



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTEL SAN PIETRO TERME
SCUOLA DELL'INFANZIA "Gabriella Grandi" E PRIMARIA "Gustavo Serotti"
STATALI DI OSTERIA GRANDE



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO STATALE "FRATELLI PIZZIGOTTI"
VIA XVII APRILE 1 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME (BO)

TEL.051-941127 FAX 051-943601 e mail : boic86500d@istruzione.it
e mail certificata postmaster@pec.iccspt.it

Classe II Sez. A Anno scolastico 2017-18

P.E.D. Progetto Educativo e Didattico della classe elaborato sulla base del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF)

Docente Coordinatore:

Prof. Emanuela Foglia

Docenti del Consiglio di classe:

Italiano:

Prof. Giuliana Fanelli

Lingua inglese:

Prof. Silvia Forcione

Seconda lingua comunitaria (Spagnolo):

Prof. Chiara Faiolo

Storia:

Prof. Francesca De Silvestri

Geografia:

Prof. Francesca De Silvestri

Matematica e Scienze:

Prof. Carmen Morlino

Musica:

Prof. Giuseppe Lentini

Arte e immagine:

Prof. Giovanni Guagnellini

Educazione fisica:

Prof. Francesco Menna

Tecnologia:

Prof. Emanuela Foglia

Religione Cattolica:

Prof. Filomena Lobozzo

Attività alternativa (percorso B studio individuale):

Prof. Tiziano Fiorini

Sostegno:

Prof. Serena Lops

PREMESSA

Il Progetto Educativo e Didattico (P.E.D.), elaborato dal Consiglio di Classe nella sua interezza sulla base del Piano Triennale per l'Offerta Formativa dell'Istituto, vuole essere indicativo delle priorità educative e didattiche individuate nelle singole classi: questo non significa che vi siano classi privilegiate ed altre svantaggiate, ma rappresenta lo sforzo di personalizzare il più possibile i percorsi. Esso contiene alcuni grossi progetti che coinvolgono tutta la scuola, le uscite didattiche e le attività elaborate e adottate dal Consiglio di Classe.

SULLA BASE DELL'ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA LE SEGUENTI PRIORITÀ DI AZIONE:

| Priorità educative e didattiche individuate | Interventi previsti | Modalità di verifica dei risultati |
|--|---|--|
| Acquisire un maggiore autocontrollo durante le lezioni; migliorare l'attenzione, l'ascolto, la partecipazione. | Esaminare e commentare il regolamento scolastico. Assumere un atteggiamento comune a tutti gli insegnanti nelle relazioni con i ragazzi. Sollecitare un atteggiamento consapevole | Osservazioni sistematiche; verifiche periodiche; comparazione con la situazione precedente |
| Consolidare l'abitudine a comportamenti collaborativi con tutti i compagni e modificare gli atteggiamenti non adeguati . | Attività di lavoro di gruppo. Aiuto reciproco. | Valutazione complessiva del consiglio di classe , comparazione con situazione di partenza. |
| Potenziare l'autostima | Discussione e conversazione sia nel gruppo classe che in un gruppo ristretto per accrescere la consapevolezza del saper fare. Valorizzare i lavori svolti; Graduare le richieste | Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe. |
| Migliorare il metodo di lavoro per acquisire un grado più elevato di autonomia. | Interventi sul tema "imparare studiare": strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio. Indicazioni su come programmare il lavoro e organizzare materiali e strumenti. Programma Opzionale / progetto recupero. | Controlli periodici orali, scritti, grafici, pratici. Controllo del materiale e dei compiti. |
| Acquisire un lessico specifico per le varie discipline | Utilizzo di nuovi termini Frequente uso del dizionario | Verifiche scritte ed orali nelle varie discipline. |

Sulla base del piano dell'offerta formativa, in tutte le classi sono previste attività che implicano l'azione e la responsabilità di tutti i docenti:

- 1) **ACCOGLIENZA**
- 2) **ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**
- 3) **ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI**
- 4) **INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ED EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE**
- 5) **ORIENTAMENTO FORMATIVO**
- 6) **PROGETTO P.A.S. (prevenire, aiutare, soccorrere) EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA**
- 7) **SETTIMANA ACUTA**
- 8) **PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO LETTORATO LINGUA INGLESE**
- 9) **PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO**

ACCOGLIENZA Classe 2°A

| OBIETTIVI FORMATIVI | RISULTATI ATTESI | TEMPI PREVISTI | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA |
|--|--|-----------------------|---|---|
| Sviluppare il senso di responsabilità. | Presentare in modo utile l'esperienza personale di alunno alla classe prima. | 15/9 | Attività per favorire lo sviluppo di un buon metodo di studio Tutoraggio agli alunni della classe prima: guida alla conoscenza della scuola media. | Capacità di autoanalisi Analisi del comportamento durante i momenti di incontro. |
| Promuovere la consapevolezza dell'importanza delle regole | Conoscenza del regolamento di Istituto | ” | Lettura e discussione del regolamento scolastico. | Osservazione dell'atteggiamento degli alunni. |
| Promuovere l'interiorizzazione dei comportamenti da tenere nel quotidiano e nell'emergenza in materia di sicurezza | Conoscenza delle norme relative alla sicurezza | “ | Ricerca a gruppi su materiale fornito al fine di rispondere ad un questionario e di produrre un cartellone riassuntivo | Osservazione da parte dell'insegnante relativamente a: partecipazione al lavoro di gruppo, atteggiamento degli alunni, serietà nelle prove di evacuazione e, successivamente, comportamenti quotidiani. |
| Promuovere la consapevolezza delle proprie capacità o debolezze. | Riflettere sul proprio metodo di studio, condividere coi compagni le proprie riflessioni, cercare strade di miglioramento. | “ | Questionario “CHE STUDENTE SONO” Discussione in classe | Osservazione dell'atteggiamento degli alunni. Partecipazione durante la discussione del gruppo |

ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

| OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI | RISULTATI ATTESI | TEMPI PREVISTI | MODALITÀ DI AZIONE E STRUMENTI | MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA |
|---|--|------------------|---|--|
| Migliorare le capacità e le abilità di osservazione, di confronto e di correlazione, di analisi e di sintesi, di ascolto, di comprensione e di comunicazione. | Presta la necessaria attenzione e ascolta in modo attivo. Comprende messaggi Comprende lo scopo Distingue le informazioni Osserva la realtà fatti e fenomeni Raccoglie dati significativi Coglie analogie e differenze. Sa schematizzare Sa scegliere | Anno scolastico. | Attività specifiche di ascolto nelle varie discipline, lezione dialogata. Attività didattiche dei laboratori opzionali | Verifiche orali, scritte, grafiche, operative, individuali e di gruppo. |
| Sviluppare la capacità espressiva e la creatività. | Formula messaggi chiari , corretti e funzionali agli scopi. Descrive situazioni e procedimenti; Si esprime utilizzando diverse forme e tecniche, anche non verbali. Ordina logicamente. Utilizza un lessico specifico. | Anno scolastico. | Attività didattiche di tutte le discipline Attività didattiche dei laboratori opzionali | Analisi della qualità espressiva (grafica, verbale, motoria...). |
| Riconoscere relazioni, formulare ipotesi, applicare procedure operative e verificarle. | Svolge attività secondo un esempio Sa applicare autonomamente semplici procedure operative | Anno scolastico. | Attività didattiche di tutte le discipline Attività didattiche dei laboratori opzionali. Laboratori | Verifiche in itinere nelle singole discipline |
| Favorire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima. | Acquisisce sempre più sicurezza nei propri mezzi. È consapevole delle proprie potenzialità | Anno scolastico. | Discussione e conversazione sia nel gruppo classe che in un gruppo. Attività dei laboratori opzionali. Valorizzazione dei lavori svolti. Graduare le richieste | Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe |
| Acquisire una adeguata autonomia personale e una sempre maggiore capacità critica. | Si comporta correttamente ed adeguatamente nelle diverse situazioni educative. Utilizza un personale metodo di studio. Porta puntualmente il materiale occorrente. Riflette ed apporta contributi personali alle discussioni. | Anno scolastico. | Attività didattiche disciplinari Laboratori disciplinari. Laboratori opzionali. Pratica dell'autovalutazione e dell'autocontrollo. | Produzione didattica e verifiche periodiche; Comparazione con la situazione precedente. |
| Conoscere e adottare comportamenti che tutelino la salute, il territorio e l'ambiente. | Si comporta correttamente ed adeguatamente nei confronti di sé, degli altri e degli spazi scolastici | Anno scolastico. | Attività didattiche disciplinari Laboratori disciplinari. Laboratori opzionali | Verifiche in itinere nelle singole discipline |

ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

| OBIETTIVI FORMATIVI | RISULTATI ATTESI | TEMPI PREVISTI | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA |
|---|---|---|--|--|
| Favorire una buona convivenza nel gruppo classe, nel rispetto delle reciproche diversità. | Rispetto dei compagni, espressione della propria opinione, ascolto di quella altrui, comportamento collaborativo, coinvolgimento nella vita della classe superando i "piccoli gruppi". | Anno scolastico. | Lezione dialogata con scambio di ruolo. Attività di gruppo per facilitare la reciproca conoscenza, dialoghi e scambio di opinioni. Laboratori opzionali. | Osservazione sistematica del comportamento degli alunni |
| Facilitare la comunicazione. | Espressione libera e spontanea di bisogni, interessi, stati d'animo, difficoltà, ecc.. | Anno scolastico. | Esperienze che migliorino l'autostima e che portino a un dialogo aperto con gli insegnanti. Realizzazione della bacheca di classe. Laboratori opzionali | Osservazione sistematica. Analisi della partecipazione. Analisi dei comportamenti rilevati |
| Migliorare la collaborazione, la partecipazione, l'interesse e la curiosità | Comportamenti autonomi, responsabili, attivi e costruttivi. | Tempi: anno scolastico. Azioni: particolare disponibilità degli insegnanti durante le attività scolastiche. Attività particolari (uscite, attività interdisciplinari) | rispetto della personalità dell'alunno; valorizzare l'errore come tentativo di apprendimento; valorizzare le diverse abilità fornire un feedback immediato e specifico alle risposte degli alunni. | Osservazione sistematica. |
| Maturare una adeguata modalità di rapporto con gli adulti | Attenzione e silenzio in classe, Ascoltare e prendere la parola in modo adeguato alle situazioni Gestione del rapporto con gli adulti (diverso modo di comunicare e di comportarsi). | Tempi: anno scolastico. Azioni: definizione di regole comuni a tutti gli insegnanti e conseguente rispetto di queste. | assegnazione di incarichi specifici agli alunni; definizione di regole; pratica della conversazione e della discussione in classe. definizione di regole comuni a tutti gli insegnanti e conseguente rispetto di queste | Osservazione sistematica. |

INTEGRAZIONE/ INCLUSIONE

| OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI | RISULTATI ATTESI | TEMPI PREVISTI | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA |
|---|--|-----------------------|---|---|
| Essere coscienti di appartenere ad una comunità più ampia e complessa e sapersi confrontare con altri senza pregiudizi. | Positiva accoglienza di alunni stranieri, portatori di handicap e con disagio. Piena integrazione nel gruppo classe. Conoscere la cultura degli altri, farsi portatore di conoscenza della cultura del proprio paese. Il C.C.R. come prima forma di partecipazione. | Anno scolastico | Interventi di contrasto all'emarginazione Interventi per promuovere l'Agio Interventi di promozione dell'intercultura Educazione alla convivenza democratica Progetto contro il bullismo. | Osservazione in classe Analisi dei comportamenti rilevati Confronto all'interno del Consiglio di Classe |

ORIENTAMENTO FORMATIVO

| OBIETTIVI FORMATIVI | RISULTATI ATTESI | TEMPI ED AZIONI PREVISTE | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA |
|--|--|---------------------------------|---|---|
| Esplorazione del presente Esplorazione di sogni desideri, paure... Esplorazione del gruppo | Sperimentazione di sé in contesti diversi | Anno Scolastico | diversi tipi di narrazione (come mediazione, pretesto) varie attività strutturate, via più impegnative, individuali e di gruppo uso diverso della materia | Elaborati scritti di vario genere, discussione e confronto. |
| Esplorazione dell'immaginario collettivo (e degli stereotipi) della nostra cultura | Sperimentazione di sé in contesti diversi | Anno Scolastico | Attività laboratoriali organizzate dai docenti di tutte le discipline | Elaborati scritti di vario genere, discussione e confronto. |
| Avvicinarsi alla Scuola secondaria di secondo grado. | Conoscenza degli aspetti fondamentali dei vari tipi di scuola superiore. | Anno scolastico | Attività organizzate dai docenti di tutte le discipline | Conversazione guidata. Osservazioni. |

PROGETTO P.A.S. (PREVENIRE – AIUTARE- SOCCORRERE) ED. ALLA SICUREZZA

| OBIETTIVI FORMATIVI | RISULTATI ATTESI | TEMPI ED AZIONI PREVISTE | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA |
|---|--|--|--|---|
| Educare alla conoscenza, al rispetto ed alla tutela dell'ambiente | Maggiore rispetto delle regole, interne ed esterne alla Scuola | Tutte le attività si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno scolastico | Discussione guidata | Osservazione dei comportamenti anche attraverso rubric |
| Informare gli alunni sulle norme di sicurezza da adottare in situazione di emergenza | Appropriazione dei contenuti concordati | Attività, lezioni, simulazioni da parte dei docenti del C.d.C. Prove di evacuazione con la supervisione della protezione civile | Questionari | Tabulazione dei questionari |
| Sensibilizzare gli alunni ai rischi dell'ambiente di vita, principalmente in caso di incendio o di calamità naturali. | Conoscenza generale dei rischi in tutti gli ambienti frequentati | Visione di filmati | Test | Discussione dei dati, interpretazione e visualizzazione |
| Promuovere la cultura dell'autodifesa, dell'auto-protezione e della sicurezza. | Interpretare le varie indicazioni che possono fornire i cartelli e le strutture per la sicurezza | Riproduzione di cartelli di pericolo, targhette etc. relative alla sicurezza | Lavori di gruppo | Cartelloni Foto |
| Educare a comportamenti corretti, improntati anche ai principi di solidarietà e di collaborazione da tenere in caso di calamità | Conoscenze delle tecniche elementari di primo soccorso | Intervento di un esperto | Esercizi e simulazione di pronto soccorso | Foto/Video |
| Sviluppare la coscienza civica degli alunni informandoli sugli scopi e interventi delle Protezione Civile | Sapersi avvalere di Enti e strumenti predisposti dagli addetti alla sicurezza | Partecipazione a esperienze della Protezione Civile | Simulazione esercitazione di evacuazione dall'edificio | Foto/Video |

SETTIMANA A.CU.T.A: SETTIMANA DEDICATA ALL'ARTE, ALLA CULTURA, AL TURISMO, ALL'AMBIENTE.

| OBIETTIVI FORMATIVI | RISULTATI ATTESI | TEMPI ED AZIONI PREVISTE | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE |
|--|--|--|--|
| Acquisire e approfondire conoscenze in contesti diversi da quelli quotidiani | Acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'esperienza diretta Consolidamento e potenziamento delle abilità sociali e relazionali in gruppi di coetanei ed adulti diversi dagli abituali | - Settimana dal 12 al 19 marzo 2018 - Gita TRENTO | Classi aperte - Gruppi di interesse |

PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO LETTORATO di lingua inglese – Classi seconde

| OBIETTIVI FORMATIVI | RISULTATI ATTESI | TEMPI ED AZIONI PREVISTE | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA |
|---|--|---------------------------------|--|---|
| Favorire la motivazione all'apprendimento e sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale. Stimolare l'interesse per le affinità / differenze socio-culturali- linguistiche dei paesi di L1 e L2. | Consolidamento e/o approfondimento di alcune funzioni linguistiche apprese nel corso dell'a.s. nell'interazione orale. | Da Novembre 2017 a Marzo 2018 | Classe divisa in piccoli gruppi che a rotazione svolgono un'attività con la lettrice: conversazione con "Personal Questions" e brani composti in classe "Myself" durante le ore curricolari. | Osservazione e verifiche orali |

PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

| OBIETTIVI FORMATIVI | RISULTATI ATTESI | TEMPI ED AZIONI PREVISTE | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA |
|--|---|---|--|---|
| Favorire la motivazione ad uno stile di vita sano e attivo Migliorare la coesione del gruppo classe | Miglioramento delle abilità sportive degli alunni Miglioramento della coesione del gruppo classe | - campionati studenteschi: corsa campestre (26/10 fase istituto) - campionati studenteschi: attività atletica (date da definire) - tornei istituto (febbraio) | Partecipazione ai campionati studenteschi (corsa campestre e gare di atletica) Organizzazione tornei istituto | Osservazione dei risultati ottenuti |

QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI, DIDATTICI, DELLE USCITE E DELLE ATTIVITÀ ELABORATE O ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

| Titolo | In collaborazione con | Temi affrontati | Elementi di interdisciplinarietà | Periodo data precisa se si tratta di uscita didattica |
|---|--|---|---|---|
| Progetto di prevenzione al Cyber-bullismo | Comune di Castel S. Pietro Terme, Diritto allo studio | Un uso corretto della rete, i pericoli della rete, come adottare comportamenti auto-protettivi in relazione all'uso di strumenti tecnologici | Educazione alla convivenza democratica | Da definire secondo quadrimestre |
| Coding with Scratch | Insegnanti di matematica e di tecnologia dell'Istituto | Avviamento al pensiero computazionale con il software Scratch | Pluridisciplinare | Da definire |
| Campionati studenteschi | Docenti di Ed. Fisica. | Corsa campestre | Ed. Fisica | De definire (fine ottobre, novembre). |
| Tornei di Istituto | Docenti di Ed. Fisica. | Gare di atletica, giochi sportivi. | Ed. Fisica | Febbraio 2018 |
| Il cinema a trucchi e i primi effetti speciali | Cineteca di Bologna. Docenti accompagnatori (Prof. Fanelli, Prof. Lops,...) | Tecniche e autori del cinema delle origini, effetti speciali dei pionieri del cinema. Accenni di ottica. Realizzazione di un corto cinematografico. | Tutte | 21/11/2017 (8:00 – 16:00) |
| Bulli e Pupe | Teatro Cassero di CSPT | Affrontare i temi del bullismo. | Italiano | 6/11/2017 |
| Una vita d'inferno | Teatro Jolly, Dario Criserà | L'inferno di dante | Italiano | 14/11/2017 |
| Conosci la biblioteca | Biblioteca Comune CSPT | Archiviazione | Italiano | Da definire |
| Corsi di strumento (pianoforte, Tromba/trombone, clarinetto/sax e coro) | Docenti di Educazione Musicale | Lezioni di strumento. | Ed. Musicale | Tutto l'anno |
| Potenziamento di Musica | Docenti di musica, alcune attività avverranno in compresenza con la Prof. ssa Daniela Galesi e il Prof. Alessandro Petrillo. | Progetto per migliorare la lettura musicale e l'esecuzione strumentale. | Ed. Musicale | Da definire |
| Potenziamento della lingua inglese | Docenti Lingua Inglese | Progetto per migliorare l'individualizzazione dell'insegnamento della lingua inglese. | Lingua inglese | Tutto l'anno |
| Avere Benessere | Avis | Spettacolo giochi di ruolo con i ragazzi per capire i gruppi | | Da definire |

| | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|------------------------------|
| | | sanguigni, conoscere comportamenti di vita sani. | | |
| Uscita allo stabilimento Granarolo | Dott.ssa Spalletti e personale stabilimento Granarolo | Assistenza alla produzione di imbottigliamento del latte | Scienze e Tecnologia | 05/03/2018 |
| Recupero di matematica | Docenti Matematica | Recupero attività base di aritmetica e geometria | | Lunedì da novembre ad aprile |
| Mostra sull'Atlantide | Comune CSPT | Aspetti scientifici e geografici e scientifici di questo ambiente estremo. | Scienze e Geografia | Febbraio 2018 |
| Differenzia la tua scuola | HERA | Sensibilizzare i ragazzi sulla raccolta differenziata | Scienze Tecnologia e Lettere | Tutto l'anno |
| Il labirinto degli alimenti | Dietista | Dare gli strumenti per interpretare e confrontare le etichette alimentari | Scienze e Tecnologia | II Quadrimestre |
| Festa dell'albero | Istituto Scarabelli-Ghini Imola | Da definire | Arte e Immagine, scienze e tecnologia. | Aprile 2018 |

ATTIVITA' FORMATIVE SOSTITUTIVE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Modulo scelto dai ragazzi: B studio (individuale)

DOCENTE: Prof. Tiziano Fiorini

VERIFICA DEL PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

| MODALITÀ | STRUMENTI | TEMPI | MODALITÀ DI COMUNICAZIONE |
|--|---|---|---|
| Osservazione diretta della classe. Incontri tra docenti e tra docenti e genitori durante i Consigli di Classe. Incontri informali tra docenti. | Annotazioni nei registri personali dei docenti e in quello di classe. | Per l'intera durata dell' anno scolastico, in particolare durante i Consigli di Classe. | Comunicazioni ai genitori nel corso dei Consigli di Classe loro riservati. Dialoghi formali e informali tra docenti. |

L'INSEGNANTE COORDINATORE
(Prof.ssa Emanuela Foglia)

VISTO
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(prof.ssa Laura Santoriello)

Nome file: PED CL II A 2017-18.docx
Directory: C:\Users\emanu\Documents
Modello: C:\Users\emanu\AppData\Roaming\Microsoft\Templates\Normal.dotm
Titolo: SCUOLA MEDIA STATALE "F"
Oggetto:
Autore: S. M. S. F.LLI Pizzigotti
Parole chiave:
Commenti:
Data creazione: 12/10/2017 16:32:00
Numero revisione: 87
Data ultimo salvataggio: 30/10/2017 14:44:00
Autore ultimo salvataggio: Emanuela Foglia
Tempo totale modifica 423 minuti
Data ultima stampa: 30/10/2017 14:45:00
Come da ultima stampa completa
Numero pagine: 10
Numero parole: 3.068 (circa)
Numero caratteri: 17.494 (circa)