSO CHE LI SUPPORTI NELL'AFFRONTARE LA PROSSIMA ESPERIENZA SCOLASTICA, ANCHE RICORRENDO AD UNA DIDATTICA INNOVATIVA.

FRISBEE E NON SOLO.....

Laboratorio sportivo con attività progettate per gli alunni della Scuola Secondaria Guinizelli svolto nel periodo Giugno-Luglio 2021



**FASE III SETTEMBRE 2021
INTRODUZIONE AL NUOVO ANNO SCOLASTICO.**

**PROGETTO
OLTRE I PERIMETRI**

*Andare “Oltre i perimetri “ significa andare incontro all’altro, operando per classi aperte,
con l’obiettivo di OFFRIRE A CIASCUNO SECONDO IL PROPRIO BISOGNO.
L’espressione “per tutti e per ciascuno” sintetizza bene il desiderio di eliminare qualsiasi
LIMITE CHE POSSA CREARE PERIMETRI!!*

DESTINATARI

- **IL PROGETTO SI INSERISCE NELLA FASE III DEL PIANO SCUOLA ESTATE, CON ATTIVITÀ VOLTE ALL'ACCOGLIENZA, INCLUSIONE E RAFFORZAMENTO E SI RIVOLGE AGLI ALUNNI E ALUNNE DELLE QUATTRO SCUOLE PRIMARIE (AVOGLI, BOMBICCI, MANZOLINI E XXI APRILE) E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO (GUINIZELLI).**
- **LE DIVERSE AZIONI DEL PROGETTO, PENSATE IN MODO INTEGRATO E COMPLEMENTARE, VOGLIONO RISPONDERE AI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI, ALLE SITUAZIONE DI DEMOTIVAZIONE CHE LA PANDEMIA DEL COVID-19 E I DIVERSI MOMENTI DI SOSPENSIONE DELLE LEZIONI NEGLI ULTIMI DUE ANNI SCOLASTICI, HANNO RESO ANCORA PIÙ DIFFICILI.**

QUESTO PROGETTO INTENDE RIALLACCIARE LEGAMI, OFFRIRE STRUMENTI E LINGUAGGI, PER ACCORCIARE LE DISTANZE «CULTURALI E RELAZIONALI», AFFIANCAMENTI EDUCATIVI, MOMENTI DI ASCOLTO E CONSOLIDAMENTO, GARANTIRE ALLE ALUNNE E AGLI ALUNNI UNA VOCE CON CUI DIALOGARE E COSTRUIRE UNA RETE RELAZIONALE EFFICACE E CAPACE DI ANDARE DAVVERO “OLTRE I PERIMETRI” DELLE SITUAZIONI INDIVIDUALI E SOCIALI DI PARTENZA, PER POTER «RIPARTIRE ADEGUATAMENTE!»

DESCRIZIONE DELLE AZIONI PREVISTE

- GLI AMBITI DI INTERVENTO SELEZIONATI HANNO LA FINALITÀ DI FAVORIRE LA CREAZIONE DI SCENARI DI SOLIDARIETÀ E FIDUCIA NEGLI ALTRI, PREPARANDO ADEGUATAMENTE STUDENTESSE E STUDENTI ALLA RIPARTENZA PER L' A.S. 2021-22.
- SI PREVEDONO LE SEGUENTI AZIONI:
- **LABORATORI DI LETTURA ALL' APERTO E RINFORZO DISCIPLINARE:**FINALIZZATI AL RINFORZO E POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE E DEGLI APPRENDIMENTI ATTRAVERSO UNA DIDATTICA LABORATORIALE, CON METODOLOGIE INNOVATIVE E APPROCCI STIMOLANTI
- **ACCOGLIENZA:**LABORATORI DI INCLUSIONE MEDIANTE IL TEATRO D'IMPROVVISAZIONE (CORPO E VOCE); INCONTRI DI ACCOGLIENZA A INIZIO ANNO SCOLASTICO, SOPRATTUTTO PER LE CLASSI CHE AFFRONTANO IL PASSAGGIO DI ORDINE SCOLASTICO CON I DOCENTI IN COLLABORAZIONE CON LO PSICOLOGO SCOLASTICO

- **INCLUSIONE E SUPPORTO AI BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI:**COMPRESENZE E AFFIANCAMENTO IN CLASSE O SU PICCOLO GRUPPO DI EDUCATORI PROFESSIONALI NELLE SITUAZIONI DI EMERGENZA DIDATTICA
- **SUPPORTO PSICOLOGICO:** OSSERVAZIONE IN CLASSE IN PRESENZA DEI DOCENTI; GRUPPI DI DISCUSSIONE E DI LAVORO PSICO-EDUCATIVO CON CLASSI E GRUPPI DI ALUNNI; SPORTELLO PER GLI STUDENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO; SPORTELLO GENITORI E DOCENTI NELLA SCUOLA PRIMARIAE SECONDARIA; INCONTRI DI CONDIVISIONE E CONFRONTO CON INSEGNANTI E/O GENITORI

METODOLOGIA

IL QUADRO METODOLOGICO DI RIFERIMENTO È RIASSUMIBILE CON L'ESPRESSIONE "DIDATTICA DELL'ACCOGLIENZA", INTESA COME DIDATTICA VOLTA A STABILIRE UNA RELAZIONE EDUCATIVA EFFICACE, IN UN AMBIENTE DI APPRENDIMENTO CARATTERIZZATO DA RELAZIONI EDUCATIVE DI QUALITÀ ED AFFETTIVE, CAPACI CIOÈ DI ATTIVARE UN CIRCOLO VIRTUOSO TRA CONOSCENZA, APPRENDIMENTO E MOTIVAZIONE PERSONALE. A QUESTO FINE SARANNO UTILIZZATE LE STRATEGIE DEL PEER TO PEER, DELLA DIDATTICA ESPERIENZIALE/LABORATORIALE E DEL LAVORO A PICCOLO GRUPPO, MEDIANTE L'USO DI MATERIALI ADATTATI E SEMPLIFICATI E DI STRUMENTI MULTIMEDIALI.

OBIETTIVI GENERALI

- ❖ **PROMUOVERE LA MOTIVAZIONE AL FARE E AL FARE BENE**
- ❖ **MIGLIORARE L' INCLUSIONE DI TUTTI I SOGGETTI, IN PARTICOLAR MODO DI QUELLI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**
- ❖ **VALORIZZARE LA DIVERSITA' DI LINGUAGGI COMUNICATIVI**
- ❖ **MIGLIORARE L'AUTOSTIMA E FAVORIRE ESPERIENZE DI CRESCITA EMOTIVA E CULTURALE**
- ❖ **EDUCARE ALL' ASCOLTO E AL CONFRONTO DEI E CON I PARI**
- ❖ **SUPPORTARE L' APPRENDIMENTO DISCIPLINARE IN OTTICA COLLABORATIVA E CREATIVA**
- ❖ **PROMUOVERE CORRETTI STILI DI VITA.**

RISULTATI ATTESI

FRA I RISULTATI ATTESI:

- ❑ LA PROMOZIONE DEL SUCCESSO SCOLASTICO
- ❑ LA PARTECIPAZIONE ATTIVA DELLE ALUNNE E DEGLI ALUNNI NEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO
- ❑ LA CRESCITA ARMONICA E LA PERCEZIONE POSITIVA DI SÉ, DELLA PROPRIA CULTURA FAMILIARE E DELLA PROPRIA STORIA PERSONALE
- ❑ LO SVILUPPO DELLA CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE POTENZIALITÀ E RISORSE PERSONALI
- ❑ IL SUPERAMENTO DI CRITICITÀ E LIMITI INSITI NELLE CONDIZIONI DI PARTENZA DI OGNUNO
- ❑ LA CONQUISTA DI AUTOSTIMA PERSONALE E L' ACQUISIZIONE DI UN SENTIMENTO DI INTEGRAZIONE E APPARTENENZA ALLA REALTÀ LOCALE

Attivazioni di laboratori espressivi e/o di rafforzamento disciplinare SCUOLA PRIMARIA con i docenti interni

○ **AVOGLI:** N.1 LABORATORIO LEGGERE IN GIARDINO

CLASSI SECONDA, TERZA, QUINTA

○ **BOMBICCI:** N.3 LABORATORI DI RAFFORZAMENTO DISCIPLINARE E DI LETTURA

CLASSI SECONDE, TERZE, QUARTE E QUINTE

○ **MANZOLINI:** N.1 LABORATORIO ALFABETIZZAZIONE LINGUISTICA

CLASSI TERZE E QUINTE

○ **XXI APRILE:** N.2 LABORATORI RAFFORZAMENTO DISCIPLINARE

CLASSI SECONDE, TERZE E QUARTE

N.1 LABORATORIO DI INCLUSIONE LEGGERE IN GIARDINO: «IL CORAGGIO DI ESSERE»

CLASSI QUINTE

N.1 LABORATORIO DI MUSICA TUTTE LE CLASSI

**Attivazioni di laboratori espressivi e/o di rafforzamento disciplinare
SCUOLA SECONDARIA GUINIZELLI con i docenti interni**

- **LABORATORIO RAFFORZAMENTO DISCIPLINARE :**

ALUNNI DELLE CLASSI SECONDE E TERZE PER CLASSI PARALLELE

- **LABORATORIO MUSICALE:**

ALUNNI DI TUTTE LE CLASSI

- **LABORATORIO ATTIVITÀ SPORTIVA:**

ALUNNI DI TUTTE LE CLASSI

CALENDARIO LABORATORI: SCUOLA PRIMARIA

7 SETTEMBRE 2021

ORE 9.00-12.00

8-9 SETTEMBRE 2021

ORE 9.00-12.30

LABORATORIO DI MUSICA SCUOLA PRIMARIA XXI APRILE: DAL 20 SETTEMBRE

CALENDARIO SCUOLA SECONDARIA GUINIZELLI

| Periodo | Disciplina | Orario |
|------------------|-------------------------------|---|
| 7 settembre 2021 | Italiano e storia terze | 8.30-10.30 |
| | Matematica terze | 10.30-12.00 |
| | Matematica seconde | 8.30-10.00 |
| 8 settembre 2021 | Inglese seconde e terze | 8.30-10.30 |
| | Italiano e storia terze | 10.30-12.00 |
| | Matematica seconde | 10.30-12.00 |
| 9 settembre | Inglese seconde e terze | 8.30-10.30 |
| | Matematica terze | 10.30-12.00 |
| Dal 15 Settembre | Inglese terze | 4 incontri da 1h 30' ciascuno dalle 14,30 alle 16 |
| | Italiano terze | 4 incontri:3 da 1h30' e 1 da 2h alle 14,30 |
| | Matematica seconde | 4 incontri da 1h30' ciascuno dalle 14,30 alle 16 e 1 da 1 ora |
| | Matematica terze | 4 incontri da 1h 30' ciascuno alle 14,30 alle 16 e 1 da 1 ora |
| | | |
| Dal 20 settembre | Laboratorio musicale | Orario pomeridiano da definire |
| | Laboratorio attività sportiva | Orario pomeridiano da definire |

ATTIVITA' SVOLTE CON LA COLLABORAZIONE DEL TERRITORIO

esperti esterni

- **ATTIVITA' DI SPORTELLO PSICOLOGICO**
- **ATTIVITA' SERVIZI EDUCATIVI**
- **ATTIVIA' INCLUSIVE TEATRALI**

MONITORAGGIO E RENDICONTAZIONE SOCIALE

- REGISTRO PRESENZE E DOCUMENTAZIONE DELLE ATTIVITÀ**
- QUESTIONARIO DI GRADIMENTO**
- TEST FINALE**



REFERENTI PROGETTO

❖ **SCUOLA SECONDARIA**

CRISTINA STOPPA

EMANUELA GARIMBERTI

❖ **SCUOLA PRIMARIA**

LUCIA BELLO

