



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPrensIVO DI CASTEL SAN PIETRO TERME**  
**Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado**  
 Via XVII Aprile n.1 - 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME (Bologna)  
 TEL.051-941127 - FAX 051-943601 – C.M. BOIC86500D  
 Codice Fiscale: 82003690375 - Cod. Univoco Fatturazione: UF9E9F  
 e-mail: [boic86500d@istruzione.it](mailto:boic86500d@istruzione.it) - pec: [boic86500d@pec.istruzione.it](mailto:boic86500d@pec.istruzione.it) sito web:  
[www.iccspt.gov.it](http://www.iccspt.gov.it)

## PROGETTO EDUCATIVO E DIDATTICO ELABORATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 2<sup>a</sup> Sezione B

Anno scolastico 2018/2019

sulla base del Piano dell'Offerta Formativa (POF)

**Docente Coordinatore:** Garofalo Luigi

### Docenti del Consiglio di classe:

<b>Italiano</b>	Luigi Garofalo	<b>Tecnologia</b>	Tiziano Fiorini
<b>Geografia</b>	Luigi Garofalo	<b>Arte e immagine</b>	Carmina Colella
<b>Storia</b>	Luigi Garofalo	<b>Educazione fisica</b>	Giusi Tauro
<b>Lingua inglese</b>	Roberta Biancoli	<b>Musica</b>	Alessandro Alberici
<b>Lingua tedesca</b>	Francesco Draghetti	<b>Sostegno</b>	
<b>Matematica</b>	e Ilaria Usai	<b>Religione</b>	Filomena Rosaria Valleverde Lobo
<b>scienze</b>			

## Alternativa alla religione

### PREMESSA

Il Progetto Educativo e Didattico (PED), elaborato dal Consiglio di Classe nella sua interezza sulla base del Piano per l'Offerta Formativa dell'Istituto (POF), vuole essere indicativo delle priorità educative e didattiche individuate nelle singole classi: questo non significa che vi siano classi privilegiate ed altre svantaggiate, ma rappresenta lo sforzo di personalizzare il più possibile i percorsi. Esso contiene alcuni grossi progetti che coinvolgono tutta la scuola (come ad esempio l'educazione ambientale, l'educazione alla salute, l'orientamento), i viaggi di istruzione, le uscite didattiche e le attività elaborate e adottate dal Consiglio di Classe.

**SULLA BASE DELL'ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA LE SEGUENTI PRIORITÀ DI AZIONE:**

<b>PRIORITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE INDIVIDUATE</b>	<b>INTERVENTI PREVISTI</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Acquisire un maggiore autocontrollo durante le lezioni</li><li>- Migliorare l'attenzione, l'ascolto e la partecipazione</li><li>- Allenarsi al rispetto dei tempi prefissati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Esaminare e commentare il regolamento scolastico</li><li>- Somministrare esercitazioni specifiche con verifiche immediate dei contenuti nei tempi previsti</li><li>- Sollecitare un atteggiamento consapevole</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservazioni sistematiche dei comportamenti sociali e di lavoro</li><li>- Verifiche periodiche</li><li>- Comparazione con la situazione precedente</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Consolidare l'abitudine a comportamenti collaborativi con tutti i compagni e modificare gli atteggiamenti non adeguati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Coordinare attività di lavoro di gruppo</li><li>- Stimolare attività di aiuto reciproco</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valutazione complessiva del consiglio di classe</li><li>- Comparazione con la situazione di partenza</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Approfondire la conoscenza di sé; riflettere su atteggiamenti e comportamenti, saperli valutare in modo critico e saperli modificare opportunamente</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Stimolare la discussione e la conversazione sia nel gruppo classe, sia in piccolo gruppo per accrescere la consapevolezza del saper fare</li><li>- Valorizzare i lavori svolti</li><li>- Graduare le richieste</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Accrescere la partecipazione e l'impegno e sviluppare la consapevolezza del proprio agire</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Proporre interventi e suggerimenti operativi sul tema "imparare a studiare": strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Controlli periodici orali, scritti, grafici, e pratici</li></ul>

- Migliorare il metodo di lavoro per acquisire un grado più elevato di autonomia	- Fornire indicazioni su come programmare il lavoro e organizzare materiali e strumenti - Attivare un programma opzionale o un progetto di recupero.	- Controllo del materiale e dello svolgimento dei compiti assegnati
- Acquisire un lessico specifico per le varie discipline	- Utilizzo di nuovi termini - Frequente uso del dizionario	- Verifiche scritte ed orali nelle varie discipline

Sulla base del piano dell'offerta formativa, in tutte le classi sono previste attività che implicano l'azione e la responsabilità di tutti i docenti:

- 1) ACCOGLIENZA
- 2) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
- 3) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI
- 4) INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ED EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE
- 5) ORIENTAMENTO FORMATIVO
- 6) PROGETTO P.A.S. (prevenire, aiutare, soccorrere) EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA
- 7) SETTIMANA ACUTA
- 8) PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO LETTORATO LINGUA INGLESE
- 9) PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

### 1) ACCOGLIENZA - classe 2<sup>a</sup>

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Promuovere la consapevolezza delle proprie capacità o debolezze.	- Riflettere sul proprio metodo di studio, condividere coi compagni le proprie riflessioni, cercare strade di miglioramento.	17/9	- Questionario "CHE STUDENTE SONO" - Discussione in classe	- Partecipazione durante la discussione del gruppo. - Osservazione dell'atteggiamento degli alunni.
- Promuovere la consapevolezza dell'importanza delle	- Conoscenza del regolamento di Istituto	17/9	- Lettura e discussione del regolamento scolastico. - Compilazione in piccolo	- Osservazione dell'atteggiamento degli alunni. - Analisi delle schede prodotte

regole			gruppo della scheda di lavoro "Diamoci una regolata" - Confronto tra i gruppi di lavoro sull'importanza del rispetto delle regole scolastiche	- Partecipazione durante la discussione di gruppo
- Sviluppare il senso di responsabilità.	- Presentare in modo utile l'esperienza personale di alunno alla classe prima.	17/9	- Attività per favorire lo sviluppo di un buon metodo di studio - Tutoraggio agli alunni della classe prima: guida alla conoscenza della scuola media.	- Capacità di autoanalisi - Analisi del comportamento durante i momenti di incontro.

## 2) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ DI AZIONE E STRUMENTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Migliorare le capacità e le abilità di osservazione, di confronto e di correlazione, di analisi e di sintesi, di ascolto, di comprensione e di comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presta la necessaria attenzione e ascolta in modo attivo</li> <li>- Comprende messaggi</li> <li>- Comprende lo scopo</li> <li>- Distingue le informazioni e raccoglie dati significativi</li> <li>- Osserva la realtà fatti e fenomeni</li> <li>- Coglie analogie e differenze</li> <li>- Sa schematizzare e sa scegliere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività specifiche di ascolto nelle varie discipline, lezione dialogata</li> <li>- Attività didattiche dei laboratori opzionali</li> </ul>	- Verifiche orali, scritte, grafiche, operative, individuali e di gruppo
- Sviluppare la capacità espressiva e la creatività	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula messaggi chiari, corretti e funzionali agli scopi</li> <li>- Descrive situazioni e procedimenti</li> <li>- Si esprime utilizzando diverse forme e tecniche, anche non verbali</li> <li>- Ordina logicamente</li> <li>- Utilizza un lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività didattiche di tutte le discipline</li> <li>- Attività didattiche dei laboratori opzionali</li> </ul>	- Analisi della qualità espressiva (grafica, verbale, motoria...)

- Riconoscere relazioni, formulare ipotesi, applicare procedure operative e verificarle	- Svolge attività secondo un esempio - Sa applicare autonomamente semplici procedure operative	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività didattiche di tutte le discipline - Attività didattiche dei laboratori opzionali - Laboratori	- Verifiche in itinere nelle singole discipline
- Favorire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima	- Acquisisce sempre più sicurezza nei propri mezzi - È consapevole delle proprie potenzialità	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Discussione e conversazione sia nel gruppo classe che in un gruppo. - Attività dei laboratori opzionali - Valorizzazione dei lavori svolti - Graduare le richieste	- Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe
- Acquisire una adeguata autonomia personale e una sempre maggiore capacità critica	- Si comporta correttamente ed adeguatamente nelle diverse situazioni educative - Utilizza un personale metodo di studio - Porta puntualmente il materiale occorrente - Riflette ed apporta contributi personali alle discussioni	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività didattiche disciplinari - Laboratori disciplinari - Laboratori opzionali - Pratica dell'autovalutazione e dell'autocontrollo	- Produzione didattica e verifiche periodiche - Comparazione con la situazione precedente
- Conoscere e adottare comportamenti che tutelino la salute, il territorio e l'ambiente.	- Si comporta correttamente ed adeguatamente nei confronti di sé, degli altri e degli spazi scolastici	- Anno scolastico. - Settimana acuta	- Attività didattiche disciplinari - Laboratori disciplinari. - Laboratori opzionali	- Verifiche in itinere nelle singole discipline

### 3) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Favorire una buona convivenza nel gruppo classe, nel rispetto delle reciproche diversità	- Rispetto dei compagni - Espressione della propria opinione e ascolto di quella altrui - Comportamento collaborativo - Coinvolgimento nella vita della classe superando le dinamiche dei piccoli gruppi	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Lezione dialogata con scambio di ruolo - Attività di gruppo e cooperative per facilitare la reciproca conoscenza, dialoghi e scambio di opinioni. - Laboratori opzionali	- Osservazione sistematica del comportamento degli alunni

- Facilitare la comunicazione	- Espressione libera e spontanea di bisogni, interessi, stati d'animo, difficoltà, ecc..	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Esperienze che migliorino l'autostima e che portino a un dialogo aperto con gli insegnanti - Realizzazione della bacheca di classe - Laboratori opzionali	- Osservazione sistematica. - Analisi della partecipazione - Analisi dei comportamenti rilevati
- Migliorare la collaborazione, la partecipazione, l'interesse e la curiosità	- Comportamenti autonomi, responsabili, attivi e costruttivi	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Rispetto della personalità dell'alunno - Valorizzazione dell'errore come tentativo di apprendimento - Valorizzazione delle diverse abilità - Elaborazione di un feedback immediato e specifico alle risposte degli alunni - Organizzazione di attività particolari (uscite, attività interdisciplinari)	- Osservazione sistematica
- Maturare una adeguata modalità di rapporto con gli adulti	- Prestare attenzione e silenzio in classe - Ascoltare e prendere la parola in modo adeguato alle situazioni - Gestire adeguatamente il rapporto con gli adulti adeguandosi al contesto e alle situazioni	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Assegnazione di incarichi specifici agli alunni - Pratica della conversazione e della discussione in classe - Definizione di regole comuni a tutti gli insegnanti e conseguente rispetto di queste	- Osservazione sistematica

#### 4) INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ed EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
---------------------------------	------------------	----------------	--------------------------------	----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere coscienti di appartenere ad una comunità più ampia e complessa e sapersi confrontare con altri senza pregiudizi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la funzione delle norme e delle regole</li> <li>- Conoscere il C.C.R. come prima forma di partecipazione</li> <li>- Saper accogliere positivamente alunni stranieri, alunni portatori di handicap e alunni con disagio.</li> <li>- Migliorare il proprio inserimento e la propria integrazione nel gruppo classe</li> <li>- Conoscere la cultura degli altri e farsi portatore di conoscenza della cultura del proprio paese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di educazione interculturale</li> <li>- Interventi di contrasto all'emarginazione</li> <li>- Interventi di alfabetizzazione ove necessario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione in classe</li> <li>- Analisi dei comportamenti rilevati</li> <li>- Confronto all'interno del Consiglio di Classe</li> </ul>
---	---	---	---	---

### 5) ORIENTAMENTO FORMATIVO - classe 2<sup>a</sup>

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorazione del presente</li> <li>- Esplorazione di sogni desideri e paure.</li> <li>- Esplorazione del gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentazione di sé in contesti diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno Scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversi tipi di narrazione (come mediazione, pretesto)</li> <li>- Varie attività strutturate, via via più impegnative, sia individuali, sia di gruppo</li> <li>- Uso diverso della materia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scritti di vario genere, discussione e confronto più ampio;</li> <li>- Schede ed elaborati</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esplorazione dell'immaginario collettivo (e degli stereotipi) della nostra cultura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentazione di sé in contesti diversi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno Scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività laboratoriali organizzate dai docenti di tutte le discipline</li> </ul>	

- Avvicinarsi alla Scuola secondaria di secondo grado.	- Conoscenza degli aspetti fondamentali dei vari tipi di scuola superiore.	- Anno scolastico	- Attività organizzate dai docenti di tutte le discipline	- Conversazione guidata. - Osservazioni.
--	--	-------------------	---	---

## 6) PROGETTO P.A.S. (PREVENIRE – AIUTARE – SOCCORRERE) ED. ALLA SICUREZZA - classe 2<sup>a</sup>

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Educare alla conoscenza, al rispetto ed alla tutela dell'ambiente	- Maggiore rispetto delle regole, interne ed esterne alla Scuola	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutte le attività si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno scolastico</li> <li>- Commento da parte dei docenti del C.d.C. del fascicolo P.A.S. predisposto dalla scuola</li> <li>- Visione di filmati</li> <li>- Riproduzione di cartelli di pericolo, targhette etc. relative alla sicurezza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussione guidata</li> <li>- Questionari</li> <li>- Test</li> <li>- Lavori di gruppo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Griglie, tabelle</li> <li>- Grafici</li> <li>- Discussione dei dati, interpretazione e visualizzazione</li> <li>- Cartelloni</li> <li>- Foto</li> </ul>
- Informare gli alunni sulle norme di sicurezza da adottare in situazione di emergenza	- Appropriazione dei contenuti concordati e disponibili nella cartella riposta nella cattedra di ogni aula			
- Sensibilizzare gli alunni ai rischi dell'ambiente di vita, principalmente in caso di incendio o di calamità naturali.	- Conoscenza generale dei rischi in tutti gli ambienti frequentati			
- Promuovere la cultura dell'autodifesa, dell'autoprotezione e della sicurezza.	- Capacità di interpretare le varie indicazioni che possono fornire i cartelli e le strutture per la sicurezza			

## 7) SETTIMANA ACUTA (Settimana dedicata all'Arte, alla CULTura, al Turismo e all'Ambiente)

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Acquisire e approfondire conoscenze in contesti diversi da quelli quotidiani	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'esperienza diretta</li> <li>- Consolidamento e potenziamento delle abilità sociali e relazionali in gruppi di coetanei ed adulti diversi dagli abituali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Settimana dall'11 al 15 marzo 2019</li> <li>- Gita a Trento della durata di 1 giorno: visita del MUSE e del centro storico della città 12/03 (classi 2ACFG) e 13/03 (classi 2BDE)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Classi aperte</li> <li>- Gruppi di interesse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionari di gradimento</li> </ul>

## 8) PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO LETTORATO di lingua inglese

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Favorire la motivazione all'apprendimento e sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale	- Consolidamento e/o approfondimento di alcune funzioni linguistiche apprese nel corso dell'anno scolastico	Dal 12 novembre 2018 al 5 febbraio 2019 (durante le ore di inglese)	- Classe divisa in piccoli gruppi che a rotazione svolgono un'attività di conversazione con la lettrice	- Osservazione e verifiche orali

**ORARIO LETTORATO DI INGLESE 2B**

	1	2	3	4	5	6	7	8
Martedì 2 ora	13/11	27/11	4/12	11/12	8/1	15/1	29/1	5/2

### 9) PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la motivazione ad uno stile di vita sano e attivo</li> <li>- Migliorare la coesione del gruppo classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle abilità sportive degli alunni</li> <li>- Miglioramento della coesione del gruppo classe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- campionati studenteschi: corsa campestre (06/11 h 10:00-11:30 fase istituto e fasi successive per i qualificati)</li> <li>- atletica fase provinciale per i qualificati (II quadrimestre)</li> <li>- tornei istituto 14 febbraio 2019</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione ai campionati studenteschi (corsa campestre e atletica)</li> <li>- Organizzazione tornei istituto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione dei risultati ottenuti</li> </ul>

## QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI, DIDATTICI, DELLE USCITE E DELLE ATTIVITÀ ELABORATE O ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Titolo	In collaborazione con	Temi affrontati - Obiettivi	Elementi di interdisciplinarietà	Periodo data precisa se si tratta di uscita didattica
<i>"Avere Benessere"</i>	AVIS	Spettacolo interattivo per condividere con gli alunni tematiche quali il benessere psicofisico, le dipendenze alimentari e l'attività sportiva per una vita sana. Concorso slogan.	Scienze, italiano, arte	1 spettacolo teatrale, martedì 26 febbraio 2019 (10:40-13:00), concorso
CCR	Amministrazione comunale di Castel San Pietro	Il CCR come prima forma di partecipazione politica per sviluppare la coscienza di appartenere ad una comunità più ampia e complessa al fine di sapersi confrontare con gli altri senza pregiudizi.	Italiano, Storia	Secondo quadrimestre
<i>"Conoscere la biblioteca"</i>	Biblioteca Comunale di C.S.P.T.	Conoscere il funzionamento della biblioteca	Pluridisciplinare	Tutto l'anno
<i>Rassegna teatrale: "Una vita d'inferno"</i>	Comune CSPT	Spettacolo teatrale "Una vita d'inferno" presso il teatro Jolly	Italiano	7 marzo 2019
<i>Il labirinto degli alimenti</i>	Solaris	Educazione alimentare e lettura delle etichette	Scienze, tecnologia	Secondo quadrimestre (ora di Scienze)
<i>Punto d'ascolto (sportello psicologico)</i>		Progetto per il benessere a scuola	Tutte le discipline	Gennaio - Aprile
<i>Differenzia la tua scuola</i>	Hera	Educazione ambientale	Tutte le discipline	Tutto l'anno premiazione progetto a maggio
<i>Sportello aiuto compiti di matematica</i>	Insegnanti di matematica dell'Istituto	Supporto all'esecuzione dei compiti di matematica	Matematica	Date da definire
<i>Google Apps For Education (GAPE)</i>	Tutti i docenti	Alfabetizzazione informatica: utilizzo delle app della Google Suite	Tutte le discipline	Tutto l'anno

<i>Recupero di italiano</i>	Insegnante di italiano dell'Istituto	Recupero delle abilità linguistiche in relazione alla produzione dei testi scritti	italiano	Lunedì o Mercoledì dalle 14 alle 16 a partire dal novembre 2018 (5 incontri di 2 ore ciascuno)
<i>Potenziamento di inglese</i>	Docenti scuola	Progetto per l'individualizzazione dell'insegnamento della lingua inglese	Inglese	Tutto l'anno (compresenza di due docenti)
<i>Conversazione in lingua inglese</i>	Docente madrelingua	Progetto per il potenziamento delle abilità per la conversazione in lingua inglese	Inglese	Tutto l'anno (2 moduli della durata di 9 incontri ciascuno nel pomeriggio, fuori orario scolastico)
<i>Potenziamento di musica</i>	Organico potenziato	Progetto di potenziamento dello studio della musica	Musica	Corsi pomeridiani di tromba, clarinetto e pianoforte (lunedì e mercoledì) a partire dal 15 ottobre 2018
<i>"Festa dell'albero"</i>	Docenti di arte della scuola	Concorso artistico	Arte e immagine	aprile/maggio 2018
<i>Lions</i>	Docenti di arte della scuola			
<i>"Terzo tempo - Rugby"</i>	Docenti scuola ed esperti esterni	Socializzazione e rispetto delle regole	Educazione fisica	Tutto l'anno
<i>Lezioni di Religione all'aperto in primavera</i>	Docenti scuola	Lezioni di Religione all'aperto in primavera (parco Lungosillaro e Giardino degli Angeli)	Religione	Il quadrimestre
<i>Dal testo all'immagine: linguaggi paralleli</i>	Docente esterno	Decodificare e incrociare i differenti linguaggi narrativi	Italiano, Arte e Immagine, Tecnologia	Tutto l'anno (primo modulo I quadrimestre, secondo modulo II quadrimestre)

## ATTIVITÀ FORMATIVE SOSTITUTIVE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA e MODULO FORMATIVO PER L'EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA DEMOCRATICA

- Modulo scelto dai ragazzi: **B** studio individuale (5 alunni)
- Verrà inoltre proposto il seguente percorso per il modulo **A**: DOCENTE Massimiliano Martorelli

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	MODALITÀ e STRUMENTI	TEMPI	MODALITÀ DI COMUNICAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare tra le varie informazioni .</li> <li>- Acquisire strumenti per affinare il proprio spirito critico.</li> <li>- Sapere leggere in modo consapevole la realtà che li circonda.</li> <li>- Saper utilizzare una terminologia appropriata nella descrizione dei rapporti tra uomini e tra culture, anche in riferimento ai diritti civili.</li> <li>- Saper collegare efficacemente i contenuti appresi dalle letture e dalla visione degli audiovisivi alla realtà personale e sociale in cui ci si trova.</li> </ul>	<p><u>Unità 1</u>                      Politiche comuni e solidarietà: le organizzazioni internazionali                      La comunità internazionale                      L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)                      L'Unione europea                      La nascita dell'Unione europea                      Le istituzioni dell'Unione europea                      Per raccogliere le idee</p> <p><u>Unità 2</u>                      Valori universali: i diritti umani                      Cosa sono i diritti umani                      La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.                      La pena di morte nel mondo</p> <p><u>Unità 3</u>                      Obiettivo benessere: la salute degli individui e dei popoli                      La salute                      L'alimentazione                      Clima e cibo, milioni a rischio fame .                      L'obesità.                      Obesi in Italia oltre i 5 milioni per un costo di 8 miliardi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Lezione frontale e dialogata</li> <li>- Lettura e commento del testo di narrativa proposto: "Raccontare il mondo OGGI". Fatti, protagonisti e scenari del nostro tempo a cura di Rosario Amato</li> <li>- Creazione di mappe concettuali</li> <li>- Visione di audiovisivi.</li> <li>- Eventuale lavoro di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il testo di narrativa sarà proposto nel corso dell'intero anno scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le verifiche formative e sommative di ciascuna unità saranno esclusivamente orali e consisteranno in commenti ai testi ed agli audiovisivi proposti.</li> </ul>

## VERIFICA DEL PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

MODALITÀ	STRUMENTI	TEMPI	MODALITÀ DI COMUNICAZIONE
<ul style="list-style-type: none"><li>- Osservazione diretta della classe.</li><li>- Incontri tra docenti e tra docenti e genitori durante i Consigli di Classe.</li><li>- Incontri informali tra docenti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Annotazioni nei registri personali dei docenti e in quello di classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Per l'intera durata dell' anno scolastico, in particolare durante i Consigli di Classe.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Comunicazioni ai genitori nel corso dei Consigli di Classe loro riservati.</li><li>- Dialoghi formali e informali tra docenti.</li></ul>

L'INSEGNANTE COORDINATORE  
Prof. Luigi Garofalo

VISTO  
IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Dott. Vincenzo Manganaro)