

ISTITUTO COMPRENSIVO CREPELLANO
Piano di Miglioramento a.s. 2019-22
Funzione strumentale valutazione e autovalutazione
Ins. Elisabetta Coruzzi

Oggetto: monitoraggio del piano di miglioramento 2019/22

Periodo: Giugno - Ottobre 2021

Elenco delle priorità e degli obiettivi di processo desunti dal RAV [15-12-2019]

ESITI: risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuzione della variabilità dei risultati fra le classi seconde di scuola primaria.

Traguardo

Contenere la varianza fra le classi seconde della primaria nella media dell'area geografica in matematica.

Gli esiti delle prove standardizzate di matematica delle classi seconde della primaria del nostro istituto mostrano un complessivo miglioramento rispetto alle medie territoriali considerate pur mantenendo una varianza interna abbastanza accentuata (13/14 punti percentuali) in tutti gli ambiti presi in esame (conoscere, problem solving, argomentare) e nel punteggio medio della prova complessiva. Rispetto alla media regionale, gli esiti delle classi presentano una varianza di 7 punti percentuali.

Priorità

Mantenimento dei risultati positivi delle classi nelle prove nazionali.

Traguardo

Consolidare i risultati medi regionali nelle prove standardizzate da parte delle classi.

Di seguito, gli esiti delle classi nelle prove standardizzate rispetto ai risultati medi regionali :

- nelle classi seconde della scuola primaria si evidenzia un consolidamento generalizzato degli esiti rispetto alle prove somministrate nell'anno scolastico 2019/20, così come per le prove di italiano e matematica somministrate nelle classi quinte. Le prove di inglese si mantengono stabili nella prova "reading", mentre si assiste ad una lieve flessione dei risultati nella prova "listening".
- nella classi terze della scuola secondaria, gli esiti delle prove di italiano e matematica mostrano una flessione dei risultati di liv. 5 (eccellente) e un incremento dei risultati di liv. 3 (buono), gli esiti delle prove di inglese mostrano che la maggioranza degli studenti nelle due prove previste (reading e listening) hanno ottenuto il liv.A2. Rispetto alle medie regionali, gli esiti delle prove di italiano e matematica si discostano di 10/15 punti percentuali (incremento) nella fascia di liv.3 (buono), nelle prove di inglese gli esiti si mantengono in linea rispetto alle medie considerate.

Priorità

Promozione del successo scolastico nel passaggio al grado superiore di insegnamento.

Traguardo

Verificare che nel passaggio dalla scuola dell'infanzia alla primaria almeno il 60 % di alunni abbia conseguito le abilità di base necessarie.

E' previsto a novembre un incontro all'interno del progetto di continuità tra i docenti della scuola dell'infanzia e delle classi prime della primaria al fine di verificare quanto scritto nelle schede di passaggio e se i criteri utilizzati per la formazione delle classi prime hanno effettivamente contribuito a formare gruppi equilibrati di alunni.

Priorità

Promozione del successo scolastico nel passaggio al grado superiore di insegnamento.

Traguardo

Raggiungere il 70% di successo nelle prove di ingresso effettuate nella classe prima della scuola secondaria all'interno dell'Istituto, in particolare per Inglese, Italiano e Matematica.

Sono state somministrate le prove di ingresso nelle classi prime della scuola secondaria nel mese di ottobre, tuttavia non sono state stabilite prove standard per tutti. Al momento non è quindi possibile procedere ad una verifica.

All'interno del percorso di miglioramento 2 **VERSO IL TRAGUARDO** è prevista l'AZIONE 3 "Valorizzazione delle risorse disponibili con l'incremento delle persone coinvolte nelle attività di supporto", volta alla realizzazione di progetti di recupero/consolidamento/potenziamento per gli alunni di tutte le classi gestiti e realizzati principalmente da risorse interne alla scuola. Nel maggio 2021 il collegio dei docenti ha aderito al Piano scuola estate 2021 con l'obiettivo di **rinforzare e potenziare le competenze disciplinari e relazionali di studentesse e studenti per recuperare la socialità almeno in parte perduta ed accompagnarli al nuovo anno scolastico**. I docenti hanno così elaborato 12 progetti che fanno capo a diversi ambiti disciplinari (3 nella scuola primaria e 9 nella secondaria) che verranno realizzati nel corso dell'anno scolastico 2021/22. Unitamente, sono stati progettati 14 percorsi formativi extracurricolari(4 per la primaria, 10 per la secondaria per un tot di 200 ore) grazie ai fondi per le scuole messi a disposizione dal DL 41 per l'anno scolastico 2021/22 relativi ai seguenti ambiti :

- .il recupero delle competenze di base
- .il consolidamento delle discipline
- .il recupero della socialità, della proattività, della vita di gruppo delle studentesse e degli studenti.

In riferimento all'Azione 5 "Promozione di corsi di aggiornamento sulla didattica e valutazione delle competenze, o rientranti nel Piano nazionale della scuola digitale, anche organizzati presso il nostro istituto con personale interno, nel corso di quest'anno si propone di completare la formazione dei docenti rispetto alle nuove tecnologie, attivando uno o più

corsi di formazione relativi al GAFE e all'uso degli strumenti forniti dalla piattaforma Google, al fine di un utilizzo ottimale delle opportunità da essi offerte.

L'emergenza sanitaria di quest'anno e il necessario ricorso alla DDI ha costretto la nostra scuola a implementare la propria strumentazione digitale e nel contempo ad ampliare le competenze in materia degli operatori, facendo ricorso all'autoformazione e/o a corsi tenuti da docenti interni, alcuni dei quali già attivati negli anni. Visto il ritorno positivo di tali esperienze e la necessità di un continuo aggiornamento, si auspica l'organizzazione di ulteriori corsi destinati ai docenti di tutti gli ordini scolastici.

Infine, il passaggio alla nuova valutazione nella scuola primaria con l'Ordinanza 107 del dicembre 2020 ha comportato un importante cambiamento nelle modalità di somministrazione delle prove e valutazione degli apprendimenti da parte dei docenti, cambiamento che necessita di tempi distesi di approfondimento e di supporto da parte di esperti in materia. Per questa ragione, è già stato attivato un corso di formazione con Formazione su misura in aprile e la proposta è di attuarne un secondo in tempi brevi, che approfondisca il tema e fornisca maggiori strumenti di lavoro ai team.

Ins. Elisabetta Coruzzi