



# **Piano Triennale Offerta Formativa**

**I.C. DI CASTEL SAN PIETRO TERME**  
**Triennio 2022-2025**

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. DI CASTEL SAN PIETRO TERME è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **09/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4398** del **30/08/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **09/12/2024** con delibera n. 2*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**

**BOIC86500D - AE028B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000005 - 02/01/2025 - IV.1 - U**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 5** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 10** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 15** Principali elementi di innovazione
- 16** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 24** Aspetti generali
- 28** Insegnamenti e quadri orario
- 31** Curricolo di Istituto
- 32** Moduli di orientamento formativo
- 35** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 52** Attività previste in relazione al PNSD
- 54** Valutazione degli apprendimenti
- 61** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 65** Aspetti generali
- 66** Modello organizzativo

- 76** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 78** Reti e Convenzioni attivate
- 82** Piano di formazione del personale docente
- 83** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITÀ

La scuola è sicuramente al centro della comunità del comune e soprattutto della frazione Osteria Grande, dove le scuole dell'infanzia e primaria sono le uniche presenti. L'indice ESCS è medio-alto in tutto l'Istituto.

#### VINCOLI

La partecipazione delle famiglie risulta attiva ma in calo con l'aumentare del grado di scuola

### Territorio e capitale sociale

#### OPPORTUNITÀ

Territorio a vocazione turistica con spiccate caratteristiche agricole e artigianali. Nel territorio di riferimento (anche extra comunale) esistono realtà produttive di dimensione internazionale che assorbono gran parte dell'occupazione professionale. Grande attenzione dell'ente locale ai bisogni e alle esigenze della scuola, che vanno dall'assegnazione di fondi a collaborazioni con le agenzie comunali e non solo del territorio. Grande ricchezza di associazioni culturali e di volontariato che collaborano a vario titolo con le scuole dell'istituto.

#### VINCOLI

La dimensione del comune di riferimento (circa 20.000 abitanti) fa sì che non siano presenti scuole secondarie di II grado a parte una scuola paritaria e l'istituto alberghiero, quindi la maggior parte degli studenti al termine della scuola secondaria di II grado deve trasferirsi in altri comuni più grandi (in particolare Imola e Bologna).



## Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITÀ

LIM presenti nel 100% delle aule della scuola primaria e 60% nella scuola dell'infanzia; FLIP presenti nel 100% delle aule della scuola secondaria. Il contributo delle famiglie e dell'ente locale copre gran parte del fabbisogno di funzionamento dell'istituto, inoltre alcune associazioni e enti del territorio contribuiscono con donazioni per le attrezzature ed i progetti dell'istituto.

### VINCOLI

Strutture edilizie vecchie con problemi di manutenzione ordinaria e straordinaria (edifici degli anni '30 e '70).

#### Popolazione scolastica

##### Opportunità:

Le statistiche mostrano come la Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi sia più bassa tra le classi e più alta dentro le classi rispetto ai riferimenti nazionali.

##### Vincoli:

Nella formazione classi della scuola primaria, l'indice ESCS risulta non perfettamente equilibrato perché la scelta del tempo scuola è dirimente nella formazione classi.

---

#### Territorio e capitale sociale

##### Opportunità:

La regione Emilia-Romagna, dove ha sede l'Istituto, si attesta tra le regioni con il più basso tasso di disoccupazione e il più alto tasso d'immigrazione.

##### Vincoli:

Non si rilevano particolari vincoli

---

#### Risorse economiche e materiali

##### Opportunità:



Gli spazi sono allestiti in maniera soddisfacente e le dotazioni presenti soddisfano ampiamente le esigenze didattiche grazie anche al continuo rinnovamento dei materiali quali LIM o attrezzature digitali. Le biblioteche di classe organizzate da questo anno scolastico soddisfano ampiamente le esigenze didattiche.

Vincoli:

La palestra della scuola "Pizzigotti" e' attualmente inagibile, pertanto l'utilizzo di una palestra esterna rappresenta un vincolo.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale, docente e ATA, ma anche Dirigente e DSGA, ha un numero consistente di anni di servizio continuativi in questo Istituto.

---

Popolazione scolastica

Opportunità:

Le statistiche mostrano come la Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi sia più bassa tra le classi e più alta dentro le classi rispetto ai riferimenti nazionali.

Vincoli:

Nella formazione classi della scuola primaria, l'indice ESCS risulta non perfettamente equilibrato perché la scelta del tempo scuola è direttamente nella formazione classi.

---

Territorio e capitale sociale

Opportunità:

La regione Emilia-Romagna, dove ha sede l'Istituto, si attesta tra le regioni con il più basso tasso di disoccupazione e il più alto tasso d'immigrazione.

Vincoli:

Non si rilevano particolari vincoli

---

Risorse economiche e materiali

Opportunità:

Gli spazi sono allestiti in maniera soddisfacente e le dotazioni presenti soddisfano ampiamente le



esigenze didattiche grazie anche al continuo rinnovamento dei materiali quali LIM o attrezzature digitali. Le biblioteche di classe organizzate da questo anno scolastico soddisfano ampiamente le esigenze didattiche.

Vincoli:

La palestra della scuola "Pizzigotti" e' attualmente inagibile, pertanto l'utilizzo di una palestra esterna rappresenta un vincolo.

---

Risorse professionali

Opportunità:

Il personale, docente e ATA, ma anche Dirigente e DSGA, ha un numero consistente di anni di servizio continuativi in questo Istituto.

Vincoli:

Risultano relativamente pochi i docenti con specializzazione nel sostegno.

---



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### I.C. DI CASTEL SAN PIETRO TERME (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	BOIC86500D
Indirizzo	VIA XVII APRILE 1 CASTEL SAN PIETRO TERME 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME
Telefono	051941127
Email	BOIC86500D@istruzione.it
Pec	boic86500d@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.iccspt.edu.it

### Plessi

---

#### GABRIELLA GRANDI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	BOAA86501A
Indirizzo	VIA BERNARDI 11/13 OSTERIA GRANDE 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME
Edifici	<ul style="list-style-type: none"><li>Via Dante Bernardi 15 - 40060 CASTEL SAN PIETRO TERME BO</li></ul>

#### G. SEROTTI IC CASTEL S. PIETRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

BOIC86500D - AE028B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000005 - 02/01/2025 - IV.1 - U



Codice	BOEE86501G
Indirizzo	VIA SEROTTI, 14/16 OSTERIA GRANDE 40060 CASTEL SAN PIETRO TERME

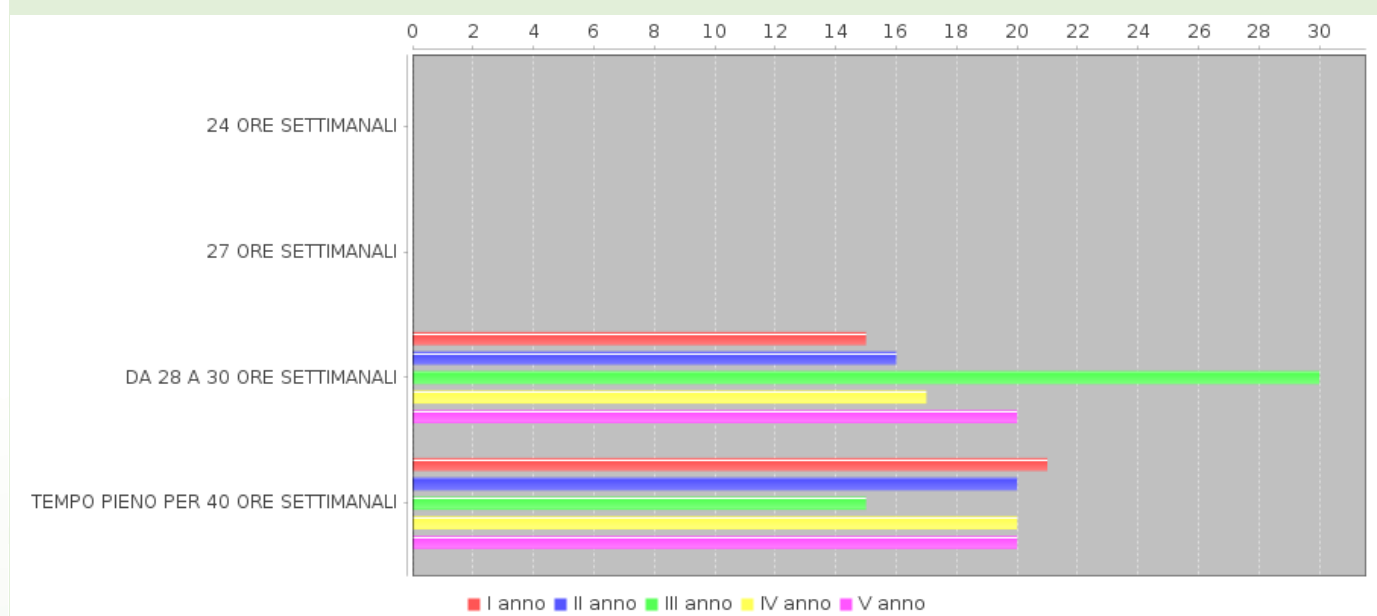
Edifici

- Via SEROTTI 6 - 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME BO

Numero Classi	11
---------------	----

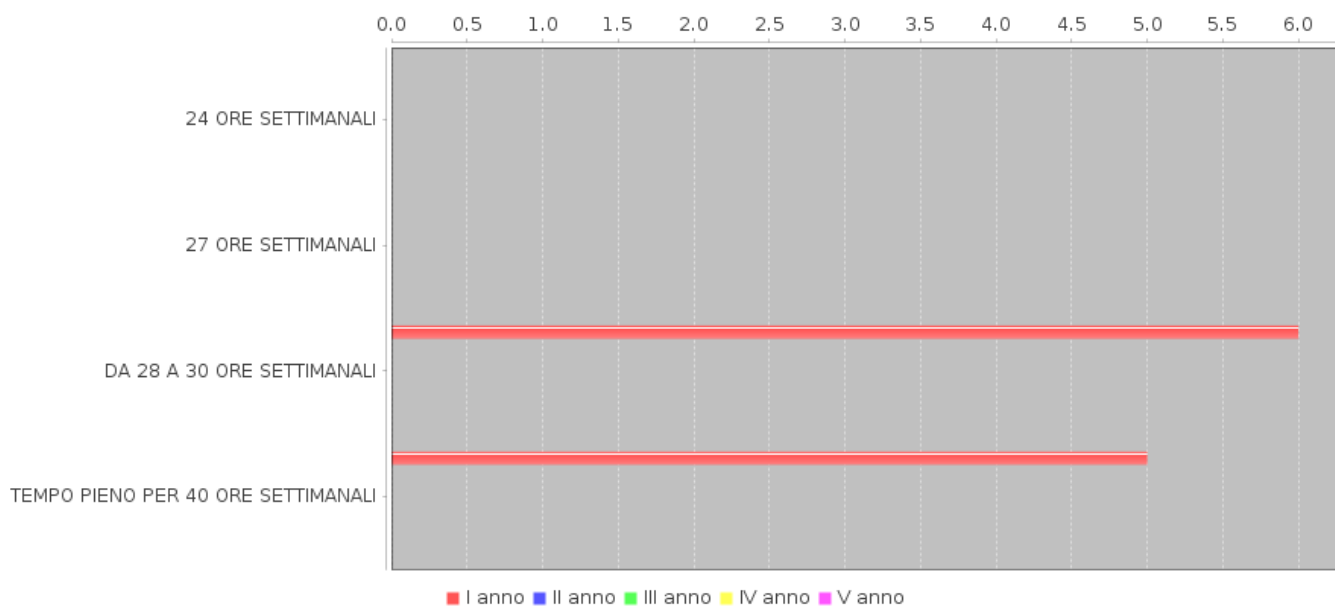
Totale Alunni	194
---------------	-----

Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso



Numero classi per tempo scuola

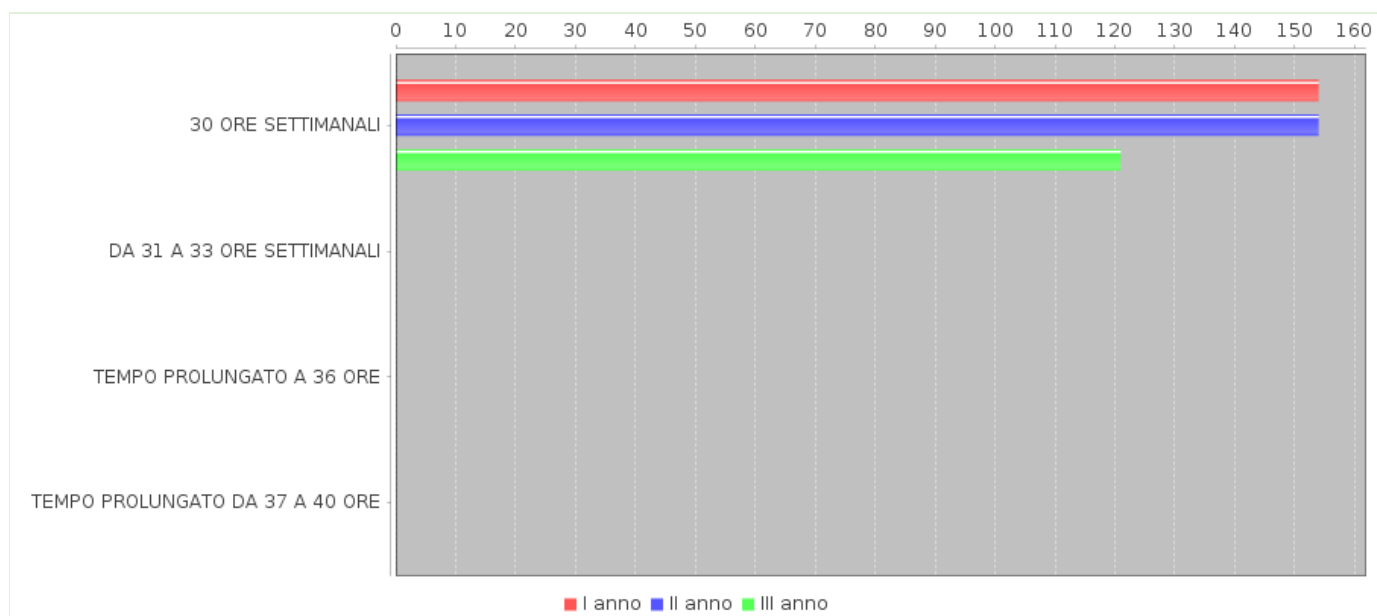
BOIC86500D - AE028B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000005 - 02/01/2025 - IV.1 - U



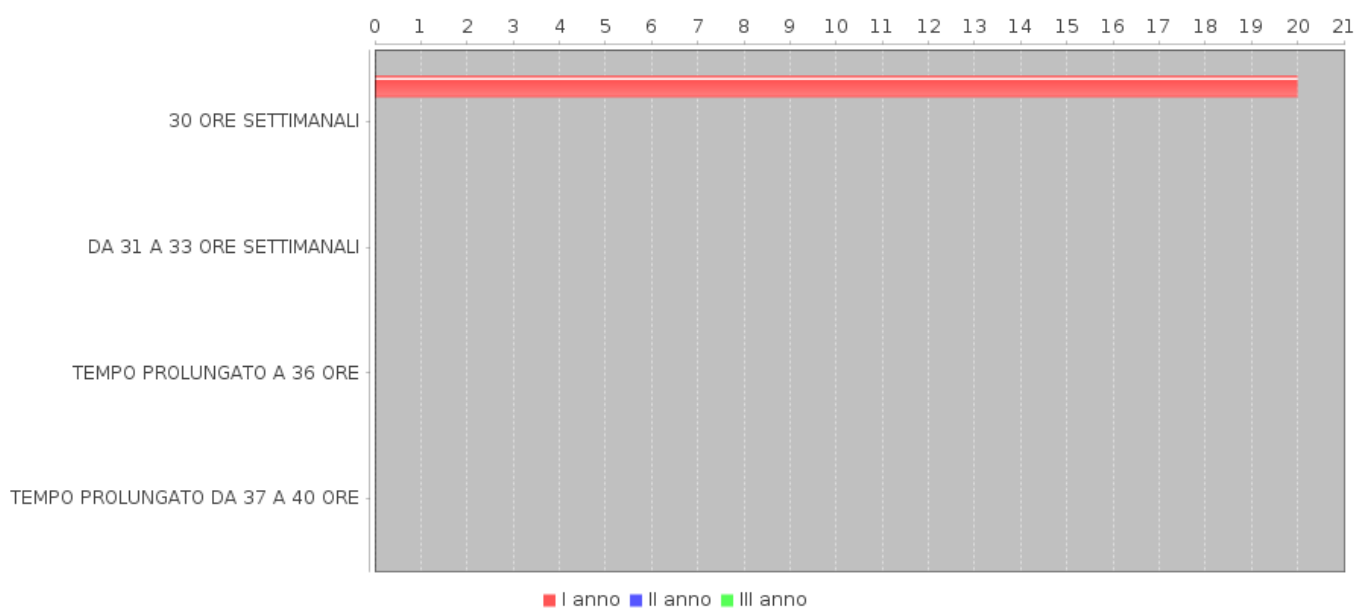
## PIZZIGOTTI-CASTEL SAN PIETRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	BOMM86501E
Indirizzo	VIA XVII APRILE 1 - 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME
Edifici	<ul style="list-style-type: none"> <li>Via XVII APRILE 1 - 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME BO</li> </ul>
Numero Classi	20
Totale Alunni	429
Numero studenti per indirizzo di studio e anno di corso	

BOIC86500D - AE028B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000005 - 02/01/2025 - IV.1 - U



Numero classi per tempo scuola



BOIC86500D - AE028B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000005 - 02/01/2025 - IV.1 - U



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	3
	Disegno	1
	Informatica	1
	Multimediale	1
	Musica	2
	Scienze	2
Biblioteche	Classica	2
Strutture sportive	Palestra	1
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
	Servizio trasporto alunni disabili	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	30
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3

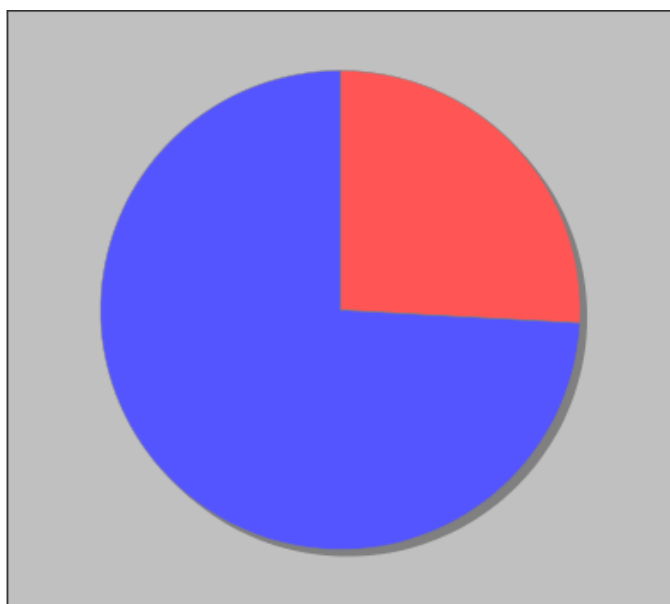


## Risorse professionali

Docenti	60
Personale ATA	22

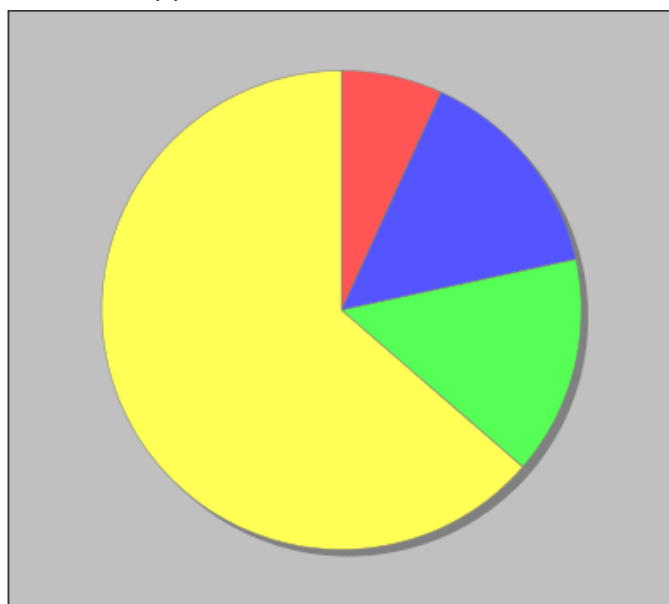
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 30
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 86

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 6
- Da 2 a 3 anni - 13
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 56



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare le competenze e conoscenze relative alla lingua italiana.

#### Traguardo

- Condivisione di strumenti di osservazione e valutazione dell'esposizione orale; -
- Raggiungimento dell'aumento di un punto nella media delle valutazioni delle prove strutturate di comprensione del testo al termine di ogni anno scolastico; -
- Raggiungimento nelle prove standardizzate nazionali mediamente dei livelli regionali di riferimento.

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche orali e di comprensione del testo.

#### Traguardo

- Raggiungimento nelle prove standardizzate nazionali di livelli paragonabili mediamente ai riferimenti regionali.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento

BOIC86500D - AE028B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000005 - 02/01/2025 - IV.1 - U



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: FORMAZIONE DOCENTI PNRR 65 E 66**

---

BLABLASKDNCLASDICPA

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare le competenze e conoscenze relative alla lingua italiana.

##### **Traguardo**

- Condivisione di strumenti di osservazione e valutazione dell'esposizione orale; -  
Raggiungimento dell'aumento di un punto nella media delle valutazioni delle prove strutturate di comprensione del testo al termine di ogni anno scolastico; -  
Raggiungimento nelle prove standardizzate nazionali mediamente dei livelli regionali di riferimento.

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Realizzazione di strumenti di osservazione e valutazione delle capacità orali e delle competenze in lingua italiana.

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

- riorganizzazione del curriculum di Istituto;
- attivazione di momenti di recupero e potenziamento.



# Iniziativa previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Ambienti di apprendimento in continuità

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

Il progetto si propone di allineare gli ambienti di apprendimento delle due scuole in modo omogeneo tale da favorire la continuità, l'integrazione e la flessibilità dell'intero istituto.

#### Importo del finanziamento

€ 126.677,72

#### Data inizio prevista

01/03/2023

#### Data fine prevista

31/12/2024

#### Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	17.0	0

## ● Progetto: L.I.M. LUOGHI INTERGRATI MULTIFUZIONALI

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Spazi e strumenti digitali per le STEM

### Descrizione del progetto

Il nostro Istituto Comprensivo ha, già da diversi anni, intrapreso una trasformazione degli ambienti scolastici volta al sostegno di didattiche innovative, centrate sui bisogni degli alunni, grazie ad una progettazione "student-centered". Sono stati creati nei tre ordini di scuola (infanzia, primaria e secondaria di primo grado) luoghi progettati per migliorare gli apprendimenti e renderli facilmente personalizzabili alle esigenze del singolo alunno. Un ruolo fondamentale, in questo processo di trasformazione, implementato soprattutto nella scuola secondaria di primo grado, ha avuto il potenziamento delle discipline STEM, con aule/laboratorio attrezzate, in modo ancora non completo, con strumentazione tecnico-scientifica dedicata alle differenti aree disciplinari. Con questo progetto intendiamo integrare la dotazione di base della strumentazione tecnologico-digitale dell'Istituto, potenziando soprattutto la scuola dell'infanzia e la scuola primaria. Questo per consentire una progressione continua e sistemica dell'apprendimento nelle discipline STEM e per promuovere una metodologia educativa "project based" che coinvolga tutte le materie curriculari, in tutti gli ordini di scuola. Il progetto dunque intende incrementare quel processo di trasformazione, già in atto nel nostro Istituto, degli ambienti scolastici in spazi interdisciplinari, laboratori mobili e aree dedicate all'interno delle aule, in grado di favorire una didattica digitale basata sul learning by doing, non trascurando l'inclusione e la parità di genere promosse, andando a costruire attività maggiormente incentrate sulla personalizzazione dell'esperienza didattica.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

BOIC86500D - AE028B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000005 - 02/01/2025 - IV.1 - U

### Importo del finanziamento

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

20/07/2021

### Data fine prevista

30/06/2023

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	38



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

BOIC86500D - AE028B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000005 - 02/01/2025 - IV.1 - U

competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che, dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	85

### ● Progetto: FORMIAMO-ICCSPT

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)



## Descrizione del progetto

Il progetto intende rendere il personale dell'istituto autonomo nella gestione e nella integrazione al lavoro quotidiano delle nuove tecnologie e metodologie di insegnamento/apprendimento per permettere anche in futuro un sistema di formazione e autoformazione interno. saranno proposte iniziative di formazione per tutto il personale, docente, ATA ed amministrativo . Con i finanziamenti Next Generation Classrooms, Digital Board, Edugreen e STEM l'istituto si è dotato di nuovi strumenti, ambienti e attrezzature a supporto di una didattica innovativa e laboratoriale. La formazione del personale scolastico è necessaria per accompagnare il processo di transizione digitale nella scuola. In continuità con quanto realizzato negli anni, l'Istituto si pone i seguenti obiettivi: □ contribuire alla diffusione della cultura digitale nella scuola; □ promuovere un utilizzo consapevole degli strumenti digitali anche per favorire l'inclusione scolastica; □ accrescere le competenze digitali del personale scolastico, in linea con i quadri di riferimento europeo DigComp 2.2 e DigCompEdu; anche favorire l'utilizzo delle tecnologie digitali per la didattica acquisite in questi ultimi anni grazie ai finanziamenti europei; □ promuovere metodologie didattiche attive; □ promuovere lo sviluppo delle soft skills e delle competenze socio-emotive; □ favorire l'utilizzo delle tecnologie digitali nell'organizzazione scolastica; □ promuovere l'utilizzo delle tecnologie digitali per favorire l'inclusione scolastica; □ perfezionare il curriculum digitale di Istituto. Si intende anche attivare alcune comunità di pratiche per l'apprendimento, con il compito di promuovere la ricerca, la formazione del personale, la condivisione di contenuti didattici digitali e di pratiche innovative, la formazione del personale e lo sviluppo del curriculum di Istituto anche in chiave delle competenze digitali. Saranno previste collaborazioni esterne con centri di formazione, professionisti, istituzioni, università e enti di ricerca.

## Importo del finanziamento

€ 40.065,99

## Data inizio prevista

01/09/2024

## Data fine prevista

30/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	51.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: STEM E MULTILINGUISMO

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

Realizzazione di interventi ed azioni per il potenziamento delle competenze linguistiche e STEM di studenti anche tramite una opportuna formazione di docenti in tali discipline. Il progetto ha come obiettivo il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti e dei docenti e l'implementazione delle competenza e conoscenze relative alle STEM degli studenti e delle studentesse.

## Importo del finanziamento

€ 74.585,12

## Data inizio prevista

29/02/2024

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

BOIC86500D - AE028B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000005 - 02/01/2025 - IV.1 - U



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

### ● Progetto: Potenziamo e motiviamo - IC

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

#### Descrizione del progetto

Percorsi formativi e laboratoriali volti al recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze didattiche e al sostegno della motivazione negli studenti che presentano fragilità e difficoltà nella gestione del tempo scuola. Prevediamo interventi diversificati sia per agevolare lo sviluppo di sane relazioni tra pari che fungano da collante e da motivazione intrinseca alla frequenza scolastica, sia interventi diretti a singoli studenti che già mostrano segni di insofferenza e di impossibilità legati alla frequenza scolastica stessa.

#### Importo del finanziamento

BOIC86500D - AE028B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000005 - 02/01/2025 - IV.1 - U



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

€ 85.459,34

### Data inizio prevista

30/11/2024

### Data fine prevista

15/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	103.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	103.0	0

BOIC86500D - AE028B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000005 - 02/01/2025 - IV.1 - U



## Aspetti generali

Insegnamenti attivati

Il curricolo d'istituto, verticale, per competenze in uscita è in via di revisione.

Si allega il curricolo elaborato nell'a.s. 2015/16

PLESSI/SCUOLE

- GABRIELLA GRANDI - Quadro Orario

50 ORE SETTIMANALI

- GUSTAVO SEROTTI - Quadro Orario

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIAMNALI

MODULO DA 28 A 30 ORE SETTIAMANALI

- PIZZIGOTTI-CASTEL SAN PIETRO - Quadro Orario

TEMPO ORDINARIO

### QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO

	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda lingua comunitaria	2	66
Arte e immagine	2	66



QUADRO ORARIO - TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUO
Scienze motoria e sportive	2	66
Musica	2	66
Religione cattolica	1	33
Approfondimento di discipline a scelta delle scuole	1	33

MONTE ORE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA - Scuola Secondaria

### SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il curriculum è così articolato:

-16 moduli da 2 ore ciascuno da affidare alle varie discipline e 1 modulo da 1 ora da affidare alla Religione Cattolica;

- i moduli sono così divisi fra le discipline:

- 3 moduli (per un totale di 6 ore) a Scienze
- 2 moduli (4 ore) a Italiano e Storia;
- 3 moduli (6 ore) a Tecnologia;
- 1 modulo (2 ore) a Geografia;
- 2 moduli (4 ore) ad Arte;
- 1 modulo (2 ore) a Inglese;
- 2 moduli (4 ore) a Musica;
- 1 modulo (2 ore) a Lingua 2;
- 1 modulo (2 ore) a Ed. Fisica;
- 1 modulo (1 ore) a Religione Cattolica.

**Totale 33 ore**

In allegato i criteri di valutazione

MONTE ORE PER L'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA - Scuola Primaria

### SCUOLA PRIMARIA

BOIC86500D - AE028B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000005 - 02/01/2025 - IV.1 - U



Il curriculum è così articolato:

- Italiano 5 ore
- Scienze 5 ore
- Tecnologia 3 ore
- Geografia 4 ore
- Storia 4 ore
- L. Inglese 3 ore
- Ed. Fisica 2 ore
- IRC 3 ore
- Arte 2 ore
- Musica 2 ore

Totale 33 ore

#### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA DELL'INFANZIA

Al termine della scuola dell'infanzia viene consegnato alle scuole primarie un documento che rileva le competenze acquisite dagli alunni per campi di esperienza.

#### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA PRIMARIA

In base alla nuova O.M. 172 del 4 dicembre 2020, la valutazione è un processo che accompagna lo studente; è formativa, non solo sommativa, poiché persegue l'obiettivo di migliorare la qualità degli apprendimenti; è volta a sviluppare una sempre maggiore responsabilizzazione dello studente nella partecipazione attiva e consapevole al suo percorso formativo.

I docenti valutano periodicamente lo stato degli apprendimenti, le competenze raggiunte e il processo formativo e lo sviluppo globale degli alunni. Alla valutazione del livello di apprendimento, espressa in quattro livelli, viene affiancata la valutazione del comportamento degli allievi e la valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale, espressi mediante giudizio. Alla valutazione degli apprendimenti e alla valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale corrisponde un documento di valutazione emesso al termine di ogni quadrimestre. Infine, al



termine della classe quinta primaria viene prodotta una certificazione delle competenze chiave europee.

#### VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI SCUOLA SECONDARIA I GRADO

La valutazione è un processo che accompagna lo studente; è formativa, non solo sommativa, poiché persegue l'obiettivo di migliorare la qualità degli apprendimenti; è volta a sviluppare una sempre maggiore responsabilizzazione dello studente nella partecipazione attiva e consapevole al suo percorso formativo.

I docenti valutano periodicamente lo stato degli apprendimenti, le competenze raggiunte e il processo formativo e lo sviluppo globale degli alunni. Alla valutazione degli apprendimenti, espressa da 4 a 10, viene affiancata la valutazione del comportamento degli allievi e la valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale, espressi mediante giudizio. Alla valutazione degli apprendimenti e alla valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale corrisponde un documento di valutazione emesso al termine di ogni quadrimestre. Infine, al termine della classe terza secondaria di I grado viene prodotta la certificazione delle competenze chiave europee.



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA DELL'INFANZIA

---

Quadro orario della scuola: GABRIELLA GRANDI BOAA86501A

50 Ore Settimanali

### SCUOLA PRIMARIA

---

Tempo scuola della scuola: G. SEROTTI IC CASTEL S. PIETRO  
BOEE86501G

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

### SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

Tempo scuola della scuola: PIZZIGOTTI-CASTEL SAN PIETRO  
BOMM86501E

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198

BOIC86500D - AE028B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000005 - 02/01/2025 - IV.1 - U



Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

## Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Scuola secondaria

Il curriculum è così articolato:

-16 moduli da 2 ore ciascuno da affidare alle varie discipline e 1 modulo da 1 ora da affidare alla Religione Cattolica;

- i moduli sono così divisi fra le discipline:

- 3 moduli (per un totale di 6 ore) a Scienze;
- 2 moduli (4 ore) a Italiano e Storia;
- 3 moduli (6 ore) a Tecnologia;
- 1 modulo (2 ore) a Geografia;
- 2 moduli (4 ore) ad Arte;



- 1 modulo (2 ore) a Inglese;
- 2 moduli (4 ore) a Musica;
- 1 modulo (2 ore) a Lingua 2;
- 1 modulo (2 ore) a Ed. Fisica;
- 1 modulo (1 ore) a Religione Cattolica.

Totale 33 ore

Scuola primaria

Il curricolo è così articolato:

- Italiano 5 ore
- Scienze 5 ore
- Tecnologia 3 ore
- Geografia 4 ore
- Storia 4 ore
- L. Inglese 3 ore
- Ed. Fisica 2 ore
- IRC 3 ore
- Arte 2 ore
- Musica 2 ore

Totale 33 ore



## Curricolo di Istituto

### I.C. DI CASTEL SAN PIETRO TERME

---

Primo ciclo di istruzione

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo d'istituto, verticale, per competenze in uscita è in via di revisione. Si allega il curricolo elaborato nell'a.s. 2015/16

#### **Allegato:**

curricolo completo 15 16 CON ALTERNATIVA.pdf



## Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: PIZZIGOTTI-CASTEL SAN PIETRO

---

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativa per la classe I**

[MODULI ORIENTATIVI SCUOLA SECONDARIA PIZZIGOTTI A.S. 23-24](#)

### Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

[MODULI ORIENTATIVI SCUOLA SECONDARIA PIZZIGOTTI A.S. 23-24](#)

**Numero di ore complessive**

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**

[MODULI ORIENTATIVI SCUOLA SECONDARIA PIZZIGOTTI A.S. 23-24](#)



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

BOIC86500D - AE028B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000005 - 02/01/2025 - IV.1 - U



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Lettorato lingua inglese

Il progetto prevede incontri settimanali della durata di un'ora durante i quali si potenzieranno le competenze comunicative orali e si amplierà la conoscenza del mondo inglese e della sua cultura.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

Potenziamento delle competenze comunicative orali e conoscenze culturali del mondo anglofono grazie al supporto di un esperto madrelingua.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Lettore esterno + docenti interni di lingua

#### Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



### ● Lettorato lingua 2 ( francese, spagnolo,tedesco)

Il progetto prevede incontri settimanali della durata di un'ora durante i quali si potenzieranno le competenze comunicative orali delle L2 e si amplierà la conoscenza culturale del mondo spagnolo, tedesco e francese grazie alla presenza di lettori/lettrici madrelingua.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

Potenziamento delle capacità linguistiche in riferimento alle L2 studiate, arricchimento culturale e delle conoscenze attraverso attività condivise tra docente ed esperto madrelingua

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

#### Risorse materiali necessarie:

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● Affettività e sessualità

Due incontri di due ore con la psicologa e l'ostetrica giovanile. Gli incontri si svolgeranno in



classe e tratteranno tematiche inerenti l'affettività e la sessualità.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

Maggior consapevolezza sulle tematiche affrontate durante gli incontri, maggiore conoscenza di sé e degli altri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esperti esterni e insegnanti di scienze

## Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica



## ● Sport per tutti

Durante le ore curricolari vengono esperti esterni di società sportive del territorio a presentare la loro attività. Ciascuno sport verrà presentato in una singola lezione e l'allenatore lascerà i contatti per poter proseguire l'attività nei pomeriggi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

Far conoscere sport presenti nel territorio e le relative società sportive che le promuovono.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docenti interni + 3 esperti esterni

### Risorse materiali necessarie:

**Aule**

Aula generica

**Strutture sportive**

Palestra

Impianto sportivo



### ● Manipol-Azione infanzia

---

Laboratorio di manipolazione di argilla - Proposta delle tecniche di base di manipolazione dell'argilla seguendo la metodologia del Metodo Munari per il materiale plastico (manipolazione guidata, palline, colombini, sfoglia, pizza, colori, ...).

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

#### Risultati attesi

---

Sviluppo di una manualità più consapevole, di capacità manipolative ed attentive atte alla produzione di manufatti (con richieste diverse a seconda della fascia di età coinvolta).

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Manipol-Azione primaria

---

Laboratorio di manipolazione di argilla - Le classi parteciperanno ad attività di manipolazione del materiale plastico seguendo la metodologia Bruno Munari (manipolazione guidata, tracce, impronte, palline, colombini, sfoglia, pizza, colori,...) e utilizzeranno le tecniche di base per



realizzare manufatti con valenza interdisciplinare.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Sviluppo di capacità manipolative, aumento dei tempi di attenzione, capacità di collaborazione all'interno del gruppo di lavoro.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Orientamento " Orsa minore"

---

La finalità del percorso è quella di accompagnare gli studenti nel processo di scelta della scuola secondaria di II grado, aiutandoli a mobilitare le proprie risorse personali e di contesto e a sviluppare un metodo che permetta loro di affrontare questo importante compito orientativo. Il percorso si configura quindi come azione di educazione all'auto-orientamento, ovvero è volto a promuovere l'autonomia dello studente rispetto alla scelta e alla gestione dei suoi percorsi formativi.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

## Risultati attesi

---

Promuovere l'autonomia dello studente rispetto alla scelta e alla gestione dei suoi percorsi formativi.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Volontari-a-mente

---

Questo progetto prevede l'ingresso a Scuola di adulti volontari disponibili a prendere in carico per alcune ore alla settimana gli alunni in difficoltà d'apprendimento. Consiste nell'organizzare attività specifiche in cui il volontario può affiancare il bambino/ragazzino a lui affidato, stabilendo un rapporto individualizzato, in modo da garantire contenuti e tempi adeguati al suo livello. Il progetto è finalizzato ad implementare il benessere scolastico e a colmare i deficit cognitivi, rispondendo a bisogni specifici e differenziati, attraverso l'utilizzo di più figure adulte in compresenza.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Implementare il benessere scolastico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni + volontari esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

### ● Progetto 0-6

---

Nasce dalla volontà di realizzare una visione unitaria del percorso formativo dei bambini da 0 a 6 anni, basata sulla condivisione di riferimenti teorici, conoscenza del progetto educativo e scolastico, intenzionalità di scelte condivise tra nido comunale e scuola dell'infanzia. Per implementare ulteriormente la conoscenza reciproca tra i due segmenti scolastici sono previsti: un percorso formativo per educatori e insegnanti e l'osservazione reciproca, un'assemblea dedicata a tutte le famiglie con i bambini in passaggio, la presenza del coordinatore pedagogico, incontri di psicomotricità con gruppi misti di bambini di 2 e 3 anni, incontri di sostegno alla genitorialità aperti ai genitori del nido e dell'infanzia, la realizzazione di un evento condiviso.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

Promuovere la continuità del percorso educativo e scolastico da 0 a 6 anni.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



## ● Settimana del Benessere

Il progetto si pone l'obiettivo di favorire inclusione e benessere scolastico attraverso la condivisione di buone pratiche e il confronto con le altre scuole del territorio. Grazie alla collaborazione con docenti, associazioni e professionisti nella settimana del 3 dicembre (giornata internazionale dei ragazzi con disabilità) vengono messe in atto azioni specifiche rivolte ad adulti e ragazzi. Dettaglio delle azioni: -per gli studenti: nella settimana vengono proposti laboratori e approfondimenti durante l'orario delle lezioni che hanno per tema l'inclusione, la creatività, il benessere corporeo e l'espressione del singolo come ad esempio attività di creta, percorsi di psicomotricità, musicali, mindfulness, elaborazioni di temi, visione di filmati, realizzazione di cartelloni, gestione dello stress, equilibrio tra studio e vita, salute fisica, gestione del tempo e comunicazione efficace. -per le famiglie: vengono organizzati incontri di sostegno alla genitorialità e approfondimenti su temi specifici (lettura, nuove tecnologie, adolescenza..) -per i docenti: vengono proposti laboratori e momenti di formazione e confronto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Stimolare la partecipazione attiva di studenti, docenti e famiglie Consolidare una visione di diversità come opportunità di crescita Implementare la conoscenza di buone pratiche e la loro messa in opera attraverso il confronto Ampliare e consolidare i contatti di rete e la collaborazione con gli Enti Fornire occasioni di confronto con le famiglie sui temi dell'educazione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### ● A scuola con il corpo- percorso di psicomotricità relazionale. Infanzia/primaria

---

"La psicomotricità relazionale è un'attività del corpo e della mente insieme. Si svolge utilizzando spontaneamente il linguaggio del corpo e la fantasia, nella relazione con gli altri. È strutturata in sequenze di gioco libero e creativo che ognuno dei partecipanti sperimenta liberamente, sia individualmente sia interagendo con gli altri; il gruppo, a sua volta, sviluppa l'attività dando vita a diversi e sempre nuovi giochi, attivando le risorse proprie e originali di ognuno. La psicomotricità relazionale promuove le esperienze corporee e il movimento del bambino attraverso il gioco senso motorio, simbolico e di socializzazione, esperienze fondamentali per lo sviluppo dei nuclei affettivo-emotivi, cognitivi e sociali della sua personalità. Nel gioco sono presenti ogni volta categorie fondamentali di oggetti di diversa consistenza, grandezza e colori (materiale morbido, palle, cerchi, corde, bastoni sia rigidi che morbidi, teli...) e materiale vario di riciclo (giornali, scatoloni...) che indirizzano l'attività ludica verso importanti significati simbolici e permettono di dar forma all'immaginario fantastico del singolo e del gruppo. Attraverso il gioco psicomotorio il bambino racconta la sua storia, la sua realtà presente e le sue aspirazioni future, ci permette di osservare come avviene la sua crescita, di interagire correttamente con lui per favorirla e di comprendere precocemente eventuali disarmonie, aiutandolo a superarle più



facilmente. Il percorso proposto dalle due docenti conduttrici, diplomate come psicomotriciste relazionali presso l'IIPR di Venezia, prevede attività in piccoli gruppi di alunni. Quando possibile, la classe coinvolta viene divisa a metà, altrimenti coinvolge l'intero gruppo classe. L'insegnante psicomotricista conduce l'attività, in palestra, con i bambini a lei affidati, per un'ora circa, secondo un calendario di almeno 10 incontri programmabili in corso d'anno; per alcune classi, le due insegnanti lavorano in co-conduzione. Per quel che riguarda la scuola dell'infanzia, l'attività prevede la costituzione di piccoli gruppi di bambini che a rotazione sperimentano i diversi materiali. Ogni volta si propone un materiale diverso secondo la progettazione specifica, in modo che il bambino, attraverso il movimento e il gioco, scopra il proprio corpo ed il mondo che lo circonda. Si favorisce progressivamente la trasformazione di questi movimenti in gesti espressivi, grazie ai quali il bambino impara ad esprimere i suoi stati d'animo in azioni, attraverso le quali impara a soddisfare i propri bisogni in autonomia. "

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Utilizzare il proprio corpo per creare e comunicare Sviluppare la conoscenza e la consapevolezza del sé corporeo Sviluppare un'adeguata organizzazione percettiva riferita a oggetto, spazio e tempo Esprimere e controllare i propri stati d'animo Dilazionare nel tempo i



propri bisogni e desideri Rappresentare la realtà attraverso i simboli Condividere oggetti e situazioni tra coetanei Rafforzare la fiducia in sé stessi, lo spirito di amicizia e la socializzazione Accettare la frustrazione, le regole e le norme nel percorso di crescita

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

## ● Lis Lontano Insieme Sogniamo

Il percorso si basa sulla possibilità di sviluppare alcune attività adatte a coinvolgere corporemente-comunicazione-relazione, permettendo ai bambini di usufruire comunque di un momento giocoso ed inclusivo. La LIS è sembrato uno strumento adatto ad apprendere un "linguaggio" magico, un codice con cui comunicare senza parole ma ad alta valenza espressiva e di coesione di gruppo. L'insegnante propone ai bambini alcuni nuclei di comunicazione attraverso la LIS, ponendo attenzione in particolare alle esigenze di un'alunna per la quale si è avviato uno specifico percorso. La prospettiva è quella di mettere in grado alcuni gruppi di alunni di muovere i primi passi con questa comunicazione non verbale, in modo da coinvolgere poi via via tutti gli altri alunni della Scuola.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Utilizzare il proprio corpo per comunicare. Sviluppare la conoscenza e la consapevolezza dei propri gesti. Sviluppare un'adeguata organizzazione percettiva riferita allo spazio e al tempo. Comunicare i propri stati d'animo attraverso la mimica facciale e la Lingua Italiana dei Segni. Rappresentare il linguaggio attraverso simboli. Condividere un linguaggio non verbale comune. Rafforzare la fiducia in sé stessi, lo spirito di amicizia e la socializzazione. Accettare le regole e le norme della comunicazione non verbale.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Istruzione domiciliare

Servizio che ciascuna delle istituzioni scolastiche può organizzare, offrire ed erogare agli alunni che frequentano il loro istituto. Tale progetto prevede, di norma, un intervento a domicilio del minore, da parte dei Docenti della Scuola di appartenenza.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

Garantire il diritto allo studio.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## ● Progetto AGIO - gestito da ASP e ASL

---

Il progetto propone percorsi per la promozione del benessere e la prevenzione del disagio scolastico.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Promuovere il senso di appartenenza e relazioni positive tra tutti gli alunni.

Destinatari	Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

### ● Consulenze ASL

---

Percorsi e consulenze concordati con la neuropsichiatria per promuovere il benessere scolastico e l'inclusione di alunni fragili.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e



delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Promuovere il benessere scolastico.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno



## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Didattica digitale  
integrata  
SPAZI E AMBIENTI PER  
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Titolo attività: Profilo digitale studente  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Titolo attività: Profilo digitale del  
docente  
IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**

Titolo attività: Registro elettronico  
AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati  
attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Amministrazione digitalizzata

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Ambito 2. Formazione e Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Animatore digitale

ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

---

GABRIELLA GRANDI - BOAA86501A

### Criteri di osservazione/valutazione del team docente

Al termine della scuola dell'infanzia viene consegnato alle scuole primarie un documento che rileva le competenze acquisite dagli alunni per campi di esperienza.

#### Allegato:

Rubric di osservazione e valutazione campi di esperienza\_Scuola dell'Infanzia Osteria Grande (1)  
(1).pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato

#### Allegato:

Criteri valutazione educazione civica (2).pdf



## Ordine scuola: ISTITUTO COMPRENSIVO

---

I.C. DI CASTEL SAN PIETRO TERME - BOIC86500D

### **Criteria di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)**

Al termine della scuola dell'infanzia viene consegnato alle scuole primarie un documento che rileva le competenze acquisite dagli alunni per campi di esperienza.

#### **Allegato:**

Rubric di osservazione e valutazione campi di esperienza\_Scuola dell'Infanzia Osteria Grande (1).pdf

### **Criteria di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedi allegato

#### **Allegato:**

Criteria valutazione educazione civica.pdf

### **Criteria di valutazione comuni (per la primaria e la secondaria di I grado)**

La valutazione è un processo che accompagna lo studente; è formativa, non solo sommativa, poiché



persegue l'obiettivo di migliorare la qualità degli apprendimenti; è volta a sviluppare una sempre maggiore responsabilizzazione dello studente nella partecipazione attiva e consapevole al suo percorso formativo.

I docenti valutano periodicamente lo stato degli apprendimenti, le competenze raggiunte e il processo formativo e lo sviluppo globale degli alunni.

Alla valutazione degli apprendimenti (espressa in livelli di apprendimento nella scuola primaria e in valutazioni da 1 a 10 nella scuola secondaria) viene affiancata la valutazione del comportamento degli allievi e la valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale, espressi mediante giudizio.

Alla valutazione degli apprendimenti e alla valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale corrisponde un documento di valutazione emesso al termine di ogni quadrimestre. Infine, al termine delle classi quinta primaria e terza secondaria di I grado viene prodotta la certificazione delle competenze chiave europee.

## **Allegato:**

RUBRIC VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento (per la primaria e la secondaria di I grado)**

Vedi allegato

## **Allegato:**

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato (per la secondaria di I grado)**

Per l'ammissione e il conseguente voto di presentazione all'esame si parte dalla media aritmetica tra tutte le discipline dell'anno in corso (il terzo anno) e, analizzato il percorso triennale, nel caso di



percorso in crescita si procederà all'arrotondamento per eccesso al voto immediatamente successivo.

## Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

---

PIZZIGOTTI-CASTEL SAN PIETRO - BOMM86501E

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione è un processo che accompagna lo studente; è formativa, non solo sommativa, poiché persegue l'obiettivo di migliorare la qualità degli apprendimenti; è volta a sviluppare una sempre maggiore responsabilizzazione dello studente nella partecipazione attiva e consapevole al suo percorso formativo.

I docenti valutano periodicamente lo stato degli apprendimenti, le competenze raggiunte e il processo formativo e lo sviluppo globale degli alunni.

Alla valutazione degli apprendimenti (espressa in livelli di apprendimento nella scuola primaria e in valutazioni da 1 a 10 nella scuola secondaria) viene affiancata la valutazione del comportamento degli allievi e la valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale, espressi mediante giudizio.

Alla valutazione degli apprendimenti e alla valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale corrisponde un documento di valutazione emesso al termine di ogni quadrimestre.

Infine, al termine delle classi quinta primaria e terza secondaria di I grado viene prodotta la certificazione delle competenze chiave europee.

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Vedi allegato

### **Allegato:**



Rubric osservazione Ed. Civica - Foglio1.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

Vedi allegato

### **Allegato:**

VALUTAZIONE COMPORTAMENTO.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Per l'ammissione e il conseguente voto di presentazione all'esame si parte dalla media aritmetica tra tutte le discipline dell'anno in corso (il terzo anno) e, analizzato il percorso triennale, nel caso di percorso in crescita si procederà all'arrotondamento per eccesso al voto immediatamente successivo.

### **Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA**

---

G. SEROTTI IC CASTEL S. PIETRO - BOEE86501G

### **Criteri di valutazione comuni**

La valutazione è un processo che accompagna lo studente; è formativa, non solo sommativa, poiché persegue l'obiettivo di migliorare la qualità degli apprendimenti; è volta a sviluppare una sempre maggiore responsabilizzazione dello studente nella partecipazione attiva e consapevole al suo percorso formativo.



I docenti valutano periodicamente lo stato degli apprendimenti, le competenze raggiunte e il processo formativo e lo sviluppo globale degli alunni.

Alla valutazione degli apprendimenti (espressa in livelli di apprendimento nella scuola primaria e in valutazioni da 1 a 10 nella scuola secondaria) viene affiancata la valutazione del comportamento degli allievi e la valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale, espressi mediante giudizio.

Alla valutazione degli apprendimenti e alla valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale corrisponde un documento di valutazione emesso al termine di ogni quadrimestre.

Infine, al termine delle classi quinta primaria e terza secondaria di I grado viene prodotta la certificazione delle competenze chiave europee.

## **Allegato:**

RUBRIC VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA (1).pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Vedi allegato

## **Allegato:**

Criteri valutazione educazione civica (2).pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Vedi allegato

## **Allegato:**

VALUTAZIONE COMPORAMENTO.pdf





## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione

##### PUNTI DI FORZA

La scuola realizza attività che favoriscono l'inclusione sia degli studenti con disabilità che di tutta la fascia debole (DSA, BES, difficoltà di apprendimento). I piani educativi e le relative metodologie vengono concordate da tutti gli insegnanti che collaborano sia a classe intera che a gruppi. La scuola realizza attività su temi interculturali e la valorizzazione della diversità, sia in modo trasversale con momenti espressamente dedicati all'intercultura, sia in modo specifico per ciascuna disciplina. Compatibilmente con la limitatezza delle risorse la scuola organizza attività di accoglienza che facilitano le relazioni in classe.

##### PUNTI DI DEBOLEZZA

La difficoltà di comunicazione con alcune famiglie straniere limita l'efficacia della relazione.

#### Recupero e potenziamento

##### PUNTI DI FORZA

Sono realizzati interventi di recupero e potenziamento sia in orario curricolare, per classi aperte o gruppi di livello, sia in orario extracurricolare mediante corsi pomeridiani settimanali organizzati su più settimane. Sono previste attività di potenziamento, certificazioni esterne, laboratori specifici per studenti che mostrano particolari attitudini.



## PUNTI DI DEBOLEZZA

Manca una verifica concreta ed esplicita delle attività messe in campo riguardo al recupero e al potenziamento. Gli studenti che presentano le difficoltà di apprendimento più resistenti agli interventi messi in campo sono quelli che risentono di un disagio socio-economico-culturale.

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

L'istituto cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali adottando misure e strumenti finalizzati a garantire l'accessibilità e la fruibilità di risorse, attrezzature e spazi. Inoltre, si adopera per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità e adegua l'insegnamento ai bisogni formativi individuali anche con percorsi di recupero e di potenziamento.

#### Punti di debolezza:

L'Istituto organizza attività di potenziamento e recupero in orario scolastico perché l'orario extrascolastico rende difficile l'accesso degli studenti non residenti in paese.

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

L'istituto cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali adottando misure e strumenti finalizzati a garantire l'accessibilità e la fruibilità di risorse, attrezzature e spazi. Inoltre, si adopera per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità e adegua l'insegnamento ai bisogni formativi individuali anche con percorsi di recupero e di potenziamento.

#### Punti di debolezza:

L'Istituto organizza attività di potenziamento e recupero in orario scolastico perché l'orario extrascolastico rende difficile l'accesso degli studenti non residenti in paese.

### Inclusione e differenziazione

#### Punti di forza:

L'istituto cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali adottando misure e strumenti finalizzati a garantire l'accessibilità e la fruibilità di risorse, attrezzature e spazi. Inoltre, si adopera per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità e adegua l'insegnamento ai bisogni formativi individuali anche con percorsi di recupero e di potenziamento.

#### Punti di debolezza:



L'Istituto organizza attività di potenziamento e recupero in orario scolastico perchè l'orario extrascolastico rende difficile l'accesso degli studenti non residenti in paese.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Il PEI è il documento nel quale vengono descritti gli interventi predisposti per l'alunno disabile (l.104/92) al fine di realizzare il diritto all'educazione e all'istruzione. Le attività proposte vengono integrate tra loro partendo dall'analisi dei bisogni, delle potenzialità e dei documenti presentati dagli organi competenti. La strutturazione del PEI tiene conto di tutti i progetti di intervento sia sul piano didattico che su quello educativo, riabilitativo, di socializzazione, di orientamento e di integrazione tra scuola ed extrascuola. Il PEI viene redatto all'inizio di ciascun anno scolastico ed è soggetto a verifiche periodiche, questo documento contiene in modo chiaro tutti gli elementi che consentono di valutare gli esiti dell'azione didattica ed educativa.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Il PEI come modificato dal d.lgs. n 66/2017 art.7 in vigore dal 01/01/2019 è elaborato ed approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe con la partecipazione dei genitori, delle figure



professionali specifiche interne ed esterne.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

Il PEI come modificato dal d.lgs. n 66/2017 art.7 in vigore dal 01/01/2019 è elaborato ed approvato dai docenti contitolari o dal consiglio di classe con la partecipazione dei genitori, delle figure professionali specifiche interne ed esterne.

### Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

Gli alunni con disabilità saranno valutati sul comportamento ,sulle discipline e sulle attività "accessorie" predisposte e svolte sulla base del P.E.I. In sede di Esame di stato, saranno preparate ( se necessita) prove differenziate . Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma di licenza. Nella valutazione degli alunni con disabilità i docenti proseguono l'obiettivo di sviluppare le potenzialità della persona nell'apprendimento , nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione . La valutazione in questione dovrà essere sempre considerata come valutazione dei processi e non solo come valutazione della performance .



## Aspetti generali

### Organizzazione

SI ALLEGA L'ORGANIGRAMMA DI ISTITUTO

<https://nuvola.madisoft.it/file/api/public-file-preview/BOIC86500D/e1e43185-8c03-4467-b527-ac352e1138ca>

### FUNZIONIGRAMMA

SI ALLEGA IL FUNZIONIGRAMMA DI ISTITUTO

<https://nuvola.madisoft.it/file/api/public-file-preview/BOIC86500D/07477e39-c1b1-40b3-becc-96be86dcca89>



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>- supporto al lavoro del DS - sostituzione del DS quando assente in base alla disponibilità - cura delle problematiche urgenti presentate dai docenti e personale della scuola in collaborazione con il DS - redazione su delega di circolari - partecipazione alle riunioni di STAFF - affiancamento del DS nella cura dei rapporti con EELL e Associazioni del territorio - controllo del rispetto del Regolamento di Istituto - gestione sostituzioni dei docenti - delega di firma in assenza della DS su documenti specificati - accoglienza supplenti e nuovi docenti - organizzazione dell'orario di servizio didattica e scolastico in caso di scioperi o assemblee sindacali in collaborazione con DS - preparazione delle convocazioni delle riunioni previste nel piano annuale delle attività su delega DS</li></ul>	3
Animatore digitale	<ul style="list-style-type: none"><li>- coordinamento e sviluppo di un piano di formazione dei docenti e del personale ATA all'uso appropriato e significativo delle risorse digitali; - cura dell'aggiornamento del sito web dell'IC in collaborazione col Dirigente Scolastico, il DSGA, gli amministrativi e i collaboratori del</li></ul>	1



	<p>Dirigente Scolastico - promozione dell'utilizzo di strumentazioni per le didattiche innovative anche specifiche come la robotica educativa, la programmazione (coding) - supporto alle azioni didattiche e alle innovazioni metodologiche delle singole classi, a richiesta dei docenti - collaborazione nella gestione di progetti PON o scuola digitale aventi come obiettivo lo sviluppo dell'informatica e della cittadinanza digitale - cura della dotazione di apparecchiature informatiche ad uso didattico ed amministrativo e delle problematiche ad essa relative - supporto al lavoro del Dirigente nella pubblicazione sul sito</p>	
Team digitale	<p>- supporto alle azioni didattiche e alle innovazioni metodologiche delle singole classi, a richiesta dei docenti - promozione dell'utilizzo di strumentazioni per le didattiche innovative anche specifiche come la robotica educativa, la programmazione (coding) - cura della dotazione di apparecchiature informatiche ad uso didattico ed amministrativo e delle problematiche ad essa relative</p>	4
Funzione Strumentale B.E.S.	<p>- rapporti con le agenzie formative che operano per l'integrazione degli alunni disabili (team docente, famiglie, AUSL, Enti Locali) e loro coordinamento; - attivazione delle procedure necessarie per l'attuazione dei percorsi previsti per gli alunni con Certificazione di Integrazione Scolastica (CIS); - raccolta di PEI e PDF elaborati dai docenti competenti; - organizzazione ai Gruppi Operativi; - presenza ai G.O. in sostituzione del Dirigente; - collaborazione con il Dirigente per la gestione dell'organico di</p>	4



	<p>sostegno; - supervisione nella gestione del portale dAbili; - affiancamento ai Docenti nella gestione dei rapporti con la famiglia ed AUSL per controlli specifici su alunni (non certificati né segnalati) in particolare difficoltà; - rapporti con le agenzie formative che operano per l'integrazione degli alunni con BES (team docente, famiglie, AUSL, Enti - Locali) e loro coordinamento; - attivazione delle procedure necessarie per l'attuazione dei percorsi previsti per gli alunni con DSA ed altri BES; - raccolta delle segnalazioni e dei PDP elaborati dai docenti competenti; - organizzazione delle attività di supporto per gli alunni con BES; - affiancamento ai Docenti nella gestione dei rapporti con la famiglia ed AUSL per controlli specifici su alunni (non certificati né segnalati) in particolare difficoltà; - organizzazione di attività di formazione - partecipazione alle riunioni di staff</p>	
Funzione strumentale Orientamento e Continuità	<p>- organizzazione e coordinamento delle attività di orientamento e di accoglienza nei primi giorni di scuola; - cura dei rapporti con Istituti superiori e CIOFS - organizzazione degli incontri per l'orientamento con gli Istituti superiori - organizzazione di uno SPORTELLO per l'orientamento - monitoraggio delle iscrizioni alla scuola secondaria di II grado - partecipazione alle giornate dell'orientamento, alle riunioni ed ai tavoli di lavoro organizzati dal Circondario - diffusione del materiale dell'orientamento sul sito e nella scuola - partecipazione alle riunioni di staff</p>	3
Commissione formazione	<p>- procede alla formazione dei gruppi classe,</p>	9



classi prime secondo i criteri proposti dal Collegio Docenti e approvati dal Consiglio d'Istituto e sulla base delle informazioni ricevute dalle insegnanti della classi V della Scuola Primaria durante apposito incontro

Referenti Educazione Civica - Coordina le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica - favorisce l'attuazione dell'insegnamento dell'educazione civica attraverso azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione nei confronti dei colleghi 2

Referente tirocinio Unibo Coordina le attività di tirocinio. 1

Referenti B.E.S. - affiancamento ai Docenti nella gestione dei rapporti con la famiglia ed AUSL per controlli specifici su alunni (non certificati né segnalati) in particolare difficoltà; - presenza ai G.O. in sostituzione del Dirigente; - attivazione delle procedure necessarie per l'attuazione dei percorsi previsti per gli alunni con DSA ed altri BES; - raccolta delle segnalazioni e dei PDP elaborati dai docenti competenti; - organizzazione delle attività di supporto per gli alunni con BES - affiancamento ai Docenti nella gestione dei rapporti con la famiglia ed AUSL per controlli specifici su alunni (non certificati né segnalati) in particolare difficoltà 2

Referenti continuità - organizzazione e coordinamento delle attività di orientamento e di accoglienza nei primi giorni di scuola; - cura dei rapporti con Istituti superiori e CIOFS - organizzazione degli incontri per l'orientamento con gli Istituti superiori - organizzazione di uno SPORTELLO per 3



	<p>l'orientamento - monitoraggio delle iscrizioni alla scuola secondaria di II grado - partecipazione alle giornate dell'orientamento, alle riunioni ed ai tavoli di lavoro organizzati dal Circondario - diffusione del materiale dell'orientamento sul sito e nella scuola - partecipazione alle riunioni di staff</p>	
Referenti stranieri	<p>- organizzazione e coordinamento delle attività per l'accoglienza, l'integrazione e l'alfabetizzazione degli alunni; - rapporti con le famiglie con particolare riguardo alle tematiche trattate; - organizzazione della somministrazione delle prove d'ingresso e finali per la formazione di gruppi di livello per l'alfabetizzazione; - partecipazione alle riunioni di staff - collaborazione al percorso di miglioramento per le parti di propria competenza - coordinamento delle proposte di acquisto dei sussidi e del materiale didattico necessario</p>	3
Referenti sicurezza	<p>- segnalazione tempestiva delle emergenze o delle fonti di pericolo - affissione di planimetrie, cartellonistica e comunicazioni relative alla sicurezza - partecipazione all'incontro annuale con il RSPP - supporto al RSPP nei sopralluoghi nel plesso</p>	3
Referente Cyberbullismo	<p>Coordina le iniziative di prevenzione e contrasto del cyberbullismo messe in atto dalla scuola.</p>	1
Referente ASPP	<p>- Sicurezza, gestione e organizzazione dei protocolli sulla sicurezza - collaborazione con il personale amministrativo nella realizzazione banca dati aggiornata per il personale</p>	1
Referente RSPP	<p>- individuazione e valutazione dei fattori di rischio dell'ambiente di lavoro (in collaborazione</p>	1



	<p>con il Dirigente Scolastico) e redazione del DVR - individuazione ed elaborazione delle misure, anche procedurali, di prevenzione e protezione - predisposizione del Piano di Sicurezza e di Evacuazione - elaborazione di una proposta di programmi di informazione e formazione dei lavoratori - partecipazione alla riunione periodica tra il Dirigente Scolastico, il Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza ed in generale alle consultazioni in materia di salute e sicurezza</p>	
Coordinatori di plesso infanzia	<p>- collaborazione con il Dirigente, gli insegnanti e l'utenza - accoglienza supplenti e nuovi docenti - collaborazione per la definizione dell'orario dei docenti del plesso - collaborazione per la sostituzione dei docenti assenti - collaborazione per la suddivisione delle classi in caso di assenza di un docente - diffusione della posta elettronica e dei materiali dal Sito web della scuola quando necessario - vigilanza sul rispetto del regolamento di Istituto - presidenza del Consiglio di intersezione e del Collegio articolato della scuola dell'infanzia in caso di assenza del Dirigente - delega della gestione dei cambi-turno e dei permessi brevi all'interno del plesso - segnalazione tempestiva delle emergenze o delle fonti di pericolo - conservazione e trasmissione in sede centrale dei verbali delle prove di evacuazione - partecipazione all'incontro annuale con il RSPP e ad altri incontri istituzionali riguardanti il plesso</p>	2
Coordinatori di plesso primaria	<p>- collaborazione con il Dirigente, gli insegnanti e l'utenza - accoglienza supplenti e nuovi docenti - collaborazione per la definizione dell'orario dei</p>	2



	<p>docenti del plesso - collaborazione per l'organizzazione dei turni nella mensa - collaborazione per la sostituzione dei docenti assenti - collaborazione per la suddivisione delle classi in caso di assenza di un docente - diffusione della posta elettronica e dei materiali dal Sito web della scuola quando necessario - vigilanza sul rispetto del regolamento di Istituto - presidenza del Consiglio di interclasse e del Collegio articolato della scuola primaria in caso di assenza del Dirigente - delega della gestione dei cambi-turno e dei permessi brevi all'interno del plesso</p>	
Referenti Invalsi	<p>- gestiscono la somministrazione e l'organizzazione delle prove INVALSI nei plessi di appartenenza</p>	4
Referenti mensa	<p>- gestione e coordinamento attività legate alla mensa e alla educazione alimentare - gestione dei rapporti con Solaris</p>	2
Tutor neoimmessi	<p>- bilancio iniziale delle competenze - il tutor supporta il docente neoassunto nell'identificazione dei punti di forza e di debolezza, anche rispetto al quadro delle competenze richieste dai modelli didattici innovativi, correlando le esperienze maturate in precedenti ambiti professionali e personali, per fare il punto sulle competenze possedute e su quelle da potenziare; - stipula del patto formativo - il dirigente scolastico, il docente e il tutor stipulano un Patto per lo sviluppo professionale del docente neoassunto, in base al bilancio delle competenze iniziali definito e ai bisogni della scuola. Il patto costituisce il programma di formazione per il docente</p>	3



	<p>nell'anno di prova; - programmazione ed effettuazione delle attività di osservazione peer-to-peer – il tutor e il docente condividono la progettazione delle attività di osservazione peer-to-peer, a partire dal terzo mese di servizio, che consistono in: osservazione del tutor nella classe del docente neoassunto; osservazione del neoassunto nella classe del tutor; e che prevedono attività in itinere di verifica dell'esperienza (12 ore); - bilancio finale delle competenze – il tutor supervisiona la compilazione del bilancio finale delle competenze del docente, supportandolo anche nell'identificazione delle aree di miglioramento; - incontro di valutazione conclusivo – il tutor presenta al Comitato di Valutazione i risultati delle attività didattiche e formative predisposte e svolte dal docente e della sua partecipazione alla vita della scuola</p>	
Referenti registro elettronico	<p>- cura della gestione del registro elettronico e della formazione dei docenti - cura della gestione informatica e degli adempimenti organizzativi relativi a scrutini ed esami di stato - supporto al personale di Segreteria nelle suddette gestioni</p>	3
G.L.I.	<p>- supporto al collegio dei docenti nella definizione e realizzazione del Piano per l'inclusione (PAI) nonché i consigli di classe nell'attuazione dei PEI - in sede di definizione e attuazione del Piano di inclusione, il GLI si avvale della consulenza e del supporto degli studenti, dei genitori e delle associazioni delle persone con disabilità; collabora con le istituzioni pubbliche e private del territorio</p>	9



REFERENTE PROGETTO  
PROMOZIONE ALLA  
LETTURA

Si occupa di progettare e realizzare attività inerenti la promozione alla lettura in maniera attiva, mantenendo un archivio di tutti i libri presenti nella scuola.

1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Docente primaria

Potenziamento e recupero all'interno di ogni classe - sostituzione colleghi assenti  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

2

Docente di sostegno

- promuove l'acquisizione e lo sviluppo di abilità e competenze; - collabora con altri insegnanti, famiglie, professionisti sanitari e socio-assistenziali; - cura i rapporti con le famiglie; - favorisce l'integrazione e l'inserimento degli allievi diversamente abili nel gruppo classe; - progetta percorsi curriculari e attività didattiche ed educative specifiche in relazione ai bisogni formativi degli allievi  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Sostegno
- Progettazione

1



Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

% (sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Potenziamento dell'educazione musicale nelle classi	1
	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	
% (sottosezione0402.classeConcorso.titolo)	Potenziamento dell'insegnamento della lingua inglese	1
	Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li></ul>	

BOIC86500D - AE028B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000005 - 02/01/2025 - IV.1 - U



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

- sovrintendenza, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili e cura dell'organizzazione, con funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati e agli indirizzi impartiti, del personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze;
- partecipazione, al bisogno, alle riunioni dello Staff di Presidenza, alle riunioni delle Funzioni strumentali, alla riunioni annuali o periodiche relative al D.Lvo 81/08, alle sedute del Consiglio di Istituto, alla riunioni con la RSU, agli incontri con gli Enti Locali, e ad altre riunioni nella quali sia necessaria la sua presenza;
- collaborazione con il Dirigente scolastico e con i docenti responsabili dei progetti ai fini dell'elaborazione del Programma annuale;
- redazione del conto consuntivo;
- collaborazione con il Collegio dei Revisori dei Conti

Ufficio protocollo

- gestione della posta e del protocollo in entrata;
- protocollo e archiviazione, scarico posta elettronica, circolari, OO.CC., - collaborazione Dsga sulle procedure negoziali;
- sostituzione del Dsga in caso di assenza sulle procedure amministrative contabili

Ufficio per la didattica

- iscrizioni alunni ed eventuali loro trasferimenti;
- rapporti con le famiglie, certificazioni e dichiarazioni varie, circolari;
- gestioni elenchi per elezioni degli OO.CC. - gestione scrutini e pagelle;
- gestione operazioni esami statistiche e monitoraggi;
- tenuta registri;
- infortuni alunni con invio denuncia INAIL su SIDI entro due giorni dall'evento, registro elettronico, invalsi, libri di testo



## Organizzazione

### Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2022 - 2025

pratiche sicurezza (D.L.vo 81/2008); - sostituzione Ufficio Protocollo in caso di assenza

Ufficio personale

- graduatorie interne d'istituto, individuazione soprannumerario, assunzioni personale a T.I. - contratti a T.I., Part time trasferimenti, certificazioni, conferme in ruolo, pratiche pensioni, ricostruzioni di carriera, gestione fascicoli personali T.I. - decreti ore eccedenti; - infortuni personale con invio denuncia INAIL su SIDI entro due giorni dall'evento; - organici; - tenuta registri obbligatori, graduatorie d'Istituto, convocazioni supplenti, assunzioni; - pubblicazione Sito della scuola delle individuazioni, contratti, comunicazioni ufficio del lavoro, decreti ore eccedenti; - gestione assenze di tutto il personale; - certificazioni, gestione fascicoli personali T.D., Rapporti con la Ragioneria e UST per quanto di competenza, TFR. - gestione cartellini personale ATA, turni collaboratori scolastici; - proposta piano ferie al dsга periodo natalizio, pasquale ed estivo; - sostituzione del Dsга in caso di assenza sulla gestione del personale ata

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online <https://nuvola.madisoft.it/login>

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico <https://iccspt.edu.it/>

BOIC86500D - AE028B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000005 - 02/01/2025 - IV.1 - U



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Istituzione Scolastiche dell'Emilia Romagna per la formazione in servizio a.s. 2023/24 Ambito EMR 4

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Orsa Minore

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: rete per la gestione delle assegnazioni incarichi annuali personale ATA

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: CONVENZIONE PER L'UTILIZZO DELLE PALESTRE



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Associazioni sportive  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di scopo

## Denominazione della rete: **Convenzione servizi integrativi extrascolastici**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo



## Denominazione della rete: **CONVENZIONE PER L'UTULIZZO DELLE PALESTRE**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Associazioni sportive
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione CAA

- Fornire a partecipanti le conoscenze teorico-pratiche sulla CAA - Permettere ai partecipanti di assimilare i principi e le funzioni della CAA - Favorire l'acquisizione delle conoscenze su come proporre un intervento di CAA - Far conoscere le modalità di utilizzo degli strumenti di comunicazione aumentativa alternativa - Incentivare la possibilità e le modalità di utilizzare la CAA in ambito scolastico - Far comprendere un metodo di comunicazione efficace per facilitare l'inclusione e l'autonomia di alunni con difficoltà comunicative ed espressive

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



# Piano di formazione del personale ATA

BOIC86500D - AE028B7 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0000005 - 02/01/2025 - IV.1 - U