



# Piano Triennale Offerta Formativa

## Ic Castel San Pietro Terme

Triennio di riferimento  
2025-2028

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DI CASTEL SAN PIETRO TERME è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2025-2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



## Le scelte strategiche

- 4 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



## L'offerta formativa

- 5 Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità



## Organizzazione

- 9 Scelte organizzative



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

La scuola é sicuramente al centro della comunità del comune e soprattutto della frazione Osteria Grande, dove le scuole dell'infanzia e primaria sono le uniche presenti. L'indice ESCS è medio-alto in tutto l'Istituto.

#### VINCOLI

La partecipazione delle famiglie risulta attiva ma in calo con l'aumentare del grado di scuola

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITÀ

Territorio a vocazione turistica con spiccate caratteristiche agricole e artigianali. Nel territorio di riferimento (anche extra comunale) esistono realtà produttive di dimensione internazionale che assorbono gran parte dell'occupazione professionale. Grande attenzione dell'ente locale ai bisogni e alle esigenze della scuola, che vanno dall'assegnazione di fondi a collaborazioni con le agenzie comunali e non solo del territorio. Grande ricchezza di associazioni culturali e di volontariato che collaborano a vario titolo con le scuole dell'istituto.

#### VINCOLI

La dimensione del comune di riferimento (circa 20.000 abitanti) fa sì che non siano presenti scuole secondarie di II grado a parte una scuola paritaria e l'istituto alberghiero, quindi la maggior parte degli studenti al termine della scuola secondaria di II grado deve trasferirsi in altri comuni più grandi (in particolare Imola e Bologna).



## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

LIM presenti nel 100% delle aule della scuola primaria e 60% nella scuola dell'infanzia; FLIP presenti nel 100% delle aule della scuola secondaria. Il contributo delle famiglie e dell'ente locale copre gran parte del fabbisogno di funzionamento dell'istituto, inoltre alcune associazioni e enti del territorio contribuiscono con donazioni per le attrezzature ed i progetti dell'istituto.

### VINCOLI

Strutture edilizie vecchie con problemi di manutenzione ordinaria e straordinaria (edifici degli anni '30 e '70) .

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Le statistiche mostrano come la Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi sia più bassa tra le classi e più alta dentro le classi rispetto ai riferimenti nazionali.

##### Vincoli:

Nella formazione classi della scuola primaria, l'indice ESCS risulta non perfettamente equilibrato perché la scelta del tempo scuola è determinante nella formazione classi.

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

La regione Emilia-Romagna, dove ha sede l'Istituto, si attesta tra le regioni con il più basso tasso di disoccupazione e il più alto tasso d'immigrazione.

##### Vincoli:

Non si rilevano particolari vincoli

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:

Gli spazi sono allestiti in maniera soddisfacente e le dotazioni presenti soddisfano ampiamente le



esigenze didattiche grazie anche al continuo rinnovamento dei materiali quali LIM o attrezzature digitali. Le biblioteche di classe organizzate da questo anno scolastico soddisfano ampiamente le esigenze didattiche.

Vincoli:

La palestra della scuola "Pizzigotti" e' attualmente inagibile, pertanto l'utilizzo di una palestra esterna rappresenta un vincolo.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale, docente e ATA, ma anche Dirigente e DSGA, ha un numero consistente di anni di servizio continuativi in questo Istituto.

---





## Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

### Aspetti Generali

L'Istituto Comprensivo di Castel San Pietro Terme attua la propria azione didattica ed educativa, autonoma e condivisa all'interno del Collegio Docenti, in stretta collaborazione con il Consiglio d'Istituto, nel quadro generale delle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, il cui regolamento è pubblicato con D.M. 254 del 16 novembre 2012 e della Legge 107/2015, nonché delle Linee Guida e dei Regolamenti contenuti nelle Circolari Ministeriali, tenuto conto delle linee d'indirizzo emanate dal Dirigente Scolastico. Dall'analisi del contesto territoriale dove opera si è proceduto ad individuare le seguenti finalità e le priorità:

1. formare la persona nel quadro dei principi affermati dalla nostra Costituzione e dall'Unione Europea, sviluppando competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni propri e comuni, della consapevolezza dei diritti e dei doveri, del rispetto della legalità;
2. valorizzare e potenziare le competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning, per raggiungere, in modo sempre più significativo, il possesso dinamico delle lingue in tutte le loro forme;
3. acquisire e potenziare le competenze logico-matematico e scientifiche, conseguendo le abilità necessarie per interpretare criticamente una realtà sempre più complessa e poter orientare la propria azione al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente e dell'umanità e al loro miglioramento;
4. favorire l'acquisizione delle abilità cognitive generali, quali la capacità di analisi, di reperimento dati, di previsioni, verifica o smentita.



## Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

### Insegnamenti attivati

Il curriculum d'istituto, verticale, per competenze in uscita è stato recentemente rivisto ed è in pubblicazione.

### PLESSI/SCUOLE

- GABRIELLA GRANDI - Quadro Orario

50 ORE SETTIMANALI

- GUSTAVO SEROTTI - Quadro Orario

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

MODULO DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

- PIZZIGOTTI-CASTEL SAN PIETRO - Quadro Orario

TEMPO ORDINARIO

### QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO

|                             | SETTIMANALE | ANNUALE |
|-----------------------------|-------------|---------|
| Italiano, Storia, Geografia | 9           | 297     |
| Matematica e Scienze        | 6           | 198     |
| Tecnologia                  | 2           | 66      |
| Inglese                     | 3           | 99      |
| Seconda lingua comunitaria  | 2           | 66      |





## L'OFFERTA FORMATIVA

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

PTOF 2025-2028

| QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO                     | SETTIMANALE | ANNUO |
|-----------------------------------------------------|-------------|-------|
| Arte e immagine                                     | 2           | 66    |
| Scienze motoria e sportive                          | 2           | 66    |
| Musica                                              | 2           | 66    |
| Religione cattolica                                 | 1           | 33    |
| Approfondimento di discipline a scelta delle scuole | 1           | 33    |

MONTE ORE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA - Scuola Secondaria

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il curriculum è così articolato:

-16 moduli da 2 ore ciascuno da affidare alle varie discipline e 1 modulo da 1 ora da affidare alla Religione Cattolica;

- i moduli sono così divisi fra le discipline:

- 3 moduli (per un totale di 6 ore) a Scienze
- 2 moduli (4 ore) a Italiano e Storia;
- 3 moduli (6 ore) a Tecnologia;
- 1 modulo (2 ore) a Geografia;
- 2 moduli (4 ore) ad Arte;
- 1 modulo (2 ore) a Inglese;
- 2 moduli (4 ore) a Musica;
- 1 modulo (2 ore) a Lingua 2;
- 1 modulo (2 ore) a Ed. Fisica;
- 1 modulo (1 ore) a Religione Cattolica.

**Totale 33 ore**

In allegato i criteri di valutazione

MONTE ORE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA - Scuola Primaria

BOIC86500D - AE028B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000006 - 02/01/2025 - IV.1 - U



### SCUOLA PRIMARIA

Il curriculum è così articolato:

- Italiano 5 ore
- Scienze 5 ore
- Tecnologia 3 ore
- Geografia 4 ore
- Storia 4 ore
- L. Inglese 3 ore
- Ed. Fisica 2 ore
- IRC 3 ore
- Arte 2 ore
- Musica 2 ore

Totale 33 ore

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine della scuola dell'infanzia viene consegnato alle scuole primarie un documento che rileva le competenze acquisite dagli alunni per campi di esperienza.

### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

In base alla nuova O.M. 172 del 4 dicembre 2020, la valutazione è un processo che accompagna lo studente; è formativa, non solo sommativa, poiché persegue l'obiettivo di migliorare la qualità degli apprendimenti; è volta a sviluppare una sempre maggiore responsabilizzazione dello studente nella partecipazione attiva e consapevole al suo percorso formativo.

I docenti valutano periodicamente lo stato degli apprendimenti, le competenze raggiunte e il processo formativo e lo sviluppo globale degli alunni. Alla valutazione del livello di apprendimento, espressa in quattro livelli, viene affiancata la valutazione del comportamento degli allievi e la valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale, espressi mediante giudizio. Alla



valutazione degli apprendimenti e alla valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale corrisponde un documento di valutazione emesso al termine di ogni quadrimestre. Infine, al termine della classe quinta primaria viene prodotta una certificazione delle competenze chiave europee.

#### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

La valutazione è un processo che accompagna lo studente; è formativa, non solo sommativa, poiché persegue l'obiettivo di migliorare la qualità degli apprendimenti; è volta a sviluppare una sempre maggiore responsabilizzazione dello studente nella partecipazione attiva e consapevole al suo percorso formativo.

I docenti valutano periodicamente lo stato degli apprendimenti, le competenze raggiunte e il processo formativo e lo sviluppo globale degli alunni. Alla valutazione degli apprendimenti, espressa da 4 a 10, viene affiancata la valutazione del comportamento degli allievi e la valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale, espressi mediante giudizio. Alla valutazione degli apprendimenti e alla valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale corrisponde un documento di valutazione emesso al termine di ogni quadrimestre. Infine, al termine della classe terza secondaria di I grado viene prodotta la certificazione delle competenze chiave europee.



## Scelte organizzative

### Organizzazione

SI ALLEGA L'ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO

<https://nuvola.madisoft.it/file/api/public-file-preview/BOIC86500D/e1e43185-8c03-4467-b527-ac352e1138ca>

### FUNZIONIGRAMMA

SI ALLEGA IL FUNZIONIGRAMMA DI ISTITUTO

<https://nuvola.madisoft.it/file/api/public-file-preview/BOIC86500D/07477e39-c1b1-40b3-becc-96be86dcca89>