



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTEL SAN PIETRO TERME
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
Via XVII Aprile n.1 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME (Bologna)

TEL. 051 941127 - FAX 051-943601- C.M. BOIC86500D
Codice Fiscale: 82003690375 - Cod. Univoco Fatturazione: UF9E9F
e-mail: boic86500d@istruzione.it pec: boic86500d@pec.istruzione.it
sito web: www.iccspt.edu.it

Piano Triennale per l'Offerta Formativa



Istituto Comprensivo di Castel San Pietro Terme

scuola dell'infanzia "G. Grandi"

scuola primaria "G. Serotti"

scuola secondaria di I grado "F.lli Pizzigotti"

triennio

2019/2020 2020/2021 2021/2022

Indice

| | |
|--|----------------|
| Premessa | pag. 2 |
| SEZIONE 1 - La scuola e il suo contesto | pag. 2 |
| • Analisi del contesto e dei bisogni formativi delle giovani generazioni | pag. 3 |
| • Risorse professionali | pag. 3 |
| SEZIONE 2 - Le scelte strategiche | pag. 3 |
| • Priorità desunte dal RAV | pag. 3 |
| • Obiettivi prioritari per il successo formativo | pag. 3 |
| • Piano di miglioramento | pag. 4 |
| • Principali elementi di innovazione per il triennio 2019/2022 | pag. 5 |
| SEZIONE 3 - L'offerta formativa | pag. 5 |
| • Iniziative di ampliamento curricolare | pag. 5 |
| • Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale | pag. 6 |
| • Valutazione degli apprendimenti, del processo formativo e delle competenze | pag. 7 |
| • Azioni della scuola per l'inclusione scolastica | pag. 7 |
| • Azioni della scuola per il successo formativo | pag. 8 |
| SEZIONE 4 - L'organizzazione | pag. 23 |
| • Modello organizzativo | pag. 23 |
| • Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza | pag. 23 |
| • Reti e Convenzioni attivate | pag. 22 |
| • Piano di formazione del personale docente | pag. 24 |
| • Piano di formazione del personale ATA | pag. 24 |

famiglie straniere che determina la presenza numerosa a scuola di alunni di seconda generazione.

Per progettare l'offerta formativa dell'Istituto e per migliorarne la qualità verrà chiesto a tutte le famiglie degli alunni, attualmente iscritti alle nostre scuole, di rispondere ad un questionario inviato via email. Il questionario è stato pensato per sondare, in particolare in merito ai progetti didattici, la conoscenza che ne hanno le famiglie, il loro indice di gradimento e l'eventuale esigenza di prevederne di nuovi, su temi ritenuti non ancora adeguatamente sviluppati. Il questionario offre anche la possibilità di indicare i punti di forza e le criticità che le famiglie individuano nell'Istituto. Il questionario della scuola secondaria è composto da 18 domande e sarà anche disponibile online .



Risorse professionali

I docenti attualmente impiegati nelle nostre scuole sono 89, di cui 51 in servizio nelle 22 classi della scuola secondaria "F.lli Pizzigotti", 25 in servizio nelle 10 classi della scuola primaria "G. Serotti" e 13 in servizio nelle 5 sezioni della scuola dell'infanzia "G. Grandi".



SEZIONE 2 - Le scelte strategiche

Priorità desunte dal RAV

Il Rapporto di AutoValutazione del nostro Istituto è un documento che è possibile reperire nella piattaforma "Scuola in Chiaro" al link seguente: [Rapporto di AutoValutazione IC Castel San Pietro Terme](#).

Le criticità maggiori che in esso sono documentate riguardano:

- il tasso di insuccesso scolastico degli alunni, in particolare al termine della classe seconda della scuola secondaria;
- il livello delle competenze linguistiche degli alunni non italo-foni in base al quadro europeo delle competenze linguistiche.

Obiettivi prioritari per il successo formativo

La scuola dell'infanzia, la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado costituiscono il primo segmento del percorso scolastico.

Nella scuola dell'infanzia i traguardi per lo sviluppo delle competenze suggeriscono attenzione nel creare piste di lavoro che coinvolgano i diversi campi di esperienza. Obiettivo prioritario è la costruzione del sé ed il riconoscimento dell'altro, la coscienza del proprio corpo e la fiducia in se stesso; il bambino viene accompagnato perché possa manifestare curiosità e voglia di sperimentare ed interagire con le cose, esprimersi attraverso diverse forme di linguaggi e utilizzare le prime abilità di tipo logico.

La scuola primaria e secondaria ricoprono un arco di tempo fondamentale per lo sviluppo dell'identità degli alunni, nel quale si pongono le basi per continuare l'apprendimento lungo l'intero arco della vita.

Nella scuola primaria l'obiettivo prioritario è l'acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali per sviluppare le competenze di base, prima di tutto l'alfabetizzazione dei codici e dei linguaggi che costituiscono la



base della nostra cultura. Inoltre si persegue l'acquisizione di una competenza emotivo-relazionale in continuità con lo sviluppo atteso nel segmento scolastico successivo.

Nella scuola secondaria di primo grado è obiettivo prioritario acquisire e padroneggiare le discipline come articolata organizzazione delle conoscenze. Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono alla promozione di competenze più ampie e trasversali: condizione essenziale per la piena realizzazione personale e la partecipazione attiva alla vita sociale.

È compito peculiare della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di primo grado l'educazione all'affettività, alla cittadinanza ed alla convivenza civile, al fine di maturare la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo della responsabilità individuale e collettiva.

Piano di miglioramento

Il percorso che il nostro Istituto mette in atto per il raggiungimento degli obiettivi formativi precedentemente descritti è in continua evoluzione ma prevede, per il prossimo triennio, alcune azioni finalizzate a rendere più efficace nel suo complesso l'offerta formativa. L'Istituto intende infatti:

- riorganizzare il suo **curricolo verticale**, alla luce dell'esperienza maturata negli ultimi anni, promuovendo la concreta e coerente adozione di obiettivi, contenuti e metodi che la comunità professionale si è data, nell'ottica di uno sviluppo effettivo del livello di competenza che ogni alunno può maturare;
- agire per migliorare le **competenze linguistiche** degli alunni non italofoeni nell'ottica di un'inclusione maggiormente efficace;
- migliorare il percorso di **continuità** tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria e tra l'asilo nido e la scuola dell'infanzia, sfruttando anche la nuova aula della psicomotricità recentemente inaugurata;
- utilizzare le ore di **compresenza** con gli educatori comunali, con i docenti di sostegno e con i docenti di organico dell'autonomia per interventi più efficaci e mirati ai bisogni dei diversi livelli di apprendimento nella scuola primaria e nella scuola secondaria;
- adottare il **lavoro di gruppo** come modalità cooperativa sistematica per migliorare l'apprendimento e il tutoraggio tra pari nella scuola primaria e nella scuola secondaria;
- aumentare il numero di momenti di programmazione cioè rendere più efficace l'attività dei **dipartimenti disciplinari** nella condivisione dei criteri di valutazione e nella gestione delle prove comuni;
- operare per ottenere una maggiore **uniformità tra le classi** e ridurre, quindi, al minimo la varianza tra le sezioni della scuola secondaria introducendo le classi articolate ovvero classi composte da alunni che scelgono lo studio di diverse lingue straniere;
- modificare l'orario scolastico della scuola secondaria di I grado per renderlo più funzionale distribuendo tutte le lezioni dalle ore 8:00 alle ore 14:00 dal lunedì al venerdì;
- sfruttare in maniera più efficace i nostri spazi e le nostre risorse **aprendo al territorio i plessi** dell'Istituto per offrire alle famiglie progetti e laboratori in orario e in momenti extracurricolari, ovvero di pomeriggio, durante il periodo scolastico, e nelle prime settimane delle vacanze estive, tra giugno e la metà di luglio;



- migliorare la collaborazione scuola-famiglia mediante una **raccolta più sistematica delle esigenze e delle opinioni della collettività** affiancando ai colloqui già in essere lo strumento del questionario;
- rendere ancora più efficace il nostro intervento educativo al fine di **diminuire il tasso degli insuccessi scolastici** attivando, sia per la scuola primaria, sia per la scuola secondaria, un percorso di tutoraggio per sostenere gli alunni che si mostrano in particolare difficoltà e attivando una settimana di fermo-didattico per il recupero degli svantaggi e il potenziamento delle eccellenze in orario scolastico nel mese di febbraio dal **10 al 14 febbraio 2020**. Alla settimana di fermo-didattico seguiranno altri momenti di recupero di italiano e matematica per gli studenti che ne avranno necessità;
- migliorare l'apprendimento di tutti gli alunni dando loro "rappresentazioni multiple delle conoscenze" attraverso il costante aggiornamento dei docenti verso una didattica legata alle nuove tecnologie.

Principali elementi di innovazione per il triennio 2019/2022

Alla luce di quanto precedentemente esposto, i principali elementi di innovazione per il prossimo triennio sono pertanto i seguenti:

- introduzione delle classi articolate alla secondaria di I grado;
- variazione dell'orario scolastico per la scuola secondaria di I grado: inizio lezioni alle ore 8:00 e termine delle lezioni alle ore 14:00, dal lunedì al venerdì;
- riorganizzazione del curriculum di Istituto;
- apertura delle strutture in periodo extrascolastico (plesso "F.lli Pizzigotti" dal 24/6 al 19/7 2019);
- uso sistematico del questionario rivolto alle famiglie;
- attivazione della figura del tutor contro l'insuccesso scolastico e il rischio di dispersione (ipotesi di utilizzo di organico potenziato/ore del FIS/ore del forte processo migratorio) per la secondaria;
- attivazione della settimana di fermo-didattico per il recupero e il potenziamento nella scuola primaria e nella scuola secondaria nel mese di febbraio con, a seguire, altri momenti di recupero di italiano e matematica.

SEZIONE 3 - L'offerta formativa

Iniziative di ampliamento curricolare

"Al termine del I ciclo gli studenti devono aver acquisito le conoscenze e le abilità fondamentali per sviluppare le le competenze culturali di base nella prospettiva del pieno sviluppo della persona"

Dunque il "fare scuola" oggi significa mettere in relazione la complessità di modi radicalmente nuovi di apprendimento: significa curare e consolidare i saperi di base, offrire gli strumenti indispensabili per imparare a selezionare le informazioni e fornire la "bussola" per orientarsi nel mondo dei nuovi media.



Per questo motivo il curriculum proposto viene ampliato mediante i progetti descritti di seguito in relazione ad ognuna delle competenze.

Inoltre, parte integrante dell'offerta formativa del nostro Istituto sono i **momenti di festa** che vengono organizzati nei vari ordini scolastici e che consentono alle famiglie di venire in contatto con la scuola e di

consolidare la fiducia e la conoscenza di questo mondo e agli alunni di sentirsi parte integrante di una comunità.

In particolare, alla **scuola dell'infanzia** viene proposta la "Festa di fine anno" che segna il passaggio, dei bambini iscritti all'ultimo anno, dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria, attraverso la consegna dei diplomi: la festa vede coinvolti i bambini in canti e balli e si realizzano, in giardino, giochi e laboratori a tema che coinvolgono i genitori.

Alla **scuola primaria** vengono proposte: la "Festa dell'Accoglienza" a scuola, il "Coro di Natale" e il "Coro di Primavera" che vengono realizzati nell'atrio del Centro Commerciale del paese per coinvolgere la cittadinanza.

La **scuola secondaria** rinnova la proposta del "Concerto di Natale" con il coro dei docenti e degli alunni, a cura degli insegnanti di musica della scuola, e ripropone i due momenti di aggregazione con la "Discofesta" nel periodo di carnevale e la "Fluo run" alla fine dell'anno scolastico.

Attività previste in relazione al Piano Nazionale Scuola Digitale e al Programma Operativo Nazionale

Nella nostra scuola l'alfabetizzazione informatica degli alunni viene costantemente stimolata mediante l'uso di software funzionali alla didattica e, in particolare, mediante le **Google Apps For Education**. La Gsuite permette agli alunni di imparare a gestire uno spazio di archiviazione di dati cloud e di produrre file con applicativi diversi per usare diversi linguaggi di comunicazione.

Le Gsuite semplificano e rendono più accattivante per gli allievi il lavoro a scuola e a casa e agli insegnanti offrono diverse possibilità per gestire la classe e per adottare metodi innovativi di organizzazione e insegnamento.

La scuola secondaria e la scuola primaria dispongono di una nuova aula multimediale che offre spazio per l'accoglienza, la progettazione e la restituzione del lavoro: l'aula della secondaria è attrezzata con 25 postazioni dotate di computer, 2 lim e 1 stampante 3D; l'aula della primaria è attrezzata con lim, 15 postazioni di lavoro e alcuni computer. La scuola dell'infanzia è dotata di una lim.



Il MIUR ha attivato nel 2014 il **Programma Operativo Nazionale, PON**, un piano di interventi che punta a creare un sistema di istruzione e di formazione di elevata qualità; è finanziato dai Fondi Strutturali Europei e ha una durata settennale, dal 2014 al 2020.

Le iniziative PON che il nostro Istituto ha messo in cantiere per la **secondaria** sono "Arts & Crafts for Teenagers 1", dedicato alla tecnica del fumetto, "Teatrando", dedicato al teatro, e "#TAMTAM - Comunico quindi esisto", declinato nei moduli "#TAMTAM - IN" per l'avviamento al Coding e "#TAMTAM - OUT" per la redazione di un giornalino online.

Per la scuola **primaria** le iniziative PON attivate ed ultimate sono i cinque moduli dedicati alla lingua inglese "English in progress 1, 2, 3, 4 e 5" e un modulo dedicato all'insegnamento della lingua italiana attraverso l'arte "Artitendo" (PON terminati, non più attivi alla primaria).

Per la scuola dell'**infanzia** le iniziative PON concluse sono "Mani nella natura" e "English for Fun 1 e 2".

Valutazione degli apprendimenti, del processo formativo e delle competenze



La valutazione è un processo che accompagna lo studente; è formativa, non solo sommativa, poiché persegue l'obiettivo di migliorare la qualità degli apprendimenti; è volta a sviluppare una sempre maggiore responsabilizzazione dello studente nella partecipazione attiva e consapevole al suo percorso formativo.

I docenti valutano periodicamente lo stato degli apprendimenti, le competenze raggiunte e il processo formativo e lo sviluppo globale degli alunni.

Alla valutazione degli **apprendimenti**, espressa **da 1 a 10**, viene affiancata la valutazione del **comportamento** degli allievi e la valutazione del **processo formativo** e dello **sviluppo globale**, espressi mediante **giudizio**.

Alla valutazione degli apprendimenti e alla valutazione del processo formativo e dello sviluppo globale corrisponde un documento di valutazione emesso al termine di ogni quadrimestre. La valutazione del comportamento, invece, viene eseguita, alla secondaria, indicativamente ogni bimestre mentre alla primaria al termine di ogni quadrimestre.

Infine, al termine delle classi quinta primaria e terza secondaria di I grado viene prodotta una **certificazione delle competenze chiave europee**. Al termine della scuola dell'infanzia viene consegnato alle scuole primarie un documento che rileva le **competenze** acquisite dagli alunni per **campi di esperienza**.

Azioni della scuola per l'inclusione scolastica

Bussola del fare didattico è l'art. 3 della Costituzione:

"Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono eguali davanti alla legge, senza distinzione di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, di condizioni personali e sociali. È compito della Repubblica rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini"



La scuola ha il compito della presa in carico di tutti gli alunni, di rispondere in modo funzionale e personalizzato alle loro esigenze e ai loro bisogni, sia che l'alunno presenti difficoltà di apprendimento o di sviluppo delle abilità o di competenze, sia che presenti disturbi di comportamento. Il nostro istituto organizza, dal 29/11/2019 al 3/12/2019, la "Settimana del Benessere Scolastico" per dare visibilità e valore alle molteplici attività, sviluppate dai docenti con i bambini e i ragazzi, sul tema dell'inclusione scolastica. Durante questa settimana in classe i docenti dedicheranno maggiore tempo alla didattica cooperativa fra alunni.

Nelle giornate del "*Benessere Scolastico Sostenibile*" verrà allestita una mostra con foto/documenti, presso lo spazio dell'ex stazione delle corriere di Castel S. Pietro T., con le più significative attività inclusive che l'Istituto propone. Il momento conclusivo della settimana, dedicato al convegno "*Best Practices del Benessere Scolastico*", organizzato dall'Istituto per 3 dicembre 2019, vuole essere un momento formativo e informativo sia per gli operatori del settore che per le famiglie sulla tematica in oggetto.

Il nostro Istituto redige ogni anno il Piano per l'Inclusione ([P.A.I. 2019-20](#))

Per ciò che riguarda la presenza di alunni non italofoeni occorre sottolineare che negli ultimi cinque anni si è registrato un forte aumento degli allievi con cittadinanza non italiana nati in Italia, mentre si è ridotto il numero dei neo arrivati.

Gli alunni NeoArrivati in Italia, NAI, inseriti nella classe di appartenenza, frequentano laboratori linguistici, grazie anche alla collaborazione con le istituzioni e le associazioni del territorio ed alla presenza di un docente O.P. che dedica parte dell'orario di servizio alle attività previste dal progetto "I linguaggi dell'accoglienza". Si tratta di attività di:

- pronto soccorso linguistico;
- mediazione scuola famiglia;
- prima alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana per comunicare nella vita quotidiana;
- potenziamento della lingua italiana per lo studio.

Per gli alunni che vivono in contesti familiari non italofofoni e necessitano di migliorare la competenza nell'italiano scritto e parlato, e la lingua dello studio, al fine di favorire il successo scolastico e l'inclusione sociale, l'Istituto si impegna ad organizzare laboratori di recupero e studio intensivo dell'italiano.

Poiché a scuola si manifestano forme sempre più ampie e profonde di disagio, l'Istituto negli ultimi anni si è attrezzato, compatibilmente con le risorse economiche, per avviare un sostegno e un monitoraggio delle problematiche adolescenziali e problematiche legate all'educazione degli allievi a partire dalla scuola dell'infanzia. La principale iniziativa è l'apertura di uno **sportello di ascolto e di dialogo**, tenuto da uno psicologo, a cui gli studenti, le famiglie e i docenti accedono volontariamente.

Azioni della scuola per il successo formativo

"Il sistema scolastico italiano assume, come orizzonte di riferimento verso cui tendere, il quadro europeo delle competenze chiave per l'apprendimento"

Nei team docenti della scuola dell'infanzia e della scuola primaria e nei dipartimenti disciplinari della scuola secondaria di primo grado, i docenti definiscono i criteri didattici, condivisi a livello d'Istituto. Scopo del lavoro dei team è quello di garantire degli standard formativi comuni a tutte le sezioni e le classi che concorrono allo sviluppo delle competenze chiave.



Le attività didattiche integrative curriculari, promosse e coordinate da gruppi di docenti o docenti singoli, anche con la partecipazione di esperti esterni, sono finalizzate a fornire agli alunni ulteriori occasioni di completamento della loro formazione culturale di base e di sviluppo delle loro attitudini.

Tutto il percorso scolastico è comunque inteso come tramite per la maturazione delle **8 competenze chiave europee di cittadinanza** che sono riassunte nella tabella seguente. Per ognuna di esse, nelle pagine successive, sono esplicitati gli obiettivi di apprendimento e i progetti integrativi su cui si fonda il nostro curriculum di Istituto, a partire dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di I grado.

| Competenze* chiave europee di cittadinanza | |
|---|---|
| <i>*Per competenza si intende la capacità di utilizzare conoscenze, abilità e, in genere, tutto il proprio sapere, in contesti reali.</i> | |
| Competenza 1 | <i>"Comunicazione nella madrelingua o nella lingua di istruzione"</i> |
| Competenza 2 | <i>"Comunicazione nelle lingue straniere"</i> |
| Competenza 3 | <i>"Competenza matematica e competenze di base in scienze e in tecnologia"</i> |
| Competenza 4 | <i>"Competenze digitali"</i> |

| | |
|---------------------|---|
| Competenza 5 | <i>"Imparare ad imparare"</i> |
| Competenza 6 | <i>"Competenze sociali e civiche"</i> |
| Competenza 7 | <i>"Spirito di iniziativa"</i> |
| Competenza 8 | <i>"Consapevolezza ed espressione culturale"</i> |



Competenza chiave europea

“Comunicazione nella madrelingua o nella lingua di istruzione”



Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Azioni intraprese dal nostro Istituto

Scuola dell'infanzia - competenza 1

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ascoltare e comprendere i discorsi altrui e intervenire autonomamente nei discorsi di gruppo.
- Usare un repertorio linguistico appropriato per descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti e situazioni.
- Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti, anche utilizzando le tecnologie.

LABORATORI IN BIBLIOTECA

Laboratori di animazione alla lettura e presentazione dei libri in modo ludico al fine di sollecitare la curiosità e l'interesse per la lettura e l'abitudine al prestito in biblioteca.

Scuola primaria - competenza 1

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere testi, orali e scritti, di vario tipo e comprenderne lo scopo.
- Comunicare attraverso messaggi semplici, chiari e con un lessico chiaro esprimendo opinioni su fatti quotidiani, argomenti di studio ed esperienze di vario tipo.
- Leggere testi di diverso tipo per scopi differenti: piacere personale, documentazione e studio.

PROGETTI SPECIFICI ATTIVATI

LABORATORI IN BIBLIOTECA

Laboratori di animazione alla lettura e presentazione dei libri in modo ludico al fine di sollecitare la curiosità e l'interesse per la lettura e l'abitudine al prestito in biblioteca.

IO LEGGO PERCHÈ

Iniziativa nazionale per regalare libri alle scuole.

Scuola secondaria di I grado - competenza 1

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI

- Ascoltare, comprendere e leggere testi, ricavare e riorganizzare informazioni.
- Intervenire in una conversazione o in una discussione, narrare esperienze ed eventi, usando un registro adeguato e argomentando la propria tesi.
- Scrivere testi di tipo diverso, corretti dal punto di vista morfosintattico, lessicale, ortografico, coerenti e coesi.
- Ampliare il lessico ed usare in modo appropriato i termini specifici delle discipline.
- Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase.

PROGETTI SPECIFICI ATTIVATI

COSA POSSIAMO LEGGERE? CONOSCERE LE RISORSE DELLA BIBLIOTECA

Proposte e consigli di lettura di libri a tema per stimolare negli alunni il desiderio di leggere e arricchirsi.

ALLA SCOPERTA DELLA POESIA

DAL TESTO ALL'IMMAGINE

Laboratorio di poesia

Laboratorio di analisi del testo letterario, ricerca di personaggi attuali in testi letterari e trasposizione in video.

| | |
|--|---|
| | LINGUAGGI DELL'INCLUSIONE: Laboratori di prima alfabetizzazione e mediazione culturale destinati prioritariamente agli alunni NAI |
|--|---|



Competenza chiave europea "Comunicazione nelle lingue straniere"



Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

È in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.

Azioni intraprese dal nostro Istituto

Scuola dell'infanzia - competenza 2

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere parole, brevi istruzioni e frasi di uso quotidiano, pronunciate chiaramente e lentamente.
- Interagire con un compagno per giocare e soddisfare bisogni di tipo concreto utilizzando espressioni memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente difettose.

Scuola primaria - competenza 2

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- In contesti simulati, interagire con coetanei in lingua straniera simulando una conversazione incentrata su aspetti di vita quotidiana per dare e seguire semplici istruzioni e per descriversi.
- Formulare oralmente e scrivere comunicazioni in lingua straniera relative ad argomenti di vita quotidiana.
- Recitare, in contesti pubblici, testi in lingua straniera.
- Ricavare informazioni da semplici testi in lingua straniera.

Scuola secondaria di I grado - competenza 2

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comprendere istruzioni, frasi di uso quotidiano, semplici discorsi familiari inerenti aspetti legati alla vita degli alunni come la scuola, il tempo libero e gli interessi personali.
- Interagire con uno o più interlocutori e comprendere i punti chiave di una conversazione.
- Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi e produrre risposte e formulare domande su testi.
- Raccontare per iscritto esperienze, brevi resoconti, lettere personali adeguate al destinatario.

PROGETTI SPECIFICI ATTIVATI

PROGETTO KET (KEY ENGLISH TEST) Potenziamento della lingua inglese per il raggiungimento del livello A2 con esame finale di certificazione CAMBRIDGE - ESOL

PROGETTO DI POTENZIAMENTO DI INGLESE E LETTORATO Lezioni di conversazione in piccolo gruppo con un insegnante madrelingua esperta nelle ore curricolari di lingua inglese per migliorare la competenza comunicativa e stimolare l'interesse per le affinità e le differenze socio-culturali tra paesi diversi. **Questo progetto viene interamente realizzato mediante il contributo volontario delle famiglie degli alunni della scuola Pizzigotti.**

| | |
|---|--|
| <p>- Osservare, riconoscere ed applicare gli elementi principali della struttura della frase.</p> | <p>PROGETTO CONVERSAZIONE IN LINGUA INGLESE Laboratori pomeridiani per lo sviluppo della competenza comunicativa in lingua inglese.</p> <p>POTENZIAMENTO LINGUA INGLESE Laboratori di potenziamento della lingua in presenza</p> |
|---|--|



Competenza chiave europea

“Competenza matematica e competenze di base in scienze e in tecnologia”



| |
|---|
| <p>Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione</p> <p>Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.</p> |
|---|

Azioni intraprese dal nostro Istituto

| Scuola dell'infanzia - competenza 3 | |
|--|--|
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Numerare, realizzare e misurare percorsi ritmici binari e ternari. - Esplorare e rappresentare lo spazio utilizzando codici diversi. - Comprendere e rielaborare mappe e percorsi. - Progettare e inventare forme, oggetti, storie e situazioni. - Individuare analogie, differenze e relazioni tra oggetti, persone e fenomeni. - Raggruppare e seriare. - Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi. Porre domande sulle cose e la natura ed elaborare previsioni ed ipotesi. Fornire spiegazioni sulle cose e sui fenomeni. - Familiarizzare con le strumentazioni tecnologiche. | <p>PROGETTI SPECIFICI ATTIVATI</p> <p>AMICA TERRA Introduzione all'educazione ambientale per iniziare a riflettere sul tema della salvaguardia del pianeta Terra in relazione alla raccolta differenziata.</p> |

| Scuola primaria - competenza 3 | |
|--|---|
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN MATEMATICA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eseguire calcoli scritti e mentali con numeri naturali e razionali verbalizzando le procedure di calcolo. - Leggere, scrivere, confrontare numeri interi e decimali e rappresentarli sulla linea dei numeri. - Disegnare e descrivere figure geometriche usando correttamente riga, squadra e compasso. - Comprendere il testo di un problema; ragionare sui dati e sulle richieste; individuare le sequenze logiche di soluzione. - Leggere e interpretare grafici e tabelle. | |
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN SCIENZE E IN TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici basilari cominciando a riconoscere regolarità nei fenomeni. - Osservare e schematizzare costruendo semplici modelli | <p>PROGETTI SPECIFICI ATTIVATI</p> <p>LA GRANDE MACCHINA DEL MONDO Laboratori relativi ad ambiente, acqua, energia finalizzati all'educazione ambientale ed alla sostenibilità per comprendere l'importanza dell'equilibrio tra l'uso delle risorse ed il rispetto per la natura.</p> |

| | |
|---|--|
| <p>interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura del suolo e le caratteristiche dell'acqua. - Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. - Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente. | <p>ATTIVAMENTE COOP Laboratori per sensibilizzare gli allievi al consumo consapevole delle risorse.</p> <p>PIÙ CONTROLLO MENO CONSUMO ENI GAS E LUCE Educazione al consumo energetico consapevole.</p> <p>L'ACQUA È VITA Educazione alla Salute attraverso la prevenzione e la conoscenza di stili di vita favorevoli. Si prevede una visita presso Terme di Castel San Pietro.</p> <p>EDUCAZIONE ALIMENTARE Attività diverse secondo l'età dei bambini.</p> <p>EDUCAZIONE LOGICO-MATEMATICA OPERATIVA Semi di ben-essere: il semenzaio. Attività di progettazione, operatività, verifica diretta nell'orto della scuola.</p> |
|---|--|

Scuola secondaria di I grado - competenza 3

| | |
|--|--|
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN MATEMATICA</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Confrontare tra loro i numeri interi, razionali, irrazionali e relativi, rappresentarli sulla retta orientata ed eseguire con essi le quattro operazioni, le espressioni e gli elevamenti a potenza con le opportune proprietà. Saper operare con monomi e polinomi per eseguire operazioni ed espressioni utilizzando, ove possibile, i prodotti notevoli. Saper risolvere le equazioni lineari di primo grado ad un'incognita e saperle utilizzare per risolvere problemi in contesto aritmetico e geometrico. - Risolvere problemi sul calcolo di perimetri e aree relativi alle principali figure piane (triangoli, quadrilateri e poligoni regolari) e alla circonferenza e al cerchio, con particolare attenzione ai problemi inerenti i poligoni inscritti e circoscritti. Risolvere problemi relativi a solidi geometrici semplici, composti e di rotazione. - Rappresentare sul piano cartesiano una retta data l'equazione, determinarne graficamente i punti di intersezione con altre rette, scrivere le equazioni di rette parallele e perpendicolari ad una retta data. - Analizzare e rappresentare graficamente dati statistici, calcolare i principali indici di posizione, saper costruire e interpretare grafici e saper calcolare la probabilità di eventi. | |

| | |
|--|--|
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI IN SCIENZE E IN TECNOLOGIA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osservare e classificare individuando un criterio, cogliendo analogie e differenze. Progettare ed eseguire semplici esperimenti. Descrivere, con un linguaggio tecnico e specifico, e saper interpretare fatti e fenomeni di natura biologica, chimica e fisica. - Conoscere l'anatomia e la fisiologia dei principali apparati del corpo umano e dei principali rappresentanti del regno animale e del regno vegetale in relazione ai principi che sottendono i meccanismi dell'evoluzione biologica. - Conoscere i principali concetti di astronomia e di geologia per comprendere il sistema Terra nella sua complessità, anche in relazione ai fenomeni endogeni ed esogeni. - Orientarsi sulle carte ed orientare le carte in base ai punti cardinali, collocare correttamente sul planisfero i paesi studiati, secondo punti di riferimento fissi. Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche, ricavare e confrontare informazioni da carte tematiche, grafici e dati statistici. - Conoscere l'utilizzo e lo sfruttamento delle fonti di energia e individuare gli elementi, le caratteristiche e i fattori di produzione di una centrale elettrica. Applicare il concetto di energia alle questioni ambientali. - Analizzare rapporti intorno alle tecnologie per la difesa dell'ambiente e per il risparmio delle risorse idriche ed energetiche. Interrogarsi sulle misure da adottare per l'utilizzo oculato delle risorse, per lo smaltimento dei rifiuti e per la tutela ambientale in generale. | <p>PROGETTI SPECIFICI ATTIVATI</p> <p>AVERE BENESSERE Incontri, riflessioni e rappresentazione teatrale in collaborazione con l'associazione AVIS sul tema della donazione del sangue per educare al bene della collettività.</p> <p>RIFIUTOLOGI 4.0 Attività laboratoriali in collaborazione con il gruppo HERA</p> <p>COSTRUZIONE DI ORTI VERTICALI</p> <p>PREVENZIONE ALLE DIPENDENZE Riflessioni, conferenze e attività laboratoriali e didattiche sul tema delle dipendenze da sostanze neurostimolanti e dei danni che esse infliggono al sistema nervoso; visita alla comunità di recupero di San Patrignano per conoscere da vicino alcuni protagonisti di percorsi di vita complicati.</p> |
|--|--|



Competenza chiave europea "Competenze digitali"



Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.

Azioni intraprese dal nostro Istituto

Scuola dell'infanzia - competenza 4

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Muovere il mouse e i suoi tasti. Utilizzare i tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio.
- Individuare e aprire icone relative a comandi, file e cartelle.
- Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, al computer.
- Riflettere sul proprio agire sperimentando col corpo le prime tecniche di avviamento al coding.

Scuola primaria - competenza 4

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie, conoscendone i principi di base soprattutto in riferimento agli impianti domestici.
- Utilizzare internet per cercare informazioni e per comunicare.

PROGETTI SPECIFICI ATTIVATI

ABBECEDARIO DIGITALE

Attività laboratoriali per un uso consapevole del computer.

PIÙ CONTROLLO MENO CONSUMO ENI GAS E LUCE

Avvio all'utilizzo del programma di coding Arduino.

Scuola secondaria di I grado - competenza 4

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PERSEGUITI

- Saper usare applicazioni per la produzione di testi, di presentazioni in diapositive, di trattamento dati e di grafica 2D e 3D.
- Conoscere siti web affidabili e sapersi orientare nella rete per raccogliere informazioni utili nella vita quotidiana.
- Utilizzare la rete ed i social network per informarsi ed approfondire temi; conoscere vantaggi e rischi; padroneggiare le nuove tecnologie in modo responsabile e nel rispetto degli altri.

PROGETTI SPECIFICI ATTIVATI

GSUITE Attività per imparare a gestire efficacemente uno spazio cloud e per conoscere l'uso di app gratuite e online per la produzione di elaborati tramite diversi linguaggi

PROGETTO DI AVVIAMENTO AL CODING

Attività laboratoriali di programmazione con Scratch nell'ambito matematico e tecnologico e con l'IDE di Arduino per l'avviamento allo studio di circuiti elettrici



Competenza chiave europea

"Imparare ad imparare"



Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

Azioni intraprese dal nostro Istituto

Scuola dell'infanzia - competenza 5

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Utilizzare semplici strategie di memorizzazione e individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati o letti dagli adulti.
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza quotidiana legati al vissuto diretto.
- Individuare il materiale occorrente e i compiti da svolgere sulla base delle consegne fornite dall'adulto.

PROGETTI SPECIFICI ATTIVATI

ESPLORAZIONE E TUTELA DEL SUOLO Conoscere e apprezzare uno dei beni che consente la vita dei vegetali, degli animali e dell'uomo sulla Terra.

Scuola primaria - competenza 5

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Ricavare informazioni da fonti diverse e utilizzare i dizionari, gli indici e gli schedari bibliografici.
- Leggere un testo e porsi domande e darsi risposte su di esso.
- Utilizzare strategie di memorizzazione, individuare semplici collegamenti tra le informazioni reperite e appartenenti a campi diversi.
- Utilizzare le informazioni possedute per risolvere semplici problemi d'esperienza anche generalizzando a contesti diversi.
- Applicare semplici strategie di studio come: sottolineare parole importanti; dividere testi in sequenza; costruire brevi sintesi.
- Compilare elenchi e liste e organizzare le informazioni in semplici tabelle.
- Organizzare i propri impegni e disporre del materiale in base all'orario settimanale.

PROGETTI SPECIFICI ATTIVATI

PIÙ CONTROLLO MENO CONSUMO ENI GAS E LUCE

Guida all'uso del pensiero computazionale applicato all'approfondimento di temi ed aspetti legati alla produzione, distribuzione e risparmio di energia nella vita quotidiana.

CONOSCERE IL TERRITORIO CON LE GEV

Esplorazione e conoscenza del territorio con le Guardie Ecologiche Volontarie: osservazioni scientifiche ed esplorazioni geografiche con costruzione di modelli rappresentativi della realtà.

TAO-TARTARUGHE NELL'ADRIATICO

Conoscenza del sistema marino Adriatico; partecipazione attiva con quiz a squadre e laboratori creativi; esperienza a contatto con l'ambiente costiero con escursione all'interno dell'area studio del progetto a Comacchio.

Scuola secondaria di I grado - competenza 5

| | |
|--|--|
| <p><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Acquisire ed interpretare le informazioni.- Prendere appunti.- Individuare collegamenti e relazioni; trasferire in altri contesti.- Dato un compito da svolgere, reperire tutte le informazioni necessarie provenienti da fonti diverse.- Imparare dagli altri: ascoltare, osservare, accettare il punto di vista altrui.- Organizzare l'apprendimento, attraverso un personale metodo di studio e di lavoro. | <p><u>PROGETTI SPECIFICI ATTIVATI</u></p> <p><u>PROGETTI DI POTENZIAMENTO DI GRAMMATICA ITALIANA, MATEMATICA IN VISTA DEL PRIMO ANNO DI LICEO E TECNOLOGIA E DISEGNO TECNICO A MANO LIBERA E IN C.A.D.</u> Attività laboratoriali e lezioni di approfondimento in preparazione agli Istituti Liceali e Tecnici Secondari di II grado.</p> <p><u>SPORTELLI DI RECUPERO DI MATEMATICA, DI ITALIANO E DI INGLESE</u> Attività di recupero di matematica e di italiano per un'efficace consolidamento delle abilità di base e per contrastare la dispersione scolastica.</p> <p><u>SCAMBI CULTURALI E VIAGGI DI ISTRUZIONE</u> Viaggio di istruzione a Padova per le classi prime; a Trento per le classi seconde e a Latina e dintorni (Parco Piana delle Orme e Parco nazionale del Circeo) per le classi terze. Scambi culturali in Inghilterra, Francia per le classi terze.</p> |
|--|--|



Competenza chiave europea

"Competenze sociali e civiche"



Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. È consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

Azioni intraprese dal nostro Istituto

Scuola dell'infanzia - competenza 6

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Superare la dipendenza dall'adulto, assumendo iniziative e portando a termine compiti e attività in autonomia.
- Riconoscere ed esprimere verbalmente i propri sentimenti e le proprie emozioni. Rispettare i tempi degli altri. Collaborare con gli altri.
- Manifestare il senso di appartenenza: riconoscere i compagni, le maestre, gli spazi, i materiali, i contesti, i ruoli. Accettare e gradualmente rispettare le regole, i ritmi e le turnazioni.
- Partecipare attivamente alle attività, ai giochi, anche di gruppo, e alle conversazioni.
- Aiutare i compagni più giovani e quelli che manifestano difficoltà o chiedono aiuto.
- Conoscere l'ambiente culturale attraverso l'esperienza di alcune tradizioni e la conoscenza di alcuni beni culturali.
- Rispettare le norme per la sicurezza e la salute date e condivise nel gioco e nel lavoro.

PROGETTI SPECIFICI ATTIVATI

PROGETTO ACCOGLIENZA Favorire il sereno distacco dalla famiglia ed avviare un proficuo inserimento del bambino nel nuovo ambiente scolastico

PROGETTO DI PSICOMOTRICITÀ

Promuovere lo sviluppo armonioso e globale dei bambini attraverso attività che utilizzano il gioco spontaneo come modalità espressiva privilegiata.

SPORTELLINO DI ASCOLTO "5 CENTS PER LUCY"

Sportello per il sostegno psicologico.

COORDINAMENTO PEDAGOGICO

Una pedagoga osserva i bambini a scuola (sia singolarmente che in gruppo) per rilevare le criticità e decidere con le insegnanti quali strategie migliorative utilizzare.

Scuola primaria - competenza 6

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Conoscere, rispettare e spiegare la funzione delle regole del vivere in comune.
- Mettere in atto comportamenti di collaborazione, mutuo aiuto, responsabilità reciproca.
- Individuare e distinguere alcune "regole" delle formazioni sociali della propria esperienza: famiglia, scuola, paese, gruppi sportivi.
- Mettere in atto comportamenti appropriati alla convivenza. Esprimere il proprio punto di vista.
- Assumere incarichi e svolgere compiti per contribuire al lavoro collettivo.

PROGETTI SPECIFICI ATTIVATI

SCUOLA SPORT

Attività sportive a scuola con la presenza di istruttori delle società sportive presenti sul territorio. Il progetto è finalizzato all'apprendimento delle abilità di base relative ai vari sport, al rispetto delle regole comuni, alla collaborazione nel gioco di squadra per creare un clima di divertimento e sportività

A SCUOLA CON IL CORPO

Laboratorio di psicomotricità relazionale

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare l'ambiente, le attrezzature, le cose proprie ed altrui. - Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di Democrazia. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe e alcuni articoli della Costituzione. | <p><u>SPORTELLI DI ASCOLTO "5 CENTS PER LUCY"</u> Sportello per il sostegno psicologico.</p> <p><u>SIAMO NATI PER CAMMINARE</u> Partecipazione al progetto regionale attraverso la costruzione di manifesti e cartoline per promuovere sane abitudini di vita.</p> <p><u>PIANTUMAZIONI TAMERICI</u> Salvaguardia dell'ambiente naturale locale attraverso l'azione diretta.</p> <p><u>CAMPAGNA AMICA: I 5 SENSI DELLA CAMPAGNA</u> Percorsi presso il podere Zabina su temi legati a tematiche scientifiche (ecosistema, animali, ciclo biologico della natura) e tematiche sociali (solidarietà e socializzazione).</p> |
|--|--|

| Scuola secondaria di I grado - competenza 6 | |
|---|---|
| <p><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere, comprendere rispettare le regole. Assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria. - Rispettare le diversità, accettare il confronto e di dialogo. - Partecipare alle attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti; prestare aiuto a compagni e persone in difficoltà. - Contribuire alla formulazione di proposte per migliorare alcuni aspetti della vita scolastica. - Leggere e analizzare gli articoli della Costituzione che maggiormente si collegano alla vita sociale quotidiana. | <p><u>PROGETTI SPECIFICI ATTIVATI</u></p> <p><u>CONTRASTO AL CYBERBULLISMO E AL BULLISMO</u> Attività in classe per la prevenzione, la conoscenza e il contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo. Incontri con esperti in alcune classi.</p> <p><u>SPORTELLI DI ASCOLTO</u> Sportello per il sostegno psicologico nella fase adolescenziale.</p> <p><u>EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ</u> Attività didattiche, riflessioni e incontri con personale esperto dell'ASL di Imola in merito al tema del cambiamento fisico e psicologico che investe le ragazze e i ragazzi durante la pubertà.</p> <p><u>DIFFERENZIA LA TUA SCUOLA</u> Attività didattiche e riflessioni sull'importanza della nuova modalità di raccolta differenziata attivata a Castel San Pietro Terme nella primavera del 2018 in accordo con gli obiettivi del Piano Regionale per lo Smaltimento dei Rifiuti.</p> <p><u>IN NO OUT - PROGETTO DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA - AZIONI:</u></p> <p><u>IMPARO FACENDO</u> Laboratorio di apprendimento situato per arricchire le conoscenze e le esperienze di ragazzi che stanno attraversando un particolare momento della loro fase di crescita</p> <p><u>TUTOR - PROGETTO DI CONTRASTO ALLA DISPERSIONE SCOLASTICA</u> Attività in piccolo gruppo per la rimotivazione allo studio.</p> <p><u>TEATRO</u></p> |

| | |
|--|---|
| | Laboratorio rivolto a tutti gli alunni con particolare attenzione a chi incontra maggiori difficoltà a mettersi in gioco. |
|--|---|



Competenza chiave europea

"Spirito di iniziativa"



Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Azioni intraprese dal nostro Istituto

Scuola dell'infanzia - competenza 7

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Sostenere la propria opinione con argomenti semplici ma pertinenti e giustificare le scelte con semplici spiegazioni.
- Formulare proposte di lavoro e di gioco.
- Confrontare la propria idea con quella altrui. Conoscere i ruoli nei diversi contesti di vita, di gioco e di lavoro.
- Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.
- Ripercorrere verbalmente le fasi di un lavoro, di un compito o di una azione eseguiti.

PROGETTI SPECIFICI ATTIVATI

AVVIAMENTO AGLI SPORT

Attività di avviamento allo sport per far entrare a contatto i bambini con il linguaggio motorio, avviando un percorso comune e trasversale a varie discipline sportive.

Scuola primaria - competenza 7

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Prendere decisioni, singolarmente o condivise in gruppo.
- Valutare tempi, strumenti, risorse rispetto ad un compito assegnato.
- Progettare un percorso operativo e ristrutturarlo in base a problematiche insorte, trovando nuove strategie risolutive.
- Coordinare l'attività personale e di gruppo.
- Auto valutarsi, riflettendo sul percorso svolto.

PROGETTI SPECIFICI ATTIVATI

LOCANDINA DEL CARNEVALE

Partecipazione al concorso per la realizzazione della locandina per il Carnevale comunale allo scopo di fornire un'occasione in cui far esprimere le doti artistiche degli allievi e di stimolare in loro il senso di appartenenza alla comunità castellana.

CONSIGLIO COMUNALE DEI RAGAZZI CCR - IX MANDATO

Incontri per la promozione e realizzazione di progetti in città. E' prevista l'elezione dei rappresentanti delle classi-campagna elettorale.

Scuola secondaria di I grado - competenza 7

| | |
|--|---|
| <p><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi delle scelte effettuate. - Pianificare azioni nell'ambito personale e del lavoro, individuando le priorità, giustificando le scelte e valutando gli esiti. - Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi. Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta. Attuare le soluzioni e valutare i risultati. Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza. - Organizzare i propri impegni giornalieri e settimanali individuando alcune priorità. - Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici; organizzare eventi legati alla vita scolastica in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti. - Individuare problemi legati alla pratica e al lavoro quotidiano e indicare ipotesi di soluzione plausibili. | <p><u>PROGETTI SPECIFICI ATTIVATI</u></p> <p><u>LOCANDINA DEL CARNEVALE</u> Partecipazione al concorso per la realizzazione della locandina per il Carnevale comunale per fornire un'occasione in cui far esprimere le doti artistiche degli allievi e per stimolare in loro il senso di appartenenza alla comunità castellana. (cl. 1°)</p> <p><u>CONCORSO AVIS</u> Concorso legato al progetto "AVERE BENESSERE" che prevede l'ideazione e la realizzazione di una locandina, spot o manifesto per pubblicizzare stili e comportamenti di vita sani.</p> <p><u>CONCORSO LIONS</u> Partecipazione al concorso promosso dall'associazione LIONS, club Cavazza di Castel S. Pietro T. Questo progetto prevede l'abbellimento e la rivalutazione di alcuni degli ambienti dell'Istituto</p> <p><u>"A VOLTE RITORNANO" E VISITA AD ATTIVITÀ PRODUTTIVE LOCALI</u> In collaborazione con UNINDUSTRIA e con numerosi Istituti Secondari di II grado di Bologna e provincia, Faenza e Forlì perché gli alunni possano essere informati e riflettere su molteplici esperienze di percorsi formativi di allievi e lavoratori.</p> <p><u>TORNEI SPORTIVI, GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI, PISCINA, RUGBY, CALCIO, PALLAVOLO E BALLO</u> Tornei di "Palla rilanciata" e "Palla avvelenata" per gli alunni delle classi prime, tornei di pallavolo e pallacanestro per le classi seconde e terze. Corsa campestre e lezioni in piscina per tutte le classi. Avviamento al Rugby, al Calcio, alla Pallavolo e al Ballo per tutte le classi.</p> <p><u>PROLOCO ATTIVA</u> Quattro giornate durante le quali i ragazzi saranno "Guide turistiche per caso" e sperimenteranno sul territorio le competenze apprese sia in classe che durante i corsi PON di "Guide turistiche per caso 1" e "Guide turistiche per caso 2".</p> |
|--|---|



Competenza chiave europea

"Consapevolezza ed espressione culturale"



Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Azioni intraprese dal nostro Istituto

Scuola dell'infanzia - competenza 8

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.
- Inventare storie ed esprimersi attraverso diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione, attraverso il disegno e la pittura e altre attività manipolative; utilizzare diverse tecniche espressive.
- Partecipare attivamente al gioco simbolico.
- Esprimersi e comunicare con il linguaggio mimico-gestuale.
- Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.
- Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà.
- Scoprire il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione, discriminazione e produzione di rumori e suoni dell'ambiente e del corpo.
- Esplorare le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche, per comunicare e per esprimersi attraverso di esse.

PROGETTI SPECIFICI ATTIVATI

PROGETTO TEATRO

Visione di spettacoli teatrali dedicati a temi diversi secondo la programmazione didattica delle sezioni.

PROGETTO YOGA

Crescere in armonia e migliorare la conoscenza di sé mediante una disciplina che aiuta ad interiorizzare l'IO persona in un contesto armonico.

Scuola primaria - competenza 8

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

- Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
- Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.
- Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.
- Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole, ampliando con gradualità le proprie capacità di invenzione e improvvisazione sonoro-musicale.
- Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali per esprimersi.
- Familiarizzare con alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti alla propria e

PROGETTI SPECIFICI ATTIVATI

ARTINSIEME

Laboratori di arte condotto da ragazzi "speciali" per scoprirne le qualità e le modalità espressive. Si prevede il coinvolgimento di giovani artisti presenti sul territorio che comunicano attraverso l'arte, rendendo le loro particolari caratteristiche mezzo di espressione creativa.

FESTA DEI NONNI

Concorso comunale di disegno

PROGETTO DIRITTO ALLO STUDIO MUSICA E CORPO ???

EMILIA ROMAGNA FESTIVAL ERF

Incontri con i musicisti dei concerti di musica classica per una lezione interattiva e musica dal "vivo".

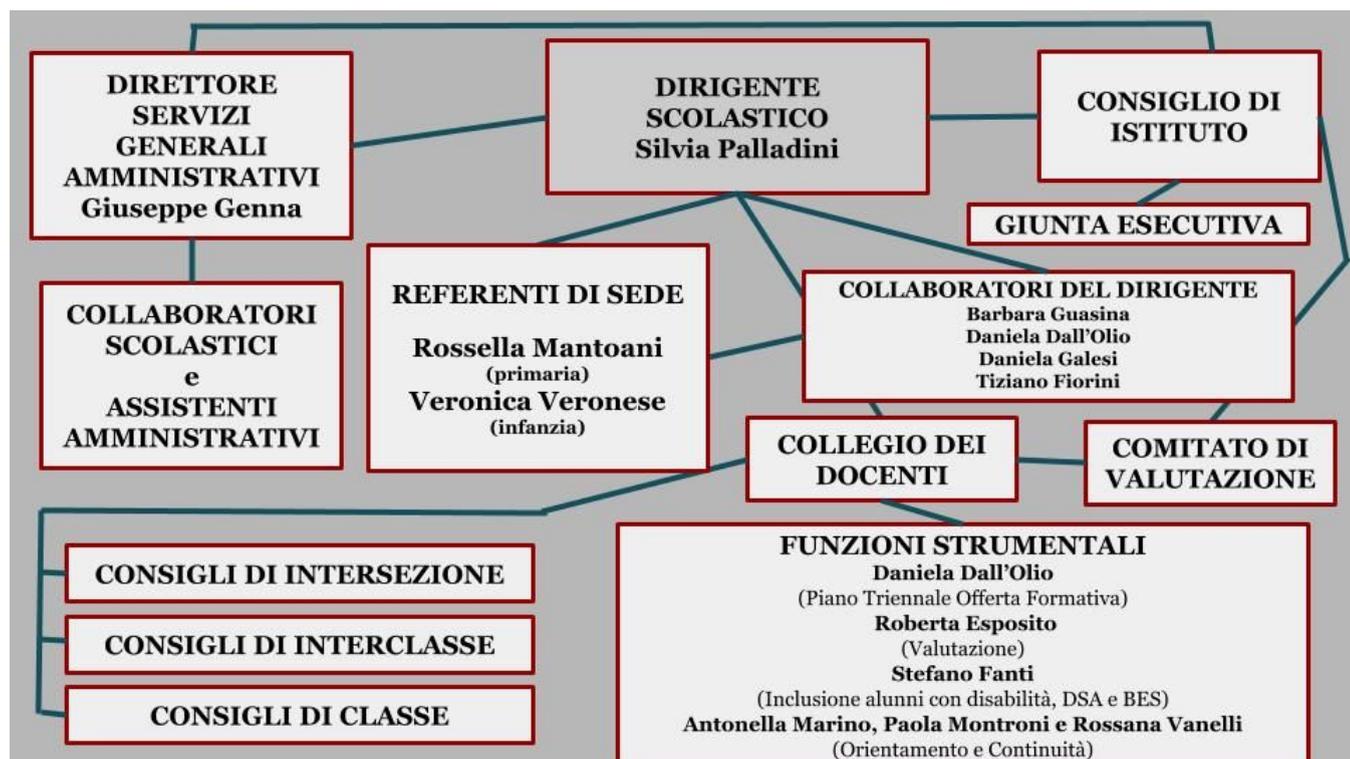
| | |
|---|--|
| <p>ad altre culture. Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici. Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.</p> | <p>PROGETTO TEATRO Visione di spettacoli teatrali dedicati a temi diversi secondo la programmazione didattica delle classi.</p> <p>I SENTIERI DELLA MEMORIA Visita a Montecalderaro e a Montegrande.</p> <p>ARTUNCIRCO FESTIVAL 2020 Festival di Circo contemporaneo ed Arti performative: spettacoli e laboratori ludici ed educativi. Educazione musicale attraverso spettacoli e giochi da circo (comicità musicale-giocoleria-integrazione sociale).</p> <p>CORPO E MUSICA BIODANZA Promozione dell'agio attraverso la biodanza per una migliore integrazione sociale.</p> |
|---|--|

| <p>Scuola secondaria di I grado - competenza 8</p> | |
|---|---|
| <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali e conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. - Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. - Conoscere, descrivere e interpretare opere d'arte musicali orientando la costruzione della propria identità musicale. - Accedere alle risorse musicali presenti in rete e utilizzare software specifici per elaborazioni sonore e musicali. - Ideare e progettare elaborati ricercando soluzioni creative originali, ispirate anche dallo studio dell'arte e della comunicazione visiva. - Utilizzare consapevolmente gli strumenti, le tecniche figurative (grafiche, pittoriche e plastiche) e le regole della rappresentazione visiva. - Riconoscere i codici e le regole compositive presenti nelle opere d'arte e nelle immagini della comunicazione multimediale. - Conoscere e applicare semplici tecniche di espressione corporea per rappresentare idee, stati d'animo e storie mediante gestualità e posture. - Saper decodificare i gesti di compagni e avversari in situazione di gioco e di sport. - Padroneggiare le capacità coordinative adattandole alle situazioni richieste dal gioco. - Realizzare strategie di gioco, mettere in atto comportamenti collaborativi e partecipare in forma propositiva alle scelte della squadra. - Saper gestire in modo consapevole le situazioni competitive, in gara e non, con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria sia in caso di sconfitta. - Saper adottare comportamenti appropriati per la sicurezza propria e dei compagni anche rispetto a possibili situazioni di pericolo. | <p>CONOSCERE LA STORIA LOCALE PER CAPIRE IL PRESENTE Uscita al parco regionale storico di Monte Sole per ricordare e non dimenticare l'eccidio di Marzabotto.</p> <p>PROGETTO TEATRO Visione di spettacoli teatrali a tema nei teatri Jolly e Cassero del paese perché il teatro è narrazione, stupore, comunicazione e conoscenza, e gli spettacoli vengono scelti perché siano legati alla programmazione didattica delle classi.</p> <p>LEZIONE CONCERTO E VISITA AI MUSEI MUSICALI DI BOLOGNA Partecipazione ad una lezione concerto sul Jazz, per conoscere e valorizzare la cultura musicale di altri paesi, presso il teatro Cassero tenuta da musicisti professionisti e visita al Museo dei Suoni e al Museo della Musica di Bologna.</p> <p>POTENZIAMENTO DELLE ABILITÀ MUSICALI Laboratori di avviamento agli strumenti pianoforte, tromba e clarinetto tenuti dai docenti della scuola.</p> |

SEZIONE 4 - L'organizzazione dell'Istituto

Modello organizzativo

Un Istituto Comprensivo è una realtà molto complessa e per orientarsi in maniera efficace è utile conoscerne l'organigramma ovvero il grafico che riassume la struttura articolata dei vari organi e delle fasi di svolgimento delle operazioni.



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Gli uffici di segreteria sono generalmente aperti al pubblico nelle seguenti giornate e nei seguenti orari:

| lunedì | martedì | mercoledì | giovedì | venerdì |
|--------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| 10.00 - 12.00 14.00 - 17.00 | 10.00 - 12.00 | 10.00 - 12.00 | 10.00 - 12.00 | 10.00 - 12.00 |

A queste aperture se ne aggiungono di straordinarie durante il periodo delle iscrizioni) e durante il periodo estivo per il perfezionamento delle iscrizioni. Le aperture straordinarie vengono pubblicizzate nella home page del [sito della scuola](#).

La Segreteria gestisce tutte le pratiche necessarie per l'amministrazione dell'Istituto, per il personale che vi lavora e per gli alunni che lo frequentano.

Reti e Convenzioni attivate

Il nostro Istituto è scuola capofila di una nuova rete denominata "Prime Scuole Castenaso Castel San Pietro". Si tratta di un complesso progetto di arricchimento storico, di valorizzazione del patrimonio artistico e culturale, di sviluppo della creatività digitale e di diffusione di nuove prassi di continuità tra ordini di scuola diversi.

Piano di formazione del personale docente e ATA

❖ CORSI PER DOCENTI NEOASSUNTI

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | docenti neo assunti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • laboratori • Ricerca-azione |
| Formazione in Scuola/Rete | Attività proposta dalla Rete di Ambito |

❖ CORSI DI FORMAZIONE INTERNA SULLA PIATTAFORMA GSUITE

Argomenti del corso:

1. l'accesso alla GSuite mediante varie tipologie di dispositivi della scuola (computer e Chromebook) e personali;
2. la gestione del proprio account e il cambio della propria password in caso di necessità;
3. la creazione di file (Documenti Google, Fogli Google, Presentazioni Google e Moduli Google) e cartelle in Drive;
4. la condivisione di file nelle varie modalità (modifica, commento, visualizzazione) e la gestione dei file che si ricevono in condivisione;
5. la creazione di copie dei file;
6. cenni alle funzionalità principali di Documenti Google: formattare e colorare il testo, inserire e modificare tabelle; trovare e sostituire elementi; inserire immagini, disegni e caratteri speciali.
7. l'app Google Calendar: la consultazione di un calendario ricevuto in condivisione tramite computer e smartphone o tablet/iPad; la creazione di un proprio calendario; il caricamento e la modifica di eventi nel proprio calendario; la condivisione di un proprio calendario con altri utenti;
8. le funzionalità principali di Fogli Google: inserire formule per eseguire calcoli e usare dati per realizzare grafici;
9. le funzionalità principali di Moduli Google: creazione di un questionario, accettazione e analisi delle risposte;

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| Destinatari | docenti e ATA |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • laboratori |
| Formazione in Scuola/Rete | Attività attivata con risorse interne alla scuola |

❖ CORSO DI FORMAZIONE PER IL COORDINAMENTO PEDAGOGICO

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | docenti infanzia |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • ricerca-azione • comunità di pratiche |
| Formazione in Scuola/Rete | Attività proposta dal CISST |

❖ CORSO PRIVACY

| | |
|---|-------------------------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Autonomia didattica e organizzativa |
| Destinatari | docenti e ATA |
| Modalità di lavoro | lezioni frontali |
| Formazione in Scuola/Rete | Attività proposta dalla scuola |

❖ FORMAZIONE DISCIPLINARE

Sviluppare, in ogni alunno, le competenze necessarie per raggiungere la consapevolezza dei processi cognitivi personali attraverso la flessibilità didattica e l'organizzazione necessaria.

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica Valorizzare i percorsi formativi individualizzati e coinvolgere gli alunni e gli studenti. Individuare percorsi e sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio. Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione Europea. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.

| | |
|---|---|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> • Consolidare o migliorare la riduzione della percentuale di alunni con |
|---|---|

| | |
|----------------------------------|--|
| | valutazione in uscita dall'esame di stato conclusivo del I ciclo uguale a 6 <ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee. Piena acquisizione da parte degli alunni delle competenze chiave e di cittadinanza. |
| Destinatari | docenti |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • laboratori • ricerca-azione |
| Formazione in Scuola/Rete | Attività proposta dalla rete di ambito |

❖ FORMAZIONE SUL CURRICOLO IN CONTINUITÀ

Percorso di formazione che coinvolga alcuni docenti dei tre ordini di scuola volto alla co-costruzione del curricolo verticale con particolare attenzione agli anni ponte.

| | |
|---|--|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento Risultati scolastici <ul style="list-style-type: none"> • Competenze chiave europee. Piena acquisizione da parte degli alunni delle competenze chiave e di cittadinanza. |
| Destinatari | docenti referenti dei tre ordini di scuola |
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"> • laboratori • ricerca-azione |
| Formazione in Scuola/Rete | Attività proposta dalla Scuola |

❖ CORSO SICUREZZA

| | |
|---|------------------|
| Collegamento con le priorità del PNF docenti | |
| Destinatari | docenti e ATA |
| Modalità di lavoro | lezioni frontali |
| Formazione in Scuola/Rete | |

ALLEGATI

Sezione in costruzione