



**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR



UNIONE EUROPEA

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI**

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

**pon**  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO COMPRESIVO DI CASTEL SAN PIETRO TERME**  
**Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado**  
Via XVII Aprile n.1 - 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME  
(Bologna)

TEL.051-941127 - FAX 051-943601 – C.M. BOIC86500D  
Codice Fiscale: 82003690375 - Cod. Univoco Fatturazione: UF9E9F  
e-mail: [boic86500d@istruzione.it](mailto:boic86500d@istruzione.it) - pec: [boic86500d@pec.istruzione.it](mailto:boic86500d@pec.istruzione.it)  
sito web: [www.iccspt.gov.it](http://www.iccspt.gov.it)

## PROGETTO EDUCATIVO E DIDATTICO ELABORATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 1<sup>a</sup> Sezione B

Anno scolastico 2018/2019

sulla base del Piano dell'Offerta Formativa (POF)

**Docente Coordinatore:** Ilaria Usai

**Docenti del Consiglio di classe:**

<b>Italiano</b>	Luigi Garofalo	<b>Tecnologia</b>	Tiziano Fiorini
<b>Geografia</b>	Maurizio Bellotti	<b>Arte e immagine</b>	Carmina Colella
<b>Storia</b>	Luigi Garofalo	<b>Educazione fisica</b>	Giusi Tauro
<b>Lingua inglese</b>	Roberta Biancoli	<b>Musica</b>	Alessandro Alberici
<b>Matematica e scienze</b>	Ilaria Usai	<b>Religione</b>	Milena Lobo

### PREMESSA

Il Progetto Educativo e Didattico (PED), elaborato dal Consiglio di Classe nella sua interezza sulla base del Piano per l'Offerta Formativa dell'Istituto (POF), vuole essere indicativo delle priorità educative e didattiche individuate nelle singole classi: questo non significa che vi siano classi privilegiate ed altre svantaggiate, ma

rappresenta lo sforzo di personalizzare il più possibile i percorsi. Esso contiene alcuni grossi progetti che coinvolgono tutta la scuola (come ad esempio l'educazione ambientale, l'educazione alla salute, l'orientamento), i viaggi di istruzione, le uscite didattiche e le attività elaborate e adottate dal Consiglio di Classe.

**SULLA BASE DELL'ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA LE SEGUENTI PRIORITÀ DI AZIONE:**

<b>PRIORITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE INDIVIDUATE</b>	<b>INTERVENTI PREVISTI</b>	<b>MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire un maggiore autocontrollo durante le lezioni</li> <li>- Migliorare l'attenzione, l'ascolto e la partecipazione</li> <li>- Allenarsi al rispetto dei tempi prefissati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esaminare e commentare il regolamento scolastico</li> <li>- Somministrare esercitazioni specifiche con verifiche immediate dei contenuti nei tempi previsti</li> <li>- Sollecitare un atteggiamento consapevole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche dei comportamenti sociali e di lavoro</li> <li>- Verifiche periodiche</li> <li>- Comparazione con la situazione precedente</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare l'abitudine a comportamenti collaborativi con tutti i compagni e modificare gli atteggiamenti non adeguati</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare attività di lavoro di gruppo</li> <li>- Stimolare attività di aiuto reciproco</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione complessiva del consiglio di classe</li> <li>- Comparazione con la situazione di partenza</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire la conoscenza di sé; riflettere su atteggiamenti e comportamenti, saperli valutare in modo critico e saperli modificare opportunamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare la discussione e la conversazione sia nel gruppo classe, sia in piccolo gruppo per accrescere la consapevolezza del saper fare</li> <li>- Valorizzare i lavori svolti</li> <li>- Graduare le richieste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accrescere la partecipazione e l'impegno e sviluppare la consapevolezza del proprio agire</li> <li>- Migliorare il metodo di lavoro per acquisire un grado più elevato di autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporre interventi e suggerimenti operativi sul tema "imparare a studiare": strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio</li> <li>- Fornire indicazioni su come programmare il lavoro e organizzare materiali e strumenti</li> <li>- Attivare un programma opzionale o un progetto di recupero.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controlli periodici orali, scritti, grafici, e pratici</li> <li>- Controllo del materiale e dello svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire un lessico specifico per le varie discipline</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di nuovi termini</li> <li>- Frequente uso del dizionario</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche scritte ed orali nelle varie discipline</li> </ul>

Sulla base del piano dell'offerta formativa, in tutte le classi sono previste attività che implicano l'azione e la responsabilità di tutti i docenti:

- 1) ACCOGLIENZA**
- 2) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**
- 3) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI**
- 4) INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ED EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE**
- 5) ORIENTAMENTO FORMATIVO**

6) PROGETTO P.A.S. (prevenire, aiutare, soccorrere) EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

7) SETTIMANA ACUTA

8) PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

### 1) ACCOGLIENZA - classe 1<sup>a</sup>

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Inserirsi nella scuola secondaria di I grado	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Iniziale conoscenza di compagni di classe, di docenti, di altri adulti, di altri alunni.</li> <li>- Conoscenza degli spazi, delle regole e dell'uso del diario.</li> <li>- Conoscenza del regolamento di Istituto</li> </ul>	17/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentazione di sé, conversazione libera ed elaborazione di un cartellone di classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La partecipazione.</li> <li>- Il cartellone murale.</li> </ul>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Orientamento nell'edificio scolastico: visita della scuola.</li> <li>- Lettura e spiegazione delle regole da condividere nella scuola: il rispetto delle persone, il rispetto degli orari e la puntualità, il comportamento durante le lezioni, il comportamento durante l'intervallo, il comportamento in mensa, nei bagni e nei corridoi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevazione di quanto il gruppo classe segua con interesse.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Superare timori, impacci espressivi e stimolare la spontaneità.</li> <li>- Esprimere opinioni ed emozioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper chiedere informazioni utili ai più grandi (delle classi seconde)</li> </ul>	17/9	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascolto e intervista degli alunni di seconda sulle gioie e sulle difficoltà della scuola secondaria di I grado.</li> <li>- Attività in gruppi per confrontarsi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinvolgimento e ampiezza del dialogo.</li> <li>- Dichiarazioni degli alunni stessi.</li> </ul>

### 2) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ DI AZIONE E STRUMENTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare le capacità e le abilità di osservazione, di confronto e di correlazione, di analisi e di sintesi, di ascolto, di comprensione e di comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presta la necessaria attenzione e ascolta in modo attivo</li> <li>- Comprende messaggi</li> <li>- Comprende lo scopo</li> <li>- Distingue le informazioni e raccoglie dati significativi</li> <li>- Osserva la realtà fatti e fenomeni</li> <li>- Coglie analogie e differenze</li> <li>- Sa schematizzare e sa scegliere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività specifiche di ascolto nelle varie discipline, lezione dialogata</li> <li>- Attività didattiche dei laboratori opzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche orali, scritte, grafiche, operative, individuali e di gruppo</li> </ul>

- Sviluppare la capacità espressiva e la creatività	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula messaggi chiari, corretti e funzionali agli scopi</li> <li>- Descrive situazioni e procedimenti</li> <li>- Si esprime utilizzando diverse forme e tecniche, anche non verbali</li> <li>- Ordina logicamente</li> <li>- Utilizza un lessico specifico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività didattiche di tutte le discipline</li> <li>- Attività didattiche dei laboratori opzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi della qualità espressiva (grafica, verbale, motoria...)</li> </ul>
- Riconoscere relazioni, formulare ipotesi, applicare procedure operative e verificarle	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolge attività secondo un esempio</li> <li>- Sa applicare autonomamente semplici procedure operative</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività didattiche di tutte le discipline</li> <li>- Attività didattiche dei laboratori opzionali</li> <li>- Laboratori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche in itinere nelle singole discipline</li> </ul>
- Favorire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce sempre più sicurezza nei propri mezzi</li> <li>- È consapevole delle proprie potenzialità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussione e conversazione sia nel gruppo classe che in un gruppo.</li> <li>- Attività dei laboratori opzionali</li> <li>- Valorizzazione dei lavori svolti</li> <li>- Graduare le richieste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe</li> </ul>
- Acquisire una adeguata autonomia personale e una sempre maggiore capacità critica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si comporta correttamente ed adeguatamente nelle diverse situazioni educative</li> <li>- Utilizza un personale metodo di studio</li> <li>- Porta puntualmente il materiale occorrente</li> <li>- Riflette ed apporta contributi personali alle discussioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività didattiche disciplinari</li> <li>- Laboratori disciplinari</li> <li>- Laboratori opzionali</li> <li>- Pratica dell'autovalutazione e dell'autocontrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione didattica e verifiche periodiche</li> <li>- Comparazione con la situazione precedente</li> </ul>
- Conoscere e adottare comportamenti che tutelino la salute, il territorio e l'ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Si comporta correttamente ed adeguatamente nei confronti di sé, degli altri e degli spazi scolastici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico.</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività didattiche disciplinari</li> <li>- Laboratori disciplinari.</li> <li>- Laboratori opzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche in itinere nelle singole discipline</li> </ul>

### 3) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Favorire una buona convivenza nel gruppo classe, nel rispetto delle reciproche diversità	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto dei compagni</li> <li>- Espressione della propria opinione e ascolto di quella altrui</li> <li>- Comportamento collaborativo</li> <li>- Coinvolgimento nella vita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione dialogata con scambio di ruolo</li> <li>- Attività di gruppo e cooperative per facilitare la reciproca conoscenza, dialoghi e scambio di opinioni.</li> <li>- Laboratori opzionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica del comportamento degli alunni</li> </ul>

	della classe superando le dinamiche dei piccoli gruppi			
- Facilitare la comunicazione	- Espressione libera e spontanea di bisogni, interessi, stati d'animo, difficoltà, ecc..	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Esperienze che migliorino l'autostima e che portino a un dialogo aperto con gli insegnanti - Realizzazione della bacheca di classe - Laboratori opzionali	- Osservazione sistematica. - Analisi della partecipazione - Analisi dei comportamenti rilevati
- Migliorare la collaborazione, la partecipazione, l'interesse e la curiosità	- Comportamenti autonomi, responsabili, attivi e costruttivi	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Rispetto della personalità dell'alunno - Valorizzazione dell'errore come tentativo di apprendimento - Valorizzazione delle diverse abilità - Elaborazione di un feedback immediato e specifico alle risposte degli alunni - Organizzazione di attività particolari (uscite, attività interdisciplinari)	- Osservazione sistematica
- Maturare una adeguata modalità di rapporto con gli adulti	- Prestare attenzione e silenzio in classe - Ascoltare e prendere la parola in modo adeguato alle situazioni - Gestire adeguatamente il rapporto con gli adulti adeguandosi al contesto e alle situazioni	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Assegnazione di incarichi specifici agli alunni - Pratica della conversazione e della discussione in classe - Definizione di regole comuni a tutti gli insegnanti e conseguente rispetto di queste	- Osservazione sistematica

#### 4) INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ed EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
---------------------------------	------------------	----------------	--------------------------------	----------------------------------

#### 5) ORIENTAMENTO FORMATIVO - classe 1<sup>a</sup>

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
---------------------	------------------	--------------------------	--------------------------------	----------------------------------

- Analisi di sé, dei propri sogni e delle relazioni interpersonali	- Prima scoperta delle proprie risorse individuali e di gruppo - Prima scoperta dei vari punti di vista	- Anno scolastico	- Uso della narrazione, attività strutturate di orientamento formativo, uso diverso della materia - Interventi individuali, in piccolo gruppo e in grande gruppo	- Risposte immediate e non immediate, risposte individuali, del piccolo gruppo e del grande gruppo - Ricaduta positiva nelle relazioni interpersonali
--	--	-------------------	---	--

## 6) PROGETTO P.A.S. (PREVENIRE – AIUTARE – SOCCORRERE) ED. ALLA SICUREZZA

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Educare alla conoscenza, al rispetto ed alla tutela dell'ambiente	- Maggiore rispetto delle regole, interne ed esterne alla Scuola	- Tutte le attività si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno scolastico		
- Informare gli alunni sulle norme di sicurezza da adottare in situazione di emergenza	- Appropriazione dei contenuti concordati e disponibili nella carpetta riposta nella cattedra di ogni aula	- Commento da parte dei docenti del C.d.C. del fascicolo P.A.S. predisposto dalla scuola	- Discussione guidata - Questionari - Test - Lavori di gruppo	- Griglie, tabelle - Grafici - Discussione dei dati, interpretazione e visualizzazione - Cartelloni - Foto
- Sensibilizzare gli alunni ai rischi dell'ambiente di vita, principalmente in caso di incendio o di calamità naturali.	- Conoscenza generale dei rischi in tutti gli ambienti frequentati	- Visione di filmati - Riproduzione di cartelli di pericolo, targhette etc. relative alla sicurezza		
- Promuovere la cultura dell'autodifesa, dell'autoprotezione e della sicurezza.	- Capacità di interpretare le varie indicazioni che possono fornire i cartelli e le strutture per la sicurezza			

## 7) SETTIMANA ACUTA (Settimana dedicata all'Arte, alla CULtura, al Turismo e all'Ambiente)

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
---------------------	------------------	--------------------------	--------------------------------	----------------------------------

- Acquisire e approfondire conoscenze in contesti diversi da quelli quotidiani	- Acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'esperienza diretta - Consolidamento e potenziamento delle abilità sociali e relazionali in gruppi di coetanei ed adulti diversi dagli abituali	- Settimana dall'11 al 15 marzo 2019 - Gita a Padova della durata di 1 giorno: visita dell'ORTO BOTANICO e del centro della città 14/03 (classi 1ABCD) e 15/03 (classi 1EFG)	- Classi aperte - Gruppi di interesse	- Questionari di gradimento
--	--	---	--	-----------------------------

### 8) PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Favorire la motivazione ad uno stile di vita sano e attivo - Migliorare la coesione del gruppo classe	- Miglioramento delle abilità sportive degli alunni - Miglioramento della coesione del gruppo classe	- campionati studenteschi: corsa campestre (30/10 h 8:30-10:00 fase istituto e fasi successive per i qualificati) - atletica fase provinciale per i qualificati (II quadrimestre) - tornei istituto (dicembre)	- Partecipazione ai campionati studenteschi (corsa campestre e atletica) - Organizzazione tornei istituto	- Osservazione dei risultati ottenuti

### QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI, DIDATTICI, DELLE USCITE E DELLE ATTIVITÀ ELABORATE O ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Titolo	In collaborazione con	Temi affrontati - Obiettivi	Elementi di interdisciplinarietà	Periodo data precisa se si tratta di uscita didattica
<i>"The best of"</i>	Biblioteca Comunale di C.S.P.T. e cooperativa Equilibri - Progetto del circondario	Proposte e consigli di lettura	Pluridisciplinare	1 incontro presso la biblioteca, data da definire
<i>Rassegna teatrale: "Troy Story" e/o "Non è obbligatorio essere eroi"</i>	Comune CSPT	Spettacolo teatrale "Troy Story" e/o "Non è obbligatorio essere eroi" presso il teatro Jolly	Italiano	8 gennaio 2019 (Troy Story) 12 febbraio 2019 (Non è obbligatorio essere eroi)
CCR	Amministrazione comunale di Castel San Pietro	Il CCR come prima forma di partecipazione politica per sviluppare	Italiano, Storia	Secondo quadrimestre

		la coscienza di appartenere ad una comunità più ampia e complessa al fine di sapersi confrontare con gli altri senza pregiudizi.		
<i>Punto d'ascolto (sportello psicologico)</i>		Progetto per il benessere a scuola	Tutte le discipline	Gennaio - Aprile
<i>Differenzia la tua scuola</i>	Hera	Educazione ambientale	Tutte le discipline	Tutto l'anno premiazione progetto a maggio
<i>Una giornata a Rio Rosso</i>	Comune di Castel S. Pietro Terme Diritto allo studio	Educazione ambientale	Scienze	data da definire
<i>Piantumazione tamerici</i>	Comune di Castel S. Pietro Terme Diritto allo studio	Educazione ambientale	Scienze	data da definire ( solitamente in aprile)
<i>Sportello aiuto compiti di matematica</i>	Insegnanti di matematica dell'Istituto	Supporto all'esecuzione dei compiti di matematica	Matematica	Date e modalità da definire
<i>Google Apps For Education (GAPE)</i>	Tutti i docenti	Alfabetizzazione informatica: utilizzo delle app della Google Suite	Tutte le discipline	Tutto l'anno
<i>Acquologi per passione</i>	Hera	Educazione ambientale	Scienze	Data da definire
<i>Progetto di prevenzione al Bullismo</i>	Comune di Castel S. Pietro Terme Diritto allo studio	Il gruppo, le amicizie, lo stare bene e le relazioni fra pari	Educazione alla convivenza democratica	Da definire secondo quadrimestre (3 incontri della durata di 2 ore ciascuno)
<i>Locandina di Carnevale</i>	Comune CSPT	Progetto grafico per la realizzazione della nuova locandina di Carnevale	Arte e immagine	Concorso (gennaio - febbraio 2019)
<i>Potenziamento di musica</i>	Organico potenziato	Progetto di potenziamento dello studio della musica	Musica	- lezioni di strumento pomeridiane (pianoforte, tromba/trombone, clarinetto/sax) - coro di istituto pomeridiano
<i>Recupero di italiano</i>	Insegnante di italiano dell'Istituto	Recupero delle abilità linguistiche in relazione alla produzione di testi scritti	italiano	Date e modalità da definire

<i>Potenziamento di inglese</i>	Docenti scuola	Progetto per l'individualizzazione dell'insegnamento della lingua inglese	Inglese	- Tutto l'anno (compresenza dei docenti)
<i>"Terzo tempo - Rugby"</i>	Docenti scuola ed esperti esterni	Socializzazione e rispetto delle regole	Educazione fisica	- Tutto l'anno
<i>Lezioni di religione all'aperto in primavera</i>	Docenti della scuola	Lezioni di religione all'aperto in primavera ( Parco Lungosillaro e Giardino degli Angeli)	Religione	Secondo quadrimestre

## ATTIVITÀ FORMATIVE SOSTITUTIVE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA e MODULO FORMATIVO PER L'EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA DEMOCRATICA

- Modulo scelto dai ragazzi: **B** studio individuale (**X alunni**)
- Verrà inoltre proposto il seguente percorso per il modulo **A** (**X alunni**): **DOCENTE** prof. X

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	MODALITÀ e STRUMENTI	TEMPI	MODALITÀ DI COMUNICAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare tra le varie informazioni .</li> <li>- Acquisire strumenti per affinare il proprio spirito critico.</li> <li>- Sapere leggere in modo consapevole la realtà che li circonda.</li> <li>- Saper utilizzare una terminologia appropriata nella descrizione dei rapporti tra uomini e tra culture, anche in riferimento ai diritti civili.</li> <li>- Saper collegare efficacemente i contenuti appresi dalle letture e dalla visione degli audiovisivi alla realtà personale e</li> </ul>	<p><u>Unità 1</u> Politiche comuni e solidarietà: le organizzazioni internazionali La comunità internazionale L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU) L'Unione europea La nascita dell'Unione europea Le istituzioni dell'Unione europea Per raccogliere le idee</p> <p><u>Unità 2</u> Valori universali: i diritti umani Cosa sono i diritti umani La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. La pena di morte nel mondo</p> <p><u>Unità 3</u> Obiettivo benessere: la salute degli individui e dei popoli La salute</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Lezione frontale e dialogata</li> <li>- Lettura e commento del testo di narrativa proposto: "Raccontare il mondo OGGI". Fatti, protagonisti e scenari del nostro tempo a cura di Rosario Amato</li> <li>- Creazione di mappe concettuali</li> <li>- Visione di audiovisivi.</li> <li>- Eventuale lavoro di gruppo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il testo di narrativa sarà proposto nel corso dell'intero anno scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le verifiche formative e sommative di ciascuna unità saranno esclusivamente orali e consisteranno in commenti ai testi ed agli audiovisivi proposti.</li> </ul>

sociale in cui ci si trova.	L'alimentazione Clima e cibo, milioni a rischio fame . L'obesità. Obesi in Italia oltre i 5 milioni per un costo di 8 miliardi			
-----------------------------	---	--	--	--

### VERIFICA DEL PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

MODALITÀ	STRUMENTI	TEMPI	MODALITÀ DI COMUNICAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione diretta della classe.</li> <li>- Incontri tra docenti e tra docenti e genitori durante i Consigli di Classe.</li> <li>- Incontri informali tra docenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Annotazioni nei registri personali dei docenti e in quello di classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Per l'intera durata dell' anno scolastico, in particolare durante i Consigli di Classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazioni ai genitori nel corso dei Consigli di Classe loro riservati.</li> <li>- Dialoghi formali e informali tra docenti.</li> </ul>

L'INSEGNANTE COORDINATORE  
Prof.ssa Ilaria Usai

VISTO  
IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(Dott. Vincenzo Manganaro)