



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**BOIC85800A**

**I.C. N.14 BOLOGNA**





Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati scolastici	3
Prospettive di sviluppo	5



---

## Contesto

---

La maggior parte degli alunni proviene da un contesto socio economico di livello medio. L'Istituto accoglie un numero elevato di alunni Rom, Sinti e figli di operatori dello spettacolo viaggiante. Sono inoltre presenti studenti provenienti da famiglie svantaggiate e moltissimi alunni con cittadinanza non italiana. La popolazione scolastica si presenta quindi estremamente eterogenea dal punto di vista economico, sociale e culturale. Le differenze socio-economiche della popolazione scolastica sono emerse con particolare evidenza durante il periodo pandemico durante il quale si è reso necessario attivare la didattica a distanza. Molte famiglie si sono trovate in difficoltà nel rispondere alle richieste della scuola in termini di collegamenti a internet e uso di dispositivi tecnologici adeguati. Spesso si è verificato il bisogno di far partecipare più figli (spesso appartenenti a gradi di scuola diversi) contemporaneamente alle video lezioni diversi.

BOIC85800A - AFC94B2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008585 - 14/12/2022 - IV-1



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### Risultati scolastici

##### Priorità

Migliorare i risultati scolastici degli alunni che si collocano nella fascia medio bassa.

##### Traguardo

Ridurre il numero degli alunni che terminano l'anno scolastico con una valutazione pari al 6.

#### Attività svolte

Durante la triennalità 2019-22 l'IC14, come tutte le scuole della realtà italiana, ha dovuto affrontare la situazione pandemica e i problemi conseguenti. Il nostro Istituto si è organizzato tempestivamente in modo da rendere efficace ed efficiente prima la didattica a distanza e successivamente la didattica digitale integrata. Per fare in modo che tutta la popolazione del nostro Istituto potesse partecipare alle attività a distanza sono stati forniti device alle famiglie in difficoltà che ne hanno fatto richiesta. L'Istituto si è dotato di un regolamento e di un sistema coerente di valutazione degli apprendimenti basato sui criteri equiparati a quelli della didattica in presenza. Per la DDI sono stati usati i seguenti strumenti: Google Meet (per videolezioni e verifiche orali), Google Moduli (per la somministrazione di test e restituzione), Google Classroom (per la somministrazione di verifiche scritte con consegna), Registro elettronico (per l'assegnazione di un compito e la riconsegna dello stesso), Mail dell'insegnante (per l'assegnazione e restituzione del compito nel caso non fosse possibile l'utilizzo del registro elettronico). Grazie all'impiego di questi strumenti è stato possibile realizzare attività curriculari ed extracurriculari compreso attività di recupero e potenziamento.

#### Risultati raggiunti

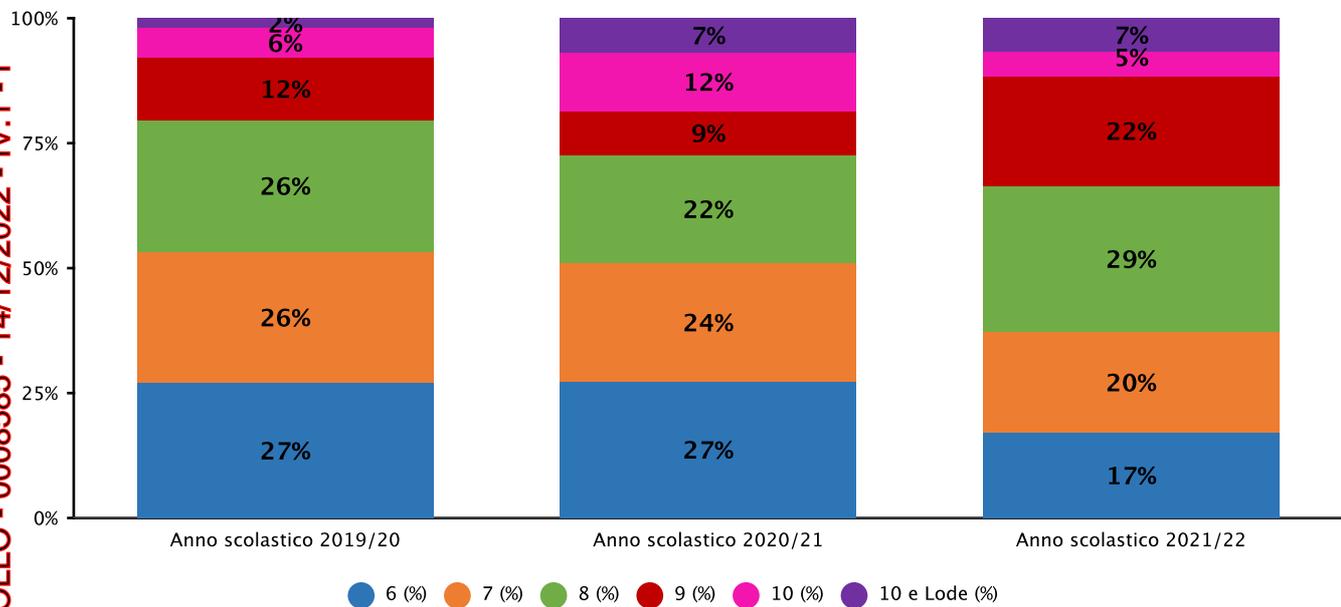
Nonostante le difficoltà legate alla situazione pandemica tutti gli alunni del nostro Istituto hanno raggiunto risultati positivi. In particolare si nota un netto miglioramento nei risultati dell'Esame di stato dell'ultimo anno scolastico rispetto agli anni precedenti. Se si mettono a confronto le valutazioni finali dell'Esame di Stato degli anni scolastici 2020-2021 e 2021-2022 si evidenzia quanto segue: la percentuale di alunni che ha conseguito una valutazione pari a 6 era del 27% ed è scesa al 17%; la percentuale di alunni che ha conseguito una valutazione pari a 7 era del 24% ed è scesa al 20%; la percentuale di alunni che ha conseguito una valutazione pari a 8 era del 22 % ed è salita al 29%; la percentuale di alunni che ha conseguito una valutazione pari a 9 era del 9% ed è salita al 22%; la percentuale di alunni che ha conseguito una valutazione pari a 10 era del 12% ed è scesa al 5%; mentre la percentuale di alunni che ha conseguito una valutazione pari a 10 con lode si è mantenuta stabile al 7% in entrambi gli anni. Da questi dati si evince che il traguardo di ridurre il numero degli alunni che terminano l'anno scolastico con una valutazione pari al 6 è stato pienamente raggiunto. Appare infatti evidente che la fascia di valutazione del 6 è diminuita sensibilmente (di 10 punti percentuali); la valutazione del 7 e del 10 sono diminuite rispettivamente di circa 3 punti percentuali e di circa 2 punti percentuale, mentre le valutazioni dell'8 e del 9 sono aumentate rispettivamente di circa 8 punti percentuali e circa 14 punti percentuali.

Nella nostra valutazione non abbiamo considerato l'a.s.2019-2020 in quanto l'esame conclusivo era stato completamente modificato a causa della chiusura delle istituzioni scolastiche per la pandemia.



## Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI



**Documento allegato**

DOCUMENTOVALUTAZIONEDDIA.S.2020-21.pdf

BOIC85800A - AFC94B2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0008585 - 14/12/2022 - IV.1 - I



## Prospettive di sviluppo

Considerati gli esiti positivi degli studenti e delle studentesse all'Esame di Stato si continuerà a sostenere e motivare maggiormente gli alunni e le alunne che si collocano nella fascia medio-bassa; contemporaneamente si metteranno in atto strategie finalizzate ad incentivare gli alunni e le alunne che si collocano nella fascia più alta con l'obiettivo di aumentarne il numero.

Visti i risultati ottenuti, grazie anche all'uso di strumenti e device tecnologici, si auspica, per la successiva triennalità, l'implementazione dell'uso della strumentazione tecnologica nella didattica in presenza e la costruzione di ambienti di apprendimento innovativi nonché l'incremento della formazione del personale docente sulle competenze digitali e sull'uso della nuova strumentazione.