



ISTITUTO COMPRENSIVO N.14

Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax 051/383759

e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378



Al Personale docente

Ai referenti del sostegno

All'Ufficio Alunni

LLSS

OGGETTO: Nota del MI dopo sentenza n. 9795/2021 del 14/09/2021, TAR Lazio. Indicazioni operative per la redazione dei PEI per l'a.s.2021/2022.

In allegato si invia la Nota n. 2044 del 17/09/21 con cui il Ministero dell'Istruzione dà indicazioni operative per la redazione del PEI a seguito della sentenza citata in oggetto.

Si richiama tutti alla necessità di una attenta lettura della stessa.

Di seguito alcune indicazioni procedurali.

Entro il 31 ottobre vanno redatti i PEI per ciascun alunno/a in possesso del Certificato per l'Inclusione Scolastica (CIS). Il modello di PEI da utilizzare è quello dell'a.s. 2020/21 reperibili al link <https://ic14bo.edu.it/docenti/modulistica-sostegno/>

I PEI vanno redatti in accordo con il GLO. Stante l'impossibilità di realizzare tutti gli incontri dei vari GLO entro il 30 ottobre, il team docente avrà cura di predisporre il documento e consegnarlo in segreteria con le sole firme dei docenti. A seguito dell'incontro del relativo GLO, il documento sarà aggiornato e riporterà le firme di tutto il gruppo di lavoro. Gli incontri del GLO saranno di norma realizzati da remoto, pertanto l'insegnante di sostegno avrà cura di concordare con i vari componenti la modalità di firma.

A seguito della sentenza si precisa che il PEI va redatto in ottemperanza del [D. Lgs n. 66/2017](#) e in particolare dell'art. 7 comma 2: *Il PEI di cui all'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992, n. 104, come modificato dal presente decreto: a) e' elaborato e approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori o dei soggetti che ne esercitano la responsabilita', delle figure professionali specifiche interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la bambina o il bambino, l'alunna o l'alunno, la studentessa o lo studente con disabilita' nonche' con il supporto dell'unita' di valutazione multidisciplinare; b) tiene conto della certificazione di disabilita' e del Profilo di funzionamento; c) individua strumenti, strategie e modalita' per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie; d) esplicita le modalita' didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata; e) definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione; f) indica le modalita' di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto individuale; g) e' redatto all'inizio di ogni anno scolastico di riferimento, a partire dalla scuola dell'infanzia, ed e' aggiornato in presenza di nuove e sopravvenute condizioni di funzionamento della persona. Nel passaggio tra i gradi di istruzione, compresi i casi di trasferimento fra scuole, e' assicurata l'interlocazione tra i docenti della scuola di provenienza e quelli della scuola di destinazione; h) e' soggetto a verifiche periodiche nel corso dell'anno scolastico al fine di accertare il raggiungimento degli obiettivi e apportare eventuali modifiche ed integrazioni.*



ISTITUTO COMPRENSIVO N.14

Via Emilia Ponente 311 Tel. 051/404810 – 051/381585 Fax 051/383759

e-mail: boic85800a@istruzione.it Codice fiscale 80072250378



In considerazione delle motivazioni della sentenza:

- non può essere previsto un orario ridotto di frequenza alle lezioni dovuto a terapie e/o prestazioni di natura sanitaria - con conseguente contrasto con le disposizioni di carattere generale sull'obbligo di frequenza - in assenza di possibilità di recuperare le ore perdute [Art. 13, comma 2, lettera a) DI 182/2020];
- non può essere previsto un esonero generalizzato degli alunni con disabilità da alcune attività della classe, con partecipazione ad attività di laboratorio separate, in contrasto con le disposizioni di cui al d.lgs. n. 62/2017, in cui la possibilità di esonero è contemplata per i soli studenti con DSA (disturbi specifici dell'apprendimento), qualora siano presenti ulteriori comorbilità adeguatamente certificate, e soltanto per le lingue straniere, peraltro previo assenso della famiglia e deliberazione del consiglio di classe (Art. 10, comma 2, lettera d) DI 182/2020).

Il PEI definitivo, oltre ad essere consegnato all'Ufficio Alunni, sarà anche caricato nel registro elettronico e reso visibile alla famiglia dell'alunno/a.

Certa di un attento lavoro di progettazione nei confronti degli alunni con disabilità, vi invio cordiali saluti.

Il Dirigente Scolastico
Dott.ssa Maria Anna Volpa
*firma omessa ai sensi dell'art. 3, c.
c.2 del decreto Legge 39/93*