



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO COMPrensIVO DI CASTEL SAN PIETRO TERME**  
**Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado**  
Via XVII Aprile n.1 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME (Bologna)  
TEL. 051 941127 - FAX 051-943601- C.M. BOIC86500D  
Codice Fiscale: 82003690375 - Cod. Univoco Fatturazione: UF9E9F  
e-mail: [boic86500d@istruzione.it](mailto:boic86500d@istruzione.it) pec: [boic86500d@pec.istruzione.it](mailto:boic86500d@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.iccspt.gov.it](http://www.iccspt.gov.it)

## **PROGETTO EDUCATIVO E DIDATTICO ELABORATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe 3<sup>a</sup> Sezione D**

**Anno scolastico 2018/2019**

**sulla base del Piano dell'Offerta Formativa (POF)**

**Docente Coordinatore:** prof. Luca Tepedino

### **Docenti del Consiglio di classe:**

**Italiano** prof. Luca Tepedino  
**Geografia** prof. Luca Tepedino  
**Storia** prof. Luca Tepedino  
**Lingua inglese** prof.ssa Tiziana Turrini  
**Lingua tedesca** prof. Francesco Draghetti  
**Matematica e scienze** prof.ssa Roberta Strazzari

**Tecnologia** prof. Tiziano Fiorini  
**Arte e immagine** prof.ssa Carmina Colella  
**Educazione fisica** prof. Francesco Menna  
**Musica** prof. Giuseppe Lentini  
**Sostegno** prof.ssa Maria Laura Messina  
**Religione** prof.ssa Filomena Rosaria Valleverde Lobozzo

## PREMESSA

Il Progetto Educativo e Didattico (PED), elaborato dal Consiglio di Classe nella sua interezza sulla base del Piano per l'Offerta Formativa dell'Istituto (POF), vuole essere indicativo delle priorità educative e didattiche individuate nelle singole classi: questo non significa che vi siano classi privilegiate ed altre svantaggiate, ma rappresenta lo sforzo di personalizzare il più possibile i percorsi. Esso contiene alcuni grossi progetti che coinvolgono tutta la scuola (come ad esempio l'educazione ambientale, l'educazione alla salute, l'orientamento), i viaggi di istruzione, le uscite didattiche e le attività elaborate e adottate dal Consiglio di Classe.

(N.B.: il presente progetto ha caratteristiche generali e non fa esplicito riferimento alla programmazione curricolare delle discipline che resta di competenza degli insegnanti, pertanto le unità di apprendimento delle diverse discipline potranno essere richieste, nel mese di dicembre, ai singoli insegnanti.)

### SULLA BASE DELL'ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA LE SEGUENTI PRIORITÀ DI AZIONE:

PRIORITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE INDIVIDUATE	INTERVENTI PREVISTI	MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire un maggiore autocontrollo durante le lezioni</li> <li>- Migliorare l'attenzione, l'ascolto e la partecipazione</li> <li>- Allenarsi al rispetto dei tempi prefissati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esaminare e commentare il regolamento scolastico</li> <li>- Somministrare esercitazioni specifiche con verifiche immediate dei contenuti nei tempi previsti</li> <li>- Sollecitare un atteggiamento consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche dei comportamenti sociali e di lavoro</li> <li>- Verifiche periodiche</li> <li>- Comparazione con la situazione precedente</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare l'abitudine a comportamenti collaborativi con tutti i compagni e modificare gli atteggiamenti non adeguati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare attività di lavoro di gruppo</li> <li>- Stimolare attività di aiuto reciproco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione complessiva del consiglio di classe</li> <li>- Comparazione con la situazione di partenza</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire la conoscenza di sé; riflettere su atteggiamenti e comportamenti, saperli valutare in modo critico e saperli modificare opportunamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare la discussione e la conversazione sia nel gruppo classe, sia in piccolo gruppo per accrescere la consapevolezza del saper fare</li> <li>- Valorizzare i lavori svolti</li> <li>- Graduare le richieste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accrescere la partecipazione e l'impegno e sviluppare la consapevolezza del proprio agire</li> <li>- Migliorare il metodo di lavoro per acquisire un grado più elevato di autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporre interventi e suggerimenti operativi sul tema "imparare a studiare": strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio</li> <li>- Fornire indicazioni su come programmare il lavoro e organizzare materiali e strumenti</li> <li>- Attivare un programma opzionale o un progetto di recupero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controlli periodici orali, scritti, grafici, e pratici</li> <li>- Controllo del materiale e dello svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>

- Acquisire un lessico specifico per le varie discipline	- Utilizzo di nuovi termini - Frequente uso del dizionario	- Verifiche scritte ed orali nelle varie discipline
--	---	---

Sulla base del piano dell'offerta formativa, in tutte le classi sono previste attività che implicano l'azione e la responsabilità di tutti i docenti:

- 1) **ACCOGLIENZA**
- 2) **ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**
- 3) **ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI**
- 4) **INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ED EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE**
- 5) **ORIENTAMENTO FORMATIVO**
- 6) **PROGETTO P.A.S. (prevenire, aiutare, soccorrere) EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA**
- 7) **SETTIMANA ACUTA**
- 8) **PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO LETTORATO LINGUA INGLESE**
- 9) **PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO**

### 1) **ACCOGLIENZA - classe 3<sup>a</sup>**

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Valorizzare la conoscenza di sé, degli altri e della realtà circostante	- Sviluppare un orientamento formativo e scolastico	1 giorno 17/09	- Conoscenza dei vari indirizzi di scuola superiore con l'aiuto di materiale informativo anche informatico e visione del DVD "Diventare grandi". - Compilazione del questionario sui propri interessi.	- Verificare la corretta consultazione dei siti della Provincia di Bologna sulle opportunità della Scuola secondaria
- Favorire la ripresa del lavoro e l'inserimento di eventuali nuovi compagni	- Conoscere e accogliere eventuali compagni nuovi - Essere consapevoli del percorso da seguire nel nuovo anno	1 giorno 17/09	- Discussione e riflessione su cosa ci si aspetta per questo anno scolastico, alla luce dell'esperienza dell'anno precedente.	- Osservazione del grado di partecipazione e dell'atteggiamento degli alunni

			- Presentazione della struttura dell'esame conclusivo del I ciclo.	
--	--	--	--	--

## 2) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ DI AZIONE E STRUMENTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Migliorare le capacità e le abilità di osservazione, di confronto e di correlazione, di analisi e di sintesi, di ascolto, di comprensione e di comunicazione	- Presta la necessaria attenzione e ascolta in modo attivo - Comprende messaggi - Comprende lo scopo - Distingue le informazioni e raccoglie dati significativi - Osserva la realtà fatti e fenomeni - Coglie analogie e differenze - Sa schematizzare e sa scegliere	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività specifiche di ascolto nelle varie discipline, lezione dialogata - Attività didattiche dei laboratori opzionali	- Verifiche orali, scritte, grafiche, operative, individuali e di gruppo
- Sviluppare la capacità espressiva e la creatività	- Formula messaggi chiari, corretti e funzionali agli scopi - Descrive situazioni e procedimenti - Si esprime utilizzando diverse forme e tecniche, anche non verbali - Ordina logicamente - Utilizza un lessico specifico	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività didattiche di tutte le discipline - Attività didattiche dei laboratori opzionali	- Analisi della qualità espressiva (grafica, verbale, motoria...)
- Riconoscere relazioni, formulare ipotesi, applicare procedure operative e verificarle	- Svolge attività secondo un esempio - Sa applicare autonomamente semplici procedure operative	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività didattiche di tutte le discipline - Attività didattiche dei laboratori opzionali - Laboratori	- Verifiche in itinere nelle singole discipline
- Favorire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima	- Acquisisce sempre più sicurezza nei propri mezzi - È consapevole delle proprie potenzialità	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Discussione e conversazione sia nel gruppo classe che in un gruppo. - Attività dei laboratori opzionali - Valorizzazione dei lavori svolti - Graduare le richieste	- Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe

- Acquisire una adeguata autonomia personale e una sempre maggiore capacità critica	- Si comporta correttamente ed adeguatamente nelle diverse situazioni educative - Utilizza un personale metodo di studio - Porta puntualmente il materiale occorrente - Riflette ed apporta contributi personali alle discussioni	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività didattiche disciplinari - Laboratori disciplinari - Laboratori opzionali - Pratica dell'autovalutazione e dell'autocontrollo	- Produzione didattica e verifiche periodiche - Comparazione con la situazione precedente
- Conoscere e adottare comportamenti che tutelino la salute, il territorio e l'ambiente.	- Si comporta correttamente ed adeguatamente nei confronti di sé, degli altri e degli spazi scolastici	- Anno scolastico. - Settimana acuta	- Attività didattiche disciplinari - Laboratori disciplinari. - Laboratori opzionali	- Verifiche in itinere nelle singole discipline

### 3) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Favorire una buona convivenza nel gruppo classe, nel rispetto delle reciproche diversità	- Rispetto dei compagni - Espressione della propria opinione e ascolto di quella altrui - Comportamento collaborativo - Coinvolgimento nella vita della classe superando le dinamiche dei piccoli gruppi	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Lezione dialogata con scambio di ruolo - Attività di gruppo e cooperative per facilitare la reciproca conoscenza, dialoghi e scambio di opinioni. - Laboratori opzionali	- Osservazione sistematica del comportamento degli alunni
- Facilitare la comunicazione	- Espressione libera e spontanea di bisogni, interessi, stati d'animo, difficoltà, ecc..	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Esperienze che migliorino l'autostima e che portino a un dialogo aperto con gli insegnanti - Realizzazione della bacheca di classe - Laboratori opzionali	- Osservazione sistematica. - Analisi della partecipazione - Analisi dei comportamenti rilevati
- Migliorare la collaborazione, la partecipazione, l'interesse e la curiosità	- Comportamenti autonomi, responsabili, attivi e costruttivi	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Rispetto della personalità dell'alunno - Valorizzazione dell'errore come tentativo di apprendimento - Valorizzazione delle diverse abilità - Elaborazione di un feedback immediato e specifico alle risposte degli alunni - Organizzazione di attività particolari (uscite, attività interdisciplinari)	- Osservazione sistematica

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare una adeguata modalità di rapporto con gli adulti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione e silenzio in classe</li> <li>- Ascoltare e prendere la parola in modo adeguato alle situazioni</li> <li>- Gestire adeguatamente il rapporto con gli adulti adeguandosi al contesto e alle situazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assegnazione di incarichi specifici agli alunni</li> <li>- Pratica della conversazione e della discussione in classe</li> <li>- Definizione di regole comuni a tutti gli insegnanti e conseguente rispetto di queste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica</li> </ul>
---	---	--	--	--

#### 4) INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ed EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere coscienti di appartenere ad una comunità più ampia e complessa e sapersi confrontare con altri senza pregiudizi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la funzione delle norme e delle regole</li> <li>- Conoscere il C.C.R. come prima forma di partecipazione</li> <li>- Saper accogliere positivamente alunni stranieri, alunni portatori di handicap e alunni con disagio.</li> <li>- Migliorare il proprio inserimento e la propria integrazione nel gruppo classe</li> <li>- Conoscere la cultura degli altri e farsi portatore di conoscenza della cultura del proprio paese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di educazione interculturale</li> <li>- Interventi di contrasto all'emarginazione</li> <li>- Interventi di alfabetizzazione ove necessario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione in classe</li> <li>- Analisi dei comportamenti rilevati</li> <li>- Confronto all'interno del Consiglio di Classe</li> </ul>

#### 5) ORIENTAMENTO FORMATIVO - classe 3<sup>a</sup>

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
---------------------	------------------	--------------------------	--------------------------------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoesplorazione delle proprie risorse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere idee più chiare sulle proprie caratteristiche.</li> <li>- Avviarsi al superamento, anche emotivo, di ostacoli e incertezze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I quadrimestre</li> <li>- Attività per promuovere la scelta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni libere e guidate dagli insegnanti.</li> <li>- Eventuali schede di lavoro</li> <li>- Studio del libretto dedicato alle scuole superiori presenti nel territorio italiano</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione a classe intera.</li> <li>- Questionario.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzazione della capacità progettuale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo di un progetto di scelta personale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I quadrimestre in particolare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni con gli studenti.</li> <li>- Confronto con i docenti del consiglio di classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sulla consapevolezza della partecipazione.</li> <li>- Dichiarazione da parte degli alunni.</li> <li>- Questionario.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autovalutazione degli ambiti di interesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare la riflessione degli alunni sui propri interessi.</li> <li>- Raccogliere dati in più per formulare il consiglio orientativo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 17/9 giornata dell'accoglienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionario di autovalutazione delle proprie preferenze a livello di ambiti lavorativi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronto fra i dati emersi e la scelta della scuola superiore.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione sulla scelta della scuola secondaria di secondo grado, basandosi su una effettiva conoscenza delle alternative possibili.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire la conoscenza delle diverse tipologie di scuole, delle materie fondamentali che vi si trattano, dei diversi indirizzi di studio e delle opportunità offerte dal territorio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I quadrimestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultazione di materiale riguardante le scuole superiori, per schematizzare in cartelloni le informazioni essenziali, lavorando a piccoli gruppi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione della partecipazione attiva al gruppo di lavoro.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza della realtà produttiva economica della zona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere aspetti di diverse professioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Novembre/dicembre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita ad alcune attività produttive del territorio in collaborazione con Unindustria e la lega delle Cooperative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione guidata, in classe.</li> <li>- Osservazione della partecipazione attiva all'incontro.</li> <li>- Considerazioni sulla visita, testi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informazione sulla Scuola Secondaria di Secondo Grado.</li> <li>- Sportello di consulenza del Referente di Istituto per l'orientamento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza degli aspetti fondamentali dei vari tipi di scuola superiore anche alla luce della recente riforma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I quadrimestre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuzione e consultazione di materiale informativo</li> <li>- Lettura ragionata di curricula di scuole superiori. Confronto tra il "modello" di scuola del singolo alunno con quello degli altri e con le informazioni istituzionali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione guidata. Osservazioni.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e intervistare studenti di Scuola Secondaria Di Secondo Grado per avere informazioni dirette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione tra pari. Scambio di idee. Coinvolgimento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>GIORNATA DELL'ORIENTAMENTO</u> mercoledì 21 novembre 2018</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro intervista in classe con 20 studenti di altrettanti percorsi di studio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinvolgimento, quantità delle domande poste. Dichiarazioni degli alunni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aiutare i ragazzi e le famiglie a riflettere sulla scelta da effettuare, considerando tutte le variabili</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprire un confronto con famiglie ed alunni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportello mattutino tutto l'anno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti referenti per l'Orientamento a disposizione delle famiglie e degli alunni 1 ora alla settimana</li> <li>- Aggiornamento pagina web "Orientamento" sul sito della scuola <a href="http://www.iccspt.gov.it">www.iccspt.gov.it</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Numero di colloqui con ragazzi e con genitori.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrare ai ragazzi il materiale presente sul sito e insegnare loro ad utilizzarlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo in modo autonomo da parte dei ragazzi del sito per reperire informazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La funzione strumentale o la collaboratrice a richiesta dell'insegnante coordinatore farà un intervento sulla classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo della lim e lezione dialogata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione della partecipazione attiva alla lezione</li> </ul>

## 6) PROGETTO P.A.S. (PREVENIRE – AIUTARE – SOCCORRERE) ED. ALLA SICUREZZA - classe 3<sup>a</sup>

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Educare alla conoscenza, al rispetto ed alla tutela dell'ambiente	- Maggiore rispetto delle regole, interne ed esterne alla Scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutte le attività si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno scolastico</li> <li>- Commento da parte dei docenti del C.d.C. del fascicolo P.A.S. predisposto dalla scuola</li> <li>- Visione di filmati</li> <li>- Riproduzione di cartelli di pericolo, targhette etc. relative alla sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussione guidata</li> <li>- Questionari</li> <li>- Test</li> <li>- Lavori di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Griglie, tabelle</li> <li>- Grafici</li> <li>- Discussione dei dati, interpretazione e visualizzazione</li> <li>- Cartelloni</li> <li>- Foto</li> </ul>
- Informare gli alunni sulle norme di sicurezza da adottare in situazione di emergenza	- Appropriazione dei contenuti concordati e disponibili nella carpetta riposta nella cattedra di ogni aula			
- Sensibilizzare gli alunni ai rischi dell'ambiente di vita, principalmente in caso di incendio o di calamità naturali.	- Conoscenza generale dei rischi in tutti gli ambienti frequentati			
- Promuovere la cultura dell'autodifesa, dell'autoprotezione e della sicurezza.	- Capacità di interpretare le varie indicazioni che possono fornire i cartelli e le strutture per la sicurezza			

## 7) SETTIMANA ACUTA (Settimana dedicata all'Arte, alla CULTura, al Turismo e all'Ambiente)

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Acquisire e approfondire conoscenze in contesti diversi da quelli quotidiani	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'esperienza diretta</li> <li>- Consolidamento e potenziamento delle abilità sociali e relazionali in gruppi di coetanei ed adulti diversi dagli abituali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Settimana dall'11 al 15 marzo 2019</li> <li>- Gita a Roma della durata di 2 giorni</li> <li>- Scambi linguistici in Inghilterra e in Austria, accoglienza scuola tedesca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classi aperte</li> <li>- Gruppi di interesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionari di gradimento</li> </ul>

## 8) PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO LETTORATO di lingua inglese

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la motivazione all'apprendimento e sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale</li> <li>- Stimolare l'interesse per le affinità e le differenze sociali, culturali e linguistiche dei paesi di L1/L2</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidamento e/o approfondimento di alcune funzioni linguistiche apprese nel corso dell'anno scolastico</li> <li>- Approfondimento di argomenti pluridisciplinari in preparazione all'esame di licenza.</li> </ul>	Da metà novembre 2018 a marzo 2019 (durante le ore di inglese)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classe divisa in piccoli gruppi che a rotazione svolgono un'attività di conversazione con la lettrice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e verifiche orali</li> </ul>

## 9) PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la motivazione ad uno stile di vita sano e attivo</li> <li>- Migliorare la coesione del gruppo classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle abilità sportive degli alunni</li> <li>- Miglioramento della coesione del gruppo classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- campionati studenteschi: corsa campestre (30/10 h 11:30-13:00 fase istituto e fasi successive per i qualificati)</li> <li>- atletica fase provinciale per i qualificati (II quadrimestre)</li> <li>- tornei istituto (19 febbraio)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione ai campionati studenteschi (corsa campestre e atletica)</li> <li>- Organizzazione tornei istituto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione dei risultati ottenuti</li> </ul>

### QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI, DIDATTICI, DELLE USCITE E DELLE ATTIVITÀ ELABORATE O ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Titolo	In collaborazione con	Temi affrontati - Obiettivi	Elementi di interdisciplinarietà	Periodo data precisa se si tratta di uscita didattica
<i>Rassegna teatrale: "Voci"</i>	Comune di Castel S. Pietro T. Eclissidilana	"Voci" Lecture a due voci di racconti e testimonianze dai campi di sterminio	Italiano, letteratura, storia	25 gennaio 2019
<i>"Viaggio a Mauthausen"</i>	Amministrazione comunale + ANPI	Viaggio premio per 1 alunno per ogni classe terza	Italiano, storia	maggio 2019 (date da definire)
<i>Ricordando Messina</i>	prof.ssa Messina, docente dell'Istituto	Lecture di poesie dell'internato Messina e testimonianza della memoria a cura della figlia	Italiano, Storia	II Quadrimestre
<i>"Concorso SILVIA LUCCHESI"</i>	Sabato Sera	Da definire	Italiano, storia	Premiazione in aprile
<i>Visita guidata a Montesole</i>	Comune di C.S.P.T.	Sensibilizzare ai grandi avvenimenti storici del Novecento attraverso la conoscenza della storia locale	Italiano, storia, cittadinanza e Costituzione	Uscita didattica a Montesole: 2 aprile 2019

<i>"Prevenzione alle dipendenze"</i>	Comune di C.S.P.T e Comunità di San Patrignano	I disagi tipici dell'adolescenza e le principali forme di devianza giovanile Prevenire l'uso di droghe. Capire che ogni scelta comporta una conseguenza.	Italiano, scienze	Incontro di preparazione alla visita alla Comunità tenuto dalla dott.ssa Ariano 13 febbraio (h 8:00 - 10:00) presso cinema Jolly. Visita alla comunità di San Patrignano 5 o 7 marzo 2019 (h 8:00 - 18:00)
<i>Educazione all'affettività e alla sessualità percorso tradizionale</i>	Consultorio familiare Imola	Progetto per l'educazione all'affettività e alla sessualità per sensibilizzare alla conoscenza del proprio corpo che cambia, per riflettere sulle relazioni affettive e sul tema della violenza di genere.	Scienze e Italiano	I quadrimestre (5 dicembre dott.ssa Brusa h 11-13, 13 dicembre ostetrica Pratella h 9-11)
<i>Prevenzione Cyberbullismo</i>	Consultorio familiare Imola Dott.ssa Brusa	Progetto per sensibilizzare sul tema del cyberbullismo e per fornire strumenti per difendersi da questo fenomeno	Scienze e italiano	I quadrimestre (1 conferenza di 2h in ogni classe)
<i>Punto d'ascolto (sportello psicologico)</i>	Psicologo	Progetto per il benessere a scuola	Tutte le discipline	Gennaio - Aprile
<i>Differenzia la tua scuola</i>	Hera	Educazione ambientale	Tutte le discipline	Tutto l'anno premiazione progetto a maggio
<i>Lezione concerto</i>	Associazione di musicisti Gualandi	La storia del jazz	Musica	II quadrimestre
<i>Potenziamento disegno tecnico</i>	Insegnanti di tecnologia dell'Istituto	Potenziamento sul disegno tecnico in preparazione alla scuola superiore	Tecnologia	II quadrimestre
<i>Potenziamento italiano</i>	Insegnante di lettere dell'Istituto	Potenziamento sulla grammatica della lingua italiana in preparazione alla scuola superiore	Italiano	date e modalità da definire
<i>Potenziamento della matematica</i>	Insegnante di matematica dell'Istituto	Potenziamento sulla matematica in preparazione alla scuola superiore	Matematica	II quadrimestre (18 e 25 febbraio; 4, 18 e 25 marzo; 1 aprile 2019)
<i>Preparazione alla prova d'esame di matematica</i>	Insegnanti di matematica dell'Istituto	Esercitazioni di matematica in vista della prova scritta d'esame	Matematica	Lunedì 20 e 27 maggio 2019 dalle ore 14:00 alle ore 16:00
<i>Sportello aiuto compiti di matematica</i>	Insegnanti di matematica dell'Istituto	Supporto all'esecuzione dei compiti di matematica	Matematica	date da definire

<i>Google Apps For Education (GAPE)</i>	Tutti i docenti	Alfabetizzazione informatica: utilizzo delle app della Google Suite	Tutte le discipline	Tutto l'anno
<i>Progetto orientamento</i>	Unindustria	Conoscere la realtà produttiva del nostro territorio	Pluridisciplinare	Data da definire (novembre/dicembre 2018)
<i>Giornata dell'Orientamento</i>	Scuole Secondarie di II grado del territorio	Testimonianze delle esperienze scolastiche di alunni delle scuole secondarie di II grado del territorio	Pluridisciplinare	21 novembre 2018 (8:00 - 13:00)
<i>KET</i>	Docenti della scuola	Preparazione esame KET Cambridge	Inglese	Tutto l'anno (11 incontri di 2 ore)
<i>Potenziamento di inglese</i>	Docente Forcione Silvia	Progetto per l'individualizzazione dell'insegnamento della lingua inglese	Inglese	venerdì dalle 12.00 alle 13.00 (presenza dei docenti)
<i>Potenziamento di musica</i>	Organico potenziato	Progetto di potenziamento dello studio della musica	Musica	- presenza organico potenziato (giovedì) - coro di istituto pomeridiano
<i>"Terzo tempo - Rugby"</i>	Docenti scuola ed esperti esterni	Socializzazione e rispetto delle regole	Educazione fisica	- Tutto l'anno

## ATTIVITÀ FORMATIVE SOSTITUTIVE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA e MODULO FORMATIVO PER L'EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA DEMOCRATICA

- Modulo scelto dai ragazzi: **B studio individuale (3 alunni)**
- Verrà inoltre proposto il seguente percorso per il modulo **A (0 alunni): DOCENTE**

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	MODALITÀ e STRUMENTI	TEMPI	MODALITÀ DI COMUNICAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare tra le varie informazioni .</li> <li>- Acquisire strumenti per affinare il proprio spirito critico.</li> <li>- Sapere leggere in modo consapevole la realtà che li circonda.</li> <li>- Saper utilizzare una terminologia appropriata nella descrizione dei rapporti tra uomini e tra culture, anche in riferimento ai diritti civili.</li> <li>- Saper collegare efficacemente i contenuti appresi dalle letture e dalla visione degli audiovisivi alla realtà personale e sociale in cui si trova.</li> </ul>	<p><u>Unità 1</u>            Politiche comuni e solidarietà: le organizzazioni internazionali            La comunità internazionale            L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)            L'Unione europea            La nascita dell'Unione europea            Le istituzioni dell'Unione europea            Per raccogliere le idee</p> <p><u>Unità 2</u>            Valori universali: i diritti umani            Cosa sono i diritti umani            La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.            La pena di morte nel mondo</p> <p><u>Unità 3</u>            Obiettivo benessere: la salute degli individui e dei popoli            La salute            L'alimentazione            Clima e cibo, milioni a rischio fame .            L'obesità.            Obesi in Italia oltre i 5 milioni per un costo di 8 miliardi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Lezione frontale e dialogata</li> <li>- Lettura e commento del testo di narrativa proposto: "Raccontare il mondo OGGI". Fatti, protagonisti e scenari del nostro tempo a cura di Rosario Amato</li> <li>- Creazione di mappe concettuali</li> <li>- Visione di audiovisivi.</li> <li>- Eventuale lavoro di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il testo di narrativa sarà proposto nel corso dell'intero anno scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le verifiche formative e sommative di ciascuna unità saranno esclusivamente orali e consisteranno in commenti ai testi ed agli audiovisivi proposti.</li> </ul>

## VERIFICA DEL PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

MODALITÀ	STRUMENTI	TEMPI	MODALITÀ DI COMUNICAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione diretta della classe.</li> <li>- Incontri tra docenti e tra docenti e genitori durante i Consigli di Classe.</li> <li>- Incontri informali tra docenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Annotazioni nei registri personali dei docenti e in quello di classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per l'intera durata dell' anno scolastico, in particolare durante i Consigli di Classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazioni ai genitori nel corso dei Consigli di Classe loro riservati.</li> <li>- Dialoghi formali e informali tra docenti.</li> </ul>

L'INSEGNANTE COORDINATORE  
Prof. Luca Tepedino

VISTO  
IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Dott. Vincenzo Manganaro)