



# Istituto Comprensivo n° 7

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado "L. Orsini"  
e-Mail: [boic85600p@istruzione.it](mailto:boic85600p@istruzione.it) - e-Mail pec: [boic85600p@pec.istruzione.it](mailto:boic85600p@pec.istruzione.it)  
Cod. Fisc.: 82003750377 - Cod. Min: BOIC85600P - Cod. IPA: UFGRJC  
Via Vivaldi n° 76 - 40026 IMOLA (BO)  
Tel. 0542 685100 - Fax 0542 684967  
SitoWeb: [www.ic7imolaedu.it](http://www.ic7imolaedu.it)

e, p.c. Sigg. Genitori Scuola Primaria  
Sigg. Docenti Scuola Primaria

Gentili Genitori,

pervengono a questo Ufficio richieste di chiarimento o approfondimento in merito alle modalità di valutazione degli alunni della Scuola Primaria

In proposito si ricorda che dall'a.s. 20/21 la valutazione **descrittiva per livelli alla fine di ciascun quadrimestre**, ha sostituito la valutazione espressa in voti numerici.

Inoltre gli insegnanti non indicano **il livello** raggiunto nella disciplina nel suo insieme, ma **in ciascuno degli obiettivi disciplinari** (da 2 a 5 di solito) **progettati a inizio d'anno e indicati nel PTOF, in modo che dell'alunno si apprezzino**, descrivendoli analiticamente nella loro sfaccettata complessità, i multiformi apprendimenti.

Il livelli che i docenti possono esprimere per ciascun obiettivo sono 4: **In via di prima acquisizione – Base – Intermedio – Avanzato** - A ciascuno di essi corrisponde un preciso **giudizio formulato tenendo conto di 4 aspetti fondamentali** che caratterizzano l'apprendimento:

- 1) la capacità dell'alunno di lavorare più o meno in **autonomia** rispetto all'intervento del docente;
- 2) la **tipologia della situazioni** in cui l'alunno dimostra di avere appreso (già proposta dal docente (nota) o nuova);
- 3) le **risorse** impiegate dall'alunno nello svolgere un compito (suggerite dal docente o reperite in autonomia);
- 4) la frequenza (sporadica o ricorrente) con la quale l'alunno mostra di avere appreso (**continuità dei processi di apprendimento**).

Si ricorda inoltre che, poichè tale modalità valutativa richiede un'osservazione degli aspetti nell'arco temporale di un periodo sufficientemente ampio, **le verifiche proposte durante il quadrimestre NON presentano alcuna valutazione tramite livelli**, ma *feedback* di vario tipo liberamente formulati dagli insegnanti (annotazioni, giudizi, descrizioni, suggerimenti etc...) capaci di restituire all'alunno e alla famiglia indicazioni sui punti di forza e sui miglioramenti rilevati nel bambino, nonchè sulle sue eventuali difficoltà. Tutto questo consente tra l'altro sia ai docenti che agli stessi genitori, ciascuno con gli strumenti a propria disposizione, di comprendere in che modo stimolare ulteriormente le potenzialità dell'alunno per incoraggiarne nuovi saperi.

Solo così la valutazione riesce ad esplicare appieno la sua funzione formativa: "dare valore" ai progressi dell'alunno, piccoli o grandi che siano, motivandolo senza mai mortificarlo nè "ingabbiarlo" in una scala di valori rigida e arida in cui, in positivo o in negativo (cosa ben più grave ahimè!), **tenderebbe a rispecchiare e a identificare se stesso, non i suoi apprendimenti**, finendo per credere erroneamente di valere "tanto" o "poco" come persona...

La tradizionale valutazione per giudizi sintetici (buono, distinto etc.) è rimasta invece invariata per l'insegnamento dell'IRC e dell'Attività Alternativa (in quanto riferita ad "interesse" ed "impegno") nonchè per il Comportamento, mentre la pagella continua a recare un giudizio globale discorsivo sugli apprendimenti del bambino.

Per alunni/e con disabilità certificata, la valutazione di fine quadrimestre per livelli e giudizi descrittivi è espressa in coerenza con il PEI (Piano Educativo Individualizzato), mentre nel caso di alunni/e con disturbi specifici dell'apprendimento continua a tenere conto del loro PDP (Piano Didattico Personalizzato).

Si ricorda infine che per ciascun obiettivo valutativo **gli insegnanti annotano tempestivamente sul Registro Elettronico almeno due osservazioni (feedback) a quadrimestre**, al fine di assicurare all'atto valutativo trasparenza ed efficacia formativa.

Ulteriori chiarimenti potranno essere forniti, ove richiesti, in occasione dei prossimi colloqui generali di cui a breve riceverete comunicazione.

Ringraziando sin d'ora per l'attenzione, colgo l'occasione per porgere i miei saluti più cordiali e l'augurio di serene Festività Pasquali.

La Dirigente Scolastica

F.to Dott.ssa Rossana Neri

Firma autografa sostitutiva a mezzo stampa  
ai sensi e per gli effetti dell'art.3,c2 D.Lgs n.39/93