



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRESIVO DI CASTEL SAN PIETRO TERME
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
 Via XVII Aprile n.1 - 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME (Bologna)

TEL.051-941127 - FAX 051-943601 – C.M. BOIC86500D
 Codice Fiscale: 82003690375 - Cod. Univoco Fatturazione: UF9E9F
 e-mail: boic86500d@istruzione.it - pec: boic86500d@pec.istruzione.it sito web: www.iccspt.gov.it

PROGETTO EDUCATIVO E DIDATTICO ELABORATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 1^a Sezione E

Anno scolastico 2018/2019

sulla base del Piano dell'Offerta Formativa (POF)

Docente Coordinatore: Maria Carolina Miollo

Docenti del Consiglio di classe:

Italiano	Maria Carolina Miollo	Tecnologia	Massimiliano Martorelli
Geografia	Maria Carolina Miollo	Arte e immagine	Antonella Buttelli
Storia	Maria Carolina Miollo	Educazione fisica	Giusi Tauro
Lingua inglese	Stefania Rota	Musica	Daniela Galesi
Lingua tedesca	Francesco Draghetti	Sostegno	Monica Toppetti
Matematica e scienze	Marta Collina	Religione	Milena Lobo

PREMESSA

Il Progetto Educativo e Didattico (PED), elaborato dal Consiglio di Classe nella sua interezza sulla base del Piano per l'Offerta Formativa dell'Istituto (POF), vuole essere indicativo delle priorità educative e didattiche individuate nelle singole classi: questo non significa che vi siano classi privilegiate ed altre svantaggiate, ma rappresenta lo sforzo di personalizzare il più possibile i percorsi. Esso contiene alcuni grossi progetti che coinvolgono tutta la scuola (come ad esempio l'educazione ambientale, l'educazione alla salute, l'orientamento), i viaggi di istruzione, le uscite didattiche e le attività elaborate e adottate dal Consiglio di Classe.

SULLA BASE DELL'ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA LE SEGUENTI PRIORITÀ DI AZIONE:

PRIORITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE INDIVIDUATE	INTERVENTI PREVISTI	MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un maggiore autocontrollo durante le lezioni - Migliorare l'attenzione, l'ascolto e la partecipazione - Allenarsi al rispetto dei tempi prefissati 	<ul style="list-style-type: none"> - Esaminare e commentare il regolamento scolastico - Somministrare esercitazioni specifiche con verifiche immediate dei contenuti nei tempi previsti - Sollecitare un atteggiamento consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche dei comportamenti sociali e di lavoro - Verifiche periodiche - Comparazione con la situazione precedente
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare l'abitudine a comportamenti collaborativi con tutti i compagni e modificare gli atteggiamenti non adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare attività di lavoro di gruppo - Stimolare attività di aiuto reciproco 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione complessiva del consiglio di classe - Comparazione con la situazione di partenza
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza di sé; riflettere su atteggiamenti e comportamenti, saperli valutare in modo critico e saperli modificare opportunamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Stimolare la discussione e la conversazione sia nel gruppo classe, sia in piccolo gruppo per accrescere la consapevolezza del saper fare - Valorizzare i lavori svolti - Graduare le richieste 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe
<ul style="list-style-type: none"> - Accrescere la partecipazione e l'impegno e sviluppare la consapevolezza del proprio agire - Migliorare il metodo di lavoro per acquisire un grado più elevato di autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporre interventi e suggerimenti operativi sul tema "imparare a studiare": strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio - Fornire indicazioni su come programmare il lavoro e organizzare materiali e strumenti - Attivare un programma opzionale o un progetto di recupero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Controlli periodici orali, scritti, grafici, e pratici - Controllo del materiale e dello svolgimento dei compiti assegnati
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un lessico specifico per le varie discipline 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di nuovi termini - Frequente uso del dizionario 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte ed orali nelle varie discipline

Sulla base del piano dell'offerta formativa, in tutte le classi sono previste attività che implicano l'azione e la responsabilità di tutti i docenti:

- 1) ACCOGLIENZA
- 2) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
- 3) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI
- 4) INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ED EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE
- 5) ORIENTAMENTO FORMATIVO
- 6) PROGETTO P.A.S. (prevenire, aiutare, soccorrere) EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA
- 7) SETTIMANA ACUTA
- 8) PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

1) ACCOGLIENZA - classe 1^a

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Inserirsi nella scuola secondaria di I grado 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziale conoscenza di compagni di classe, di docenti, di altri adulti, di altri alunni. - Conoscenza degli spazi, delle regole e dell'uso del diario. - Conoscenza del regolamento di Istituto 	17/9	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione di sé, conversazione libera ed elaborazione di un cartellone di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - La partecipazione. - Il cartellone murale.
			<ul style="list-style-type: none"> - Orientamento nell'edificio scolastico: visita della scuola. - Lettura e spiegazione delle regole da condividere nella scuola: il rispetto delle persone, il rispetto degli orari e la puntualità, il comportamento durante le lezioni, il comportamento durante l'intervallo, il comportamento in mensa, nei bagni e nei corridoi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione di quanto il gruppo classe segua con interesse.
<ul style="list-style-type: none"> - Superare timori, impacci espressivi e stimolare la spontaneità. - Esprimere opinioni ed emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper chiedere informazioni utili ai più grandi (delle classi seconde) 	17/9	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e intervista degli alunni di seconda sulle gioie e sulle difficoltà della scuola secondaria di I grado. - Attività in gruppi per confrontarsi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento e ampiezza del dialogo. - Dichiarazioni degli alunni stessi.

2) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ DI AZIONE E STRUMENTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Migliorare le capacità e le abilità di osservazione, di confronto e di correlazione, di analisi e di sintesi, di ascolto, di comprensione e di comunicazione	- Presta la necessaria attenzione e ascolta in modo attivo - Comprende messaggi - Comprende lo scopo - Distingue le informazioni e raccoglie dati significativi - Osserva la realtà fatti e fenomeni - Coglie analogie e differenze - Sa schematizzare e sa scegliere	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività specifiche di ascolto nelle varie discipline, lezione dialogata - Attività didattiche dei laboratori opzionali	- Verifiche orali, scritte, grafiche, operative, individuali e di gruppo
- Sviluppare la capacità espressiva e la creatività	- Formula messaggi chiari, corretti e funzionali agli scopi - Descrive situazioni e procedimenti - Si esprime utilizzando diverse forme e tecniche, anche non verbali - Ordina logicamente - Utilizza un lessico specifico	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività didattiche di tutte le discipline - Attività didattiche dei laboratori opzionali	- Analisi della qualità espressiva (grafica, verbale, motoria...)
- Riconoscere relazioni, formulare ipotesi, applicare procedure operative e verificarle	- Svolge attività secondo un esempio - Sa applicare autonomamente semplici procedure operative	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività didattiche di tutte le discipline - Attività didattiche dei laboratori opzionali - Laboratori	- Verifiche in itinere nelle singole discipline
- Favorire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima	- Acquisisce sempre più sicurezza nei propri mezzi - È consapevole delle proprie potenzialità	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Discussione e conversazione sia nel gruppo classe che in un gruppo. - Attività dei laboratori opzionali - Valorizzazione dei lavori svolti - Graduare le richieste	- Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe
- Acquisire una adeguata autonomia personale e una sempre maggiore capacità critica	- Si comporta correttamente ed adeguatamente nelle diverse situazioni educative - Utilizza un personale metodo di studio - Porta puntualmente il materiale occorrente - Riflette ed apporta contributi personali alle discussioni	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività didattiche disciplinari - Laboratori disciplinari - Laboratori opzionali - Pratica dell'autovalutazione e dell'autocontrollo	- Produzione didattica e verifiche periodiche - Comparazione con la situazione precedente
- Conoscere e adottare comportamenti che tutelino la salute, il territorio e l'ambiente.	- Si comporta correttamente ed adeguatamente nei confronti di sé, degli altri e degli spazi scolastici	- Anno scolastico. - Settimana acuta	- Attività didattiche disciplinari - Laboratori disciplinari. - Laboratori opzionali	- Verifiche in itinere nelle singole discipline

3) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Favorire una buona convivenza nel gruppo classe, nel rispetto delle reciproche diversità	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei compagni - Espressione della propria opinione e ascolto di quella altrui - Comportamento collaborativo - Coinvolgimento nella vita della classe superando le dinamiche dei piccoli gruppi 	<ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico - Settimana acuta 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata con scambio di ruolo - Attività di gruppo e cooperative per facilitare la reciproca conoscenza, dialoghi e scambio di opinioni. - Laboratori opzionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica del comportamento degli alunni
- Facilitare la comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> - Espressione libera e spontanea di bisogni, interessi, stati d'animo, difficoltà, ecc.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico - Settimana acuta 	<ul style="list-style-type: none"> - Esperienze che migliorino l'autostima e che portino a un dialogo aperto con gli insegnanti - Realizzazione della bacheca di classe - Laboratori opzionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica. - Analisi della partecipazione - Analisi dei comportamenti rilevati
- Migliorare la collaborazione, la partecipazione, l'interesse e la curiosità	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti autonomi, responsabili, attivi e costruttivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico - Settimana acuta 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto della personalità dell'alunno - Valorizzazione dell'errore come tentativo di apprendimento - Valorizzazione delle diverse abilità - Elaborazione di un feedback immediato e specifico alle risposte degli alunni - Organizzazione di attività particolari (uscite, attività interdisciplinari) 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica
- Maturare una adeguata modalità di rapporto con gli adulti	<ul style="list-style-type: none"> - Prestare attenzione e silenzio in classe - Ascoltare e prendere la parola in modo adeguato alle situazioni - Gestire adeguatamente il rapporto con gli adulti adeguandosi al contesto e alle situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico - Settimana acuta 	<ul style="list-style-type: none"> - Assegnazione di incarichi specifici agli alunni - Pratica della conversazione e della discussione in classe - Definizione di regole comuni a tutti gli insegnanti e conseguente rispetto di queste 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica

4) INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ed EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Essere coscienti di appartenere ad una comunità più ampia e complessa e sapersi confrontare con altri senza pregiudizi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la funzione delle norme e delle regole - Conoscere il C.C.R. come prima forma di partecipazione - Saper accogliere positivamente alunni stranieri, alunni portatori di handicap e alunni con disagio. - Migliorare il proprio inserimento e la propria integrazione nel gruppo classe - Conoscere la cultura degli altri e farsi portatore di conoscenza della cultura del proprio paese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di educazione interculturale - Interventi di contrasto all'emarginazione - Interventi di alfabetizzazione ove necessario 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione in classe - Analisi dei comportamenti rilevati - Confronto all'interno del Consiglio di Classe

5) ORIENTAMENTO FORMATIVO - classe 1^a

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Analisi di sé, dei propri sogni e delle relazioni interpersonali 	<ul style="list-style-type: none"> - Prima scoperta delle proprie risorse individuali e di gruppo - Prima scoperta dei vari punti di vista 	<ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> - Uso della narrazione, attività strutturate di orientamento formativo, uso diverso della materia - Interventi individuali, in piccolo gruppo e in grande gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Risposte immediate e non immediate, risposte individuali, del piccolo gruppo e del grande gruppo - Ricaduta positiva nelle relazioni interpersonali

6) PROGETTO P.A.S. (PREVENIRE – AIUTARE – SOCCORRERE) ED. ALLA SICUREZZA

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Educare alla conoscenza, al rispetto ed alla tutela dell'ambiente	- Maggiore rispetto delle regole, interne ed esterne alla Scuola	- Tutte le attività si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> - Discussione guidata - Questionari - Test - Lavori di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Griglie, tabelle - Grafici - Discussione dei dati, interpretazione e visualizzazione - Cartelloni - Foto
- Informare gli alunni sulle norme di sicurezza da adottare in situazione di emergenza	- Appropriazione dei contenuti concordati e disponibili nella cartella riposta nella cattedra di ogni aula	- Commento da parte dei docenti del C.d.C. del fascicolo P.A.S. predisposto dalla scuola		
- Sensibilizzare gli alunni ai rischi dell'ambiente di vita, principalmente in caso di incendio o di calamità naturali.	- Conoscenza generale dei rischi in tutti gli ambienti frequentati	- Visione di filmati		
- Promuovere la cultura dell'autodifesa, dell'autoprotezione e della sicurezza.	- Capacità di interpretare le varie indicazioni che possono fornire i cartelli e le strutture per la sicurezza	- Riproduzione di cartelli di pericolo, targhette etc. relative alla sicurezza		

7) SETTIMANA ACUTA (Settimana dedicata all'Arte, alla Cultura, al Turismo e all'Ambiente)

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Acquisire e approfondire conoscenze in contesti diversi da quelli quotidiani	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'esperienza diretta - Consolidamento e potenziamento delle abilità sociali e relazionali in gruppi di coetanei ed adulti diversi dagli abituali 	<ul style="list-style-type: none"> - Settimana dall'11 al 15 marzo 2019 - Gita a Padova della durata di 1 giorno: visita dell'ORTO BOTANICO e del centro della città (16/03 (classi 1E) 	<ul style="list-style-type: none"> - Classi aperte - Gruppi di interesse 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionari di gradimento

8) PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la motivazione ad uno stile di vita sano e attivo - Migliorare la coesione del gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento delle abilità sportive degli alunni - Miglioramento della coesione del gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> - campionati studenteschi: corsa campestre (30/10 h 8:30-10:00 fase istituto e fasi successive per i qualificati) - atletica fase provinciale per i qualificati (II quadrimestre) - tornei istituto (dicembre) 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione ai campionati studenteschi (corsa campestre e atletica) - Organizzazione tornei istituto 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione dei risultati ottenuti

QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI, DIDATTICI, DELLE USCITE E DELLE ATTIVITÀ ELABORATE O ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Titolo	In collaborazione con	Temi affrontati - Obiettivi	Elementi di interdisciplinarietà	Periodo data precisa se si tratta di uscita didattica
<i>"The best off"</i>	Biblioteca Comunale di C.S.P.T. e cooperativa Equilibri - Progetto del circondario	Proposte e consigli di lettura	Pluridisciplinare	1 incontro presso la biblioteca, 23/10/2018
<i>"Il quotidiano in classe"</i>	Piccoli Editori, Avvenire, Repubblica@SCUOLA (on line)	Temi di attualità	Italiano, storia, geografia, scienze, tecnologia	Anno scolastico
<i>Rassegna teatrale: "Troy Story"</i>	Comune CSPT	Spettacolo teatrale "Troy Story" presso il teatro Jolly	Italiano	8 gennaio 2019 (Troy Story)
CCR	Amministrazione comunale di Castel San Pietro	Il CCR come prima forma di partecipazione politica per sviluppare la coscienza di appartenere ad una comunità più ampia e complessa al fine di sapersi confrontare con gli altri senza pregiudizi.	Italiano, Storia	Secondo quadrimestre
<i>Punto d'ascolto (sportello psicologico)</i>	psicologa	Progetto per il benessere a scuola	Tutte le discipline	Gennaio - Aprile

<i>Differenzia la tua scuola</i>	Hera	Educazione ambientale	Tutte le discipline	Tutto l'anno premiazione progetto a maggio
<i>Una giornata a Rio Rosso</i>	Comune di Castel S. Pietro Terme Diritto allo studio	Educazione ambientale	Scienze	data da definire
<i>Piantumazione tamerici</i>	Comune di Castel S. Pietro Terme Diritto allo studio	Educazione ambientale	Scienze	data da definire
<i>Sportello aiuto compiti di matematica</i>	Insegnanti di matematica dell'Istituto	Supporto all'esecuzione dei compiti di matematica	Matematica	1 quadrimestre
<i>Google Apps For Education (GAPE)</i>	Tutti i docenti	Alfabetizzazione informatica: utilizzo delle app della Google Suite	Tutte le discipline	Tutto l'anno
<i>"Coding with Scratch!"</i>	Insegnanti di matematica dell'Istituto	Avviamento al pensiero computazionale con il software Scratch!	Matematica	Tutto l'anno
<i>Progetto di prevenzione al Bullismo</i>	Comune di Castel S. Pietro Terme Diritto allo studio	Il gruppo, le amicizie, lo stare bene e le relazioni fra pari	Educazione alla convivenza democratica	Da definire secondo quadrimestre (3 incontri della durata di 2 ore ciascuno)
<i>Locandina di Carnevale</i>	Comune CSPT	Progetto grafico per la realizzazione della nuova locandina di Carnevale	Arte e immagine	Concorso (gennaio - febbraio 2019)
<i>Potenziamento di musica</i>	Organico potenziato	Progetto di potenziamento dello studio della musica	Musica	- lezioni opzionali di strumento pomeridiane (pianoforte, tromba/trombone, clarinetto/sax) - coro
<i>Recupero di italiano</i>	Insegnante di italiano dell'Istituto	Recupero delle abilità linguistiche in relazione alla produzione di testi scritti	italiano	1 quadrimestre
<i>Potenziamento di inglese</i>	Docenti scuola	Progetto per l'individualizzazione dell'insegnamento della lingua inglese	Inglese	- Tutto l'anno (compresenza dei docenti) di mercoledì alle 10 a seconda della disponibilità della docente di potenziamento

<i>“Terzo tempo - Rugby”</i>	Docenti scuola ed esperti esterni	Socializzazione e rispetto delle regole	Educazione fisica	- Tutto l’anno
<i>Lezione all’aperto</i>	Docente di religione	lezione all’aperto al Giardino degli Angeli e al parco Lungo Sillaro.	Religione	- II quadrimestre

ATTIVITÀ FORMATIVE SOSTITUTIVE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA e MODULO FORMATIVO PER L'EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA DEMOCRATICA

- Modulo scelto dai ragazzi: **B** studio individuale (3)
- Verrà inoltre proposto il seguente percorso per il modulo **A**
- **DOCENTE** prof. Tiziano Fiorini

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	MODALITÀ e STRUMENTI	TEMPI	MODALITÀ DI COMUNICAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare tra le varie informazioni . - Acquisire strumenti per affinare il proprio spirito critico. - Sapere leggere in modo consapevole la realtà che li circonda. - Saper utilizzare una terminologia appropriata nella descrizione dei rapporti tra uomini e tra culture, anche in riferimento ai diritti civili. - Saper collegare efficacemente i contenuti appresi dalle letture e dalla visione degli 	<p><u>Unità 1</u> Politiche comuni e solidarietà: le organizzazioni internazionali La comunità internazionale L’Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU) L’Unione europea La nascita dell’Unione europea Le istituzioni dell’Unione europea Per raccogliere le idee</p> <p><u>Unità 2</u> Valori universali: i diritti umani Cosa sono i diritti umani La Dichiarazione universale dei diritti dell’uomo. La pena di morte nel mondo</p> <p><u>Unità 3</u> Obiettivo benessere: la salute degli individui e dei popoli</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Lezione frontale e dialogata - Lettura e commento del testo di narrativa proposto: “Raccontare il mondo OGGI”. Fatti, protagonisti e scenari del nostro tempo a cura di Rosario Amato - Creazione di mappe concettuali - Visione di audiovisivi. - Eventuale lavoro di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il testo di narrativa sarà proposto nel corso dell’intero anno scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> - Le verifiche formative e sommative di ciascuna unità saranno esclusivamente orali e consisteranno in commenti ai testi ed agli audiovisivi proposti.

audiovisivi alla realtà personale e sociale in cui ci si trova.	La salute L'alimentazione Clima e cibo, milioni a rischio fame . L'obesità. Obesi in Italia oltre i 5 milioni per un costo di 8 miliardi			
---	--	--	--	--

VERIFICA DEL PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

MODALITÀ	STRUMENTI	TEMPI	MODALITÀ DI COMUNICAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione diretta della classe. - Incontri tra docenti e tra docenti e genitori durante i Consigli di Classe. - Incontri informali tra docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Annotazioni nei registri personali dei docenti e in quello di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Per l'intera durata dell' anno scolastico, in particolare durante i Consigli di Classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazioni ai genitori nel corso dei Consigli di Classe loro riservati. - Dialoghi formali e informali tra docenti.

L'INSEGNANTE COORDINATORE
Prof.ssa Maria Carolina Miollo

VISTO
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott. Vincenzo Manganaro)