



Impegnarsi con il senso e la visione d'insieme dall'inizio, consapevolmente e intenzionalmente, genera differenze qualitative nel risultato

edfisica.emiliaromagna@istruzioneer.gov.it



Il *Joy of moving*
i pilastri
la task analysis
la variazione e la
variabilità
il percorso on-line



Un quaderno su misura

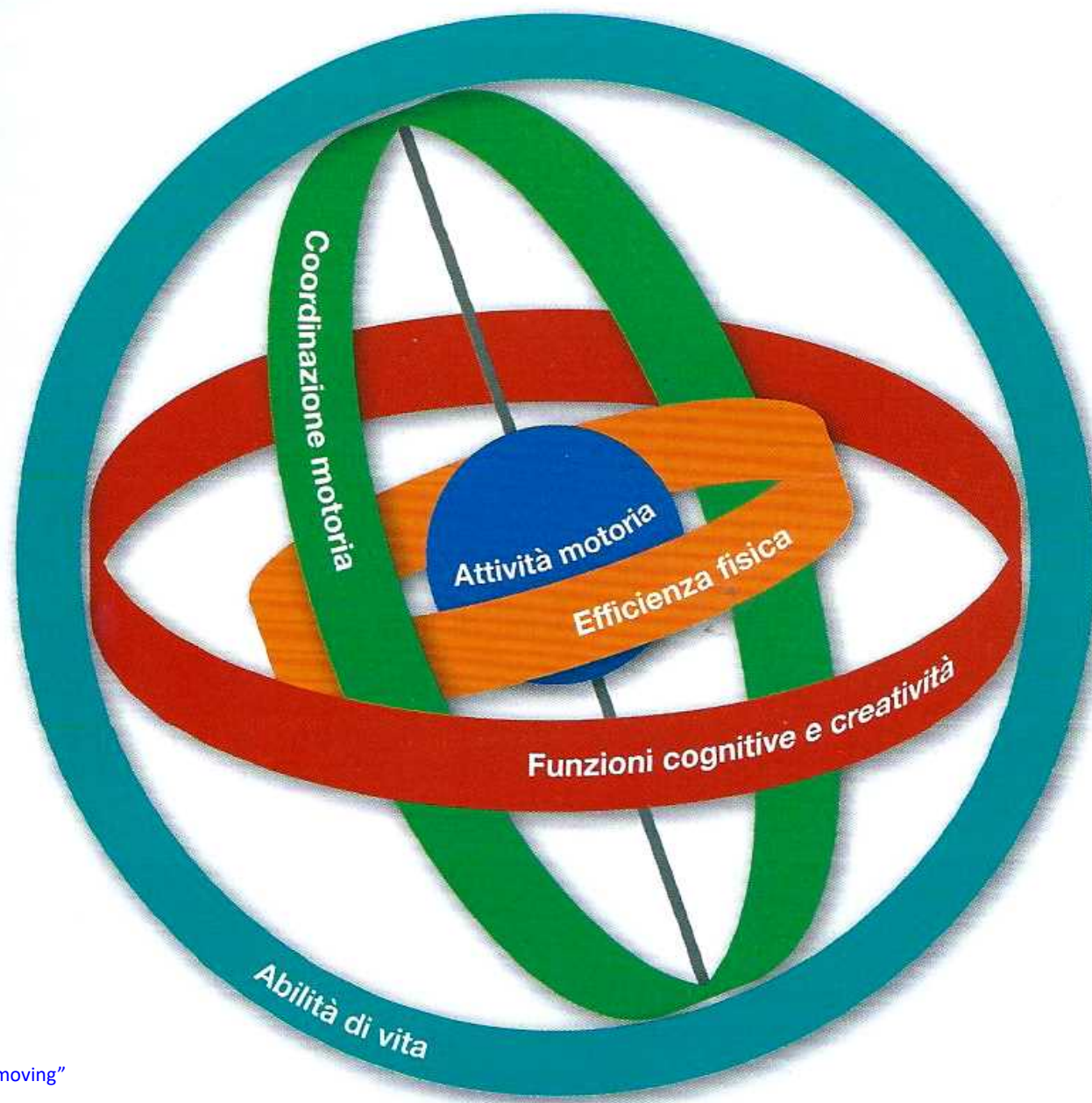
Educazione fisica - palestra - laboratorio - idee in movimento



Il corridore
V. Corona



“ Il JOY un metodo, non una ricetta”



Logo tratto dal volume "Joy of moving"
AA.VV. -2015
Calzetti & Mariucci Editori

Traccia di lavoro per le iniziative provinciali di formazione in Emilia-Romagna

Resistenza cardio -vascolare



Efficienza fisica



Mettiamo a fuoco

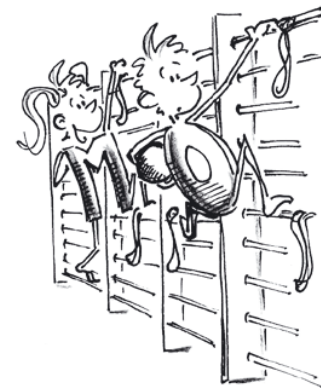
Forza resistente



Forza veloce



Mobilità



Controllo della forza

Coordinazione motoria

del corpo

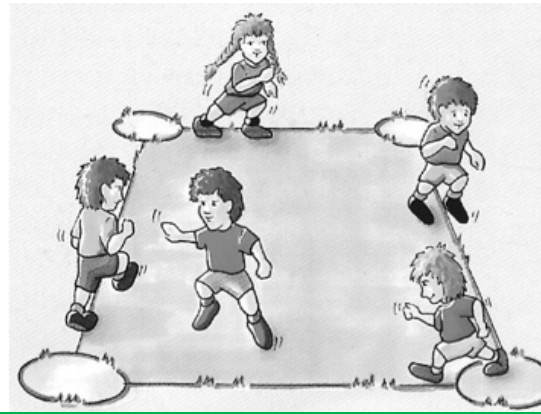
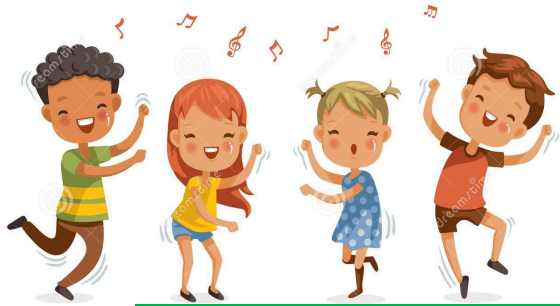
Controllo motorio

ambiente di lavoro
stabile

dell'oggetto



Mettiamo a fuoco



Controllo e adattamento percettivo motorio

nello spazio

Adattamento percettivo motorio

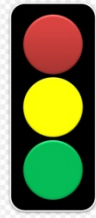
ambiente di lavoro
variabile

della situazione di gioco

Funzioni cognitive

Inibizione della risposta

semplice



Stop

Saltelli sul posto

Avanzamento

complessa



Stessa consegna, ma ripetizione dei comandi cambiando lo schema –base: R-G-V / R-V-G/ G-R-V...



Mettiamo a fuoco

Memoria di lavoro

semplice



Passare la palla

complessa

Passare la palla a tutti i compagni una sola volta poi ricominciare

Flessibilità cognitiva

il principio dello "switch"

spostamento della risposta

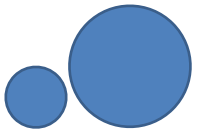


Avanzamento

Saltelli sul posto

Stop

... il colore, indipendentemente dalla dimensione



spostamento dell'attenzione

... la dimensione ... indipendentemente dal colore



Movimento produttivo

Compito semidefinito

Scoperta divergente

Creatività tattica



Mettiamo a fuoco

Interviene nel caso di un compito che prevede un confronto con avversari (*gioco di squadra, ad es.*)

La strategia è quella di proporre le attività attraverso compiti semidefiniti, aperti, che lascino ampi spazi al bambino perché possa trovare soluzioni originali ...

ad es: muoversi come i personaggi di un determinato ambiente

(al supermercato, alla stazione ... o gli animali nella giungla, al mare, ...)

Abilità di vita

La strategia è quella di creare condizioni adatte:
proporre le esperienze in un ambiente favorevole alla **RIFLESSIONE**,
alla **CONDIVISIONE**, alla **VERBALIZZAZIONE**
... non è tempo perso ... è un tempo di “valore”



Mettiamo a fuoco

Autocontrollo, gestione dello stress

Empatia

Consapevolezza di sé e pensiero positivo

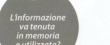
Comunicazione efficace

Soluzione di problemi, creatività, pensiero critico

Competenza relazionale

Identificazione dell'obiettivo e dei passi per raggiungerlo

Capacità di lavorare in gruppo



Variazione



Variabilità



tutte le proposte contribuiranno a riempire la cassetta degli attrezzi di ciascun bambino

... camminare, correre, saltare, lanciare, afferrare, arrampicarsi, strisciare, rotolare ...

... e poi ... tutte le combinazioni possibili ...



ciascun bambino potrà scegliere come superare la pozzanghera ...

Pratichiamo il percorso di formazione on-line

<https://www.joyofmovingeducation.com/>



Per registrarsi alla piattaforma, completare il form che segue.

Se presente il campo "Codice Corso", inserire il Codice in vostro possesso.

Per qualsiasi necessità o per richiedere un codice corso, scrivere a helpdesk@joyofmovingeducation.com o contattare il numero verde 800.301.291 attivo dal lunedì al venerdì negli orari 8.30-13.00 e 14.30-18.00.

- Campi obbligatori
- La password deve contenere almeno 8 caratteri
- Ricorda di accettare la privacy policy

Iscriviti ..
REGISTRATI



Lasciando i tuoi dati presti il consenso al trattamento dei dati secondo le regole della Privacy Policy. I DATI NON VERRANNO USATI PER SCOPI COMMERCIALI O PROMOZIONALI

☒ Avendo preso visione dell'informativa sopra menzionata, acconsento al trattamento dei dati personali.

.. entra, segui il corso,
esegui il test del livello 1

poi

.. entra, segui il corso,
esegui il test del livello 2

e ancora

.. entra, segui il corso,
esegui il test del livello 3

Laboratorio:

“Titolo del laboratorio” - per la classe ...

“Titolo del gioco”

Come si gioca

Pilastrini intravisti

Efficienza Fisica

Coordinazione motoria

Funzioni esecutive, creatività

Abilità di vita

Inserisci la tua scheda

Laboratorio:

“Titolo del laboratorio” - per la classe ...

“Titolo del gioco”

Variante	Pilastri intravisti
	Efficienza Fisica
	Coordinazione motoria
	Funzioni esecutive/creatività
	Abilità di vita

Inserisci la tua scheda

Laboratorio:

“Titolo del laboratorio” - per la classe ...

“Titolo del gioco”

Come si gioca	Pilastri intravisti	Variazioni/ varianti 1	Pilastri intravisti	Variazioni/varianti 2	Pilastri intravisti
	Efficienza Fisica		Efficienza fisica		Efficienza fisica
	Coordinazione motoria		Coordinazione motoria		Coordinazione motoria
	Funzioni esecutive/ creatività		Funzioni esecutive/ creatività		Funzioni esecutive/ creatività
	Abilità di vita		Abilità di vita		Abilità di vita

Inserisci la tua scheda



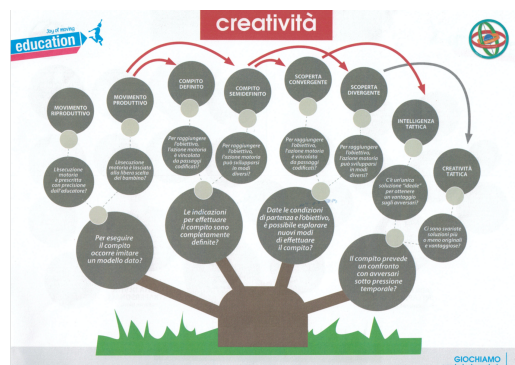
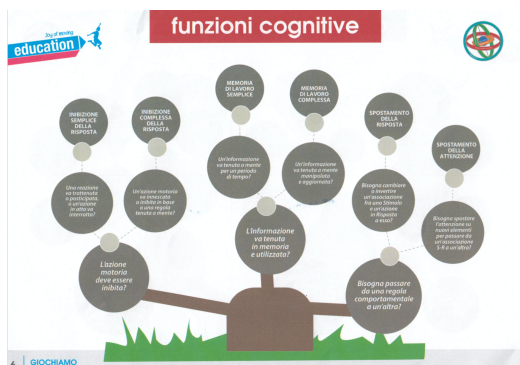
Si deve cercare
di ottenere grandi
risultati da modeste
o vigorose per periodi
prolungati?

Si deve
fare uso
di forze
muscolari?

Si devono
fare movimenti
di grande
ampiezza?

GIOCHIAMO
con la task analysis

1



A della

... "lo 'stare bene con se stessi' richiama l'esigenza che il curricolo dell'educazione fisica preveda esperienze che consolidano stili di vita corretti e salutarissimi come presupposto di una cultura personale che valorizzi le esperienze motorie e sportive extra-scolastiche" ...



Indicazioni nazionali per il curricolo
della scuola dell'infanzia
e del primo ciclo d'istruzione

2012

NUMERO SPECIALE



LE MONNIER

EDUCAZIONE FISICA

Nel primo ciclo l'educazione fisica promuove la conoscenza di sé e delle proprie potenzialità nella costante relazione con l'ambiente, gli altri, gli oggetti. Contribuisce, inoltre, alla formazione della personalità dell'alunno attraverso la conoscenza e la consapevolezza della propria identità corporea, nonché del continuo bisogno di movimento come cura costante della propria persona e del proprio benessere.

In particolare, lo "stare bene con se stessi" richiama l'esigenza che il curricolo dell'educazione al movimento preveda esperienze tese ad consolidare stili di vita corretti e salutarissimi, come presupposto di una cultura personale che valorizzi le esperienze motorie e sportive, anche extrascolastiche, come prevenzione di ipocinesia, sovrappeso e cattive abitudini alimentari, involuzione delle capacità motorie, precoce abbandono della pratica sportiva e utilizzo di sostanze che inducono dipendenza.

Le attività motorie e sportive forniscono agli alunni le occasioni per riflettere sui cambiamenti del proprio corpo, per accettarli e viverli serenamente come espressione della crescita e del processo di maturazione di ogni persona. Sono altresì occasioni per riflettere sulle valenze che l'immagine di sé assume nel confronto col gruppo dei pari. L'educazione motoria è quindi l'occasione per promuovere esperienze cognitive, sociali, culturali e affettive.

Attraverso il movimento, con il quale si realizza una vastissima gamma di gesti che vanno dalla mimica del volto alla danza, alle più svariate prestazioni sportive, l'alunno potrà conoscere il suo corpo ed esplorare le sue possibilità comunicative e relazionali con gli altri in modo adeguato ed efficace.

La scoperta di azioni nuove e la possibilità di sperimentare il successo delle proprie azioni sono fonte di gratificazione che incentivano l'autostima dell'alunno e l'ampliamento progressivo della sua esperienza, rendendola sempre più ricca e variata.

L'attività motoria e sportiva, soprattutto nelle occasioni in cui fa sperimentare la vittoria o la sconfitta, contribuisce all'apprendimento della capacità di modulare e controllare le proprie emozioni.

Attraverso la dimensione motoria l'alunno è facilitato nell'espressione di istanze comunicative e disagi di varia natura che non sempre riesce a comunicare con il linguaggio verbale.

L'attività motoria praticata in ambiente naturale rappresenta un elemento determinante per un'azione educativa integrata, per la formazione di futuri cittadini del mondo, rispettosi dei valori umani, civili e ambientali.

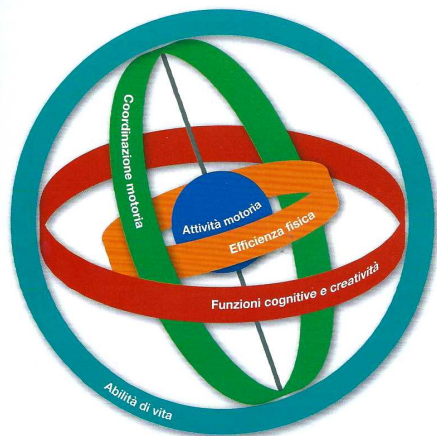
Partecipare alle attività motorie e sportive significa condividere con altre persone esperienze di gruppo, promuovendo l'inserimento anche di alunni con varie forme di diversità ed esaltando il valore della cooperazione e del lavoro di squadra. Il gioco e lo sport sono, infatti, mediatori e facilitatori di relazioni e "incontri".

L'attività sportiva promuove il valore del rispetto di regole concordate e condivise e i valori etici che sono alla base della convivenza civile. I docenti sono impegnati a trasmettere e a far vivere ai ragazzi i principi di una cultura sportiva portatrice di rispetto per sé e per l'avversario, di lealtà, di senso di appartenenza e di responsabilità, di controllo dell'aggressività, di negazione di qualunque forma di violenza.

L'esperienza motoria deve connotarsi come "vissuto positivo", mettendo in risalto la capacità di fare dell'alunno, rendendolo costantemente protagonista e progressivamente consapevole delle competenze motorie via via acquisite.

... "l'esperienza motoria deve connotarsi come 'vissuto positivo', mettendo in risalto la capacità di fare dell'alunno, rendendolo costantemente protagonista e progressivamente consapevole delle competenze motorie via via acquisite." ...





PUNTI-CARDINE
 PER LO SVILUPPO DELLE INIZIATIVE DI FORMAZIONE SUL TERRITORIO,
 OVVERO LE ATTENZIONI DA "METTERE A FUOCO"



.. continua ..



Traccia di lavoro per le iniziative provinciali di formazione in Emilia-Romagna