



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO COMPRESIVO DI CASTEL SAN PIETRO TERME**  
**Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado**  
 Via XVII Aprile n.1 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME (Bologna)

TEL. 051 941127 - FAX 051-943601- C.M. BOIC86500D  
 Codice Fiscale: 82003690375 - Cod. Univoco Fatturazione: UF9E9F  
 e-mail: [boic86500d@istruzione.it](mailto:boic86500d@istruzione.it) pec: [boic86500d@pec.istruzione.it](mailto:boic86500d@pec.istruzione.it)  
 sito web: [www.iccspt.edu.it](http://www.iccspt.edu.it)

## **PROGETTO EDUCATIVO E DIDATTICO ELABORATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

**Classe 1<sup>a</sup> Sezione E**

**Anno scolastico 2019/2020**

**sulla base del Piano dell'Offerta Formativa (POF)**

**Docente Coordinatore:** Oreste Di Matteo

### **Docenti del Consiglio di classe:**

**Italiano** Oreste Di Matteo  
**Geografia** Oreste Di Matteo  
**Storia** Oreste Di Matteo  
**Lingua inglese** Stefania Rota  
**Lingua francese** Paola Montroni  
**Lingua tedesca** Valentina Rondelli  
**Matematica e scienze** Marta Collina

**Tecnologia**  
**Arte e immagine**  
**Educazione fisica**  
**Musica**  
**Sostegno**  
**Religione**  
**Alternativa alla religione**

Massimiliano Martorelli  
 Marco Bonaccolto  
 Marta Chiodini  
 Daniela Galesi  
 Serena Lops  
 Filomena R. V. Loboizzo  
 Silvia Forcione

## PREMESSA

Il Progetto Educativo e Didattico (PED), elaborato dal Consiglio di Classe nella sua interezza sulla base del Piano Triennale per l'Offerta Formativa dell'Istituto (PTOF), vuole essere indicativo delle priorità educative e didattiche individuate nelle singole classi: questo non significa che vi siano classi privilegiate ed altre svantaggiate, ma rappresenta lo sforzo di personalizzare il più possibile i percorsi. Esso contiene alcuni grossi progetti che coinvolgono tutta la scuola (come ad esempio l'educazione alla sostenibilità ambientale, l'educazione alla salute e l'orientamento), i viaggi di istruzione, le uscite didattiche e le attività elaborate e adottate dal Consiglio di Classe.

**SULLA BASE DELL'ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA LE SEGUENTI PRIORITÀ DI AZIONE:**

PRIORITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE INDIVIDUATE	INTERVENTI PREVISTI	MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire un maggiore autocontrollo durante le lezioni</li> <li>- Migliorare l'attenzione, l'ascolto e la partecipazione</li> <li>- Allenarsi al rispetto dei tempi prefissati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esaminare e commentare il regolamento scolastico</li> <li>- Somministrare esercitazioni specifiche con verifiche immediate dei contenuti nei tempi previsti</li> <li>- Sollecitare un atteggiamento consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche dei comportamenti sociali e di lavoro</li> <li>- Verifiche periodiche</li> <li>- Comparazione con la situazione precedente</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare l'abitudine a comportamenti collaborativi con tutti i compagni e modificare gli atteggiamenti non adeguati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare attività di lavoro di gruppo</li> <li>- Stimolare attività di aiuto reciproco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione complessiva del consiglio di classe</li> <li>- Comparazione con la situazione di partenza</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire la conoscenza di sé; riflettere su atteggiamenti e comportamenti, saperli valutare in modo critico e saperli modificare opportunamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare la discussione e la conversazione sia nel gruppo classe, sia in piccolo gruppo per accrescere la consapevolezza del saper fare</li> <li>- Valorizzare i lavori svolti</li> <li>- Graduare le richieste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accrescere la partecipazione e l'impegno e sviluppare la consapevolezza del proprio agire</li> <li>- Migliorare il metodo di lavoro per acquisire un grado più elevato di autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporre interventi e suggerimenti operativi sul tema "imparare a studiare": strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio</li> <li>- Fornire indicazioni su come programmare il lavoro e organizzare materiali e strumenti</li> <li>- Attivare un programma opzionale o un progetto di recupero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controlli periodici orali, scritti, grafici, e pratici</li> <li>- Controllo del materiale e dello svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire un lessico specifico per le varie discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di nuovi termini</li> <li>- Frequente uso del dizionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche scritte ed orali nelle varie discipline</li> </ul>

Sulla base del piano dell'offerta formativa, in tutte le classi sono previste attività che implicano l'azione e la responsabilità di tutti i docenti:

- 1) ACCOGLIENZA
- 2) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
- 3) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI
- 4) INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ED EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE
- 5) ORIENTAMENTO FORMATIVO
- 6) PROGETTO P.A.S. (prevenire, aiutare, soccorrere) EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA
- 7) SETTIMANA ACUTA
- 8) PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

### 1) ACCOGLIENZA - classe 1<sup>a</sup>

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inserirsi nella scuola secondaria di I grado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziale conoscenza di compagni di classe, di docenti, di altri adulti, di altri alunni.</li> <li>- Conoscenza degli spazi, delle regole e dell'uso del diario.</li> <li>- Conoscenza del regolamento di Istituto</li> </ul>	16/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione di sé, conversazione libera ed elaborazione di un cartellone di classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La partecipazione.</li> <li>- Il cartellone murale.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento nell'edificio scolastico: visita della scuola.</li> <li>- Lettura e spiegazione delle regole da condividere nella scuola: il rispetto delle persone, il rispetto degli orari e la puntualità, il comportamento durante le lezioni, il comportamento durante l'intervallo, il comportamento in mensa, nei bagni e nei corridoi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevazione di quanto il gruppo classe segua con interesse.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superare timori, impacci espressivi e stimolare la spontaneità.</li> <li>- Esprimere opinioni ed emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper chiedere informazioni utili ai più grandi (delle classi seconde)</li> </ul>	16/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto e intervista degli alunni di seconda sulle gioie e sulle difficoltà della scuola secondaria di I grado.</li> <li>- Attività in gruppi per confrontarsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinvolgimento e ampiezza del dialogo.</li> <li>- Dichiarazioni degli alunni stessi.</li> </ul>

## 2) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ DI AZIONE E STRUMENTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Migliorare le capacità e le abilità di osservazione, di confronto e di correlazione, di analisi e di sintesi, di ascolto, di comprensione e di comunicazione	- Presta la necessaria attenzione e ascolta in modo attivo - Comprende messaggi - Comprende lo scopo - Distingue le informazioni e raccoglie dati significativi - Osserva la realtà fatti e fenomeni - Coglie analogie e differenze - Sa schematizzare e sa scegliere	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività specifiche di ascolto nelle varie discipline, lezione dialogata - Attività didattiche dei laboratori opzionali	- Verifiche orali, scritte, grafiche, operative, individuali e di gruppo
- Sviluppare la capacità espressiva e la creatività	- Formula messaggi chiari, corretti e funzionali agli scopi - Descrive situazioni e procedimenti - Si esprime utilizzando diverse forme e tecniche, anche non verbali - Ordina logicamente - Utilizza un lessico specifico	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività didattiche di tutte le discipline - Attività didattiche dei laboratori opzionali	- Analisi della qualità espressiva (grafica, verbale, motoria...)
- Riconoscere relazioni, formulare ipotesi, applicare procedure operative e verificarle	- Svolge attività secondo un esempio - Sa applicare autonomamente semplici procedure operative	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività didattiche di tutte le discipline - Attività didattiche dei laboratori opzionali - Laboratori	- Verifiche in itinere nelle singole discipline
- Favorire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima	- Acquisisce sempre più sicurezza nei propri mezzi - È consapevole delle proprie potenzialità	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Discussione e conversazione sia nel gruppo classe che in un gruppo. - Attività dei laboratori opzionali - Valorizzazione dei lavori svolti - Graduare le richieste	- Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe
- Acquisire una adeguata autonomia personale e una sempre maggiore capacità critica	- Si comporta correttamente ed adeguatamente nelle diverse situazioni educative - Utilizza un personale metodo di studio - Porta puntualmente il materiale occorrente - Riflette ed apporta contributi personali alle discussioni	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività didattiche disciplinari - Laboratori disciplinari - Laboratori opzionali - Pratica dell'autovalutazione e dell'autocontrollo	- Produzione didattica e verifiche periodiche - Comparazione con la situazione precedente
- Conoscere e adottare comportamenti che tutelino la salute, il territorio e l'ambiente.	- Si comporta correttamente ed adeguatamente nei confronti di sé, degli altri e degli spazi scolastici	- Anno scolastico. - Settimana acuta	- Attività didattiche disciplinari - Laboratori disciplinari. - Laboratori opzionali	- Verifiche in itinere nelle singole discipline

### 3) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Favorire una buona convivenza nel gruppo classe, nel rispetto delle reciproche diversità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto dei compagni</li> <li>- Espressione della propria opinione e ascolto di quella altrui</li> <li>- Comportamento collaborativo</li> <li>- Coinvolgimento nella vita della classe superando le dinamiche dei piccoli gruppi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione dialogata con scambio di ruolo</li> <li>- Attività di gruppo e cooperative per facilitare la reciproca conoscenza, dialoghi e scambio di opinioni.</li> <li>- Laboratori opzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica del comportamento degli alunni</li> </ul>
- Facilitare la comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Espressione libera e spontanea di bisogni, interessi, stati d'animo, difficoltà, ecc..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze che migliorino l'autostima e che portino a un dialogo aperto con gli insegnanti</li> <li>- Realizzazione della bacheca di classe</li> <li>- Laboratori opzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica.</li> <li>- Analisi della partecipazione</li> <li>- Analisi dei comportamenti rilevati</li> </ul>
- Migliorare la collaborazione, la partecipazione, l'interesse e la curiosità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamenti autonomi, responsabili, attivi e costruttivi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto della personalità dell'alunno</li> <li>- Valorizzazione dell'errore come tentativo di apprendimento</li> <li>- Valorizzazione delle diverse abilità</li> <li>- Elaborazione di un feedback immediato e specifico alle risposte degli alunni</li> <li>- Organizzazione di attività particolari (uscite, attività interdisciplinari)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica</li> </ul>
- Maturare una adeguata modalità di rapporto con gli adulti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione e silenzio in classe</li> <li>- Ascoltare e prendere la parola in modo adeguato alle situazioni</li> <li>- Gestire adeguatamente il rapporto con gli adulti adeguandosi al contesto e alle situazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assegnazione di incarichi specifici agli alunni</li> <li>- Pratica della conversazione e della discussione in classe</li> <li>- Definizione di regole comuni a tutti gli insegnanti e conseguente rispetto di queste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica</li> </ul>

#### 4) INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ed EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere coscienti di appartenere ad una comunità più ampia e complessa e sapersi confrontare con altri senza pregiudizi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la funzione delle norme e delle regole</li> <li>- Conoscere il C.C.R. come prima forma di partecipazione</li> <li>- Saper accogliere positivamente alunni stranieri, alunni portatori di handicap e alunni con disagio.</li> <li>- Migliorare il proprio inserimento e la propria integrazione nel gruppo classe</li> <li>- Conoscere la cultura degli altri e farsi portatore di conoscenza della cultura del proprio paese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di educazione interculturale</li> <li>- Interventi di contrasto all'emarginazione</li> <li>- Interventi di alfabetizzazione ove necessario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione in classe</li> <li>- Analisi dei comportamenti rilevati</li> <li>- Confronto all'interno del Consiglio di Classe</li> </ul>

#### 5) ORIENTAMENTO FORMATIVO - classe 1<sup>a</sup>

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi di sé, dei propri sogni e delle relazioni interpersonali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Prima scoperta delle proprie risorse individuali e di gruppo</li> <li>- Prima scoperta dei vari punti di vista</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso della narrazione, attività strutturate di orientamento formativo, uso diverso della materia</li> <li>- Interventi individuali, in piccolo gruppo e in grande gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Risposte immediate e non immediate, risposte individuali, del piccolo gruppo e del grande gruppo</li> <li>- Ricaduta positiva nelle relazioni interpersonali</li> </ul>

## 6) PROGETTO P.A.S. (PREVENIRE – AIUTARE – SOCCORRERE) ED. ALLA SICUREZZA

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Educare alla conoscenza, al rispetto ed alla tutela dell'ambiente	- Maggiore rispetto delle regole, interne ed esterne alla Scuola	- Tutte le attività si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno scolastico	- Discussione guidata - Questionari - Test - Lavori di gruppo	- Griglie, tabelle - Grafici - Discussione dei dati, interpretazione e visualizzazione - Cartelloni - Foto
- Informare gli alunni sulle norme di sicurezza da adottare in situazione di emergenza	- Appropriazione dei contenuti concordati e disponibili nella cartella riposta nella cattedra di ogni aula	- Commento da parte dei docenti del C.d.C. del fascicolo P.A.S. predisposto dalla scuola		
- Sensibilizzare gli alunni ai rischi dell'ambiente di vita, principalmente in caso di incendio o di calamità naturali.	- Conoscenza generale dei rischi in tutti gli ambienti frequentati	- Visione di filmati - Riproduzione di cartelli di pericolo, targhette etc. relative alla sicurezza		
- Promuovere la cultura dell'autodifesa, dell'autoprotezione e della sicurezza.	- Capacità di interpretare le varie indicazioni che possono fornire i cartelli e le strutture per la sicurezza			

## 7) SETTIMANA ACUTA (Settimana dedicata all'Arte, alla Cultura, al Turismo e all'Ambiente)

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Acquisire e approfondire conoscenze in contesti diversi da quelli quotidiani	- Acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'esperienza diretta - Consolidamento e potenziamento delle abilità sociali e relazionali in gruppi di	- Settimana dal 16 al 20 marzo 2020 - Gita a Padova - Orto botanico e centro storico di 1 giorno (20 marzo 2020 1 EFGH)	- Classi aperte - Gruppi di interesse	- Questionari di gradimento

	coetanei ed adulti diversi dagli abituali			
--	---	--	--	--

### 8) PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la motivazione ad uno stile di vita sano e attivo</li> <li>- Migliorare la coesione del gruppo classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle abilità sportive degli alunni</li> <li>- Miglioramento della coesione del gruppo classe</li> </ul>	Giochi sportivi studenteschi: - corsa campestre (31/10 h 9:00-10:20 fase istituto e fasi successive per i qualificati febbraio) - atletica fase provinciale per i qualificati (II quadrimestre) - tornei istituto lunedì 9 dicembre 2019	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione ai campionati studenteschi (corsa campestre e atletica)</li> <li>- Organizzazione tornei istituto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione dei risultati ottenuti</li> </ul>

### QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI, DIDATTICI, DELLE USCITE E DELLE ATTIVITÀ ELABORATE O ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Titolo	In collaborazione con	Temi affrontati - Obiettivi	Elementi di interdisciplinarietà	Periodo data precisa se si tratta di uscita didattica
<i>"The best of"</i>	Biblioteca Comunale di C.S.P.T. e cooperativa Equilibri - Progetto del circondario	Proposte e consigli di lettura	Pluridisciplinare	1 incontro presso la biblioteca, data da definire
<i>Rassegna teatrale: "Troy Story" e "Nessuno è perfetto"</i>	Comune CSPT	Spettacoli teatrali "Troy Story" e "Nessuno è perfetto" presso il teatro Jolly	Italiano	17 dicembre 2019 - Troy Story - cl. 1BCFGH

				04 febbraio 2020 - Nessuno è perfetto - cl. 1ADEH
<i>CCR</i>	Amministrazione comunale di Castel San Pietro	Il CCR come prima forma di partecipazione politica per sviluppare la coscienza di appartenere ad una comunità più ampia e complessa al fine di sapersi confrontare con gli altri senza pregiudizi.	Italiano, Storia	Tutto l'anno
<i>Punto d'ascolto (sportello psicologico)</i>	Psicologo	Progetto per il benessere a scuola	Tutte le discipline	Novembre - Maggio
<i>Cyberbullismo</i>	Psicologo ASL Imola	Progetto di prevenzione al Cyberbullismo	Tutte le discipline	Da definire
<i>Differenzia la tua scuola</i>	Hera	Educazione ambientale	Tutte le discipline	Tutto l'anno premiazione progetto a maggio
<i>Una giornata a Rio Rosso</i>	Comune di Castel S. Pietro Terme Diritto allo studio	Educazione ambientale	Scienze	aprile/maggio 2020
<i>Rifiutologi 4.0</i>	Hera	Educazione alla sostenibilità ambientale	Scienze	Il quadrimestre (1 incontro di 2 ore)
<i>Google Apps For Education (piattaforma GSuite)</i>	Tutti i docenti	Alfabetizzazione informatica: utilizzo delle app della Google Suite	Tutte le discipline	Tutto l'anno
<i>"Coding with Scratch!"</i>	Insegnanti di matematica e di tecnologia dell'Istituto	Avviamento al pensiero computazionale con il software Scratch!	Matematica e tecnologia	Tutto l'anno
<i>Locandina di Carnevale</i>	Comune CSPT	Progetto grafico per la realizzazione della nuova locandina di Carnevale	Arte e immagine	Concorso (gennaio - febbraio 2020)
<i>Potenziamento di musica</i>	Organico potenziato	Progetto di potenziamento dello studio della musica	Musica	Corsi pomeridiani di tromba (Prof. Lentini), clarinetto (Prof. Alberici), saxofono (Prof. Alberici) e pianoforte (Prof.ssa Galesi) il lunedì, il mercoledì e il giovedì a partire dal 9 ottobre 2019 fino al termine dell'anno scolastico
<i>Natale in musica</i>	Docenti della scuola	Spettacolo di Natale con il coro degli alunni e dei docenti	Musica	Una sera fra il 16 e il 19 dicembre 2019



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapere leggere in modo consapevole la realtà che li circonda.</li> <li>- Saper utilizzare una terminologia appropriata nella descrizione dei rapporti tra uomini e tra culture, anche in riferimento ai diritti civili.</li> <li>- Saper collegare efficacemente i contenuti appresi dalle letture e dalla visione degli audiovisivi alla realtà personale e sociale in cui ci si trova.</li> </ul>	<p>L'Unione europea                      La nascita dell'Unione europea                      Le istituzioni dell'Unione europea                      Per raccogliere le idee</p> <p><u>Unità 2</u>                      Valori universali: i diritti umani                      Cosa sono i diritti umani                      La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.                      La pena di morte nel mondo</p> <p><u>Unità 3</u>                      Obiettivo benessere: la salute degli individui e dei popoli                      La salute                      L'alimentazione                      Clima e cibo, milioni a rischio fame .                      L'obesità.                      Obesi in Italia oltre i 5 milioni per un costo di 8 miliardi</p>	<p>“Raccontare il mondo OGGI”. Fatti, protagonisti e scenari del nostro tempo a cura di Rosario Amato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creazione di mappe concettuali</li> <li>- Visione di audiovisivi.</li> <li>- Eventuale lavoro di gruppo.</li> </ul>	<p>anno scolastico</p>	<p>commenti ai testi ed agli audiovisivi proposti.</p>
--	--	--	------------------------	--

### VERIFICA DEL PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

MODALITÀ	STRUMENTI	TEMPI	MODALITÀ DI COMUNICAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione diretta della classe.</li> <li>- Incontri tra docenti e tra docenti e genitori durante i Consigli di Classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Annotazioni nei registri personali dei docenti e in quello di classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per l'intera durata dell' anno scolastico, in particolare durante i Consigli di Classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazioni ai genitori nel corso dei Consigli di Classe loro riservati.</li> <li>- Dialoghi formali e informali tra docenti.</li> </ul>

- Incontri informali tra docenti.			
-----------------------------------	--	--	--

**Il Coordinatore di Classe**  
**Prof. Oreste Di Matteo**

**La Dirigente**  
**Silvia Palladini**