



ISTITUTO COMPRENSIVO N.14

Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax 051/383759

e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378



Al Collegio Docenti

e p.c.

Al Consiglio di Istituto

Alle Famiglie

Al Personale ATA

OGGETTO: Linee di indirizzo del dirigente scolastico per la predisposizione del Piano triennale dell'offerta formativa a.s. 2025/26 (ex art.1, comma 14, legge n.107/2015).

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA	la legge n. 107 del 13.07.2015 (d'ora in poi: <i>Legge</i>), recante la “ <i>Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti</i> ”;
PRESO ATTO	che l'art.1 della predetta legge, ai commi 12-17, prevede che: <ul style="list-style-type: none">• le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: <i>Piano</i>);• il piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;• il piano è approvato dal consiglio d'istituto;• esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIUR;• una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;
TENUTO CONTO	degli interventi educativo – didattici, delle progettualità e dei percorsi formativi che hanno caratterizzato il Piano dell'Offerta Formativa dei precedenti anni scolastici, nonché delle offerte educative programmate sul territorio;
TENUTO CONTO	delle prime risultanze del processo di autovalutazione dell'Istituto esplicitate nel Rapporto di Autovalutazione;
TENUTO CONTO	delle proposte e dei pareri formulati dal Consiglio di Istituto, dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;
VISTA	la nota MIUR del 27/09/2024 prot. n. 39343, che definisce la tempistica della pubblicazione del PTOF;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

Atto d'indirizzo

Atto di indirizzo PTOF 2025/2026

Firmato digitalmente dal Dirigente Scolastico Dott.ssa Maria Anna Volpa



per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) in aggiornamento e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano.

Nel definire le attività per il recupero ed il potenziamento degli apprendimenti, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI e dei risultati delle prove di verifica comuni, e, in particolare dei seguenti aspetti:

- numero di alunni che si collocano nei livelli più bassi degli esiti delle suddette prove;
- basso livello di variabilità tra i risultati delle classi ovvero equità nei risultati delle diverse classi.

Le proposte ed i pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori di cui tener conto nella formulazione del Piano sono i seguenti:

- Promuovere il successo formativo di tutti gli studenti;
- Attenzione ai processi inclusivi, in particolare agli alunni in situazione di svantaggio linguistico e culturale;
- Promuovere un'azione di orientamento efficace;
- Contrastare il fenomeno della dispersione scolastica;
- Contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo;
- Gestire con attenzione la transizione digitale sia nella didattica sia nella gestione delle attività funzionali;
- Offrire attività educative/culturali anche fuori dall'orario scolastico.

Il Piano dovrà fare particolare riferimento ai seguenti commi dell'art.1 della Legge n. 107/15:

a. commi 1-4: *“Per affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza e innalzare i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, rispettandone i tempi e gli stili di apprendimento, per contrastare le disuguaglianze socio-culturali e territoriali, per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica, in coerenza con il profilo educativo, culturale e professionale dei diversi gradi di istruzione, per realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, per garantire il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini”.*

b. commi 5-7 e 14: si terrà conto in particolare delle seguenti priorità:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning, delle certificazioni linguistiche e di eventuali scambi con l'estero;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità;
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo,



ISTITUTO COMPRENSIVO N.14

Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax 051/383759

e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378



anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014;

- apertura della scuola al di fuori dell'orario scolastico (pomeriggio, estate...);
 - alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali;
- c. per ciò che concerne la transizione digitale occorrerà tenere presente che è necessario provvedere alla manutenzione delle dotazioni tecnologiche delle aule (LIM, device per gli studenti...); dotare i laboratori di informatica di strumentazioni efficienti; sviluppare nuovi ambienti di apprendimento, laboratori per potenziare il saper fare (per lo sviluppo di attività di coding, artistiche, musicali); aumentare la dotazione delle biblioteche anche con libri digitali.
- d. per ciò che concerne i posti di organico, comuni e di sostegno, il fabbisogno per il triennio di riferimento è legato, oltre che alla formazione di eventuali nuove classi, all'aumento degli alunni/e in situazione di bisogni educativi specifici. L'organico dell'autonomia (sarà impegnato per le seguenti priorità:
- nell'ambito dei posti di potenziamento saranno accantonate preliminarmente 9 ore di docente della classe di concorso AB25 LINGUA STRANIERA INGLESE, 4 ore della classe di concorso ADMM SOSTEGNO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO e 10 ore di posto comune scuola primaria per garantire il semi esonero dei collaboratori del Dirigente scolastico;
 - offrire il tempo scuola richiesto dalle famiglie al momento delle iscrizioni;
 - garantire sostituzioni in tempo rapido dei colleghi assenti (per evitare la divisione degli alunni di un gruppo classe in altre aule, cosa che comporta uno stop alle attività);
 - garantire un budget di ore di contemporaneità per ciascun plesso per lavorare a classi aperte e permettere il lavoro nei laboratori per piccoli gruppi di alunni (per la scuola primaria prioritario è il progetto PRO-DSA);
 - offrire attività anche in orario extracurriculare;
 - nell'ambito delle scelte di organizzazione, dovranno essere previste le figure dei coordinatori di plesso, dei responsabili di plesso per la sicurezza, dei referenti per la definizione dell'orario, dei referenti per la predisposizione dei progetti PN2127, nonché le figure dei coordinatori di classe. Dovrà essere prevista l'istituzione di dipartimenti per aree disciplinari, nonché, ove ritenuto funzionale alle priorità di istituto, dipartimenti trasversali (ad esempio, per l'orientamento); sarà altresì prevista la funzione di coordinatore di dipartimento. Nei limiti consentiti dalla legge e dall'organico dell'autonomia, tali figure di sistema potranno essere staccate per alcune ore da compiti di docenza per occuparsi dell'organizzazione scolastica.
- e. per ciò che concerne i posti del personale amministrativo, tecnico e ausiliario risulta indispensabile l'incremento del numero dei collaboratori scolastici, mentre risulta adeguato quello dell'Ufficio di segreteria.
- f. **comma 12:** programmare attività formative rivolte al personale docente e amministrativo, tecnico e ausiliario definendo le risorse occorrenti;
- g. **commi 15-16:** assicurare l'attuazione delle pari opportunità, promuovendo l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni;
- h. **comma 20:** prevedere che per l'insegnamento della lingua inglese, della musica e dell'educazione motoria nella Scuola Primaria siano utilizzati, nell'ambito delle risorse di organico disponibili,



- docenti abilitati all'insegnamento per la Scuola Primaria in possesso di competenze certificate, nonché docenti abilitati all'insegnamento anche per altri gradi di istruzione in qualità di specialisti, ai quali è assicurata una specifica formazione nell'ambito del Piano nazionale di cui al comma 124;
- i. **commi 56-61:** al fine di sviluppare e di migliorare le competenze digitali degli studenti e di rendere la tecnologia digitale uno strumento didattico di costruzione delle competenze in generale, promuovere azioni coerenti con le finalità, i principi e gli strumenti previsti nel Piano nazionale per la scuola digitale di cui al comma 56.
- j. **comma 124:** definire iniziative di formazione in servizio per i docenti coerenti con le risultanze del RAV e del Piano di Miglioramento, privilegiando i seguenti ambiti:
- **Metodologico Didattico.** Potenziare nei docenti le competenze metodologico-didattiche, con particolare attenzione alla didattica per competenze (programmazione, valutazione e certificazione delle competenze);
 - **PNSD.** Supportare i docenti nell'individuazione di strategie e metodologie che prevedano un miglioramento degli apprendimenti attraverso l'utilizzo delle nuove tecnologie in ambito didattico;
 - **STEM.** Sviluppare una didattica volta a favorire l'acquisizione delle competenze logico-scientifico-matematiche attraverso attività STEM. Curare la propria formazione a un uso consapevole delle opportunità digitali.
 - **Transizione digitale.** Promuovere la transizione digitale dell'istituzione scolastica in coerenza con le linee di intervento del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR), attraverso l'innovazione degli ambienti di apprendimento e l'integrazione delle tecnologie emergenti, con particolare riferimento all'intelligenza artificiale. Sarà inoltre promossa una cultura critica ed etica del digitale, finalizzata a un uso responsabile, sicuro e trasparente delle tecnologie, in linea con i quadri di riferimento europei, sostenendo al contempo processi di miglioramento organizzativo e didattico.
 - **Inclusione ed Integrazione.** Acquisire competenze indispensabili per gestire con professionalità ed efficacia l'integrazione ed inclusione di studenti con B.E.S., con particolare attenzione alla personalizzazione dei percorsi;
 - **Relazione, Comunicazione, Coaching.** Migliorare la competenza comunicativa professionale considerando i vari ruoli e le varie figure professionali e la complessità dell'Istituto e prevenzione dei comportamenti a rischio degli alunni;
 - **Sicurezza.** Per il personale docente ed ATA saranno da prevedere formazione generale e specifica relativa alla sicurezza sui luoghi di lavoro, formazione per figure sensibili quali preposti di plesso o addetti alla gestione delle emergenze. In base ai singoli casi si potranno realizzare formazioni specifiche per la somministrazione di farmaci.

I criteri generali per la programmazione educativa, per la programmazione e l'attuazione delle attività parascolastiche, interscolastiche, extrascolastiche, già definiti nei precedenti anni scolastici dal Consiglio d'istituto e recepiti nei PTOF di quei medesimi anni, che risultino coerenti con le indicazioni di cui ai precedenti punti "1" e "2" potranno essere inseriti nel Piano; in particolare si ritiene di dovere inserire i seguenti punti:

- cura della continuità scolastica tra i diversi ordini di scuola;
- cura dell'azione di orientamento, che non si limiti all'indicazione a fine ciclo della scuola secondaria di secondo grado, ma aiuti l'alunno sin dal suo ingresso alla scuola secondaria a conoscere se stesso, le opportunità che gli si offrono, per una scelta veramente consapevole.
- attenzione al processo valutativo, soprattutto relativo alla certificazione delle competenze previste alla fine della scuola primaria e secondaria di primo grado;
- cura dei rapporti con il territorio e sviluppo delle collaborazioni con gli enti/agenzie/fondazioni in esso presenti;
- utilizzo delle offerte territoriali quali biblioteche, musei, aule didattiche per la realizzazione di attività laboratoriali.



ISTITUTO COMPRENSIVO N.14

Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax 051/383759

e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378



I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti dell'organico dell'autonomia devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico dell'autonomia dovrà servire anche alla copertura delle supplenze brevi e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

Nell'elaborazione del piano si dovrà anche considerare:

- **partecipazione ai progetti PN2127.** Si prevede di predisporre progetti per accedere ai fondi PN2127, in accordo al Piano di Miglioramento definito in base all'autovalutazione dei propri bisogni;
- **rendicontazione dei progetti finanziati con il PNRR.**
- **flessibilità organizzativa.** Occorrerà salvaguardare gli elementi di flessibilità organizzativa (ad esempio la banca ore) per assicurare la piena copertura delle classi/sezioni in cui siano assenti docenti, valorizzare le risorse professionali di ciascuno, potenziare metodologie e attività laboratoriali;
- **valutazione di Istituto.** Si dovrà continuare l'implementazione del sistema di valutazione disposto dal DPR n. 80 del 2013, con la predisposizione del Piano di Miglioramento, a seguito del RAV.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti ed eventualmente della loro frequenza.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura dello staff del Dirigente scolastico e della Funzione strumentale al PTOF entro il 29 ottobre prossimo, per essere portato all'esame del Collegio docenti e del Consiglio di Istituto entro il 30 ottobre 2025.

La Dirigente Scolastica
Dott.ssa Maria Anna Volpa
firma digitale