



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTEL SAN PIETRO TERME
SCUOLA DELL'INFANZIA "Gabriella Grandi" E PRIMARIA "Gustavo Serotti"
STATALI DI OSTERIA GRANDE



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO STATALE "FRATELLI PIZZIGOTTI"
VIA XVII APRILE 1 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME (BO)

TEL.051-941127 FAX 051-943601 e mail : boic86500d@istruzione.it
e mail certificata postmaster@pec.iccspt.it

Classe III Sez. C Anno scolastico 2017/2018

P.E.D. Progetto Educativo e Didattico della classe elaborato sulla base del Piano dell'Offerta Formativa (PTOF)

Docente Coordinatore: Rita Di Blasi

Docenti del Consiglio di classe:

Italiano:

Prof. Francesca Infante

Lingua inglese:

Prof. Roberta Biancoli

Seconda lingua comunitaria(francese):

Prof. Serena Gentilini

Storia:

Prof. Eleonora Annibali

Geografia:

Prof. Eleonora Annibali

Matematica e Scienze:

Prof. Rita Di Blasi

Musica:

Prof. Alessandro Alberici

Arte e immagine:

Prof. Carmina Colella

Educazione fisica:

Prof. Carlo Castellari

Tecnologia:

Prof. Tiziano Fiorini

Religione Cattolica:

Prof. Filomena Rosaria Valleverde Lobozzo

Attività alternativa (percorso B):

Prof. Anna Lugliè

PREMESSA

Il Progetto Educativo e Didattico (P.E.D.), elaborato dal Consiglio di Classe nella sua interezza sulla base del Piano Triennale per l'Offerta Formativa dell'Istituto, vuole essere indicativo delle priorità educative e didattiche individuate nelle singole classi: questo non significa che vi siano classi privilegiate ed altre svantaggiate, ma rappresenta lo sforzo di personalizzare il più possibile i percorsi. Esso contiene alcuni grossi progetti che coinvolgono tutta la scuola, le uscite didattiche e le attività elaborate e adottate dal Consiglio di Classe.

SULLA BASE DELL'ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA LE SEGUENTI PRIORITA' DI AZIONE:

Priorità educative e didattiche individuate	Interventi previsti	Modalità di verifica dei risultati
Migliorare l'attenzione, l'ascolto e la concentrazione durante il lavoro in classe; evitare la dispersione applicandosi nel rispetto dei tempi prefissati .	- Esercitazioni specifiche con verifiche immediate dei contenuti, nei tempi previsti.	- Osservazioni ed analisi sistematiche dei comportamenti sociali e di lavoro.
Approfondire la conoscenza di sé; riflettere su atteggiamenti e comportamenti, saperli valutare in modo critico e saperli modificare opportunamente.	- Lezione dialogata e momenti di riflessione e confronto.	- Osservazioni sistematiche e comparazione con la situazione di partenza .
Accrescere la partecipazione e l'impegno, sviluppare la consapevolezza; affrontare con precisione e cura il proprio lavoro per raggiungere un buon livello di efficacia e autonomia metodologica.	- Assegnazione di ruoli. Frequenti controlli della regolarità e puntualità nello studio. Indicazioni su come programmare il lavoro personale .	- Osservazioni sistematiche e verifiche nelle varie discipline.

Sulla base del piano dell'offerta formativa, in tutte le classi sono previste attività che implicano l'azione e la responsabilità di tutti i docenti:

- 1) ACCOGLIENZA**
- 2) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**
- 3) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI**
- 4) INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ED EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE**
- 5) ORIENTAMENTO FORMATIVO E SCOLASTICO**
- 6) PROGETTO P.A.S. (prevenire, aiutare, soccorrere) EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA**
- 7) SETTIMANA A.CU.T.A: SETTIMANA DEDICATA ALL'ARTE, ALLA CULTURA, AL TURISMO, ALL'AMBIENTE**

8) PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO LETTORATO DI LINGUA INGLESE
9) PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

1) ACCOGLIENZA - classe 3^a

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> ● Favorire la ripresa del lavoro e l'inserimento di eventuali nuovi compagni 	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere e accogliere eventuali compagni nuovi ● Essere consapevoli del percorso da seguire nel nuovo anno 	1 giorno 15/09	<ul style="list-style-type: none"> ● Discussione e riflessione su cosa ci si aspetta per questo anno scolastico, alla luce dell'esperienza dell'anno precedente. ● Attività per consolidare un buon metodo di studio ● Presentazione della struttura dell'esame conclusivo del I ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione del grado di partecipazione e dell'atteggiamento degli alunni
<ul style="list-style-type: none"> ● Valorizzare la conoscenza di sé, degli altri e della realtà circostante 	<ul style="list-style-type: none"> ● Sviluppare un orientamento formativo e scolastico 	1 giorno 15/09	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza dei vari indirizzi di scuola superiore con l'aiuto di materiale informativo anche informatico e visione del DVD "Diventare grandi". ● Compilazione del questionario sui propri interessi 	<ul style="list-style-type: none"> ● Verificare la corretta consultazione dei siti della Provincia di Bologna sulle opportunità della Scuola secondaria

2) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ DI AZIONE E STRUMENTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
Migliorare le capacità e le abilità di osservazione, di confronto e di correlazione, di analisi e di sintesi, di ascolto, di comprensione e di	Presta la necessaria attenzione e ascolta in modo attivo. Comprende messaggi Comprende lo scopo	Anno scolastico.	Attività specifiche di ascolto nelle varie discipline, lezione dialogata. Attività didattiche dei laboratori opzionali	Verifiche orali, scritte, grafiche, operative, individuali e di gruppo.

comunicazione.	Distingue le informazioni Osserva la realtà fatti e fenomeni Raccoglie dati significativi Coglie analogie e differenze. Sa schematizzare Sa scegliere			
Sviluppare la capacità espressiva e la creatività.	Formula messaggi chiari , corretti e funzionali agli scopi. Descrive situazioni e procedimenti; Si esprime utilizzando diverse forme e tecniche, anche non verbali. Ordina logicamente. Utilizza un lessico specifico.	Anno scolastico.	Attività didattiche di tutte le discipline Attività didattiche dei laboratori opzionali	Analisi della qualità espressiva (grafica, verbale, motoria...).
Riconoscere relazioni, formulare ipotesi, applicare procedure operative e verificarle.	Svolge attività secondo un esempio Sa applicare autonomamente semplici procedure operative	Anno scolastico.	Attività didattiche di tutte le discipline Attività didattiche dei laboratori opzionali. Laboratori	Verifiche in itinere nelle singole discipline
Favorire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima.	Acquisisce sempre più sicurezza nei propri mezzi. È consapevole delle proprie potenzialità	Anno scolastico.	Discussione e conversazione sia nel gruppo classe che in un gruppo . Attività dei laboratori opzionali. Valorizzazione dei lavori svolti. Graduare le richieste	Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe
Acquisire una adeguata autonomia personale e una sempre maggiore capacità critica.	Si comporta correttamente ed adeguatamente nelle diverse situazioni educative. Utilizza un personale metodo di studio. Porta puntualmente il materiale occorrente. Riflette ed apporta contributi personali alle discussioni.	Anno scolastico.	Attività didattiche disciplinari Laboratori disciplinari. Laboratori opzionali. Pratica dell'autovalutazione e dell'autocontrollo.	Produzione didattica e verifiche periodiche; Comparazione con la situazione precedente.
Conoscere e adottare comportamenti che tutelino la salute, il territorio e l'ambiente.	Si comporta correttamente ed adeguatamente nei confronti di sé, degli altri e degli spazi scolastici	Anno scolastico. Settimana acuta	Attività didattiche disciplinari Laboratori disciplinari. Laboratori opzionali	Verifiche in itinere nelle singole discipline

3) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
Favorire una buona	Rispetto dei compagni,	Anno scolastico.	Lezione dialogata con	Osservazione sistematica

convivenza nel gruppo classe, nel rispetto delle reciproche diversità.	espressione della propria opinione, ascolto di quella altrui, comportamento collaborativo, coinvolgimento nella vita della classe superando i "piccoli gruppi".		scambio di ruolo. Attività di gruppo per facilitare la reciproca conoscenza, dialoghi e scambio di opinioni. Laboratori opzionali.	del comportamento degli alunni
Facilitare la comunicazione.	Espressione libera e spontanea di bisogni, interessi, stati d'animo, difficoltà, ecc..	Anno scolastico.	Esperienze che migliorino l'autostima e che portino a un dialogo aperto con gli insegnanti. Realizzazione della bacheca di classe. Laboratori opzionali	Osservazione sistematica. Analisi della partecipazione Analisi dei comportamenti rilevati
Migliorare la collaborazione, la partecipazione, l'interesse e la curiosità	Comportamenti autonomi, responsabili, attivi e costruttivi.	Tempi: anno scolastico. Azioni: particolare disponibilità degli insegnanti durante le attività scolastiche. Attività particolari (uscite, attività interdisciplinari)	<ul style="list-style-type: none"> - rispetto della personalità dell'alunno; - valorizzare l'errore come tentativo di apprendimento; - valorizzare le diverse abilità - fornire un feedback immediato e specifico alle risposte degli alunni. 	Osservazione sistematica.
Maturare una adeguata modalità di rapporto con gli adulti	Attenzione e silenzio in classe, Ascoltare e prendere la parola in modo adeguato alle situazioni. Gestione del rapporto con gli adulti (diverso modo di comunicare e di comportarsi).	Tempi: anno scolastico. Azioni: definizione di regole comuni a tutti gli insegnanti e conseguente rispetto di queste. Laboratori opzionali	<ul style="list-style-type: none"> - assegnazione di incarichi specifici agli alunni; - definizione di regole; - pratica della conversazione e della discussione in classe. - definizione di regole comuni a tutti gli insegnanti e conseguente rispetto di queste 	Osservazione sistematica.

4) INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ED EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
Essere coscienti di appartenere ad una comunità più ampia e complessa e sapersi confrontare con altri senza pregiudizi.	Positiva accoglienza di alunni stranieri, portatori di handicap e con disagio. Piena integrazione nel gruppo classe. Conoscere la cultura degli altri, farsi portatore di conoscenza della cultura del proprio paese. Il C.C.R. come prima forma di partecipazione.	Anno scolastico	Interventi di contrasto all'emarginazione Interventi di promozione dell'intercultura Educazione alla convivenza democratica Progetto contro il bullismo.	Osservazione in classe Analisi dei comportamenti rilevati Confronto all'interno del Consiglio di Classe
Accogliere ed alfabetizzare alunni stranieri	Apprendere le conoscenze della lingua italiana per raggiungere almeno il livello	Anno scolastico	Interventi individualizzati di alfabetizzazione Laboratori di italiano L2 in orario curricolare per consolidare la conoscenza della lingua italiana.	Test di ingresso, test intermedi e test finali
Mediazione scuola famiglia per alunni di recente immigrazione	Incontrare le famiglie con la presenza di mediatori linguistici che traducono le informazioni e facilitano la comunicazione	Anno scolastico	1-2 ore in orario extracurricolare Da concordare con i docenti che ne fanno richiesta	

5) ORIENTAMENTO FORMATIVO E SCOLASTICO

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
Autoesplorazione delle proprie risorse.	Idee più chiare sulle proprie caratteristiche. Avvio al superamento (emotivo) di ostacoli e incertezze.	Novembre – dicembre. Attività per promuovere la scelta	Conversazioni libere e guidate Dagli insegnanti. Eventuali schede.	Conversazione immediata a classe intera. Questionario.

Valorizzazione della capacità progettuale.	Sviluppo di un progetto di scelta personale.	I quadrimestre in particolare.	Conversazioni. Confronto con i docenti del consiglio di classe.	Osservazioni sulla consapevolezza della partecipazione. Dichiarazione da parte degli alunni. Questionario.
Autovalutare gli ambiti di interesse	Stimolare la riflessione degli alunni sui propri interessi. Avere dati in più per formulare il consiglio orientativo	15/9 giornata dell'accoglienza	Questionario di autovalutazione delle proprie preferenze a livello di ambiti lavorativi	Confronto fra i dati emersi e la scelta della scuola superiore.
Iniziare a riflettere sulla scelta della scuola secondaria di secondo grado, basandosi su una effettiva conoscenza delle alternative possibili.	Idee più chiare rispetto alle diverse tipologie di scuole, alle materie fondamentali dei diversi indirizzi di studio e delle opportunità offerte dal territorio.	Ottobre-Novembre	Consultazione di materiale riguardante le scuole superiori, per schematizzare in cartelloni le informazioni essenziali, lavorando a piccoli gruppi con gli insegnanti della classe.	Osservazione della partecipazione attiva al gruppo di lavoro.
Conoscenza della realtà produttiva economica della zona..	Conoscere aspetti delle professioni.	Dicembre.	Visita ad alcune attività produttive del territorio in collaborazione con Unindustria e la lega delle Cooperative	Conversazione guidata, in classe. Osservazione della partecipazione attiva all'incontro. Considerazioni sulla visita, testi.
Informazione sulla Scuola Secondaria di Secondo Grado. Sportello di consulenza dei Referenti di Istituto per l'orientamento	Conoscenza degli aspetti fondamentali dei vari tipi di scuola superiore anche alla luce della recente riforma	Come procurarsi informazioni. Distribuzione materiale informativo. Novembre – dicembre- gennaio	Lettura ragionata di curricula di scuole superiori. Confronto tra il "modello" di scuola del singolo alunno con quello degli altri e con le informazioni istituzionali.	Conversazione guidata. Osservazioni.
Ascoltare e intervistare studenti di Scuola Secondaria Di Secondo Grado per avere informazioni dirette.	Comunicazione tra pari. Scambio di idee. Coinvolgimento.	GIORNATA DELL'ORIENTAMENTO IL 22 NOVEMBRE	Incontro intervista in classe con gli studenti di altrettanti percorsi di studio.	Coinvolgimento, quantità delle domande poste. Dichiarazioni degli alunni.
Approfondire e potenziare le conoscenze e le competenze in alcune discipline.	Idee più chiare sulle proprie attitudini e sul proprio interesse nei confronti di alcuni saperi caratterizzanti diversi indirizzi di studio	Primo quadrimestre al di fuori dell'orario delle lezioni.	Una lezione di due ore di potenziamento delle materie di indirizzo di diversi istituti di istruzione superiore	Numero di partecipanti, osservazione della partecipazione, dichiarazioni da parte degli alunni.

Aiutare i ragazzi e le famiglie a riflettere sulla scelta da effettuare, considerando tutte le variabili	Aprire un confronto con famiglie ed alunni	Sportello Da novembre a febbraio: sito web dell'istituto	Sportello (1 ora settimanale a cura della funzione strumentale e della collaboratrice della funzione strumentale. Aggiornamento pagina web "Orientamento" sul sito www.iccspt.gov.it	Numero di colloqui con ragazzi e con genitori.
Mostrare ai ragazzi il materiale presente sul sito e insegnare loro ad utilizzarlo.	I ragazzi utilizzano in modo autonomo il sito per reperire informazioni	La funzione strumentale o la collaboratrice a richiesta dell'insegnante coordinatore farà un intervento sulla classe	Utilizzo della lim e lezione dialogata	Osservazione della partecipazione attiva alla lezione
Conoscere in modo diretto alcuni istituti del territorio	Tutti i ragazzi avranno la possibilità di visitare alcune scuole secondarie di secondo grado	Novembre/Dicembre di sabato	Gli insegnanti accompagnano gruppi di alunni che non hanno modo di partecipare con le famiglie agli open day a visitare alcuni Istituti	Numero di partecipanti, osservazione diretta dell'interesse degli stessi.

6) PROGETTO P.A.S. (Prevenire, Aiutare, Soccorrere) EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
Educare alla conoscenza, al rispetto ed alla tutela dell'ambiente	Maggiore rispetto delle regole, interne ed esterne alla Scuola	Tutte le attività si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno scolastico	Simulazione/esercitazione di evacuazione dall'edificio Discussione guidata Griglie, tabelle Grafici Lavori di gruppo	Discussione guidata Questionari Test
Informare gli alunni sulle norme di sicurezza da adottare in situazione di emergenza	Appropriazione dei contenuti concordati			
Sensibilizzare gli alunni ai rischi dell'ambiente di vita, principalmente in caso di incendio o di calamità naturali.	Conoscenza generale dei rischi in tutti gli ambienti frequentati			
Promuovere la cultura dell'autodifesa, dell'autoprotezione e della sicurezza.	Interpretare le varie indicazioni che possono fornire i cartelli e le strutture per la sicurezza			

7) SETTIMANA A.CU.T.A: SETTIMANA DEDICATA ALL'ARTE, ALLA CULTURA, AL TURISMO, ALL'AMBIENTE.

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
Acquisire e approfondire conoscenze in contesti diversi da quelli quotidiani	Acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'esperienza diretta Consolidamento e potenziamento delle abilità sociali e relazionali in gruppi di coetanei ed adulti diversi dagli abituali	Settimana dal 12 al 19 marzo 2018 Gita a Napoli della durata di 3 giorni Scambi linguistici in Inghilterra e in Francia	Classi aperte Gruppi di interesse	Questionari di gradimento

8) PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO LETTORATO DI LINGUA INGLESE

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
Favorire la motivazione all'apprendimento e sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale. Stimolare l'interesse	Consolidamento e/o approfondimento di alcune funzioni linguistiche apprese nel corso dell'a.s. Approfondimento di argomenti	Da Novembre 2017 a Marzo 2018. Il martedì dalle 9 alle 10, nelle seguenti date: 7/11; 14/11; 21/11; 28/11; 5/12; 12/12; 19/12; 16/1; 23/1;	Classe divisa in piccoli gruppi che a rotazione svolgono un'attività con la lettrice: conversazione con "Personal Questions" e brani composti in	Osservazione e verifiche orali

per le affinità/differenze socio – culturali - linguistiche dei paesi di L1/2	pluridisciplinari in preparazione all'esame di licenza.	30/1; 6/2; 13/2; 20/2; 27/02	classe "Myself" durante le ore curricolari; approfondimenti con letture di civiltà	
---	---	------------------------------	--	--

Le lezioni con la lettrice si terranno durante le lezioni di lingua inglese, in compresenza con le Docenti curricolari. Le lezioni potrebbero essere posposte, per imprevisti dovuti alla lettrice, previo accordo con i colleghi del Consiglio di Classe, per verificare che non abbiano organizzato uscite didattiche.

9) PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
Favorire la motivazione ad uno stile di vita sano e attivo Migliorare la coesione del gruppo classe	Miglioramento delle abilità sportive degli alunni Miglioramento della coesione del gruppo classe	- campionati studenteschi: corsa campestre (26/10 fase istituto) - campionati studenteschi: attività atletica (date da definire) - tornei istituto (febbraio)	Partecipazione ai campionati studenteschi (corsa campestre e gare di atletica) Organizzazione tornei istituto	Osservazione dei risultati ottenuti

**QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI, DIDATTICI, DELLE USCITE E DELLE ATTIVITÀ ELABORATE O ADOTTATE
DAL CONSIGLIO DI CLASSE**

Titolo	In collaborazione con	Temi affrontati	Elementi di interdisciplinarietà	Periodo data precisa se si tratta di uscita didattica
<i>“Coding with Scratch!”</i>	Docenti di matematica e di tecnologia dell’Istituto	Avviamento al pensiero computazionale con il software Scratch	Pluridisciplinare	Data da definire
<i>“Le dipendenze ed i loro effetti sugli adolescenti”</i>	Dott. Ariano (Sert Ospedale di Imola) Dott. Grandi Sig. Gavanelli	Tossicodipendenze, tabagismo, alcolismo. Dipendenze verso il gioco e le tecnologie informatiche	Scienze - Lettere	Mercoledì 14 Febbraio 2018
<i>“Comunità di San Patignano”</i>	Comune di Castel San Pietro Terme (finanziato con il Diritto allo studio) Ragazzi della Comunità	Vivere una giornata a contatto con i ragazzi nel loro percorso di recupero	Scienze e tutte le altre discipline, come educazione alla crescita personale	Martedì 08 Marzo 2018 Dalle ore 8:00 Alle ore 18:00
<i>“Come affrontare il bullismo e il cyberbullismo”</i>	Dott. Erika Brusa Psicologa del Consultorio Familiare di Imola	Sensibilizzare i ragazzi sui rischi del bullismo e del cyberbullismo	Scienze - Lettere	Novembre nelle ore di scienze o lettere
<i>Progetto “W L’AMORE” educazione all’affettività ed alla sessualità</i>	Docente di scienze e di lettere con la collaborazione della psicologa Dott. Erika Brusa e dell’ostetrica Sonia Pratella del Consultorio Familiare di Imola	Aspetti anatomici, fisiologici e psicologici dell’adolescenza e dei primi innamoramenti	Scienze - Lettere	Data da definire
<i>Consultorio Familiare di Castel San Pietro Terme</i>	Psicologa Dott. Erika Brusa Ostetrica Sonia Pratella Spazio Giovani di Imola	V incontro del Progetto “W L’AMORE”	Scienze - Lettere	Data da definire

Presentazione del progetto "W L'AMORE" Ai genitori degli alunni delle classi terze	Dott. Saccottelli Dirigente del Consultorio Familiare di Imola	Importanza dell'adesione delle classi terze al progetto	Scienze ed altre discipline	Dicembre
"Danni neurologici causati da incidenti in moto o in auto"	Dott. Giovanni Castellani Dall'Ospedale di Montecatone	Riflessioni su tematiche legate ai danni irreversibili subiti a livello del Sistema Nervoso Centrale a causa di Incidenti	Scienze	Dicembre – Gennaio
"Differenzia la tua scuola"	Gruppo Hera	Sensibilizzazione dei ragazzi verso la raccolta differenziata di carta e plastica	Scienze - Tecnologia	Tutto l'anno scolastico
Potenziamento di matematica	Docenti di matematica dell'istituto	Dimostrazioni geometriche, prodotti notevoli, ecc..	Matematica	09 – 16 – 23 Febbraio 2018 02- 09 Marzo 2018
Recupero di matematica	Docenti di matematica dell'istituto	Recupero di abilità di base di aritmetica e geometria	Matematica	Intero anno scolastico
"L'eccidio di Montesole"	Diritto allo studio	Eccidio nazi-fascista	Storia, italiano e geografia	12 Aprile 2018
"Viaggio a Mauthausen"	Amministrazione comunale di Castel San Pietro terme	Olocausto	Italiano, storia e geografia	Aprile-Maggio
"Voci"	Compagnia teatrale "Eclissi di Iana"	Olocausto	Storia, italiano e geografia	25 Gennaio 2018
"Conoscere le mafie, costruire la legalità"	Docente di lettere	Ecomafie	Tutte le discipline	Da Gennaio a Marzo
"Conoscere la biblioteca"	Biblioteca comunale di Castel San Pietro Terme	Educazione alla lettura del Fantasy	Italiano	Primo quadrimestre

<i>Punto d'ascolto (sportello psicologico)</i>	Psicologo della scuola	Progetto per il benessere a scuole	Tutte le discipline	Tutto l'anno
<i>"Premio Silvia Lucchese"</i>	Redazione "Sabato Sera"	Educazione alla tecnica dell'Intervista	Lettere - Informatica	Il quadrimestre
<i>"Il quotidiano in classe"</i>	"Il resto del Carlino" e "Il corriere della sera"	Temi di attualità	Tutte le discipline	Intero anno scolastico
<i>Potenziamento di grammatica</i>	Docenti di lettere dell'istituto	Consolidamento di grammatica	Italiano	Marzo - Aprile
<i>Potenziamento di inglese</i>	Docenti di lingua inglese dell'istituto	Progetto di individualizzazione dell'insegnamento della lingua inglese	Inglese	Tutto l'anno scolastico

ATTIVITÀ FORMATIVE SOSTITUTIVE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Verrà proposto, per il modulo A, un percorso di educazione alla pace, all'integrazione e alla convivenza. Titolo: "lo sviluppo sostenibile"; scelto da tre alunni. DOCENTE: Anna Lugliè

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	MODALITÀ E STRUMENTI	TEMPI	MODALITÀ DI VERIFICA
----------------------------	------------------	-----------------------------	--------------	-----------------------------

<ul style="list-style-type: none"> - Saper cogliere l'importanza dei valori di pace, integrazione e civile convivenza. - Conoscere alcuni aspetti di culture diverse dalle nostre. - Capire la differenza fra tollerare ed accogliere. - Saper utilizzare una terminologia appropriata nella descrizione dei rapporti tra uomini e tra culture, anche in riferimento ai diritti civili. - Saper collegare efficacemente i contenuti appresi alla realtà personale e sociale in cui ci si trova. 	<p>Un progetto per la Terra: “IO SVILUPPO SOSTENIBILE” Conoscere i traguardi raggiunti dall'umanità nel riconoscimento dei diritti umani e le contraddizioni che nella pratica li negano: la Dichiarazione sulla decolonizzazione del 1960. Le Dichiarazioni delle Nazioni Unite contro la discriminazione razziale del 1963. Il patto internazionale relativo ai diritti civili e politici e ai diritti economici, sociali e culturali del 1966. Conoscere personaggi storici e movimenti di carattere religioso, culturale e politico impegnati nella difesa dei diritti umani. Un traguardo ancora lontano: pari dignità tra uomo e donna. La dichiarazione del Messico sull'uguaglianza delle donne (1975)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Lezione dialogata; lettura e commento delle parti del testo di narrativa proposto.: “ Raccontare il mondo” “Fatti protagonisti e scenari del nostro tempo” a cura di Rsario Amato. Lettura di documenti in versione integrale. Creazione di mappe concettuali. Visione di audiovisivi. Eventuale lavoro di gruppo. 	<p>Il testo di narrativa sarà proposto nel corso dell'intero anno.</p>	<p>Le verifiche formative e sommative di ciascuna unità saranno esclusivamente orali; consisteranno in commenti ai testi e agli approfondimenti svolti.</p>
---	--	--	--	---

VERIFICA DEL PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

MODALITÀ	STRUMENTI	TEMPI	MODALITÀ DI COMUNICAZIONE
Osservazione diretta della classe.	Annotazioni nei registri personali dei docenti e in quello di classe.	Per l'intera durata dell' anno scolastico, in particolare durante i	Comunicazioni ai genitori nel corso dei Consigli di Classe loro

<p>Incontri tra docenti e tra docenti e genitori durante i Consigli di Classe.</p> <p>Incontri informali tra docenti.</p>		<p>Consigli di Classe.</p>	<p>riservati.</p> <p>Dialoghi formali e informali tra docenti.</p>
---	--	----------------------------	--

L'INSEGNANTE COORDINATORE

prof.ssa Rita Di Blasi

VISTO
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(prof.ssa Laura Santoriello)