



Piano per l'inclusione a.s. 2026/2027

*Direttiva M. 27/12/2012-CM n° 8 del 6/3/2013- Nota Ministeriale prot. n.1551 del 27 giugno 2013-
Nota Ministeriale prot. n. 2563- del 22 novembre 2013- Nota Ministeriale prot. n.3587 del 3 giugno
2014*

Indice

♦ Introduzione	2
♦ Punto 1 <i>Classificazione aree alunni con bisogni educativi speciali</i>	3
♦ Punto 2 <i>Stesura di percorsi personalizzati</i>	4
♦ Punto 3 <i>Ruolo delle famiglie</i>	5
♦ Punto 4 <i>Quadro riassuntivo di alunni con BES e intercultura</i>	7
♦ Punto 5 <i>Valorizzazione delle risorse esistenti</i>	8
♦ Punto 6 <i>Analisi dei punti di forza e di criticità</i>	16



ISTITUTO COMPRENSIVO N.14
Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax
051/383759



e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378

Introduzione

L'Istituto Comprensivo n°14 pone l'inclusione come pilastro strategico del proprio PTOF. Il presente Piano per l'Inclusione (PI) si configura come uno strumento dinamico di progettazione, riflessione e miglioramento, finalizzato a garantire il successo formativo di tutti gli alunni, con particolare attenzione a coloro che presentano Bisogni Educativi Speciali (disabilità, DSA, svantaggio socio-culturale e linguistico). Il nostro Istituto interpreta la diversità non come un ostacolo, ma come una risorsa che arricchisce la comunità educante. L'I.C.14 aderisce periodicamente a formazioni e progetti, vengono stilati interventi in rete con le istituzioni territoriali ed extraterritoriali e supporta i nuclei familiari in difficoltà. Il corpo docente e non-docente ha sviluppato e sviluppa una particolare sensibilità al territorio ed alle dinamiche sociali in cui esso è inserito, muovendosi per le necessità con attenta professionalità. L'Istituto si adopera perché la cura della persona e del gruppo siano al centro della nostra proposta formativa e l'inclusione diventi una pratica quotidiana caratteristica delle nostre scuole.

In linea con la Direttiva Ministeriale del 27/12/2012 e le successive note operative, l'inclusione non è intesa come un'azione isolata, ma come una pratica quotidiana diffusa, basata su:

- **Progettazione Universale:** Didattiche inclusive che valorizzano il gruppo classe.
- **Gestione in Rete:** Collaborazione sinergica con le istituzioni territoriali, sanitarie e le famiglie.
- **Responsabilità Condivisa:** Un impegno che coinvolge l'intero personale docente e non docente.

Il presente documento articola il suo operato secondo un duplice movimento che parte dall'analisi dell'esistente in una dimensione consuntiva, attraverso la valutazione critica delle azioni svolte nell'anno scolastico 2025/26 con un focus specifico sull'efficacia delle procedure di accoglienza, sull'ottimizzazione delle risorse e sul consolidamento delle équipe multidisciplinari, per poi proiettarsi verso una programmazione strategica preventiva volta a definire gli obiettivi di miglioramento per il prossimo anno scolastico, orientandoli con decisione verso l'innovazione metodologica e il potenziamento costante delle competenze inclusive. Attraverso questo percorso di indagine, sperimentazione e monitoraggio, l'Istituto intende elevare la qualità delle proprie risposte inclusive, trasformando i bisogni in opportunità di crescita collettiva.



Punto 1

CLASSIFICAZIONE AREE ALUNNI CON Bisogni Educativi Speciali

La Direttiva del 27 dicembre 2012 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica" comprende tre grandi sotto-categorie di alunni con BES:

1. Area disabilità	▪ Alunni in possesso di certificazione di disabilità ▪ Alunni per cui sia in corso una valutazione in merito alla possibilità di ottenere una certificazione di disabilità
2. Area DSA e disturbi evolutivi specifici	▪ Alunni per i quali è stata rilasciata diagnosi di DSA ▪ Alunni per i quali è stata rilasciata diagnosi di ADHD ▪ Alunni per i quali è stata rilasciata diagnosi di disturbo evolutivo specifico (Deficit del linguaggio, Deficit delle abilità non verbali, Deficit della coordinazione motoria...) ▪ Alunni seguiti privatamente per DSA/disturbo evolutivo ▪ Alunni con disturbi cognitivi limite non collegati a deficit certificati
3. Area dello svantaggio socio-economico, linguistico e culturale (CM MIUR n° 8-561 del 6/3/2013)	▪ Alunni di recente immigrazione ▪ Alunni di origine straniera (che risiedono in Italia da oltre 2 anni) che necessitano di alfabetizzazione o altro intervento mirato all'integrazione ▪ Alunni inseriti in un nucleo familiare in condizioni di svantaggio socio – economico viventi in contesti sociali culturalmente poveri e/o privi di sollecitazioni, documentati (es. intervento ASP, in carico ai Servizi sociali, ecc.) ▪ Alunni che si trovino in condizioni di svantaggio derivanti da stato di



	salute particolari ▪ Alunni che mostrano disagio psicologico/affettivo/relazionale ▪ Alunni con problemi di autostima e/o scarsamente motivati, poco partecipativi nei contesti di vita dei coetanei ▪ Alunni inseriti in un Progetto “Antidispersione” in collaborazione con il territorio (es. CTP) ▪ Alunni migranti e famiglie con differenti condizioni sociali ed abitative
--	--

Punto 2

STESURA DI PERCORSI PERSONALIZZATI

Gli strumenti, in uso nell' I.C. n. 14, per pianificare gli specifici interventi, sono:

1) **PEI (Piano Educativo Individualizzato)**: Sezione 1. - Area disabilità (L. 104/1992). Con l'autunno 2025 i docenti di sostegno di ruolo hanno terminato la formazione riguardante il nuovo PEI, integrandolo ed approntandolo come documentazione per le alunne ed alunni con disabilità.

2) **PDP (Piano Didattico Personalizzato)**: Sezione 2. - Area DSA (Disturbi Specifici di Apprendimento) e disturbi evolutivi specifici (L. 170/2010) - alunni con bisogni educativi speciali.

Nel maggio 2021 il documento era già stato aggiornato, nell'ottobre 2024 sono state aggiunte alcune modifiche riguardanti la responsabilità della presa in carico del nucleo familiare, è stato inoltre creato un modello PDP adeguato alle alunne ed alunni con plusdotazione cognitiva.

I modelli sono reperibili sul sito del nostro istituto.

Punto 3

RUOLO DELLE FAMIGLIE NEL PARTECIPARE ALLE DECISIONI CHE RIGUARDANO L'ORGANIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' EDUCATIVE



Attivazione dei Gruppi di Lavoro Operativi (G. L.O.)

L'elaborazione di piani di lavoro individualizzati per ogni alunno disabile, di competenza degli organi scolastici, avviene collaborando con tutte le figure professionali e i familiari direttamente interessati; tali progetti comprendono sia l'aspetto pedagogico-didattico sia quello riabilitativo funzionale e sociale. Il fine ultimo è quello di garantire un progetto globale che accompagni il bambino diversamente abile per tutta la vita e che gli consenta l'inserimento nel tessuto sociale.

Sono attivati, per ogni anno scolastico, tre Gruppi di Lavoro Operativi (**G.L.O.**) per ciascun alunno con disabilità.

Il **GLO** rappresenta il fulcro dell'inclusione scolastica, configurandosi come uno spazio di progettazione partecipata tra scuola, famiglia e servizi sanitari. La sua importanza risiede nella capacità di superare la visione puramente clinica della disabilità per costruire un progetto educativo su misura, che valorizzi le potenzialità dell'alunno. Attraverso la condivisione di competenze diverse, il GLO garantisce che ogni scelta didattica e ogni risorsa assegnata siano finalizzate al raggiungimento della massima autonomia possibile e alla piena realizzazione del diritto allo studio.

In sintesi, la programmazione di interventi a favore degli alunni in situazione di svantaggio si propone di:

1. realizzare una dimensione di benessere;
2. evolvere lo sviluppo personale;
3. creare una reale integrazione nel gruppo classe e all'interno della scuola;
4. elaborare un efficace percorso di sviluppo e apprendimento.

Condivisione nella stesura dei percorsi personalizzati

La didattica inclusiva dell'Istituto non si limita a rispondere alle situazioni di fragilità, ma si configura come una logica d'intervento volta a promuovere l'apprendimento di ogni alunno, inclusi coloro che presentano



DSA o svantaggi socio-economici, linguistici e culturali. Questo approccio si realizza attraverso una stretta collaborazione con le famiglie, formalizzata nella stesura del Piano Didattico Personalizzato (PDP). Oltre a definire strategie individualizzate, il PDP prevede l'introduzione mirata di:

- Strumenti compensativi: supporti didattici e tecnologici che sostituiscono o facilitano la prestazione nelle abilità deficitarie.
- Misure dispensative: interventi che permettono all'alunno di non svolgere prestazioni rese eccessivamente difficoltose dal disturbo e che non risulterebbero funzionali all'apprendimento.

Coinvolgimento in progetti di inclusione

Per garantire un rapporto scuola/famiglia positivo si applica il **PROTOCOLLO D'ACCOGLIENZA** degli alunni/e Sinti, Rom, immigrati e si mantiene l'ormai storico stretto rapporto di collaborazione con i Servizi Territoriali, oltre che l'utilizzo dei mediatori linguistici e culturali offerti dal Comune di Bologna.

I genitori vengono coinvolti nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Punto 4

QUADRO RIASSUNTIVO DI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E INTERCULTURA 2025/2026

INCLUSIONE	Primaria	Secondaria	TOT
<i>1. Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</i>	57	33	90
<i>2. Disturbi evolutivi</i>	18	27	45



ISTITUTO COMPRENSIVO N.14

Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax

051/383759

e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378



<i>specifici (con PDP)</i>			
3. Svantaggio (con PDP)	82	65	147
4. Svantaggio (senza PDP) Disagio generico (es. seguito dai servizi sociali)	30	6	36
5. Plusdotazione (con certificazione e con PDP)	3		3
Totale inclusione	190	131	321
INTERCULTURA	Primaria	Secondaria	TOT
1. Stranieri (entrambi i genitori)	376	133	509
2. Bilingue (un genitore straniero)	78	25	103
3. Alunni N.A.I. *	25	16	41
4. Sinti/Rom/Giostrai	13	13	26
Totale intercultura	492	187	679
Percentuali su totale alunni	Primaria	Secondaria	TOT
Inclusione	20%	27%	23%
Intercultura	53%	39%	48%
Tot. alunni popolazione scolastica	929	484	1413



ISTITUTO COMPRENSIVO N.14

Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax

051/383759

e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378



**di cui sono presenti anche alunni neo arrivati in Italia da gennaio 2025 (Sono considerati i neo arrivati sia gli alunni con cittadinanza non italiana sia gli alunni che, pur avendo la cittadinanza, non sono ancora italofoeni perché arrivati tramite adozione internazionale)*

Punto 5

VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE ESISTENTI

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola:

Tutto il corpo docente opera scelte metodologiche ed organizzative atte a promuovere processi inclusivi intervenendo prioritariamente sui contesti di apprendimento, quindi sulle persone. Il presente progetto, diretto a tutti gli alunni frequentanti l'I.C. 14, è pertanto alla base del processo di integrazione ed inclusione che, alla luce anche dei grandi flussi migratori che interessano il nostro Paese, impone alla Scuola Italiana l'organizzazione di percorsi a partire dalle differenze, dalle specificità di ogni alunno, rimuovendo tutte le barriere che ne impediscano il pieno sviluppo e l'effettiva partecipazione.

1. Approccio metodologico

L'I.C. 14 adotta un modello di didattica inclusiva trasversale, in cui ogni docente, di sostegno e curricolare, è corresponsabile del percorso formativo di ciascun alunno. L'azione educativa non si limita al singolo soggetto con BES, ma interviene sul contesto di apprendimento per rimuovere le barriere (fisiche, sensoriali, cognitive e socio-culturali) che ostacolano la partecipazione.

2. Organizzazione delle risorse umane e strumentali

L'organizzazione delle risorse e gli interventi inclusivi dell'Istituto sono strutturati per garantire la partecipazione attiva di tutta la comunità educante. Attraverso un'attenta analisi dei bisogni individuali e il coordinamento del GLI (Gruppo di Lavoro per l'Inclusione), viene assicurata una sinergia efficace tra figure di sistema, famiglie e istituzioni sanitarie territoriali. Tale collaborazione è finalizzata alla progettazione di ambienti di apprendimento pienamente accessibili e inclusivi.



ISTITUTO COMPRENSIVO N.14
Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax
051/383759



e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378

3. Rimozione delle barriere

L'impegno dell'Istituto si traduce in un'azione continua volta a identificare e rimuovere gli ostacoli alla partecipazione scolastica, intervenendo sulle barriere di apprendimento mediante l'impiego sistematico di misure dispensative e strumenti compensativi e contrastando al contempo le barriere relazionali.

Personale docente

L'Istituto valorizza il capitale professionale interno attraverso un'attenta analisi delle competenze specifiche e aggiuntive di ciascun docente, finalizzata all'attivazione di percorsi e laboratori mirati all'integrazione degli alunni con BES. L'azione educativa si fonda su un modello di lavoro collaborativo e su una cultura dell'ascolto che, pur non escludendo il supporto di specialisti esterni, privilegia il potenziamento delle risorse professionali già presenti nell'organico per ampliare e qualificare l'offerta formativa.

Personale educativo

L'attuazione del Protocollo operativo per la gestione del servizio di integrazione scolastica attraverso il modello organizzativo denominato "Educatore di istituto scolastico" garantisce la massima collaborazione tra personale scolastico e personale educativo al fine di raggiungere obiettivi comuni.

Secondo quanto concordato nel Progetto Educatore d'Istituto dell'I.C.14 a.s. 2017/18, l'azione educativa, in un'ottica di inclusione, coinvolge l'intera comunità scolastica rispondendo in tal modo ai bisogni emergenti.

L'educatore svolge una funzione indispensabile che non si limita all'intervento individualizzato, ma si esplica anche nel lavoro in classe per fungere da mediatore fra la realtà dell'alunno e i compagni. Da ciò si evince l'importanza del ruolo dell'Educatore d'Istituto, che, anche in assenza dell'alunno con disabilità, per un tempo non superiore a 30 giorni consecutivi, preventivamente concordato con il referente di plesso o referente del sostegno, può attuare una didattica inclusiva per gli alunni che ne hanno necessità, dando in tal modo continuità all'azione educativa svolta all'interno della classe o del plesso. Gli educatori



partecipano ai Gruppi di Lavoro Operativi e alla stesura del P.E.I. in modo da concertare opportunamente ogni tipo di intervento in accordo con l'equipe socio- medico educativa-assistenziale.

Personale ATA (collaboratori scolastici).

All'inizio dell'anno scolastico sono convocati dal referente DOS per essere informati sulle specificità dei bisogni degli alunni con disabilità e/o BES , per pianificare eventuali azioni di collaborazione in sinergia con altre figure di riferimento coinvolte nell'inclusione.

Organizzazione dei diversi tipi di risorse presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti:

- ❖ Il **C.I.Ps.Ps.I.A.** per attività di sportello d'ascolto per i ragazzi della secondaria e consulenza ad insegnanti e genitori dell'Istituto;
- ❖ Il **Polo per l'accoglienza dei NAI** e per attività a favore dell'inserimento degli alunni stranieri;
- ❖ Il **CD/LEI** per la realizzazione di attività finanziate dal Comune di Bologna per l'integrazione degli alunni stranieri;
- ❖ Il **CTS Marconi** dell'Ufficio scolastico dell'Emilia Romagna;
- ❖ L'**ASL** per la realizzazione di laboratori in rete in favore di alunni disabili, per la prevenzione dei DSA e per l'assistenza alle persone con disturbo dello spettro Autistico (PRI-A);
- ❖ Il **progetto M.U.S.E.** per i laboratori di integrazione attraverso l'arte.

Al fine di sviluppare e potenziare le capacità e potenzialità di ciascun alunno si sono attivati i seguenti laboratori:

Laboratori a livello d'istituto

TIPO DI ATTIVITA'	OBIETTIVO/I
AMPLIAMENTO SOSTEGNO DI CLASSE	Potenziare l'offerta formativa agli alunni con disabilità attraverso progetti inclusivi che coinvolgono l'intera comunità scolastica.



ISTITUTO COMPRENSIVO N.14

Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax

051/383759

e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378



ALFABETIZZAZIONE		Apprendere e/o ampliare la conoscenza della lingua italiana agli alunni neo arrivati in Italia da gennaio 2025. Sono considerati neo arrivati sia gli alunni con cittadinanza non italiana sia gli alunni che, pur avendo la cittadinanza, non sono ancora <i>italofoni</i> ovvero giunti tramite adozione internazionale. Si attua con i fondi del Piano Nazionale 21-27 e con le risorse messe a disposizione dal Comune tramite il CdLei (alfabetizzazione e mediazione culturale).
RECUPERO	a classi parallele	Garantire il successo formativo agli alunni che fanno fatica nel gruppo classe. Sono attività proposte nel piccolo gruppo per livelli di competenza dal docente curricolare durante le ore di contemporaneità, quando non sono utilizzate per la sostituzioni dei colleghi assenti.
LABORATORIO PRO-DSA		Rinforzare le attività didattiche per prevenire i disturbi di apprendimento. L'Istituto Comprensivo n.14, aderisce da diversi anni al progetto "Pro-DSA", in collaborazione con l'AUSL di Bologna, al fine di individuare precocemente i bambini con Disturbi Specifici di Apprendimento. Il progetto si sviluppa in 3 fasi di osservazione, atte a rilevare preventivamente i possibili disturbi dell'apprendimento; esse si svolgono nelle prime due classi della scuola primaria.
LABORATORIO COMUNICAZIONE ELABORAZIONE MULTIMEDIALE.	E	L'utilizzo del mezzo informatico ha lo scopo di migliorare la comunicazione e ampliare le conoscenze. Utilizzo delle classi 4.0 e percorsi nelle discipline STEM.
INTEGRAZIONE SOCIALIZZAZIONE	E	L'obiettivo a cui si tende è la realizzazione di un contesto aperto, sereno ed inclusivo a beneficio di tutti gli attori coinvolti, attraverso la



ISTITUTO COMPRENSIVO N.14

Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax

051/383759

e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378



	pianificazione di attività, anche di tipo laboratoriale in cui i momenti di condivisione, collaborazione, confronto e scambio divengano elementi fondamentali per l'acquisizione di competenze e lo sviluppo di capacità relazionali efficaci.
LABORATORIO ESPRESSIVO	Interventi a favore di alunni che necessitano di contesti di apprendimento strutturati con accesso a diversi stili comunicativi e diverse modalità di concretizzazione delle esperienze.
METODOLOGIA: - Apprendimento cooperativo per sviluppare forme di cooperazione e di rispetto reciproco fra gli allievi e per veicolare conoscenze, abilità e competenze. - Tutoring (apprendimento fra pari: lavori a coppie). - Didattica laboratoriale per sperimentare in situazione (lavoro di gruppo a classi aperte, peer- education). - Didattica per progetti per classi parallele, verticali e classi aperte. - Costruzione di un portfolio di certificazioni che possa includere competenze trasversali e di cittadinanza attiva.	

Progetti integrati a livello di istituto

TIPO DI ATTIVITA'	OBIETTIVO/I
PROGETTI DI SUPPORTO PSICOLOGICO e FORMAZIONE	La scuola da anni attiva uno sportello d'ascolto con una psicologa specializzata nell'età evolutiva rivolto a genitori ed insegnanti, al fine di fare prevenzione del disagio infantile e adolescenziale in scuole di ogni ordine e grado. Nella scuola Secondaria di primo grado è previsto lo Sportello d'Ascolto anche per i ragazzi, gestito dal CiPsPsia. Il CiPsPsia offre anche percorsi educativi all'interno delle classi per migliorare il clima relazionale e dare



ISTITUTO COMPRENSIVO N.14

Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax

051/383759

e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378



	suggerimenti operativi al personale docente. Inoltre ogni anno la Scuola organizza momenti di incontro e confronto con esperti dedicati ai genitori e agli insegnanti.
PROGETTO INSERIMENTO "SOFT"	Il progetto si rivolge ad alcuni alunni della scuola primaria in situazione di disabilità, anche grave, e/o portatori di bisogni educativi speciali, interessati, oltre che da disturbi specifici di apprendimento e da svantaggi socio-culturali, anche da disturbi della sfera emotivo-affettiva-comportamentale, che rendono particolarmente complesso e problematico l'inserimento all'interno del gruppo-classe. Per favorire la piena integrazione di questi alunni, si prevedono le seguenti attività: l'attivazione di percorsi di informazione specifica degli insegnanti; la predisposizione di strumenti compensativi adeguati e di modalità alternative per il lavoro scolastico degli alunni. In particolare, può essere prevista, in accordo con le famiglie, una semplificazione del curriculum e una contestuale riduzione temporanea dell'orario scolastico, affinché il periodo di permanenza a scuola possa essere vissuto da questi alunni in modo più sereno.
ATTIVITA' PER LA PREVENZIONE DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA	L'istituto ha sottoscritto un protocollo di intesa con il Comune di Bologna, in particolare con il quartiere di Borgo Panigale, riguardante l'area educativa e il disagio scolastico. I due enti si impegnano a collaborare, nel rispetto delle diverse competenze e funzioni, nell'affrontare e contrastare i fenomeni della dispersione dell'evasione dell'obbligo scolastico e del disagio giovanile in un'ottica preventiva e di contrasto al deterioramento delle situazioni.
ATTIVITA' PER L' ACCOGLIENZA	Nell'affrontare la complessità di nuovi bisogni, risulta fondamentale che le scuole e gli enti di formazione strutturino più stabili e certe modalità per una accoglienza delle famiglie e degli alunni, quanto più possibile attuate in prossimità dell'avvio dell'anno scolastico. L'accordo di Programma vigente già richiama le normative che prevedono almeno uno specifico incontro



ISTITUTO COMPRENSIVO N.14

Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax

051/383759

e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378



	preliminare con la famiglia e tutti i soggetti coinvolti, e propedeutico alla realizzazione di un Piano Educativo Individualizzato coerente con i bisogni e le potenzialità dell'allievo. Si tratta di un momento importante per la famiglia e la scuola, ma anche per tutti i soggetti istituzionali coinvolti, che dovrà essere maggiormente praticato e valorizzato.
ATTIVITA' DI CONTINUITÀ EDUCATIVA E DIDATTICA	Il progetto Accoglienza è un'importante tappa nel percorso di inserimento dei nuovi alunni di scuola primaria e di secondaria di I grado. L'Orientamento rientra fra le principali finalità del nostro Istituto Comprensivo. Esso, infatti, deve favorire lo sviluppo del bambino/ragazzo e porlo in condizione di definire la propria identità.
PROGETTO NAZIONALE PER L'INCLUSIONE E L'INTEGRAZIONE DEI BAMBINI ROM, SINTI, CAMINANTI	Lo scopo è quello di favorire processi di inclusione e integrazione dei nostri alunni Rom e Sinti. L'allestimento delle equipe multidisciplinari è stato segnato da un miglioramento e snellimento degli incontri. Migliore è risultata la comunicazione tra I.C. 14, aree-sosta, operatori di quartiere, educatori della cooperativa Open e Comune di Bologna.
FORMAZIONE DOCENTI	L'Istituto propone ogni anno formazioni specifiche per aggiornare e formare gli insegnanti sui vari temi dei bisogni educativi speciali e sul rapporto con le famiglie.
PROGETTO ANTI DISPERSIONE	Cura dei progetti "Borghini", "Bacchelli", "Tigrotti" e "Lipparini".
PROGETTO INTERCULTURA	Si prevede la creazione di opportunità d'incontro, festa, scambio delle diverse opportunità culturali che il nostro istituto conosce, incrocia e abbraccia.



ISTITUTO COMPRENSIVO N.14

Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax

051/383759

e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378



Punto 6

ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ A.S. 2025/26

<i>A. Risorse professionali specifiche</i>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<i>Sì / No</i>
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistente alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referent di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		Sì
<i>B. Coinvolgimento docenti curricolari</i>	<i>Attraverso</i>	<i>Sì / No</i>
Coordinatori di classe team docente	Partecipazione a G.L.O.	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	No

BOIC85800A - AFC94B2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004758 - 14/07/2026 - V.10 - U



ISTITUTO COMPRENSIVO N.14

Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax

051/383759

e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378



Docenti con specifica formazione	Partecipazione a G.L.O.	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti dell'organico dell'autonomia	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
C.Coinvolgimento personale ATA	Attraverso	Sì / No
	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione/ laboratori integrati	No
	Altro:	No
D.Coinvolgimento famiglie	Attraverso	Sì / No
	Informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	No
E. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS /	Attraverso	Sì/No

BOIC85800A - AFC94B2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004758 - 14/07/2026 - V.10 - U



ISTITUTO COMPRENSIVO N.14

Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax

051/383759

e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378



CTI		
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	No
F. Rapporti con privato sociale e volontariato	Attraverso	Sì/No
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Proget a livello di rete di scuole	Sì
G. Formazione docenti	Attraverso	Sì/No
	Strategie e metodologie educativo- didattiche /	Sì

BOIC85800A - AFC94B2 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0004758 - 14/07/2026 - V.10 - U



ISTITUTO COMPRENSIVO N.14

Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax

051/383759

e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378



	gestione della classe	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (DSA)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì

Conclusioni: I dati raccolti nella primavera 2026 confermano il consolidamento delle dinamiche integrative dell'istituto, ne suggeriscono una decisa prosecuzione e ne prospettano il raggiungimento degli obiettivi.

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo;				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti;					x
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;			x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola;				x	
Collaborazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi					x



ISTITUTO COMPRENSIVO N.14

Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax

051/383759

e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378



formativi inclusivi;					
Valorizzazione delle risorse esistenti;				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione;			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Discusso dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione ed Intercultura in data 27/04/2026

Confermato dal GLI in data 16/06/2026

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2026