



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTEL SAN PIETRO TERME
SCUOLA DELL'INFANZIA "Gabriella Grandi" E PRIMARIA "Gustavo Serotti"
STATALI DI OSTERIA GRANDE



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO STATALE "FRATELLI PIZZIGOTTI"
VIA XVII APRILE 1 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME (BO)

TEL.051-941127 FAX 051-943601 e mail : boic86500d@istruzione.it
e mail certificata postmaster@pec.iccspt.it

Classe 3. Sez. E Anno scolastico 2017/18

P.E.D. Progetto Educativo e Didattico della classe elaborato sulla base del Piano dell'Offerta Formativa (PTOF)

Docente Coordinatore: Maria Carolina Miollo

Docenti del Consiglio di classe:

Italiano:

Prof. Miollo

Lingua inglese:

Prof. Rota

Seconda lingua comunitaria(tedesco):

Prof. Draghetti

Storia:

Prof. Miollo

Geografia:

Prof. Miollo

Matematica e Scienze:

Prof. Collina

Musica:

Prof. Galesi

Arte e immagine:

Prof. Guagnellini

Educazione fisica:

Prof. Castellari

Tecnologia:

Prof. Di Prima

Religione Cattolica:

Prof. Lobo

Attività alternativa (percorso B):

Prof. Di Prima

Sostegno:

PREMESSA

Il Progetto Educativo e Didattico (P.E.D.), elaborato dal Consiglio di Classe nella sua interezza sulla base del Piano Triennale per l'Offerta Formativa dell'Istituto, vuole essere indicativo delle priorità educative e didattiche individuate nelle singole classi: questo non significa che vi siano classi privilegiate ed altre svantaggiate, ma rappresenta lo sforzo di personalizzare il più possibile i percorsi. Esso contiene alcuni grossi progetti che coinvolgono tutta la scuola, le uscite didattiche e le attività elaborate e adottate dal Consiglio di Classe.

SULLA BASE DELL'ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA LE SEGUENTI PRIORITA' DI AZIONE:

Priorità educative e didattiche individuate	Interventi previsti	Modalità di verifica dei risultati
Migliorare l'attenzione, l'ascolto e la concentrazione durante il lavoro in classe; evitare la dispersione applicandosi nel rispetto dei tempi prefissati .	- Esercitazioni specifiche con verifiche immediate dei contenuti, nei tempi previsti.	- Osservazioni ed analisi sistematiche dei comportamenti sociali e di lavoro.
Approfondire la conoscenza di sé; riflettere su atteggiamenti e comportamenti, saperli valutare in modo critico e saperli modificare opportunamente.	- Lezione dialogata e momenti di riflessione e confronto.	- Osservazioni sistematiche e comparazione con la situazione di partenza .
Accrescere la partecipazione e l'impegno, sviluppare la consapevolezza; affrontare con precisione e cura il proprio lavoro per raggiungere un buon livello di efficacia e autonomia metodologica.	- Assegnazione di ruoli. Frequenti controlli della regolarità e puntualità nello studio. Indicazioni su come programmare il lavoro personale .	- Osservazioni sistematiche e verifiche nelle varie discipline.

Sulla base del piano dell'offerta formativa, in tutte le classi sono previste attività che implicano l'azione e la responsabilità di tutti i docenti:

- 1) ACCOGLIENZA
- 2) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
- 3) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI
- 4) INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ED EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE
- 5) ORIENTAMENTO FORMATIVO
- 6) PROGETTO P.A.S. (prevenire, aiutare, soccorrere) EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA
- 7) SETTIMANA ACUTA
- 8) PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO LETTORATO LINGUA INGLESE
- 9) PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

ACCOGLIENZA - classe 3^a

<ul style="list-style-type: none"> Favorire la ripresa del lavoro e l'inserimento di eventuali nuovi compagni 	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere e accogliere eventuali compagni nuovi Essere consapevoli del percorso da seguire nel nuovo anno 	<p>1 giorno 15/09</p>	<ul style="list-style-type: none"> Discussione e riflessione su cosa ci si aspetta per questo anno scolastico, alla luce dell'esperienza dell'anno precedente. Attività per consolidare un buon metodo di studio Presentazione della struttura dell'esame conclusivo del I ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> Osservazione del grado di partecipazione e dell'atteggiamento degli alunni
<ul style="list-style-type: none"> Valorizzare la conoscenza di sé, degli altri e della realtà circostante 	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare un orientamento formativo e scolastico 	<p>1 giorno 15/09</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscenza dei vari indirizzi di scuola superiore con l'aiuto di materiale informativo anche informatico e visione del DVD "Diventare grandi". Compilazione del questionario sui propri interessi 	<ul style="list-style-type: none"> Verificare la corretta consultazione dei siti della Provincia di Bologna sulle opportunità della Scuola secondaria

ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITA' DI AZIONE E STRUMENTI	MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA
Migliorare le capacità e le abilità di osservazione, di confronto e di correlazione, di analisi e di sintesi, di ascolto, di comprensione e di comunicazione.	<p>Presta la necessaria attenzione e ascolta in modo attivo.</p> <p>Comprende messaggi</p> <p>Comprende lo scopo</p> <p>Distingue le informazioni</p> <p>Osserva la realtà fatti e fenomeni</p> <p>Raccoglie dati significativi</p> <p>Coglie analogie e differenze.</p> <p>Sa schematizzare Sa scegliere</p>	Anno scolastico.	<p>Attività specifiche di ascolto nelle varie discipline, lezione dialogata.</p> <p>Attività didattiche dei laboratori opzionali</p>	Verifiche orali, scritte, grafiche, operative, individuali e di gruppo.
Sviluppare la capacità espressiva e la creatività.	<p>Formula messaggi chiari , corretti e funzionali agli scopi.</p> <p>Descrive situazioni e procedimenti;</p> <p>Si esprime utilizzando diverse forme e tecniche, anche non verbali.</p> <p>Ordina logicamente.</p> <p>Utilizza un lessico specifico.</p>	Anno scolastico.	<p>Attività didattiche di tutte le discipline</p> <p>Attività didattiche dei laboratori opzionali</p>	Analisi della qualità espressiva (grafica, verbale, motoria...).
Riconoscere relazioni, formulare ipotesi, applicare procedure operative e verificarle.	<p>Svolge attività secondo un esempio</p> <p>Sa applicare autonomamente semplici procedure operative</p>	Anno scolastico.	<p>Attività didattiche di tutte le discipline</p> <p>Attività didattiche dei laboratori opzionali.</p> <p>Laboratori</p>	Verifiche in itinere nelle singole discipline
Favorire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima.	<p>Acquisisce sempre più sicurezza nei propri mezzi.</p> <p>È consapevole delle proprie potenzialità</p>	Anno scolastico.	<p>Discussione e conversazione sia nel gruppo classe che in un gruppo .</p> <p>Attività dei laboratori opzionali.</p> <p>Valorizzazione dei lavori svolti.</p> <p>Graduare le richieste</p>	Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe
Acquisire una adeguata autonomia personale e una sempre maggiore capacità critica.	<p>Si comporta correttamente ed adeguatamente nelle diverse situazioni educative.</p> <p>Utilizza un personale metodo di studio.</p> <p>Porta puntualmente il materiale occorrente.</p> <p>Riflette ed apporta contributi personali alle discussioni.</p>	Anno scolastico.	<p>Attività didattiche disciplinari</p> <p>Laboratori disciplinari.</p> <p>Laboratori opzionali.</p> <p>Pratica dell'autovalutazione e dell'autocontrollo.</p>	<p>Produzione didattica e verifiche periodiche;</p> <p>Comparazione con la situazione precedente.</p>

Conoscere e adottare comportamenti che tutelino la salute, il territorio e l'ambiente.	Si comporta correttamente ed adeguatamente nei confronti di sé, degli altri e degli spazi scolastici	Anno scolastico. Settimana acuta	Attività didattiche disciplinari Laboratori disciplinari. Laboratori opzionali	Verifiche in itinere nelle singole discipline
--	--	-------------------------------------	--	---

ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITA' E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA
Favorire una buona convivenza nel gruppo classe, nel rispetto delle reciproche diversità.	Rispetto dei compagni, espressione della propria opinione, ascolto di quella altrui, comportamento collaborativo, coinvolgimento nella vita della classe superando i "piccoli gruppi".	Anno scolastico.	Lezione dialogata con scambio di ruolo. Attività di gruppo per facilitare la reciproca conoscenza, dialoghi e scambio di opinioni. Laboratori opzionali.	Osservazione sistematica del comportamento degli alunni
Facilitare la comunicazione.	Espressione libera e spontanea di bisogni, interessi, stati d'animo, difficoltà, ecc..	Anno scolastico.	Esperienze che migliorino l'autostima e che portino a un dialogo aperto con gli insegnanti. Realizzazione della bacheca di classe. Laboratori opzionali	Osservazione sistematica. Analisi della partecipazione Analisi dei comportamenti rilevati
Migliorare la collaborazione, la partecipazione, l'interesse e la curiosità	Comportamenti autonomi, responsabili, attivi e costruttivi.	Tempi: anno scolastico. Azioni: particolare disponibilità degli insegnanti durante le attività scolastiche. Attività particolari (uscite, attività interdisciplinari)	- rispetto della personalità dell'alunno; - valorizzare l'errore come tentativo di apprendimento; - valorizzare le diverse abilità - fornire un feedback immediato e specifico alle risposte degli alunni.	Osservazione sistematica.
Maturare una adeguata modalità di rapporto con gli adulti	Attenzione e silenzio in classe,	Tempi: anno scolastico. Azioni: definizione di regole comuni a tutti gli insegnanti e	- assegnazione di incarichi specifici agli alunni; - definizione di regole;	Osservazione sistematica.

	Ascoltare e prendere la parola in modo adeguato alle situazioni. Gestione del rapporto con gli adulti (diverso modo di comunicare e di comportarsi).	conseguente rispetto di queste. Laboratori opzionali	- pratica della conversazione e della discussione in classe. - definizione di regole comuni a tutti gli insegnanti e conseguente rispetto di queste	
--	---	---	--	--

INTEGRAZIONE/ INCLUSIONE

Essere coscienti di appartenere ad una comunità più ampia e complessa e sapersi confrontare con altri senza pregiudizi.	Positiva accoglienza di alunni stranieri, portatori di handicap e con disagio. Piena integrazione nel gruppo classe. Conoscere la cultura degli altri, farsi portatore di conoscenza della cultura del proprio paese. Il C.C.R. come prima forma di partecipazione.	Anno scolastico <input type="checkbox"/>	Interventi di contrasto all'emarginazione Interventi di promozione dell'intercultura Educazione alla convivenza democratica Progetto contro il bullismo.	Osservazione in classe Analisi dei comportamenti rilevati Confronto all'interno del Consiglio di Classe
Accogliere ed alfabetizzare alunni stranieri	Apprendere le conoscenze della lingua italiana per raggiungere almeno il livello	Anno scolastico	Interventi individualizzati di alfabetizzazione Laboratori di italiano L2 in orario curricolare per consolidare la conoscenza della lingua italiana.	Test di ingresso, test intermedi e test finali
Mediazione scuola famiglia per alunni di recente immigrazione	Incontrare le famiglie con la presenza di mediatori linguistici che traducono le informazioni e facilitano la comunicazione	Anno scolastico	1-2 ore in orario extracurricolare Da concordare con i docenti che ne fanno richiesta	

ORIENTAMENTO FORMATIVO E SCOLASTICO

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITA' E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA
Autoesplorazione delle proprie risorse.	Idee più chiare sulle proprie caratteristiche. Avvio al superamento (emotivo) di ostacoli e incertezze.	Novembre – dicembre. Attività per promuovere la scelta	Conversazioni libere e guidate Dagli insegnanti. Eventuali schede.	Conversazione immediata a classe intera. Questionario.
Valorizzazione della capacità progettuale.	Sviluppo di un progetto di scelta personale.	I quadrimestre in particolare.	Conversazioni. Confronto con i docenti del consiglio di classe.	Osservazioni sulla consapevolezza della partecipazione. Dichiarazione da parte degli alunni. Questionario.
Autovalutare gli ambiti di interesse	Stimolare la riflessione degli alunni sui propri interessi. Avere dati in più per formulare il consiglio orientativo	15/9 giornata dell'accoglienza	Questionario di autovalutazione delle proprie preferenze a livello di ambiti lavorativi	Confronto fra i dati emersi e la scelta della scuola superiore.
Iniziare a riflettere sulla scelta della scuola secondaria di secondo grado, basandosi su una effettiva conoscenza delle alternative possibili.	Idee più chiare rispetto alle diverse tipologie di scuole, alle materie fondamentali dei diversi indirizzi di studio e delle opportunità offerte dal territorio.	Ottobre-Novembre	Consultazione di materiale riguardante le scuole superiori, per schematizzare in cartelloni le informazioni essenziali, lavorando a piccoli gruppi con gli insegnanti della classe.	Osservazione della partecipazione attiva al gruppo di lavoro.
Conoscenza della realtà produttiva economica della zona..	Conoscere aspetti delle professioni.	Dicembre.	Visita ad alcune attività produttive del territorio in collaborazione con Unindustria e la lega delle Cooperative	Conversazione guidata, in classe. Osservazione della partecipazione attiva all'incontro. Considerazioni sulla visita, testi.

Informazione sulla Scuola Secondaria di Secondo Grado. Sportello di consulenza dei Referenti di Istituto per l'orientamento	Conoscenza degli aspetti fondamentali dei vari tipi di scuola superiore anche alla luce della recente riforma	Come procurarsi informazioni. Distribuzione materiale informativo. Novembre – dicembre- gennaio	Lettura ragionata di curricula di scuole superiori. Confronto tra il “modello” di scuola del singolo alunno con quello degli altri e con le informazioni istituzionali.	Conversazione guidata. Osservazioni.
Ascoltare e intervistare studenti di Scuola Secondaria Di Secondo Grado per avere informazioni dirette.	Comunicazione tra pari. Scambio di idee. Coinvolgimento.	GIORNATA DELL'ORIENTAMENTO IL 22 NOVEMBRE	Incontro intervista in classe con gli studenti di altrettanti percorsi di studio.	Coinvolgimento, quantità delle domande poste. Dichiarazioni degli alunni.
Approfondire e potenziare le conoscenze e le competenze in alcune discipline.	Idee più chiare sulle proprie attitudini e sul proprio interesse nei confronti di alcuni saperi caratterizzanti diversi indirizzi di studio	Primo quadrimestre al di fuori dell'orario delle lezioni.	Una lezione di due ore di potenziamento delle materie di indirizzo di diversi istituti di istruzione superiore	Numero di partecipanti, osservazione della partecipazione, dichiarazioni da parte degli alunni.
Aiutare i ragazzi e le famiglie a riflettere sulla scelta da effettuare, considerando tutte le variabili	Aprire un confronto con famiglie ed alunni	Sportello Da novembre a febbraio: sito web dell'istituto	Sportello (1 ora settimanale a cura della funzione strumentale e della collaboratrice della funzione strumentale. Aggiornamento pagina web “Orientamento” sul sito www.iccspt.gov.it	Numero di colloqui con ragazzi e con genitori.
Mostrare ai ragazzi il materiale presente sul sito e insegnare loro ad utilizzarlo.	I ragazzi utilizzano in modo autonomo il sito per reperire informazioni	La funzione strumentale o la collaboratrice a richiesta dell'insegnante coordinatore farà un intervento sulla classe	Utilizzo della lim e lezione dialogata	Osservazione della partecipazione attiva alla lezione
Conoscere in modo diretto alcuni istituti del territorio	Tutti i ragazzi avranno la possibilità di visitare alcune scuole secondarie di secondo grado	Novembre/Dicembre di sabato	Gli insegnanti accompagnano gruppi di alunni che non hanno modo di partecipare con le famiglie agli open day a visitare alcuni Istituti	Numero di partecipanti, osservazione diretta dell'interesse degli stessi.

PROGETTO P.A.S. (PREVENIRE – AIUTARE- SOCCORRERE) ED. ALLA SICUREZZA

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITA' E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA
Educare alla conoscenza, al rispetto ed alla tutela dell'ambiente	Maggiore rispetto delle regole, interne ed esterne alla Scuola	Tutte le attività si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno scolastico	Simulazione/esercitazione di evacuazione dall'edificio Discussione guidata Griglie, tabelle Grafici Lavori di gruppo	Discussione guidata Questionari Test
Informare gli alunni sulle norme di sicurezza da adottare in situazione di emergenza	Appropriazione dei contenuti concordati			
Sensibilizzare gli alunni ai rischi dell'ambiente di vita, principalmente in caso di incendio o di calamità naturali.	Conoscenza generale dei rischi in tutti gli ambienti frequentati			
Promuovere la cultura dell'autodifesa, dell'autoprotezione e della sicurezza.	Interpretare le varie indicazioni che possono fornire i cartelli e le strutture per la sicurezza			

SETTIMANA A.CU.T.A: SETTIMANA DEDICATA ALL'ARTE, ALLA CULTURA, AL TURISMO, ALL'AMBIENTE.

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITA' E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA
Acquisire e approfondire conoscenze in contesti diversi da quelli quotidiani	Acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'esperienza diretta Consolidamento e potenziamento delle abilità sociali e relazionali in	Settimana dal 12 al 19 marzo 2018 Gita a Napoli della durata di 3 giorni	Classi aperte Gruppi di interesse	Questionari di gradimento

	gruppi di coetanei ed adulti diversi dagli abituali	Scambi linguistici in Inghilterra e in Germania, Austria.		
--	---	---	--	--

PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO LETTORATO di lingua inglese

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITA' E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA
Favorire la motivazione all'apprendimento e sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale. Stimolare l'interesse per le affinità/differenze socio – culturali - linguistiche dei paesi di L1/2	Consolidamento e/o approfondimento di alcune funzioni linguistiche apprese nel corso dell'a.s. Approfondimento di argomenti pluridisciplinari in preparazione all'esame di licenza.	Tutto l'anno scolastico.		

PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

Favorire la motivazione ad uno stile di vita sano e attivo	Miglioramento delle abilità sportive degli alunni	- campionati studenteschi: corsa campestre (26/10 fase istituto)	Partecipazione ai campionati studenteschi (corsa campestre e gare di atletica)	Osservazione dei risultati ottenuti

Migliorare la coesione del gruppo classe	Miglioramento della coesione del gruppo classe	- campionati studenteschi: attività atletica (date da definire) - tornei istituto (febbraio)	Organizzazione tornei istituto	
--	--	---	--------------------------------	--

QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI, DIDATTICI, DELLE USCITE E DELLE ATTIVITÀ ELABORATE O ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Titolo	In collaborazione con	Temi affrontati	Elementi di interdisciplinarietà	Periodo data precisa se si tratta di uscita didattica
Coding with Scratch	Insegnanti di matematica e di tecnologia dell'Istituto	Avviamento al pensiero computazionale con il software Scrtach	Pluridisciplinare	Daqta da definire
La realtà senza confini	Biblioteca comunale, Stefano Antonini	Genere fantasy	Pluridisciplinare	I Quadrimestre
Lezione concerto		Jazz	Pluridisciplinare	II Quadrimestre
Voci	Eclissi di lana	Giornata della memoria	Pluridisciplinare	25/01
Orientamento	Unindustria	Il mondo del lavoro		I Quadrimestre
Montesole	Parco storico di Marzabotto	II guerra mondiale	Ed. Civica, storia	19/4
Prevenzione alle droghe	S. Patignano	Prevenzione alle tossico dipendenze	Pluridisciplinare	II Quadrimestre
Cyberbullismo	Dott. Brusa	Uso consapevole dei social	Pluridisciplinare	II Quadrimestre
Premio Silvia Lucchese	Sabato Sera	L'intervista	Lettere	II Quadrimestre
Il Quotidiano in Classe	Piccoli Editori, Repubblica@scuola	Attualità	Pluridisciplinare	Tutto l'anno
Sui luoghi della storia: Mathausen	Comune di Castel San Pietro	Olocausto	Pluridisciplinare	II Quadrimestre

Affettività	Ausl Imola		Pluridisciplinare	I Quadrimestre
Uso consapevole dei motocicli	Dott. Giovanna Castellani Ospedale di Montecatone	Danni al sistema nervoso centrale legati all'uso dei motocicli	Pluridisciplinare	I Quadrimestre

ATTIVITA' FORMATIVE SOSTITUTIVE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Modulo scelto dai ragazzi: B studio (individuale)

DOCENTE: Di Prima

Verrà inoltre proposto un percorso di educazione alla convivenza democratica per il modulo A (vedi curricolo di istituto)

DOCENTE:

VERIFICA DEL PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

MODALITA'	STRUMENTI	TEMPI	MODALITA' DI COMUNICAZIONE
Osservazione diretta della classe.	Annotazioni nei registri personali dei docenti e in quello di classe.	Per l'intera durata dell'anno scolastico, in particolare durante i Consigli di Classe.	Comunicazioni ai genitori nel corso dei Consigli di Classe loro riservati.

Incontri tra docenti e tra docenti e genitori durante i Consigli di Classe. Incontri informali tra docenti.			Dialoghi formali e informali tra docenti.
--	--	--	---

L'INSEGNANTE COORDINATORE

VISTO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(prof.ssa Laura Santoriello)