



Ai genitori degli alunni delle classi prime e seconde
della Scuola Primaria a.s. 2025-2026 dell'IC 7
e p.c. al Personale Docente della Scuola Primaria

Oggetto: protocollo per l'individuazione Disturbi specifici dell'Apprendimento (DSA)

Gentilissimi,

vorremmo presentarvi, così come previsto dalla normativa vigente (L.8 Ottobre 2010, n.170 e *Protocollo d'intesa fra Assessorato Politiche per la salute della Regione Emilia -Romagna e Ufficio Scolastico Regionale per l'Emilia -Romagna*), il **Protocollo per l'Individuazione Precoce dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA)**, attivato nel nostro Istituto. Nel caso delle classi seconde, si tratterà di una prosecuzione del percorso iniziato nello scorso anno scolastico.

Cosa sono i disturbi specifici di apprendimento?

Con l'acronimo DSA (Disturbi specifici dell'Apprendimento) si intende una categoria diagnostica che appartiene ai disturbi del neurosviluppo.

Tali disturbi coinvolgono l'abilità di lettura (dislessia), di scrittura (disgrafia e disortografia) e di calcolo (discalculia). Essi possono sussistere separatamente o insieme e si manifestano in presenza di capacità cognitive adeguate: non sono causati da un deficit di intelligenza, né da problemi ambientali o psicologici, né da deficit sensoriali o neurologici. Posto nella condizione di attenuare e/o compensare il disturbo, il bambino e la bambina con DSA possono raggiungere gli obiettivi di apprendimento previsti.

A cosa serve il protocollo di individuazione precoce dei DSA?

Questo protocollo permetterà di sostenere i bambini nel processo di acquisizione della letto scrittura fin dal primo anno della scuola primaria. Si tratta di un progetto longitudinale, che permette di osservare lo sviluppo delle competenze di letto-scrittura nel primo biennio di scuola primaria, con opportune attività di intervento didattico per chi mostra fragilità iniziali. Evidenziando precocemente l'eventuale presenza di difficoltà o di indicatori di rischio, si potrà intervenire, il prima possibile e con strumenti appropriati, mediante l'attivazione a scuola di percorsi didattici di potenziamento nelle classi prime e nelle seconde, garantendo così la massima possibilità di successo formativo a tutti gli studenti. Eventuali approfondimenti clinici, presso AUSL, saranno consigliati soltanto in caso di alunni che evidenzino difficoltà persistenti al termine del secondo anno di primaria.

In cosa consiste il protocollo?

Il bambino, durante il primo anno, insieme ai propri compagni e in classe, farà un compito, somministrato da docenti della scuola, di dettato, di riconoscimento e di suddivisione di parole. Le insegnanti, in base ai risultati, identificheranno i bambini a cui proporre un lavoro di potenziamento. Questo potenziamento verrà svolto in "laboratori" a scuola, con ore dedicate all'interno dell'orario scolastico e con materiale apposito.

Al termine della classe prima verrà riproposto lo stesso compito per valutare gli andamenti. I bambini

Firmato digitalmente da VALENTI ISABELLA

Al termine della classe seconda, a tutti i bambini verranno somministrate altre prove e, se i risultati ottenuti all'ultima prova si collocheranno in fascia di rischio, le insegnanti consegneranno una lettera alle famiglie con indicazioni chiare per poter attivare un primo approfondimento presso il Servizio NPIA territoriale dell'AUSL. La famiglia potrà quindi richiedere l'impegnativa al pediatra e prendere un appuntamento.

Si sottolinea che eventuale diagnosi di DSA può essere formulata solo alla fine della seconda classe della scuola primaria esclusivamente dai Servizi Sanitari competenti. Pertanto "qualsiasi valutazione svolta in ambito scolastico ha una valenza didattica ed educativa ed esclude qualsiasi possibilità diagnostica" (MIUR 6.9.2013).

Quale sarà il calendario delle prove standardizzate che verranno somministrate a scuola?

Classe Prima

Gennaio

Prova standardizzata di: dettato di parole - riconoscimento di parole - divisione di parole. Ai bambini che hanno ottenuto risultati al limite o inferiori, verranno somministrate ulteriori prove: scrittura di parole e frasi, lettura di parole e frasi.

Maggio

Prova standardizzata di: dettato di parole - divisione di parole

Ai bambini che hanno ottenuto risultati al limite o inferiori, verranno somministrate ulteriori prove: scrittura di parole e frasi, e lettura di parole e frasi.

Febbraio-Maggio

attivazione e svolgimento dei laboratori per il potenziamento delle abilità di letto-scrittura a scuola.

Classe Seconda

Ottobre-Maggio attivazione e svolgimento di laboratori per il potenziamento delle abilità di letto-scrittura a scuola per i bambini che, a fine prima, hanno ottenuto risultati al limite o inferiori.

Marzo/ Aprile

Prova standardizzata di: dettato di brano - divisione di parole di un brano.

Quali materiali occorreranno?

Le prove standardizzate saranno somministrate utilizzando il testo "Prove Zero – Quaderno allievo" di GiuntiEdu. **L'acquisto di questo testo (soltanto per le classi prime) è richiesto alle famiglie ed ha un costo di circa € 7.** L'acquisto è facoltativo ma consigliato per lo svolgimento delle attività sopra descritte. La scuola faciliterà il suo reperimento tramite il rappresentante di zona che consegnerà i libri direttamente al nostro Istituto. Le ulteriori prove, somministrate solamente ai bambini che hanno ottenuto risultati al limite o inferiori, verranno fornite direttamente dalla scuola.

Si chiede di stampare, compilare e restituire l'informativa allegata alla circolare facendola pervenire alle insegnanti della propria classe.

Si ringrazia per la consueta collaborazione.

La Dirigente Scolastica

F.to Prof.^{ssa} **Isabella Valenti**

Firma autografa sostitutiva a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art.3,c2 D.Lgs n.39/93



Alle famiglie degli alunni delle classi prime e seconde
della Scuola Primaria a.s. 2025-2026

OGGETTO: Informativa in ordine allo svolgimento delle attività di individuazione precoce di possibili difficoltà di apprendimento - Classi 1^a e 2^a della scuola primaria dell'I.C. 7 a.s. 2025/2026

Si informano tutti i genitori che, durante il corso dell'anno, le classi prime e seconde della scuola B. Bizzi e di Ponticelli svolgeranno attività didattiche mirate all'individuazione precoce delle possibili difficoltà di lettura e scrittura. Dette attività si concretizzeranno in prove, esercitazioni ed attività laboratoriali, di carattere didattico, svolte in orario scolastico, condotte dalle insegnanti di classe e, qualora vi fosse la necessità di un supporto per le attività di potenziamento, anche da altri docenti della scuola. Lo scopo dell'attività di individuazione precoce è quello di monitorare l'andamento degli apprendimenti, individuare eventuali difficoltà, favorire l'acquisizione delle abilità di letto-scrittura attraverso interventi di potenziamento mirati.

La Dirigente Scolastica

Noi sottoscritti

_____ genitori
dell'alunno _____
dichiariamo di avere preso visione della circolare n. _____ del _____ relativa allo
svolgimento delle attività di individuazione precoce di possibili difficoltà di apprendimento
rivolte alle classi 1^a e 2^a della scuola primaria dell'I.C. 7 a.s. 2025/2026.

FIRMA DI ENTRAMBI I GENITORI
(O DEGLI ESERCENTI LA RESPONSABILITA' GENITORIALE)
