



Istituto Comprensivo n° 7

Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria - Scuola Secondaria di Primo Grado - Liceo
e-Mail: boic85600p@istruzione.it - e-Mail pec: boic85600p@pec.istruzione.it
Cod. Fisc.: 82003750377 - Cod. Min: BOIC85600P - Cod. IPA: UFGRJC
Via Vivaldi n° 76 - 40026 IMOLA (BO)
Tel. 0542 685100 - Fax 0542 684967
SitoWeb: www.ic7imola.edu.it

Al Collegio Docenti

e, p.c. Al Consiglio d'Istituto

Al personale ATA

Atti e sito web

Oggetto: Atto d'Indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio Docenti per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/2025 ex art 1, comma 14, legge n.107/2015

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

VISTA la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

VISTO l'art. 25 del D.lgs. 165/2001 che attribuisce al Dirigente scolastico autonomi poteri di direzione e di coordinamento, nel rispetto delle competenze del Collegio dei Docenti, nei confronti del quale il Dirigente si pone in una funzione di guida e di orientamento;

VISTA la legge n. 107 del 13.07.2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO l'art. 1-comma 14- della L.107 che attribuisce al Dirigente Scolastico potere di indirizzo al Collegio dei docenti per le attività della scuola

VISTA la nota MI n. 21627 del 14.09.2021 avente per oggetto "Sistema Nazionale di Valutazione (SNV) – indicazioni operative in merito ai documenti strategici delle istituzioni scolastiche (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano triennale dell'offerta formativa)";

VISTA la nota MI n. 20651 del 12.11.2021 avente per oggetto "Iscrizioni alle scuole dell'infanzia e alle scuole di ogni ordine e grado per l'anno scolastico 2021/2022".

PRESO ATTO che, ai sensi della normativa sopra riportata:

- 1) le istituzioni scolastiche predispongono, entro la data di inizio delle iscrizioni (4 gennaio 2022), il piano triennale dell'offerta formativa 22/25 ;
- 2) il piano viene elaborato dal Collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;
- 3) il piano è approvato dal Consiglio d'Istituto;
- 4) il piano è sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MI;
- 5) una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano viene pubblicato nel portale unico dei dati della scuola, in Scuola in chiaro e nel sito web dell'Istituto comprensivo;

VISTI i Decreti Legislativi n. 62 e 66 del 13/4/2017;

TENUTO CONTO

- delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo del primo ciclo 2012 e del documento del Comitato Scientifico Nazionale per l'attuazione delle Indicazioni nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento di cui al D.M.1/8/2017, n.537, integrato con D.M.16/11/2017, n.910;
- del documento "*Indicazioni nazionali e nuovi scenari*" del 22 febbraio 2018, frutto del lavoro del Comitato Scientifico per le Indicazioni nazionali della scuola dell'Infanzia e del primo ciclo di istruzione.
- del quadro delle otto competenze chiave per l'apprendimento permanente definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio d'Europa, così come riformulate nella Raccomandazione del 22/05/2018;
- delle risultanze del processo di autovalutazione dell'istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione (RAV) e delle conseguenti priorità e traguardi in esso individuati;
- degli elementi di continuità e di sviluppo della progettazione curricolare, formativa e organizzativa declinata nel PTOF Triennio 2019-22;

TENUTO CONTO delle risorse e proposte dell'Ente locale e delle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché degli organismi e dalle associazioni dei genitori;

al fine di orientare la pianificazione dell'Offerta Formativa Triennale (2022-2025) di questo Istituto Comprensivo

EMANA

i seguenti indirizzi per le attività della Scuola e le scelte di gestione e di amministrazione per il triennio 2022 / 2023 – 2023 /2024 – 2024 / 2025.

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa 2022/25 è il documento programmatico che rappresenta l'identità dell'istituzione scolastica in continuità con la progettazione curricolare, formativa e organizzativa declinata nel PTOF Triennio 2019/22 e con le esigenze dell'utenza e del contesto territoriale.

Il Piano traccia l'orizzonte di riferimento per la comunità educativa che negli anni, attraverso un processo di condivisione del patrimonio di esperienza e di professionalità, ha contribuito a costruire l'identità e l'immagine dell'istituto. In tal senso, esso è garanzia dell'unitarietà del servizio dell'Istituto Comprensivo.

Orientamenti generali

Il Piano dovrà esplicitare le finalità strategiche e le priorità formative che caratterizzano l'identità dell'Istituto, in riferimento a:

- l'innalzamento dei livelli di istruzione e delle competenze degli studenti in coerenza con le Indicazioni Nazionali del primo ciclo, valorizzando il contributo di tutte le componenti della comunità scolastica, le risorse del territorio e la progettazione partecipata con enti e agenzie formative, in un'ottica sistemica e di integrazione dei diversi ruoli e competenze;
- lo sviluppo delle otto competenze chiave di cittadinanza europea per l'apprendimento permanente, da integrare nella programmazione curricolare tenendo conto del quadro di riferimento definito dal Parlamento europeo e dal Consiglio d'Europa con la Raccomandazione del 22/05/2018, in continuità con le esperienze formative e di sperimentazione didattica avviate negli ultimi anni;
- il perseguimento dell'inclusione intesa come processo centrato e agito sul contesto educante in tutta la sua complessità, come ricerca della realizzazione personale e di una piena partecipazione di ciascun allievo alla vita scolastica attraverso:
 - la pratica quotidiana di metodologie di insegnamento e apprendimento partecipate e attive, centrate sull'alunno e finalizzate alla valorizzazione delle attitudini e delle eccellenze, tali da coniugare gli aspetti cognitivi e intellettuali dell'apprendimento con quelli applicativi e pratici del "fare, del saper fare e dell'agire";
 - la declinazione di tale didattica inclusiva in funzione orientativa mediante un approccio metacognitivo e la promozione dell'autovalutazione degli allievi;
 - l'offerta di una varietà di proposte di tipo laboratoriale in orario scolastico ed extrascolastico, connesse al curricolo e orientate alla promozione delle competenze chiave e trasversali, con l'obiettivo di far emergere e sviluppare, anche in alunni con disagi gravi e difficoltà personali e/o familiari, attitudini e talenti musicali, artistici, tecnologici, sportivi, matematici, linguistici....e di rafforzare l'autostima e la realizzazione personale;
 - la predisposizione e l'allestimento di spazi idonei per i laboratori e le attività extracurricolari, anche mediante partenariati con enti del Terzo settore e l'ampliamento dei tempi di apertura;

- la progettazione di percorsi personalizzati, di attività di recupero e di potenziamento durante l'orario curricolare e/o in orario extracurricolare;
 - la pratica, già introdotta da alcuni anni, di forme di flessibilità oraria in base agli interessi e alle attitudini individuali e di tutoraggio per alunni in difficoltà, anche al fine di contrastare l'abbandono scolastico;
 - la riflessione e la ricerca di modalità comunicative appropriate ed efficaci fra docenti (e tutto il personale scolastico), alunni e famiglie per creare le basi di un patto formativo agito, non soltanto scritto, e di un diffuso benessere nella comunità educativa;
 - l'alfabetizzazione ed il perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il Terzo Settore;
 - la progettazione di attività e laboratori in continuità fra i vari ordini di scuola per realizzare un percorso unitario dall'infanzia alla scuola secondaria di primo grado;
 - il raccordo fra i vari segmenti del curricolo verticale, con l'individuazione di momenti di incontro e programmazione comune fra i docenti dei diversi ordini di scuola all'interno dell'istituto e con gli istituti di secondo grado;
 - la programmazione di iniziative informative e di supporto personalizzato per l'orientamento degli studenti e delle famiglie, in vista della scelta dei percorsi scolastici del secondo grado;
- la realizzazione di iniziative, progetti e l'allestimento di spazi aperti al Territorio e alla Cittadinanza (Biblioteca, concerti e attività musicali, laboratori etc...) che valorizzino la funzione della Scuola come centro di promozione culturale, sociale e civica;
- il potenziamento delle competenze in orario scolastico ed extrascolastico, anche in continuità con il triennio precedente riguarderà:
- le competenze matematico-logiche, scientifiche e tecnologiche;
 - le competenze di pratica strumentale, musica d'insieme e cultura musicale, anche mediante apposita certificazione internazionale (Trinity);
 - le competenze linguistiche di lingua madre, inglese e altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia CLIL (Content language integrated learning), con la realizzazione di laboratori e percorsi per la certificazione delle lingue;
 - l'educazione - anche mediante la declinazione di curricolo apposito - alla lettura nella sua accezione più ampia di riflessione sulla realtà e sui mondi reali e virtuali attraverso testi scritti e multimediali. Il percorso farà leva sul potenziamento del progetto biblioteca esteso a tutti gli ordini di scuola e plessi, la valorizzazione della sua vocazione territoriale (apertura alla cittadinanza, eventi) e degli aspetti didattici ed educativi, di sviluppo di competenze non solo cognitive e operative, ma anche di tipo cooperativo e imprenditoriale;
 - la realizzazione di progetti finalizzati alla valorizzazione e alla promozione delle Arti e dei Beni culturali, artistici e paesaggistici del Territorio, con il coinvolgimento dei Musei e di altri istituti culturali e associazioni che vi operano;
 - le competenze STEM degli studenti, da sviluppare soprattutto in contesti operativi, progettuali e multidisciplinari all'interno dei quali sia possibile sperimentare

- l'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media anche al fine di contrastare il fenomeno del cyberbullismo;
- le discipline motorie e lo sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano: corretta alimentazione, vita all'aria aperta, cura e protezione dell'ambiente naturalistico etc ...;
- lo sviluppo professionale del personale docente e A.T.A. attraverso percorsi formativi e di ricerca formazione idonei a supportare le innovazioni didattiche e metodologiche, la qualità dei servizi scolastici, *in primis* dell'insegnamento, e a promuovere condizioni di benessere, salute e sicurezza; la formazione della comunità professionale sarà perseguita anche attraverso le modalità del peer tutoring e del job shadowing, per mettere a frutto le buone pratiche.

Il Piano triennale dell'offerta formativa dovrà mirare anche al conseguimento degli obiettivi strategici individuati nel Piano di miglioramento, e al consolidamento dei punti di forza evidenziati nel RAV. Poichè al momento attuale non è ancora disponibile una verifica finale del Piano di miglioramento 2019/22 alla quale conseguirà la revisione del RAV, soltanto da settembre 2022 con la stesura definitiva del PTOF 2022/25 si potrà tenere conto dei risultati della rendicontazione triennale 19/22 e definire gli elementi di continuità e di novità che saranno contenuti nel nuovo PdM.

La struttura del PTOF 2022-2025 sarà quella messa a disposizione dal Ministero all'interno del SIDI, al momento fortemente semplificata in quanto prevede la documentazione dei soli aspetti strategici ad oggi prefigurabili;

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO -

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE -

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

L'OFFERTA FORMATIVA -

Insegnamenti attivati

L'ORGANIZZAZIONE

Organizzazione

Il presente Atto d'indirizzo, rivolto al Collegio dei Docenti, è acquisito agli atti della scuola, reso noto agli altri Organi Collegiali competenti e pubblicato sul sito web.

Esso potrà essere oggetto di revisione, modifica o integrazione in relazione a cambiamenti normativi o agli esiti dei periodici monitoraggi che saranno condotti nel corso della realizzazione del POF triennale.

Consapevole dell'impegno che i nuovi adempimenti comportano per il Collegio Docenti e del senso di responsabilità con cui il personale scolastico assolve abitualmente ai propri doveri, si ringrazia sin d'ora per la competente e fattiva collaborazione.

La Dirigente scolastica
dott.ssa Rossana Neri