



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*  
**ISTITUTO COMPRESIVO DI CASTEL SAN PIETRO TERME**  
**Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado**  
 Via XVII Aprile n.1 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME (Bologna)  
 TEL. 051 941127 - FAX 051-943601- C.M. BOIC86500D  
 Codice Fiscale: 82003690375 - Cod. Univoco Fatturazione: UF9E9F  
 e-mail: [boic86500d@istruzione.it](mailto:boic86500d@istruzione.it) pec: [boic86500d@pec.istruzione.it](mailto:boic86500d@pec.istruzione.it)  
 sito web: [www.iccspt.edu.it](http://www.iccspt.edu.it)

## PROGETTO EDUCATIVO E DIDATTICO ELABORATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 3<sup>a</sup> Sezione F

Anno scolastico 2019/2020

sulla base del Piano dell'Offerta Formativa (POF)

**Docente Coordinatore:** Rossana Vanelli Coralli

**Docenti del Consiglio di classe:**

|                             |                         |
|-----------------------------|-------------------------|
| <b>Italiano</b>             | Rossana Vanelli Coralli |
| <b>Geografia</b>            | Rossana Vanelli Coralli |
| <b>Storia</b>               | Rossana Vanelli Coralli |
| <b>Lingua inglese</b>       | Roberta Biancoli        |
| <b>Lingua francese</b>      | Paola Montroni          |
| <b>Matematica e scienze</b> | Barbara Guasina         |

|                                   |                         |
|-----------------------------------|-------------------------|
| <b>Tecnologia</b>                 | Emanuela Foglia         |
| <b>Arte e immagine</b>            | Marco Bonaccolto        |
| <b>Educazione fisica</b>          | Francesco Menna         |
| <b>Musica</b>                     | Fabio Guido Igino       |
| <b>Sostegno</b>                   | Donatella Fornarini     |
| <b>Religione</b>                  | Filomena R. Loboizzo V. |
| <b>Alternativa alla religione</b> | Marina Cremona          |

## PREMESSA

Il Progetto Educativo e Didattico (PED), elaborato dal Consiglio di Classe nella sua interezza sulla base del Piano Triennale per l'Offerta Formativa dell'Istituto (PTOF), vuole essere indicativo delle priorità educative e didattiche individuate nelle singole classi: questo non significa che vi siano classi privilegiate ed altre svantaggiate, ma rappresenta lo sforzo di personalizzare il più possibile i percorsi. Esso contiene alcuni grossi progetti che coinvolgono tutta la scuola (come ad esempio l'educazione alla sostenibilità ambientale, l'educazione alla salute e l'orientamento), i viaggi di istruzione, le uscite didattiche e le attività elaborate e adottate dal Consiglio di Classe.

**SULLA BASE DELL'ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA LE SEGUENTI PRIORITÀ DI AZIONE:**

| PRIORITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE INDIVIDUATE   | INTERVENTI PREVISTI   | MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire un maggiore autocontrollo durante le lezioni</li> <li>- Migliorare l'attenzione, l'ascolto e la partecipazione</li> <li>- Allenarsi al rispetto dei tempi prefissati</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esaminare e commentare il regolamento scolastico</li> <li>- Somministrare esercitazioni specifiche con verifiche immediate dei contenuti nei tempi previsti</li> <li>- Sollecitare un atteggiamento consapevole</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche dei comportamenti sociali e di lavoro</li> <li>- Verifiche periodiche</li> <li>- Comparazione con la situazione precedente</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare l'abitudine a comportamenti collaborativi con tutti i compagni e modificare gli atteggiamenti non adeguati</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare attività di lavoro di gruppo</li> <li>- Stimolare attività di aiuto reciproco</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione complessiva del consiglio di classe</li> <li>- Comparazione con la situazione di partenza</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire la conoscenza di sé; riflettere su atteggiamenti e comportamenti, saperli valutare in modo critico e saperli modificare opportunamente</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare la discussione e la conversazione sia nel gruppo classe, sia in piccolo gruppo per accrescere la consapevolezza del saper fare</li> <li>- Valorizzare i lavori svolti</li> <li>- Graduare le richieste</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accrescere la partecipazione e l'impegno e sviluppare la consapevolezza del proprio agire</li> <li>- Migliorare il metodo di lavoro per acquisire un grado più elevato di autonomia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporre interventi e suggerimenti operativi sul tema "imparare a studiare": strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio</li> <li>- Fornire indicazioni su come programmare il lavoro e organizzare materiali e strumenti</li> <li>- Attivare un programma opzionale o un progetto di recupero.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controlli periodici orali, scritti, grafici, e pratici</li> <li>- Controllo del materiale e dello svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire un lessico specifico per le varie discipline</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di nuovi termini</li> <li>- Frequente uso del dizionario</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche scritte ed orali nelle varie discipline</li> </ul>  |

Sulla base del piano dell'offerta formativa, in tutte le classi sono previste attività che implicano l'azione e la responsabilità di tutti i docenti:

- 1) **ACCOGLIENZA**
- 2) **ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**
- 3) **ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI**
- 4) **INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ED EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE**
- 5) **ORIENTAMENTO FORMATIVO**
- 6) **PROGETTO P.A.S. (prevenire, aiutare, soccorrere) EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA**
- 7) **SETTIMANA ACUTA**
- 8) **PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO LETTORATO LINGUA INGLESE**
- 9) **PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO**

### 1) **ACCOGLIENZA - classe 3<sup>a</sup>**

| <b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>   | <b>RISULTATI ATTESI</b>  | <b>TEMPI PREVISTI</b> | <b>MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE</b>   | <b>MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA</b>  |
|--|--|-----------------------|---|--|
| - Valorizzare la conoscenza di sé, degli altri e della realtà circostante    | - Sviluppare un orientamento formativo e scolastico  | 1 giorno<br>16/09     | - Conoscenza dei vari indirizzi di scuola superiore con l'aiuto di materiale informativo anche informatico e visione del DVD "Diventare grandi".<br>- Compilazione del questionario sui propri interessi. | - Verificare la corretta consultazione dei siti della Provincia di Bologna sulle opportunità della Scuola secondaria |
| - Favorire la ripresa del lavoro e l'inserimento di eventuali nuovi compagni | - Conoscere e accogliere eventuali compagni nuovi<br>- Essere consapevoli del percorso da seguire nel nuovo anno | 1 giorno<br>16/09     | - Discussione e riflessione su cosa ci si aspetta per questo anno scolastico, alla luce dell'esperienza dell'anno precedente.<br>- Presentazione della struttura dell'esame conclusivo del I ciclo.       | - Osservazione del grado di partecipazione e dell'atteggiamento degli alunni   |

## 2) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

| OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI  | RISULTATI ATTESI  | TEMPI PREVISTI                         | MODALITÀ DI AZIONE E STRUMENTI  | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA   |
|--|---|--|---|--|
| - Migliorare le capacità e le abilità di osservazione, di confronto e di correlazione, di analisi e di sintesi, di ascolto, di comprensione e di comunicazione | - Presta la necessaria attenzione e ascolta in modo attivo<br>- Comprende messaggi<br>- Comprende lo scopo<br>- Distingue le informazioni e raccoglie dati significativi<br>- Osserva la realtà fatti e fenomeni<br>- Coglie analogie e differenze<br>- Sa schematizzare e sa scegliere | - Anno scolastico<br>- Settimana acuta | - Attività specifiche di ascolto nelle varie discipline, lezione dialogata<br>- Attività didattiche dei laboratori opzionali  | - Verifiche orali, scritte, grafiche, operative, individuali e di gruppo                     |
| - Sviluppare la capacità espressiva e la creatività  | - Formula messaggi chiari, corretti e funzionali agli scopi<br>- Descrive situazioni e procedimenti<br>- Si esprime utilizzando diverse forme e tecniche, anche non verbali<br>- Ordina logicamente<br>- Utilizza un lessico specifico  | - Anno scolastico<br>- Settimana acuta | - Attività didattiche di tutte le discipline<br>- Attività didattiche dei laboratori opzionali  | - Analisi della qualità espressiva (grafica, verbale, motoria...)                            |
| - Riconoscere relazioni, formulare ipotesi, applicare procedure operative e verificarle  | - Svolge attività secondo un esempio<br>- Sa applicare autonomamente semplici procedure operative   | - Anno scolastico<br>- Settimana acuta | - Attività didattiche di tutte le discipline<br>- Attività didattiche dei laboratori opzionali<br>- Laboratori  | - Verifiche in itinere nelle singole discipline  |
| - Favorire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima  | - Acquisisce sempre più sicurezza nei propri mezzi<br>- È consapevole delle proprie potenzialità  | - Anno scolastico<br>- Settimana acuta | - Discussione e conversazione sia nel gruppo classe che in un gruppo.<br>- Attività dei laboratori opzionali<br>- Valorizzazione dei lavori svolti<br>- Graduare le richieste | - Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe                     |
| - Acquisire una adeguata autonomia personale e una sempre maggiore capacità critica  | - Si comporta correttamente ed adeguatamente nelle diverse situazioni educative<br>- Utilizza un personale metodo di studio<br>- Porta puntualmente il materiale occorrente<br>- Riflette ed apporta contributi personali alle discussioni  | - Anno scolastico<br>- Settimana acuta | - Attività didattiche disciplinari<br>- Laboratori disciplinari<br>- Laboratori opzionali<br>- Pratica dell'autovalutazione e dell'autocontrollo                              | - Produzione didattica e verifiche periodiche<br>- Comparazione con la situazione precedente |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
| - Conoscere e adottare comportamenti che tutelino la salute, il territorio e l'ambiente. | - Si comporta correttamente ed adeguatamente nei confronti di sé, degli altri e degli spazi scolastici | - Anno scolastico.<br>- Settimana acuta | - Attività didattiche disciplinari<br>- Laboratori disciplinari.<br>- Laboratori opzionali | - Verifiche in itinere nelle singole discipline |
|--|--|---|--|---|

### 3) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

| OBIETTIVI FORMATIVI  | RISULTATI ATTESI  | TEMPI PREVISTI   | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE  | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA  |
|--|---|--|---|---|
| - Favorire una buona convivenza nel gruppo classe, nel rispetto delle reciproche diversità | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto dei compagni</li> <li>- Espressione della propria opinione e ascolto di quella altrui</li> <li>- Comportamento collaborativo</li> <li>- Coinvolgimento nella vita della classe superando le dinamiche dei piccoli gruppi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione dialogata con scambio di ruolo</li> <li>- Attività di gruppo e cooperative per facilitare la reciproca conoscenza, dialoghi e scambio di opinioni.</li> <li>- Laboratori opzionali</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica del comportamento degli alunni</li> </ul>   |
| - Facilitare la comunicazione  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espressione libera e spontanea di bisogni, interessi, stati d'animo, difficoltà, ecc..</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze che migliorino l'autostima e che portino a un dialogo aperto con gli insegnanti</li> <li>- Realizzazione della bacheca di classe</li> <li>- Laboratori opzionali</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica.</li> <li>- Analisi della partecipazione</li> <li>- Analisi dei comportamenti rilevati</li> </ul> |
| - Migliorare la collaborazione, la partecipazione, l'interesse e la curiosità              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamenti autonomi, responsabili, attivi e costruttivi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto della personalità dell'alunno</li> <li>- Valorizzazione dell'errore come tentativo di apprendimento</li> <li>- Valorizzazione delle diverse abilità</li> <li>- Elaborazione di un feedback immediato e specifico alle risposte degli alunni</li> <li>- Organizzazione di attività particolari (uscite, attività interdisciplinari)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica</li> </ul>  |
| - Maturare una adeguata modalità di rapporto con gli adulti                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione e silenzio in classe</li> <li>- Ascoltare e prendere la parola in modo adeguato alle situazioni</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assegnazione di incarichi specifici agli alunni</li> <li>- Pratica della conversazione e della discussione in classe</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica</li> </ul>  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | - Gestire adeguatamente il rapporto con gli adulti adeguandosi al contesto e alle situazioni |  | - Definizione di regole comuni a tutti gli insegnanti e conseguente rispetto di queste |  |
|--|--|--|--|--|

#### 4) INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ed EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

| OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI   | RISULTATI ATTESI  | TEMPI PREVISTI    | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE  | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA  |
|---|---|-------------------|---|---|
| - Essere coscienti di appartenere ad una comunità più ampia e complessa e sapersi confrontare con altri senza pregiudizi. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la funzione delle norme e delle regole</li> <li>- Conoscere il C.C.R. come prima forma di partecipazione</li> <li>- Saper accogliere positivamente alunni stranieri, alunni portatori di handicap e alunni con disagio.</li> <li>- Migliorare il proprio inserimento e la propria integrazione nel gruppo classe</li> <li>- Conoscere la cultura degli altri e farsi portatore di conoscenza della cultura del proprio paese.</li> </ul> | - Anno scolastico | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di educazione interculturale</li> <li>- Interventi di contrasto all'emarginazione</li> <li>- Interventi di alfabetizzazione ove necessario</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione in classe</li> <li>- Analisi dei comportamenti rilevati</li> <li>- Confronto all'interno del Consiglio di Classe</li> </ul> |

#### 5) ORIENTAMENTO FORMATIVO - classe 3<sup>a</sup>

| OBIETTIVI FORMATIVI                       | RISULTATI ATTESI  | TEMPI ED AZIONI PREVISTE  | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE  | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA  |
|---|---|---|---|---|
| - Autoesplorazione delle proprie risorse. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere idee più chiare sulle proprie caratteristiche.</li> <li>- Avviarsi al superamento, anche emotivo, di ostacoli e incertezze.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I quadrimestre</li> <li>- Attività per promuovere la scelta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni libere e guidate dagli insegnanti.</li> <li>- Eventuali schede di lavoro</li> <li>- Studio del libretto dedicato alle scuole superiori presenti nel territorio italiano</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione a classe intera.</li> <li>- Questionario.</li> </ul> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| - Valorizzazione della capacità progettuale.  | - Sviluppo di un progetto di scelta personale.   | - I quadrimestre in particolare.                             | - Conversazioni con gli studenti.<br>- Confronto con i docenti del consiglio di classe.   | - Osservazioni sulla consapevolezza della partecipazione.<br>- Dichiarazione da parte degli alunni.<br>- Questionario.                   |
| - Autovalutazione degli ambiti di interesse   | - Stimolare la riflessione degli alunni sui propri interessi.<br>- Raccogliere dati in più per formulare il consiglio orientativo  | - 16/9 giornata dell'accoglienza                             | - Questionario di autovalutazione delle proprie preferenze a livello di ambiti lavorativi   | - Confronto fra i dati emersi e la scelta della scuola superiore.  |
| - Riflessione sulla scelta della scuola secondaria di secondo grado, basandosi su una effettiva conoscenza delle alternative possibili. | - Approfondire la conoscenza delle diverse tipologie di scuole, delle materie fondamentali che vi si trattano, dei diversi indirizzi di studio e delle opportunità offerte dal territorio. | - I quadrimestre   | - Consultazione di materiale riguardante le scuole superiori, per schematizzare in cartelloni le informazioni essenziali, lavorando a piccoli gruppi.   | - Osservazione della partecipazione attiva al gruppo di lavoro.  |
| - Conoscenza della realtà produttiva economica della zona.  | - Conoscere aspetti di diverse professioni.  | - Novembre/dicembre  | - Visita ad alcune attività produttive del territorio in collaborazione con Unindustria e la lega delle Cooperative   | - Conversazione guidata, in classe.<br>- Osservazione della partecipazione attiva all'incontro.<br>- Considerazioni sulla visita, testi. |
| - Informazione sulla Scuola Secondaria di Secondo Grado.<br>- Sportello di consulenza del Referente di Istituto per l'orientamento      | - Conoscenza degli aspetti fondamentali dei vari tipi di scuola superiore anche alla luce della recente riforma  | - I quadrimestre   | - Distribuzione e consultazione di materiale informativo<br>- Lettura ragionata di curricula di scuole superiori. Confronto tra il "modello" di scuola del singolo alunno con quello degli altri e con le informazioni istituzionali. | - Conversazione guidata.<br>Osservazioni.  |
| - Ascoltare e intervistare studenti di Scuola Secondaria Di Secondo Grado per avere informazioni dirette.                               | - Comunicazione tra pari. Scambio di idee. Coinvolgimento.   | - <u>GIORNATA DELL'ORIENTAMENTO</u> venerdì 22 novembre 2019 | - Incontro intervista in classe con 20 studenti di altrettanti percorsi di studio.  | - Coinvolgimento, quantità delle domande poste.<br>Dichiarazioni degli alunni.   |

|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
| - Aiutare i ragazzi e le famiglie a riflettere sulla scelta da effettuare, considerando tutte le variabili | - Aprire un confronto con famiglie ed alunni  | - Sportello mattutino tutto l'anno   | - Docenti referenti per l'Orientamento a disposizione delle famiglie e degli alunni 1 ora alla settimana<br>- Aggiornamento pagina web "Orientamento" sul sito della scuola www.iccspt.gov.it | - Numero di colloqui con ragazzi e con genitori.        |
| - Mostrare ai ragazzi il materiale presente sul sito e insegnare loro ad utilizzarlo.                      | - Utilizzo in modo autonomo da parte dei ragazzi del sito per reperire informazioni | - La funzione strumentale o la collaboratrice a richiesta dell'insegnante coordinatore farà un intervento sulla classe | - Utilizzo della lim e lezione dialogata  | - Osservazione della partecipazione attiva alla lezione |

### 6) PROGETTO P.A.S. (PREVENIRE – AIUTARE – SOCCORRERE) ED. ALLA SICUREZZA - classe 3<sup>a</sup>

| OBIETTIVI FORMATIVI   | RISULTATI ATTESI   | TEMPI ED AZIONI PREVISTE  | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE   | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA   |
|---|--|---|--|--|
| - Educare alla conoscenza, al rispetto ed alla tutela dell'ambiente   | - Maggiore rispetto delle regole, interne ed esterne alla Scuola   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutte le attività si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno scolastico</li> <li>- Commento da parte dei docenti del C.d.C. del fascicolo P.A.S. predisposto dalla scuola</li> <li>- Visione di filmati</li> <li>- Riproduzione di cartelli di pericolo, targhette etc. relative alla sicurezza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussione guidata</li> <li>- Questionari</li> <li>- Test</li> <li>- Lavori di gruppo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Griglie, tabelle</li> <li>- Grafici</li> <li>- Discussione dei dati, interpretazione e visualizzazione</li> <li>- Cartelloni</li> <li>- Foto</li> </ul> |
| - Informare gli alunni sulle norme di sicurezza da adottare in situazione di emergenza                                  | - Appropriazione dei contenuti concordati e disponibili nella carpenta riposta nella cattedra di ogni aula     |   |  |  |
| - Sensibilizzare gli alunni ai rischi dell'ambiente di vita, principalmente in caso di incendio o di calamità naturali. | - Conoscenza generale dei rischi in tutti gli ambienti frequentati   |   |  |  |
| - Promuovere la cultura dell'autodifesa, dell'autoprotezione e della sicurezza.   | - Capacità di interpretare le varie indicazioni che possono fornire i cartelli e le strutture per la sicurezza |   |  |  |

## 7) SETTIMANA ACUTA (Settimana dedicata all'Arte, alla CULTura, al Turismo e all'Ambiente)

| OBIETTIVI FORMATIVI  | RISULTATI ATTESI   | TEMPI ED AZIONI PREVISTE  | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE   | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA  |
|--|--|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire e approfondire conoscenze in contesti diversi da quelli quotidiani</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'esperienza diretta</li> <li>- Consolidamento e potenziamento delle abilità sociali e relazionali in gruppi di coetanei ed adulti diversi dagli abituali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Settimana dal 16 al 20 marzo 2020</li> <li>- Gita a Latina della durata di 3 giorni (Parco Piana delle Orme e Parco nazionale del Circeo)</li> <li>- Scambi linguistici in Inghilterra e in Francia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classi aperte</li> <li>- Gruppi di interesse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionari di gradimento</li> </ul> |

## 8) PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO LETTORATO di lingua inglese

| OBIETTIVI FORMATIVI  | RISULTATI ATTESI  | TEMPI ED AZIONI PREVISTE   | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE  | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA   |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la motivazione all'apprendimento e sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale</li> <li>- Stimolare l'interesse per le affinità e le differenze sociali, culturali e linguistiche dei paesi di L1/L2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidamento e/o approfondimento di alcune funzioni linguistiche apprese nel corso dell'anno scolastico</li> <li>- Approfondimento di argomenti pluridisciplinari in preparazione all'esame di licenza.</li> </ul> | <p>14 incontri di 1 ora dal 12 novembre 2019 al 28 febbraio 2020 durante le ore di inglese</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classe divisa in piccoli gruppi che a rotazione svolgono un'attività di conversazione con la lettrice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e verifiche orali</li> </ul> |

## 9) PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

| OBIETTIVI FORMATIVI  | RISULTATI ATTESI  | TEMPI ED AZIONI PREVISTE   | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE   | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA  |
|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la motivazione ad uno stile di vita sano e attivo</li> <li>- Migliorare la coesione del gruppo classe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle abilità sportive degli alunni</li> <li>- Miglioramento della coesione del gruppo classe</li> </ul> | Giochi sportivi studenteschi:<br>- corsa campestre (31/10 h 12:20-13:40 fase istituto e fasi successive per i qualificati febbraio)<br>- atletica fase provinciale per i qualificati (II quadrimestre)<br>- tornei istituto martedì 25 febbraio 2020 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione ai campionati studenteschi (corsa campestre e atletica)</li> <li>- Organizzazione tornei istituto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione dei risultati ottenuti</li> </ul> |

### QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI, DIDATTICI, DELLE USCITE E DELLE ATTIVITÀ ELABORATE O ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

| Titolo                             | In collaborazione con                       | Temi affrontati - Obiettivi   | Elementi di interdisciplinarietà              | Periodo<br>data precisa se si tratta di uscita didattica   |
|------------------------------------|---|---|---|--|
| <i>Rassegna teatrale: "Voci"</i>   | Comune di Castel S. Pietro T. Eclissidilana | "Voci"<br>Lecture a due voci di racconti e testimonianze dai campi di sterminio                         | Italiano, letteratura, storia                 | 28 gennaio 2020  |
| <i>"Viaggio a Mauthausen"</i>      | Amministrazione comunale + ANPI             | Viaggio premio per 1 alunno per ogni classe terza   | Italiano, storia                              | maggio 2020<br>(date da definire - 3 giorni in un week end)                                      |
| <i>Ricordando Messina</i>          | prof.ssa Messina, docente dell'Istituto     | Lecture di poesie dell'internato Messina e testimonianza della memoria a cura della figlia              | Italiano, Storia                              | Da concordare a cura dei docenti interessati direttamente con l'insegnante (1 incontro di 2 ore) |
| <i>Visita guidata a Monte Sole</i> | Comune di C.S.P.T.                          | Sensibilizzare ai grandi avvenimenti storici del Novecento attraverso la conoscenza della storia locale | Italiano, storia, cittadinanza e Costituzione | Uscita didattica a Montesole: 21 aprile 2020   |

|   |  |  |                         |  |
|---|--|--|-------------------------|--|
| <i>Prevenzione alle dipendenze</i>  | Comune di C.S.P.T e Comunità di San Patrignano         | I disagi tipici dell'adolescenza e le principali forme di devianza giovanile<br>Prevenire l'uso di droghe.<br>Capire che ogni scelta comporta una conseguenza.   | Italiano, scienze       | - Conferenza al teatro Jolly giovedì 20 febbraio 2020 (8:00 - 10:00)<br>- Visita alla comunità di San Patrignano martedì 3 marzo 2020 (h 8:00 - 18:00) |
| <i>Educazione all'affettività e alla sessualità "W l'Amore" (sez. D; F; G)/ percorso tradizionale (sez. A; B; C; E)</i> | Consultorio familiare Imola                            | Progetto per l'educazione all'affettività e alla sessualità per sensibilizzare alla conoscenza del proprio corpo che cambia, per riflettere sulle relazioni affettive e sul tema della violenza di genere. | Scienze e Italiano      | I e II quadrimestre  |
| <i>Punto d'ascolto (sportello psicologico)</i>  | Psicologo  | Progetto per il benessere a scuola   | Tutte le discipline     | Novembre - Maggio  |
| <i>Differenzia la tua scuola</i>  | Hera   | Educazione ambientale  | Tutte le discipline     | Tutto l'anno<br>premiazione progetto a maggio  |
| <i>Lezione concerto Jazz</i>  | Associazione di musicisti Gualandi                     | La storia del jazz   | Musica                  | ultima settimana di aprile 2020<br>1 incontro di 2 ore   |
| <i>Museo dei suoni</i>  | Docenti della scuola                                   | Storia degli strumenti musicali degli ultimi 250 anni  | Musica                  | una mattinata in novembre/dicembre 2019  |
| <i>Potenziamento disegno tecnico</i>  | Insegnanti di tecnologia dell'Istituto                 | Potenziamento sul disegno tecnico in preparazione alla scuola superiore  | Tecnologia              | II quadrimestre (20 ore pomeridiane)   |
| <i>Potenziamento italiano</i>   | Insegnante di lettere dell'Istituto                    | Potenziamento sulla grammatica della lingua italiana in preparazione alla scuola superiore   | Italiano                | II quadrimestre (10 ore)   |
| <i>Potenziamento matematica</i>   | Insegnante di matematica dell'Istituto                 | Potenziamento sulla matematica in preparazione alla scuola superiore   | Matematica              | II quadrimestre (12 ore)   |
| <i>Preparazione alla prova d'esame di matematica</i>  | Insegnanti di matematica dell'Istituto                 | Esercitazioni di matematica in vista della prova scritta d'esame   | Matematica              | Maggio 2020<br>1 incontro di 2 ore   |
| <i>Google Apps For Education (piattaforma GSuite)</i>   | Tutti i docenti  | Alfabetizzazione informatica: utilizzo delle app della Google Suite  | Tutte le discipline     | Tutto l'anno   |
| <i>"Coding with Scratch!"</i>   | Insegnanti di matematica e di tecnologia dell'Istituto | Avviamento al pensiero computazionale con il software Scratch!   | Matematica e tecnologia | Tutto l'anno   |

|   |  |   |                     |   |
|---|--|---|---------------------|---|
| <i>Progetto orientamento</i>                        | Unindustria                                  | Conoscere la realtà produttiva del nostro territorio  | Pluridisciplinare   | 1 mattina in una data da definire (novembre 2019/gennaio 2020)  |
| <i>Giornata dell'Orientamento</i>                   | Scuole Secondarie di II grado del territorio | Testimonianze delle esperienze scolastiche di alunni delle scuole secondarie di II grado del territorio | Pluridisciplinare   | venerdì 22 novembre 2019 (8:00 - 14:00)   |
| <i>K.E.T.</i>                                       | Docenti di inglese della scuola              | Preparazione esame Key English Test Cambridge (a pagamento)   | Inglese             | 11 incontri di 2 ore ciascuno pomeridiani il martedì dalle 15:00 alle 17:00 (26/11; 03/12; 7/01; 21/01; 11/02; 18/02; 24/03; 07/04; 28/04; 12/05; 26/05)  |
| <i>Potenziamento musica</i>                         | Organico potenziato                          | Progetto di potenziamento dello studio della musica   | Musica              | Corsi pomeridiani di tromba (Prof. Lentini), clarinetto (Prof. Alberici), saxofono (Prof. Alberici) e pianoforte (Prof.ssa Galesi) il lunedì, il mercoledì e il giovedì a partire dal 9 ottobre 2019 fino al termine dell'anno scolastico |
| <i>Natale in musica</i>                             | Docenti della scuola                         | Spettacolo di Natale con il coro degli alunni e dei docenti   | Musica              | 18 dicembre 2019  |
| <i>Saluti di Natale</i>                             | Docenti della scuola                         | Musica e canti per gli auguri di Natale davanti alla scuola   | Musica              | venerdì 20 dicembre 2019 dalle 12:00 alle 14:00   |
| <i>Terzo tempo - Rugby</i>                          | Docenti scuola ed esperti esterni            | Socializzazione e rispetto delle regole   | Educazione fisica   | Dal 14 al 18 ottobre 2019   |
| <i>Piscina</i>                                      | Docenti della scuola                         | Lezioni di nuoto nella piscina comunale di Castel San Pietro Terme                                      | Educazione fisica   | Dal 18 novembre 2019 al 10 febbraio 2020  |
| <i>Lezioni di Religione all'aperto in primavera</i> | Docenti della scuola                         | Lezioni di Religione all'aperto in primavera (parco Lungosillaro e Giardino degli Angeli)               | Religione           | II quadrimestre   |
| <i>Recupero, consolidamento e potenziamento</i>     | Docenti della scuola                         | Fermo didattico   | Tutte le discipline | 10 - 14 febbraio 2020   |

|                         |                                     |  |                     |              |
|-------------------------|-------------------------------------|--|---------------------|--------------|
| <i>Alfabetizzazione</i> | Esperti esterni cooperativa "Solco" | Apprendere la lingua italiana per alunni non italofofoni | Tutte le discipline | Tutto l'anno |
|-------------------------|-------------------------------------|--|---------------------|--------------|

**ATTIVITÀ FORMATIVE SOSTITUTIVE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA  
e MODULO FORMATIVO PER L'EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA DEMOCRATICA**

- Modulo scelto dai ragazzi: **B** studio individuale (4 alunni)

**DOCENTE** Prof. Marina Cremona

**VERIFICA DEL PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE**

| <b>MODALITÀ</b>  | <b>STRUMENTI</b>  | <b>TEMPI</b>  | <b>MODALITÀ DI COMUNICAZIONE</b>  |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Osservazione diretta della classe.</li> <li>Incontri tra docenti e tra docenti e genitori durante i Consigli di Classe.</li> <li>Incontri informali tra docenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Annotazioni nei registri personali dei docenti e in quello di classe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Per l'intera durata dell' anno scolastico, in particolare durante i Consigli di Classe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicazioni ai genitori nel corso dei Consigli di Classe loro riservati.</li> <li>Dialoghi formali e informali tra docenti.</li> </ul> |

**Il Coordinatore di Classe**  
Prof.ssa Rossana Vanelli Coralli

**La Dirigente**  
Silvia Palladini