

Le competenze tra quadro
teorico e prove autentiche

Definizioni di competenza

- La Competenza è la capacità di far fronte ad un compito o a un insieme di compiti, riuscendo a mettere in moto e a orchestrare le proprie risorse interne, cognitive, affettive e volitive e a utilizzare le risorse esterne disponibili in modo coerente e fecondo.

Michelle Pellerrey

- La competenza risiede nella **mobilitazione delle risorse** dell'individuo (conoscenze, capacità, atteggiamenti ...) e non nelle risorse stesse

Le Boterf

Definizioni di competenza

La competenza è la Capacità di agire efficacemente in una situazione data, capacità che si fonda su alcune conoscenze, ma non si riduce ad esse. Una competenza presuppone l'esistenza di risorse da mobilitare ma non si confonde con esse, poiché al contrario la competenza vi aggiunge qualcosa rendendole sinergiche in vista di un'azione efficace in una situazione complessa. Essa accresce il valore d'uso delle risorse mobilita.

Perrenoud

Definizioni di competenza

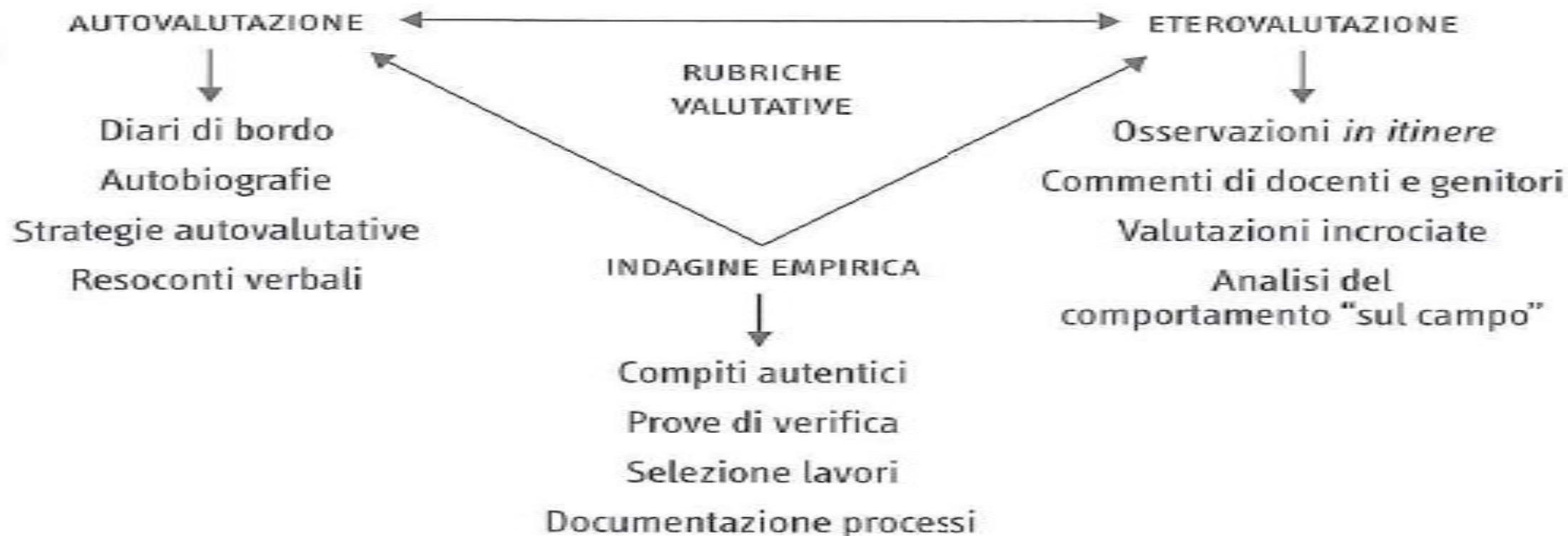
La competenza è la capacità di rispondere esigenze individuali, sociali o di svolgere efficacemente un compito. Ogni competenza comporta dimensioni cognitive, abilità, attitudini, motivazione, valori ed altri fattori sociali e motivazionali

OCSE

FIGURA 4 L'iceberg della competenza



FIGURA 3 Repertorio di strumenti di analisi delle competenze

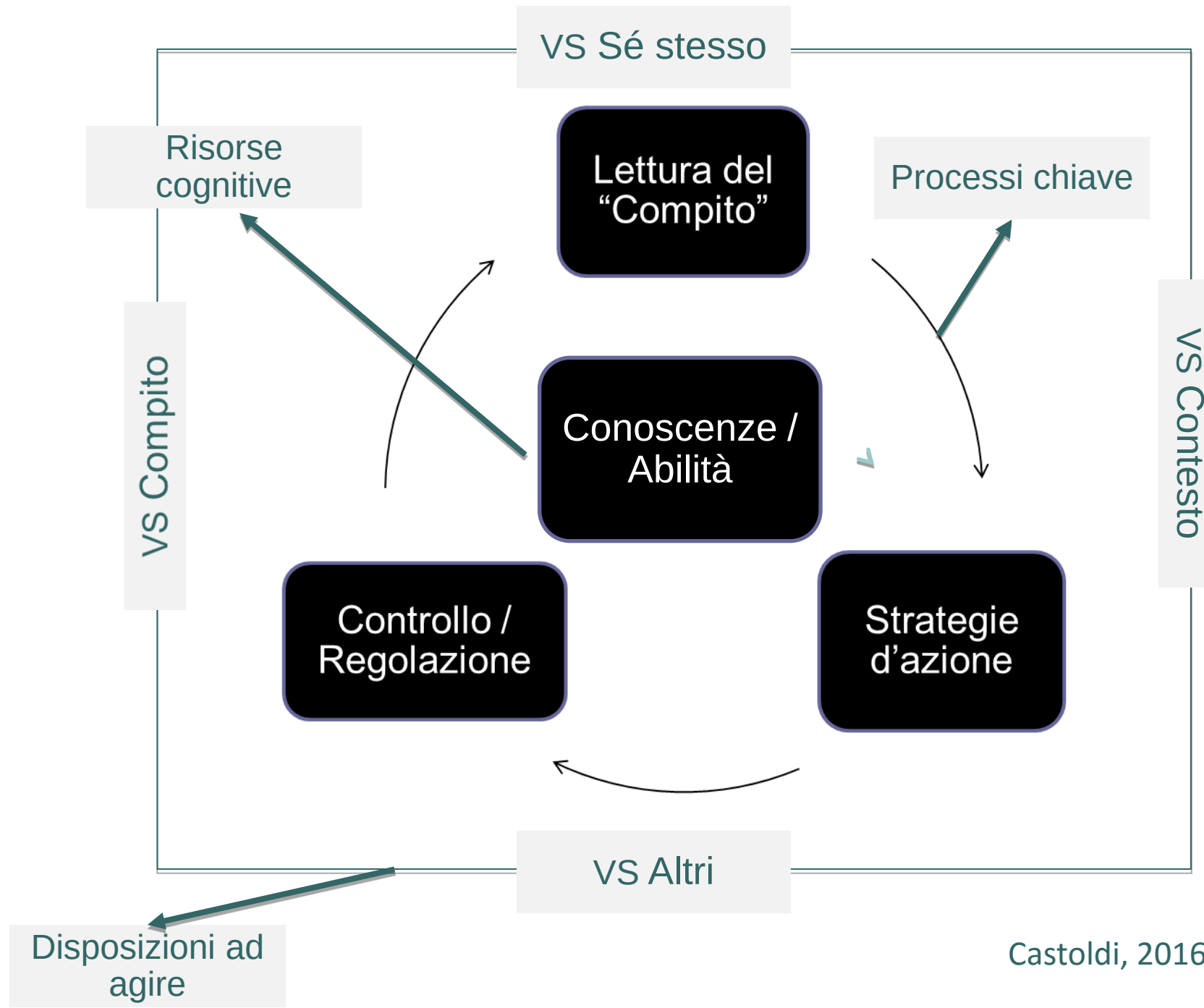


Troviamo i tratti distintivi della competenza

- DIVERSE RISORSE, DIMENSIONI IN GIOCO
(conoscenze, abilità, atteggiamenti, aspetti
motivazionali e volitivi, convinzioni ...)
- ACCENTO SULLA CAPACITA' DI MOBILITARE LE
RISORSE
- RISPETTO A UN COMPITO O UNA SITUAZIONE

Una didattica per le competenze

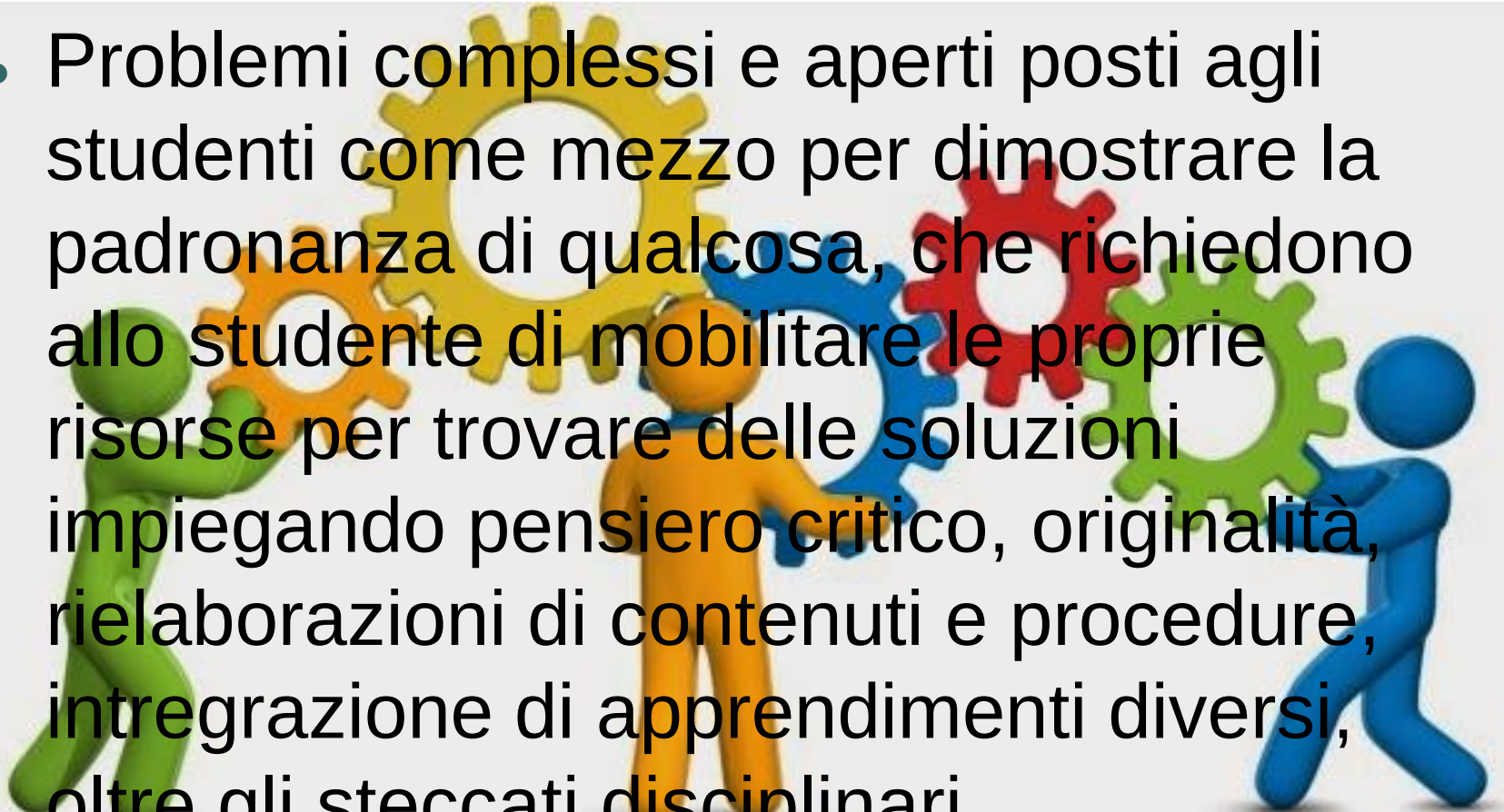
- METTERE LO STUDENTE NELLA CONDIZIONE DI “AGIRE”
- AVVICINARSI AD UN'IDEA DI VALUTAZIONE DIFFERENTE
- PENSARE CHE PER VALUTARE LE COMPETENZE, OCCORRE AVERE DATI SU DIVERSE PRESTAZIONI “AUTENTICHE”



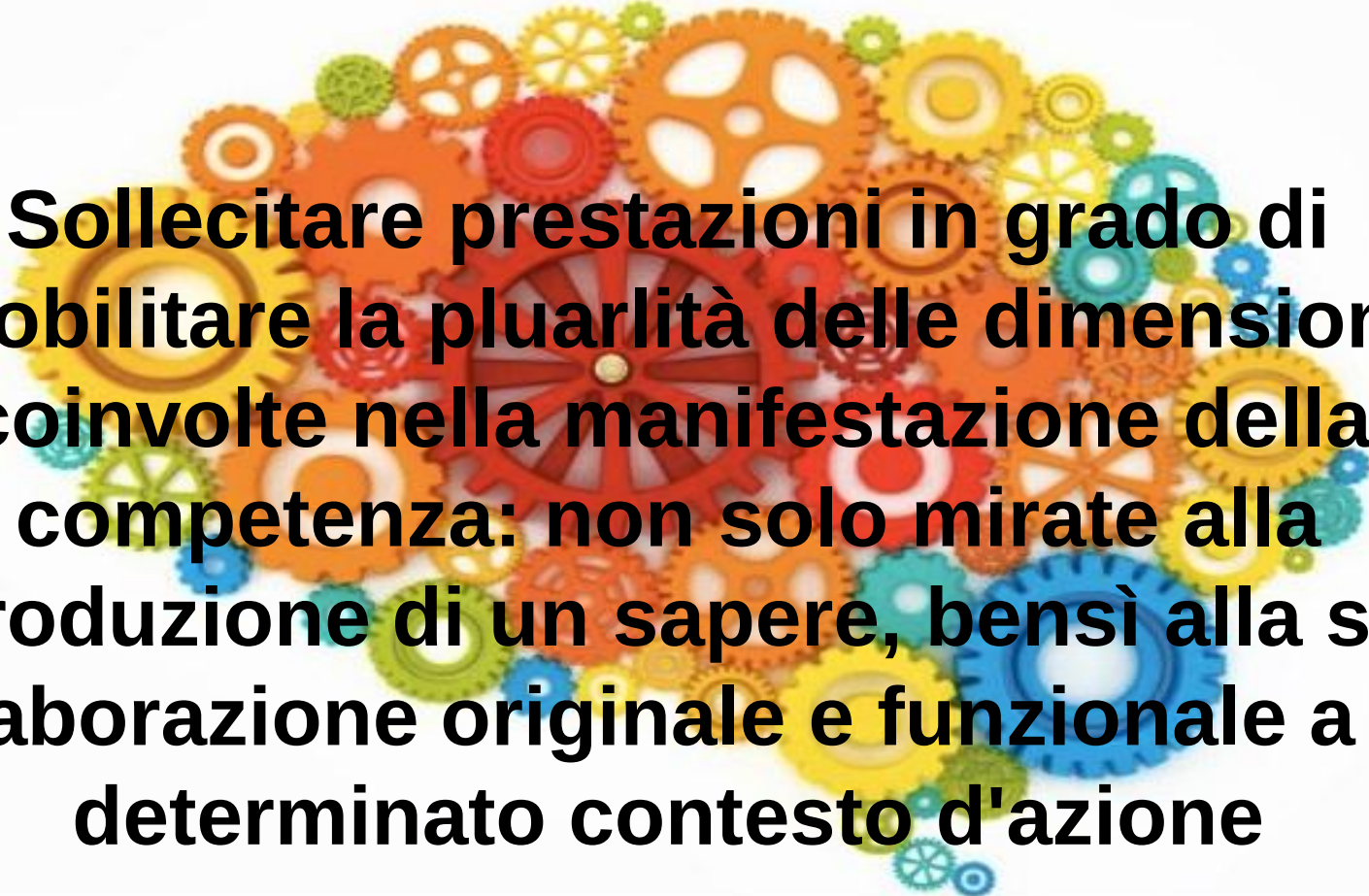
I compiti autentici

- Problemi complessi e aperti posti agli studenti come mezzo per dimostrare la padronanza di qualcosa, che richiedono allo studente di mobilitare le proprie risorse per trovare delle soluzioni impiegando pensiero critico, originalità, rielaborazioni di contenuti e procedure, integrazione di apprendimenti diversi, oltre gli steccati disciplinari

- (Wiggins,1992 e Resnick,1995)



La sfida dei compiti autentici alla valutazione tradizionale

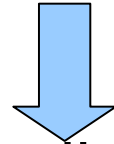


**Sollecitare prestazioni in grado di
mobilitare la pluarlità delle dimensioni
coinvolte nella manifestazione della
competenza: non solo mirate alla
riproduzione di un sapere, bensì alla sua
rielaborazione originale e funzionale a un
determinato contesto d'azione**

Le critiche alla valutazione tradizionale alla base dei compiti autentici

Tende ad accertare un apprendimento senza una finalità proattiva

- Si basa su fattori estrinseci (voto, competizione..) e non intrinseci (interesse, piacere di imparare, curiosità)
- Tende a basarsi su "conoscenze inerti" o scarsamente trasferibili nella realtà



- Scarsamente predittiva della reale competenza in contesti reali

Un cambio "lessicale"

Strumenti di valutazione tradizionale:

- Riconoscere
- Riprodurre
- Scegliere
- Risponder



Compiti autentici:

- Inventare
- Ricercare
- Applicare
- Rielaborare



Caratteristiche del compito autentico

REALTA' E AUTENTICITA'

Caratteristiche del compito autentico



E' autentico solo se c'è un
collegamento con le competenze
«curricolari», che vengono
utilizzate per asffrontare il
compito, altrimenti è solo una
prova reale

Caratteristiche del compito autentico

COMPLESSITÀ E NOVITÀ

Caratteristiche del compito autentico

DISPONIBILITA' AD

AGIRE E A

CONFRONTARSI CON GLI

ALTRI

Caratteristiche del compito autentico

CENTRATO SUI PROCESSI

DI PROBLEM SOLVING E

PLURALITA' DI

SOLUZIONI

Caratteristiche del compito autentico

DEFINIZIONE DI
CONTESTO, LUOGO,
TEMPO

(Principio di realtà!)

Caratteristiche del compito autentico

DEFINIZIONE DI DESTINATARI E SCOPO

Caratteristiche del compito autentico

FINALI E INTERMEDI

(propedeutici)

Caratteristiche del compito di realtà

POSSONO RIFERIRSI
MAGGIORMENTE AD ABILITA'
(PRESTAZIONI) O A COMPETENZE

Caratteristiche del compito autentico



Se il compito autentico si
concentra maggiormente su abilità
procedurali è un compito
autentico di prestazione e non
coinvolge i diversi aspetti della
competenza

Caratteristiche del compito autentico

USO DI CONOSCENZE E
ABILITA' ACQUISITE O
DA ACQUISIRE

Le domande per un compito di qualità

- Viene recuperato il sapere pregresso?
- Vengono sollecitati processi cognitivi complessi?
- Ci si riferisce a contesti significativi e reali?
- Viene stimolato l'interesse per gli studenti?
- Si offrono differenti percorsi risolutivi?
- Vengono sfidate le capacità degli studenti?

I PUNTI DI FORZA DEI COMPITI AUTENTICI
ELABORATI

PENSIERO
PROGETTUALE

I compiti devono essere «reali» ma soprattutto AUTENTICI



E' autentico solo se c'è un collegamento con le competenze «curricolari», che vengono utilizzate per asffrontare il compito, altrimenti è solo una prova reale

I compiti autentici e i traguardi/obiettivi collegati



Un compito autentico deve essere
rappresentativo di una
competenza e di alcune
conoscenze, abilità, atteggiamenti
e strategie metacognitive NON DI
TUTTO IL CURRICOLO!

I PUNTI DI FORZA DEI COMPITI AUTENTICI
ELABORATI

PRIMO APPROCCIO ALLA

SCRITTURA DI COMPITI

AUTENTICI

I compiti autentici sono prove che devono essere elaborate con attenzione...come le altre!



È importante cominciare a progettare, scrivendo compiti autentici con determinate caratteristiche

APPROFONDIAMO...

NON ESISTONO SOLO
COMPITI AUTENTICI CHE
ANALIZZANO LA
COMPETENZA

Esistono i compiti autentici di prestazione(1)



I compiti autentici di prestazione sono quelli in cui l'allievo è chiamato ad eseguire qualcosa a mostrare un'abilità seguendo le regole o i passi di una procedura in un'ipotetica situazione reale.

SI FOCALIZZANO PERO' SULLE ABILITA'

Tra prove di prestazione e compiti autentici di prestazione



Le prove di prestazione sono
esercitazioni disciplinari che
richiedono la corretta adesione a
regole e procedura. Diventano
compiti autentici di prestazione
quando c'è un trasferimento di
queste abilità in una situazione
reale

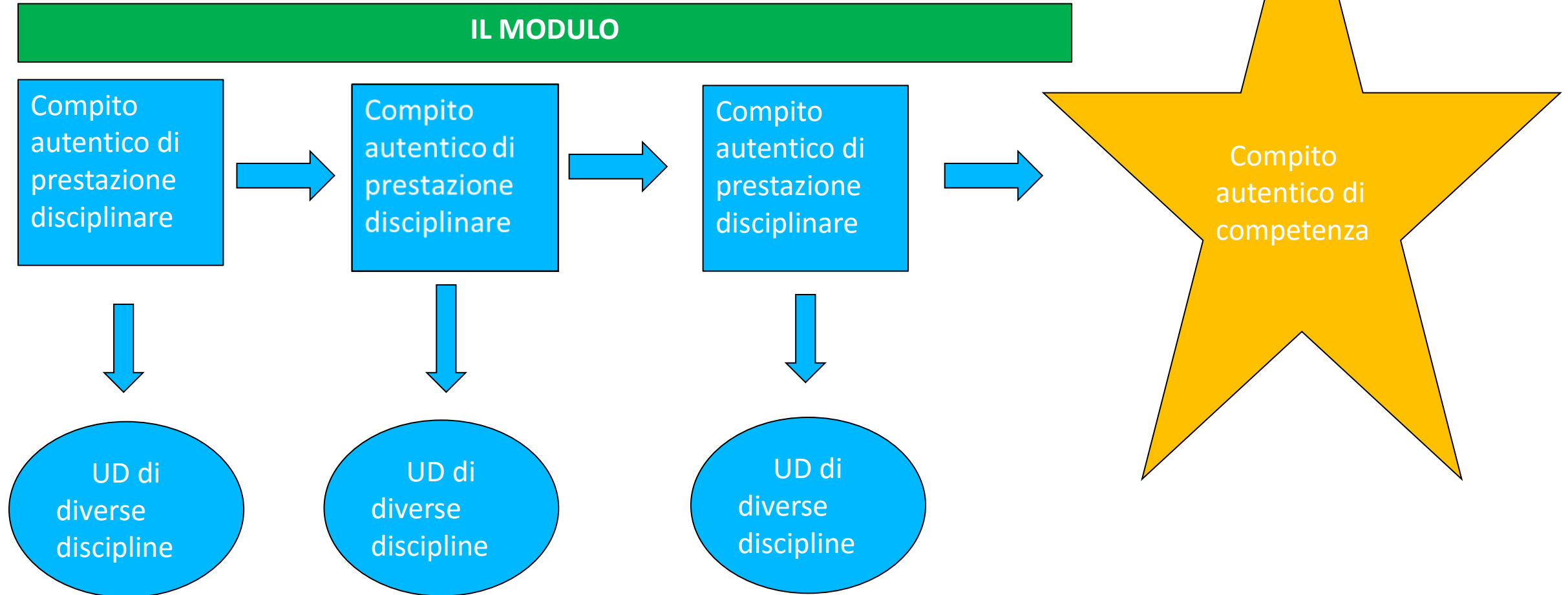
I compiti autentici di prestazione possono essere indicatori di competenza



FIGURA 4 L'iceberg della competenza



Per un nuovo pensiero progettuale: Il modulo «trasversale» di competenza



I PUNTI DI FORZA DEI COMPITI AUTENTICI
ELABORATI

PRIMO APPROCCIO ALLE

RUBRICHE VALUTATIVE
