



Ministero dell'Istruzione,  
dell'Università e della Ricerca



**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTEL SAN PIETRO TERME**  
**SCUOLA DELL'INFANZIA "Gabriella Grandi" E PRIMARIA "Gustavo Serotti"**  
**STATALI DI OSTERIA GRANDE**

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO STATALE "FRATELLI PIZZIGOTTI"  
VIA XVII APRILE 1 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME (BO)

TEL.051-941127 FAX 051-943601 e mail : [boic86500d@istruzione.it](mailto:boic86500d@istruzione.it)  
e mail certificata [postmaster@pec.iccspt.it](mailto:postmaster@pec.iccspt.it)

**Classe 3 Sez. E**

Anno scolastico 2016/2017

sulla base del Piano dell'Offerta Formativa (POF)

Docente Coordinatore: Tavilla

Docenti del Consiglio di classe:

**Italiano:**

Tavilla

**Storia:**

Tavilla

**Geografia:**

Tavilla

**Lingua (inglese):**

Rota

**Lingua (tedesco):**

Draghetti

**Matematica e Scienze:**

La Manna

**Tecnologia:**

Pappacena

**Arte e immagine:**

Piccinelli

**Musica:**

De Cia

**Corpo movimento sport:**

Castellari

**Religione:**

Lobozzo

**Attività alternativa (percorso B):**

**Sostegno:**

Messina

## PREMESSA

Il Progetto Educativo e Didattico (P.E.D.), elaborato dal Consiglio di Classe nella sua interezza sulla base del Piano Triennale per l'Offerta Formativa dell'Istituto, vuole essere indicativo delle priorità educative e didattiche individuate nelle singole classi: questo non significa che vi siano classi privilegiate ed altre svantaggiate, ma rappresenta lo sforzo di personalizzare il più possibile i percorsi. Esso contiene alcuni grossi progetti che coinvolgono tutta la scuola (ambiente, ed. alla salute, orientamento), le uscite didattiche e le attività elaborate e adottate dal Consiglio di Classe.

**SULLA BASE DELL'ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA LE SEGUENTI PRIORITA' DI AZIONE:**

| <b>Priorità educative e didattiche individuate</b>  | <b>Interventi previsti</b>   | <b>Modalità di verifica dei risultati</b>                                     |
|---|--|---|
| Migliorare l'attenzione, l'ascolto e la concentrazione durante il lavoro in classe; evitare la dispersione applicandosi nel rispetto dei tempi prefissati .                                       | - Esercitazioni specifiche con verifiche immediate dei contenuti, nei tempi previsti.  | - Osservazioni ed analisi sistematiche dei comportamenti sociali e di lavoro. |
| Approfondire la conoscenza di sé; riflettere su atteggiamenti e comportamenti, saperli valutare in modo critico e saperli modificare opportunamente.  | - Lezione dialogata e momenti di riflessione e confronto.  | - Osservazioni sistematiche e comparazione con la situazione di partenza .    |
| Accrescere la partecipazione e l'impegno, sviluppare la consapevolezza; affrontare con precisione e cura il proprio lavoro per raggiungere un buon livello di efficacia e autonomia metodologica. | - Assegnazione di ruoli. Frequenti controlli della regolarità e puntualità nello studio. Indicazioni su come programmare il lavoro personale . | - Osservazioni sistematiche e verifiche nelle varie discipline.               |

**SULLA BASE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN TUTTE LE CLASSI SONO PREVISTE ATTIVITA' CHE IMPLICANO L'AZIONE E LA RESPONSABILITA' DI TUTTI I DOCENTI:**

**ACCOGLIENZA,  
ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI,  
ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI,  
INTEGRAZIONE/INCLUSIONE  
ORIENTAMENTO  
EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA  
SETTIMANA ACUTA,**

**ACCOGLIENZA Classe 3°**

| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>  | <b>RISULTATI ATTESI</b>   | <b>TEMPI PREVISTI</b> | <b>MODALITA' E STRUMENTI DI AZIONE</b>  | <b>MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA</b>   |
|---|---|-----------------------|---|--|
| Favorire la ripresa del lavoro e l'inserimento di nuovi compagni. | Conoscenza e accoglienza di compagni nuovi.<br>Essere consapevoli del percorso da seguire nel nuovo anno. | 2 giorni              | Semplice attività di benvenuto<br>Discussione/riflessione su cosa ci si aspetta per questo a.s., alla luce della conclusione del ciclo di studi.                                      | Osservazione dell'atteggiamento degli alunni.  |
| Valorizzare la conoscenza di sé, degli altri, della realtà.       | V. ORIENTAMENTO<br>FORMATIVO<br>E SCOLASTICO  | ”                     | Conoscenza dei vari indirizzi di scuola superiore con l'aiuto di materiale informativo anche informatico.<br>Quali sono i nuovi profili di uscita anche in funzione del futuro lavoro | Verificare la corretta consultazione dei siti della Provincia di Bologna sulle opportunità della Scuola secondaria |

## ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

| OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI   | RISULTATI ATTESI   | TEMPI PREVISTI                      | MODALITA' DI AZIONE E STRUMENTI  | MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA  |
|---|--|-------------------------------------|--|--|
| Migliorare le capacità e le abilità di osservazione, di confronto e di correlazione, di analisi e di sintesi, di ascolto, di comprensione e di comunicazione. | Presta la necessaria attenzione e ascolta in modo attivo.<br>Comprende messaggi<br>Comprende lo scopo<br>Distingue le informazioni<br>Osserva la realtà fatti e fenomeni<br>Raccoglie dati significativi<br>Coglie analogie e differenze.<br>Sa schematizzare Sa scegliere | Anno scolastico.<br>Settimana acuta | Attività specifiche di ascolto nelle varie discipline, lezione dialogata.<br>Attività didattiche dei laboratori opzionali  | Verifiche orali, scritte, grafiche, operative, individuali e di gruppo.                    |
| Sviluppare la capacità espressiva e la creatività.  | Formula messaggi chiari , corretti e funzionali agli scopi.<br>Descrive situazioni e procedimenti;<br>Si esprime utilizzando diverse forme e tecniche, anche non verbali.<br>Ordina logicamente.<br>Utilizza un lessico specifico.   | Anno scolastico.<br>Settimana acuta | Attività didattiche di tutte le discipline<br>Attività didattiche dei laboratori opzionali   | Analisi della qualità espressiva (grafica, verbale, motoria...).                           |
| Riconoscere relazioni, formulare ipotesi, applicare procedure operative e verificarle.  | Svolge attività secondo un esempio<br>Sa applicare autonomamente semplici procedure operative  | Anno scolastico.<br>Settimana acuta | Attività didattiche di tutte le discipline<br>Attività didattiche dei laboratori opzionali.<br>Laboratori  | Verifiche in itinere nelle singole discipline  |
| Favorire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima.  | Acquisisce sempre più sicurezza nei propri mezzi.<br>È consapevole delle proprie potenzialità  | Anno scolastico.<br>Settimana acuta | Discussione e conversazione sia nel gruppo classe che in un gruppo .<br>Attività dei laboratori opzionali.<br>Valorizzazione dei lavori svolti.<br>Graduare le richieste | Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe                     |
| Acquisire una adeguata autonomia personale e una sempre maggiore capacità critica.  | Si comporta correttamente ed adeguatamente nelle diverse situazioni educative.<br>Utilizza un personale metodo di studio.<br>Porta puntualmente il materiale occorrente.<br>Riflette ed apporta contributi personali alle discussioni.                                     | Anno scolastico.<br>Settimana acuta | Attività didattiche disciplinari<br>Laboratori disciplinari.<br>Laboratori opzionali.<br>Pratica dell'autovalutazione e dell'autocontrollo.                              | Produzione didattica e verifiche periodiche;<br>Comparazione con la situazione precedente. |
| Conoscere e adottare comportamenti che tutelino la salute, il territorio e l'ambiente.  | Si comporta correttamente ed adeguatamente nei confronti di sé, degli altri e degli spazi scolastici   | Anno scolastico.<br>Settimana acuta | Attività didattiche disciplinari<br>Laboratori disciplinari.<br>Laboratori opzionali   | Verifiche in itinere nelle singole discipline  |

**ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI**

| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>  | <b>RISULTATI ATTESI</b>  | <b>TEMPI PREVISTI</b>   | <b>MODALITA' E STRUMENTI DI AZIONE</b>   | <b>MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA</b>  |
|---|--|---|--|---|
| Favorire una buona convivenza nel gruppo classe, nel rispetto delle reciproche diversità. | Rispetto dei compagni, espressione della propria opinione, ascolto di quella altrui, comportamento collaborativo, coinvolgimento nella vita della classe superando i "piccoli gruppi".   | Anno scolastico.<br>Settimana acuta   | Lezione dialogata con scambio di ruolo.<br>Attività di gruppo per facilitare la reciproca conoscenza, dialoghi e scambio di opinioni.<br>Laboratori opzionali.   | Osservazione sistematica del comportamento degli alunni   |
| Facilitare la comunicazione.  | Espressione libera e spontanea di bisogni, interessi, stati d'animo, difficoltà, ecc..   | Anno scolastico.<br>Settimana acuta   | Esperienze che migliorino l'autostima e che portino a un dialogo aperto con gli insegnanti. Realizzazione della bacheca di classe. Laboratori opzionali  | Osservazione sistematica.<br>Analisi della partecipazione<br>Analisi dei comportamenti rilevati |
| Migliorare la collaborazione, la partecipazione, l'interesse e la curiosità               | Comportamenti autonomi, responsabili, attivi e costruttivi.  | Tempi: anno scolastico.<br>Azioni: particolare disponibilità degli insegnanti durante le attività scolastiche.<br>Attività particolari (uscite, attività interdisciplinari) | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetto della personalità dell'alunno;</li> <li>- valorizzare l'errore come tentativo di apprendimento;</li> <li>- valorizzare le diverse abilità</li> <li>- fornire un feedback immediato e specifico alle risposte degli alunni.</li> </ul>                      | Osservazione sistematica.   |
| Maturare una adeguata modalità di rapporto con gli adulti                                 | Attenzione e silenzio in classe, Ascoltare e prendere la parola in modo adeguato alle situazioni.<br>Gestione del rapporto con gli adulti (diverso modo di comunicare e di comportarsi). | Tempi: anno scolastico.<br>Azioni: definizione di regole comuni a tutti gli insegnanti e conseguente rispetto di queste.<br>Laboratori opzionali                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- assegnazione di incarichi specifici agli alunni;</li> <li>- definizione di regole;</li> <li>- pratica della conversazione e della discussione in classe.</li> <li>- definizione di regole comuni a tutti gli insegnanti e conseguente rispetto di queste</li> </ul> | Osservazione sistematica.   |

## INTEGRAZIONE/INCLUSIONE

| <b>OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI</b>  | <b>RISULTATI ATTESI</b>  | <b>TEMPI PREVISTI</b> | <b>MODALITA' E STRUMENTI DI AZIONE</b>  | <b>MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA</b>   |
|---|--|-----------------------|---|--|
| Essere coscienti di appartenere ad una comunità più ampia e complessa e sapersi confrontare con altri senza pregiudizi. | <p>Positiva accoglienza di alunni stranieri, portatori di handicap e con disagio.</p> <p>Piena integrazione nel gruppo classe.</p> <p>Conoscere la funzione delle norme e delle regole.</p> <p>Conoscere la cultura degli altri, farsi portatore di conoscenza della cultura del proprio paese.</p> <p>Il C.C.R. come prima forma di partecipazione.</p> | Anno scolastico       | <p>Interventi di alfabetizzazione</p> <p>Laboratori di italiano L2 in orario curricolare per consolidare la conoscenza della lingua italiana.</p> <p>Interventi di contrasto alla emarginazione</p> | <p>Osservazione in classe</p> <p>Analisi dei comportamenti rilevati</p> <p>Confronto all'interno del Consiglio di Classe</p> |

| <b>ALFABETIZZAZIONE</b>                                       | <b>FINALITÀ</b>  | <b>MODALITÀ</b>   | <b>ORGANIZZAZIONE ORARIA</b>   | <b>TEMPI</b>                                       |
|---|--|---|--|--|
| Accogliere ed alfabetizzare alunni stranieri                  | Apprendere le prime conoscenze della lingua italiana per raggiungere almeno il livello B2  | Lezioni in piccolo gruppo omogeneo per età' orario curricolare in compresenza | 2 o 4 ore alla settimana in accordo con la docente dedicata o l'esperto/a esterna (alfabetizzatore/trice) e docenti del consiglio di classe. | ottobre 2016 maggio 2017                           |
| Mediazione scuola famiglia per alunni di recente immigrazione | Incontrare le famiglie con la presenza di mediatori linguistici che traducono le informazioni, le comunicazioni per una migliore interazione scuola famiglia | Incontri individuali a richiesta  | 1-2 ore in orario extracurricolare   | Da concordare con i docenti che ne fanno richiesta |

## ORIENTAMENTO FORMATIVO E SCOLASTICO Classe 3°

| OBIETTIVI FORMATIVI   | RISULTATI ATTESI   | TEMPI ED AZIONI PREVISTE  | MODALITA' E STRUMENTI DI AZIONE   | MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA  |
|---|--|---|---|--|
| Autoesplorazione delle proprie risorse.   | Idee più chiare sulle proprie caratteristiche. Avvio al superamento (emotivo) di ostacoli e incertezze.  | Novembre – dicembre.<br>Attività per promuovere la scelta   | Conversazioni libere e guidate<br>Dagli insegnanti.<br>Eventuali schede.  | Conversazione immediata a classe intera. Questionario.   |
| Valorizzazione della capacità progettuale.  | Sviluppo di un progetto di scelta personale.   | I quadrimestre in particolare.  | Conversazioni. Confronto con i docenti del consiglio di classe.   | Osservazioni sulla consapevolezza della partecipazione. Dichiarazione da parte degli alunni. Questionario.                         |
| Autovalutare gli ambiti di interesse  | Stimolare la riflessione degli alunni sui propri interessi.<br>Avere dati in più per formulare il consiglio orientativo  | 15-16/9 giornate dell'accoglienza   | Questionario di autovalutazione delle proprie preferenze a livello di ambiti lavorativi   | Confronto fra i dati emersi e la scelta della scuola superiore.  |
| Iniziare a riflettere sulla scelta della scuola secondaria di secondo grado, basandosi su una effettiva conoscenza delle alternative possibili. | Idee più chiare rispetto alle diverse tipologie di scuole, alle materie fondamentali dei diversi indirizzi di studio e delle opportunità offerte dal territorio. | 15-16/9 giornate dell'accoglienza   | Consultazione di materiale riguardante le scuole superiori, per schematizzare in cartelloni le informazioni essenziali, lavorando a piccoli gruppi.                     | Osservazione della partecipazione attiva al gruppo di lavoro.  |
| Conoscenza della realtà produttiva economica della zona.  | Conoscere aspetti delle professioni.   | Dicembre.   | Visita ad alcune attività produttive del territorio in collaborazione con Unindustria e la lega delle Cooperative   | Conversazione guidata, in classe.<br>Osservazione della partecipazione attiva all'incontro.<br>Considerazioni sulla visita, testi. |
| Informazione sulla Scuola Secondaria di Secondo Grado. Sportello di consulenza del Referente di Istituto per l'orientamento                     | Conoscenza degli aspetti fondamentali dei vari tipi di scuola superiore anche alla luce della recente riforma  | Come procurarsi informazioni.<br>Distribuzione materiale informativo.<br>Novembre – dicembre- gennaio | Lettura ragionata di curricula di scuole superiori. Confronto tra il "modello" di scuola del singolo alunno con quello degli altri e con le informazioni istituzionali. | Conversazione guidata. Osservazioni.   |
| Ascoltare e intervistare studenti di Scuola Secondaria Di Secondo Grado per avere informazioni dirette.   | Comunicazione tra pari.<br>Scambio di idee.<br>Coinvolgimento.   | GIORNATA DELL'ORIENTAMENTO  | Incontro intervista in classe con 20 studenti di altrettanti percorsi di studio.  | Coinvolgimento, quantità delle domande poste. Dichiarazioni degli alunni.  |
| Approfondire e potenziare le conoscenze e le competenze in alcune discipline.   | Idee più chiare sulle proprie attitudini e sul proprio interesse nei confronti di alcuni saperi caratterizzanti diversi indirizzi di studio                      | Novembre-dicembre, al di fuori dell'orario delle lezioni.   | Una lezione di due ore di potenziamento delle materie di indirizzo di diversi istituti di istruzione superiore  | Numero di partecipanti, osservazione della partecipazione, dichiarazioni da parte degli alunni.                                    |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| <p>Aiutare i ragazzi e le famiglie a riflettere sulla scelta da effettuare, considerando tutte le variabili</p> | <p>Aprire un confronto con famiglie ed alunni</p>  | <p>Sportello<br/>Da novembre a febbraio: sito web dell'istituto</p> | <p>Sportello tenuto dalla funzione strumentale per l'orientamento durante il ricevimento generale, per consulenze a ragazzi e genitori.<br/><br/>Aggiornamento pagina web "Orientamento" sul sito <a href="http://www.iccspt.gov.it">www.iccspt.gov.it</a></p> | <p>Numero di colloqui con ragazzi e con genitori.</p>   |
| <p>Aiutare i ragazzi a elaborare un progetto di vita e a confrontarsi con la realtà</p>                         | <p>Confrontarsi coi genitori sui loro progetti, rendersi consapevoli che da un fallimento possono nascere nuove opportunità.</p> | <p>Giornata speciale in data da definire (mezza mattina)</p>        | <p>Ascolto di genitori che narrano il loro percorso scolastico e lavorativo: "Progetto Genitori in Cattedra".</p>  | <p>Partecipazione di genitori, attenzione da parte dei ragazzi, feedback dei genitori che hanno partecipato all'iniziativa.</p> |

## EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

### CLASSI III°

| OBIETTIVI FORMATIVI   | RISULTATI ATTESI   | TEMPI ED AZIONI PREVISTE  | MODALITA' E STRUMENTI DI AZIONE                        | MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA |
|---|--|---|--|-----------------------------------|
| Educare alla conoscenza, al rispetto ed alla tutela dell'ambiente   | Maggiore rispetto delle regole, interne ed esterne alla Scuola                                   | Tutte le attività si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno scolastico<br>Giornate speciali. | Simulazione/esercitazione di evacuazione dall'edificio | Discussione guidata               |
| Informare gli alunni sulle norme di sicurezza da adottare in situazione di emergenza                                  | Appropriazione dei contenuti concordati  | Commento da parte dei docenti del C.d.C. delle regole stabilite                             | Discussione guidata                                    | Questionari                       |
| Sensibilizzare gli alunni ai rischi dell'ambiente di vita, principalmente in caso di incendio o di calamità naturali. | Conoscenza generale dei rischi in tutti gli ambienti frequentati                                 |   | Griglie, tabelle                                       | Test                              |
| Promuovere la cultura dell'autodifesa, dell'autoprotezione e della sicurezza.   | Interpretare le varie indicazioni che possono fornire i cartelli e le strutture per la sicurezza |   | Grafici  |                                   |
|   |  |   | Lavori di gruppo                                       |                                   |

### SETTIMANA ACUTA

| OBIETTIVI FORMATIVI   | RISULTATI ATTESI   | TEMPI ED AZIONI PREVISTE   | MODALITA' E STRUMENTI DI AZIONE      | MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA |
|---|--|--|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Acquisire e approfondire conoscenze in contesti diversi da quelli quotidiani. | Acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'esperienza diretta<br><br>Consolidamento e potenziamento delle abilità sociali e relazionali in gruppi di coetanei ed adulti diversi dagli abituali | Settimana dal 24 AL 28 aprile 2017<br><br>Gita a Palermo<br><br>Scambi linguistici | Classi aperte<br>Gruppi di interesse | Questionari di gradimento         |

## GIORNATE SPECIALI

**I DETTAGLI RELATIVI ALLE GIORNATE SPECIALI VERRANNO COMUNICATE IN SEDE DI CONSIGLIO DI CLASSE**

|            | 15 settembre | 16 settembre | 28/11/16                            | 01/03/17 | 10/05/17                                   |
|------------|--------------|--------------|-------------------------------------|----------|--|
| Classi III | accoglienza  | accoglienza  | Orientamento<br>“A volte ritornano” | Tornei   | Lezione concerto e<br>Genitori in cattedra |

## PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO LETTORATO di lingua inglese

| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>  | <b>RISULTATI ATTESI</b>  | <b>TEMPI ED AZIONI PREVISTE</b>         | <b>MODALITA' E STRUMENTI DI AZIONE</b>  | <b>MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA</b> |
|---|--|---|---|--|
| Favorire la motivazione all'apprendimento e sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale. Stimolare l'interesse per le affinità/differenze socio – culturali - linguistiche dei paesi di L1/2 | Consolidamento e/o approfondimento di alcune funzioni linguistiche apprese nel corso dell'a.s.<br>Approfondimento di argomenti pluridisciplinari in preparazione all'esame di licenza. | Dal 10 OTTOBRE 2016 al 17 FEBBRAIO 2017 | Classe divisa in due gruppi omogenei: ogni alunno partecipa al lettorato ogni 15gg. | Osservazione e verifiche orali/scritte   |

**QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI, DIDATTICI, DELLE USCITE E DELLE ATTIVITÀ ELABORATE O ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

| <b>Titolo</b>                                   | <b>In collaborazione con</b>  | <b>Temi affrontati</b>  | <b>Elementi di interdisciplinarietà</b>          | <b>Periodo data precisa se si tratta di uscita didattica</b> |
|---|---|---|--|--|
| Premio "Silvia Lucchese"                        | Redazione "Sabato Sera"   | La tecnica dell'intervista<br>Il passato e il presente a confronto  | Lettere-informatica                              | Il quadrimestre  |
| Terra, storia e memoria ... per non dimenticare | Comune di C.S.P.T, associazione Terra, storia e memoria.                  | Gli eventi relative alla seconda Guerra Mondiale e alla lotta partigiana nel territorio di Castel S. Pietro T.<br><br>Uscite didattiche:<br><br>- le passeggiate partigiane lungo le strade del capoluogo;<br><br>-visita alla "Nostra linea gotica" a Montecalderaro.<br><br>Passeggiate partigiane da effettuarsi durante le ore di lezione del docente | Italiano, storia, cittadinanza e Costituzione    | Uscita didattica a Montecalderaro: 3 aprile 2017             |
| La realtà senza confini                         | Biblioteca comunale   | Educazione alla lettura rivolto al genere fantasy   | Lettere  | Da concordare con la biblioteca (ore di lettere)             |
| Legalità e mafia nei libri                      | Biblioteca comunale   | Proposte e consigli di lettura sul tema della mafia   | Lettere  | Da concordare con la biblioteca (ore di lettere)             |
| Il Quotidiano in classe                         | IL RESTO DEL CARLINO; IL CORRIERE DELLA SERA; Repubblica@SCUOLA (on line) | Temi di attualità   | Italiano, storia, geografia, scienze, tecnologia | Anno scolastico  |

|  |   |  |                                      |  |
|--|---|--|--------------------------------------|--|
| Educazione all'affettività e sessualità "Viva l'amore" | Esperti ASL Imola e docenti dell'istituto                 | Aspetti fisiologici, anatomici e psicologici dell'adolescenza.   | Scienze- Lettere                     | Novembre-dicembre  |
| Prevenzione dell'uso delle droghe                      | Comune di Castel San Pietro<br>Comunità di San Patrignano | Conoscenza degli effetti dell'uso delle droghe attraverso la testimonianza diretta di esperienze di vita e la visita alla comunità di San Patrignano   | Scienze-Lettere                      | 09/03/17   |
| A tutta energia  | Geolab  | Energia: aspetti teorici e sperimentali  | Scienze- Tecnologia                  | Anno scolastico  |
| Potenziamento di Matematica                            | Docente di Matematica dell'Istituto                       | Equazioni,   | Matematica- Tecnologia               | Il quadrimestre  |
| Teatro   | Gruppo teatrale "Eclissi di lana"                         | "Voci" Letture a due voci di racconti e testimonianze dai campi di stermini  | Italiano, letteratura, storia,       | 26 gennaio 2017 (giornata della memoria)   |
| Viaggio a Mauthausen                                   | Amministrazione comunale + ANPI                           | Viaggio premio per 1 alunno  | Italiano , storia                    | Maggio 2017  |
| Progetto orientamento                                  | Unindustria   | La realtà produttiva del nostro territorio   | Pluridisciplinare                    | venerdì di dicembre  |
| Conoscere le mafia, costruire la legalità              | LIBERA  | Affrontare il fenomeno mafioso come cittadini responsabili<br><br>Un incontro presso il teatro Cassero   | Italiano Cittadinanza e costituzione | Una giornata in novembre o in dicembre, data ancora da definire                  |
| Potenziamento di disegno tecnico                       | Insegnanti di tecnologia dell'istituto                    | Argomenti di disegno tecnico in preparazione alla scuola superiore   | tecnologia                           | marzo-aprile   |
| Conoscere le mafia, costruire la legalità              | ADDIOPIZZO  | Incontro sul fenomeno del pizzo-racket e mafia con esperti e parenti delle vittime innocenti delle mafia Giornata in memoria delle vittime della mafia | Italiano Cittadinanza e costituzione | Una giornata in primavera, prima del viaggio in Sicilia, data ancora da definire |

|  |  |   |                            |   |
|--|--|---|----------------------------|---|
| Alcolismo  | Dott. Beatrice Grandi  | Rischi dovuti all'uso e all'abuso di vino e superalcolici   | Scienze-Lettere            | Novembre  |
| Le dipendenze e i loro effetti sugli adolescenti                         | Dott. Ruggeri, Dottoressa Arcano (SerT ospedale di Imola), Dott. Grandi e Sig. Gavanelli | Tossicodipendenze, tabagismo, alcolismo e dipendenze dal gioco e informatiche                             | Scienze-Lettere            | Cinema Jolly<br>6 o 13 febbraio dalle 8 alle 10 |
| Danni neurologici causati da incidenti in auto o in moto                 | Dott. Giovanna Castellani (ospedale Montecatone)   | Tematiche legate ai danni irreversibili subiti dal sistema nervoso centrale a causa di incidenti stradali | Scienze-Lettere            | Dicembre  |
| Differenzia la tua scuola  | Diritto allo studio Comune di Castel San Pietro Terme                                    | Sensibilizzare i ragazzi alla raccolta differenziata  | Scienze-Tecnologia-Lettere | Durante tutto l'anno scolastico                 |
| Presentazione del progetto "Viva l'amore" ai genitori delle terze classi | Dott. Saccottelli, Dirigente del consultorio familiare di Imola                          | Importanza dell'adesione delle terze classi al progetto   | Scienze-Lettere            | Sala Sassi                                      |
| Consultorio familiare di Castel San Pietro                               | Psicologa Strazzari,<br>Ostetrica Pratella,<br>Spazio giovani Imola                      | Quinto incontro "Viva l'amore"  | Scienze                    | Ospedale di Castel San Pietro                   |
|  |  |   |                            |   |

**ATTIVITA' FORMATIVE SOSTITUTIVE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

**Modulo scelto dai ragazzi: B studio (individuale)**

**Verrà inoltre proposto il seguente percorso per il modulo A (se ci sono alunni che scelgono il modulo A)**

**DOCENTE:**

### VERIFICA DEL PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

| <b>MODALITA'</b>   | <b>STRUMENTI</b>  | <b>TEMPI</b>  | <b>MODALITA' DI COMUNICAZIONE</b>   |
|--|---|---|---|
| Osservazione diretta della classe.<br>Incontri tra docenti e tra docenti e genitori durante i Consigli di Classe.<br>Incontri informali tra docenti. | Annotazioni nei registri personali dei docenti e in quello di classe. | Per l'intera durata dell' anno scolastico, in particolare durante i Consigli di Classe. | Comunicazioni ai genitori nel corso dei Consigli di Classe loro riservati.<br><br>Dialoghi formali e informali tra docenti. |

L'INSEGNANTE COORDINATORE  
prof.ssa Claudia Tavilla

VISTO  
IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(prof.ssa Laura Santoriello)