



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPrensIVO DI CASTEL SAN PIETRO TERME
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
 Via XVII Aprile n.1 - 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME (Bologna)

TEL.051-941127 - FAX 051-943601 – C.M. BOIC86500D
 Codice Fiscale: 82003690375 - Cod. Univoco Fatturazione: UF9E9F
 e-mail: boic86500d@istruzione.it - pec: boic86500d@pec.istruzione.it sito web: www.iccspt.gov.it

PROGETTO EDUCATIVO E DIDATTICO ELABORATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 2^a Sezione E

Anno scolastico 2018/2019

sulla base del Piano dell'Offerta Formativa (POF)

Docente Coordinatore: Marta Collina

Docenti del Consiglio di classe:

| | | | |
|-----------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------|
| Italiano | Tavilla Claudia | Tecnologia | Massimiliano Martorelli |
| Geografia | Tavilla Claudia | Arte e immagine | Antonella Buttelli |
| Storia | Tavilla Claudia | Educazione fisica | Giusi Tauro |
| Lingua inglese | Stefania Rota | Musica | Daniela Galesi |

Lingua tedesca Francesco Draghetti

Alternativa Cremona Marina

Matematica e scienze Marta Collina

Religione Milena Lobo

PREMESSA

Il Progetto Educativo e Didattico (PED), elaborato dal Consiglio di Classe nella sua interezza sulla base del Piano per l'Offerta Formativa dell'Istituto (POF), vuole essere indicativo delle priorità educative e didattiche individuate nelle singole classi: questo non significa che vi siano classi privilegiate ed altre svantaggiate, ma rappresenta lo sforzo di personalizzare il più possibile i percorsi. Esso contiene alcuni grossi progetti che coinvolgono tutta la scuola (come ad esempio l'educazione ambientale, l'educazione alla salute, l'orientamento), i viaggi di istruzione, le uscite didattiche e le attività elaborate e adottate dal Consiglio di Classe.

SULLA BASE DELL'ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA LE SEGUENTI PRIORITÀ DI AZIONE:

| PRIORITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE INDIVIDUATE | INTERVENTI PREVISTI | MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Acquisire un maggiore autocontrollo durante le lezioni- Migliorare l'attenzione, l'ascolto e la partecipazione- Allenarsi al rispetto dei tempi prefissati | <ul style="list-style-type: none">- Esaminare e commentare il regolamento scolastico- Somministrare esercitazioni specifiche con verifiche immediate dei contenuti nei tempi previsti- Sollecitare un atteggiamento consapevole | <ul style="list-style-type: none">- Osservazioni sistematiche dei comportamenti sociali e di lavoro- Verifiche periodiche- Comparazione con la situazione precedente |
| <ul style="list-style-type: none">- Consolidare l'abitudine a comportamenti collaborativi con tutti i compagni e modificare gli atteggiamenti non adeguati | <ul style="list-style-type: none">- Coordinare attività di lavoro di gruppo- Stimolare attività di aiuto reciproco | <ul style="list-style-type: none">- Valutazione complessiva del consiglio di classe- Comparazione con la situazione di partenza |

| | | |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza di sé; riflettere su atteggiamenti e comportamenti, saperli valutare in modo critico e saperli modificare opportunamente | <ul style="list-style-type: none"> - Stimolare la discussione e la conversazione sia nel gruppo classe, sia in piccolo gruppo per accrescere la consapevolezza del saper fare - Valorizzare i lavori svolti - Graduare le richieste | <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe |
| <ul style="list-style-type: none"> - Accrescere la partecipazione e l'impegno e sviluppare la consapevolezza del proprio agire - Migliorare il metodo di lavoro per acquisire un grado più elevato di autonomia | <ul style="list-style-type: none"> - Proporre interventi e suggerimenti operativi sul tema "imparare a studiare": strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio - Fornire indicazioni su come programmare il lavoro e organizzare materiali e strumenti - Attivare un programma opzionale o un progetto di recupero. | <ul style="list-style-type: none"> - Controlli periodici orali, scritti, grafici, e pratici - Controllo del materiale e dello svolgimento dei compiti assegnati |
| <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un lessico specifico per le varie discipline | <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di nuovi termini - Frequente uso del dizionario | <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte ed orali nelle varie discipline |

Sulla base del piano dell'offerta formativa, in tutte le classi sono previste attività che implicano l'azione e la responsabilità di tutti i docenti:

1) ACCOGLIENZA

2) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

3) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

4) INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ED EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

5) ORIENTAMENTO FORMATIVO

6) PROGETTO P.A.S. (prevenire, aiutare, soccorrere) EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

7) SETTIMANA ACUTA

8) PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO LETTORATO LINGUA INGLESE

9) PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

1) ACCOGLIENZA - classe 2^a

| OBIETTIVI FORMATIVI | RISULTATI ATTESI | TEMPI PREVISTI | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA |
|--|--|----------------|---|---|
| - Promuovere la consapevolezza delle proprie capacità o debolezze. | - Riflettere sul proprio metodo di studio, condividere coi compagni le proprie riflessioni, cercare strade di miglioramento. | 17/9 | - Questionario “CHE STUDENTE SONO” - Discussione in classe | - Partecipazione durante la discussione del gruppo. - Osservazione dell’atteggiamento degli alunni. |
| - Promuovere la consapevolezza dell’importanza delle regole | - Conoscenza del regolamento di Istituto | 17/9 | - Lettura e discussione del regolamento scolastico. - Compilazione in piccolo gruppo della scheda di lavoro “Diamoci una regolata” - Confronto tra i gruppi di lavoro sull’importanza del rispetto delle regole scolastiche | - Osservazione dell’atteggiamento degli alunni. - Analisi delle schede prodotte - Partecipazione durante la discussione di gruppo |
| - Sviluppare il senso di responsabilità. | - Presentare in modo utile l’esperienza personale di alunno alla classe prima. | 17/9 | - Attività per favorire lo sviluppo di un buon metodo di studio - Tutoraggio agli alunni della classe prima: guida alla conoscenza della scuola media. | - Capacità di autoanalisi - Analisi del comportamento durante i momenti di incontro. |

2) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

| OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI | RISULTATI ATTESI | TEMPI PREVISTI | MODALITÀ DI AZIONE E STRUMENTI | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Migliorare le capacità e le abilità di osservazione, di confronto e di correlazione, di analisi e di sintesi, di ascolto, di comprensione e di comunicazione | <ul style="list-style-type: none"> - Presta la necessaria attenzione e ascolta in modo attivo - Comprende messaggi - Comprende lo scopo - Distingue le informazioni e raccoglie dati significativi - Osserva la realtà fatti e fenomeni - Coglie analogie e differenze - Sa schematizzare e sa scegliere | <ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico - Settimana acuta | <ul style="list-style-type: none"> - Attività specifiche di ascolto nelle varie discipline, lezione dialogata - Attività didattiche dei laboratori opzionali | <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche orali, scritte, grafiche, operative, individuali e di gruppo |
| <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la capacità espressiva e la creatività | <ul style="list-style-type: none"> - Formula messaggi chiari, corretti e funzionali agli scopi - Descrive situazioni e procedimenti - Si esprime utilizzando diverse forme e tecniche, anche non verbali - Ordina logicamente - Utilizza un lessico specifico | <ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico - Settimana acuta | <ul style="list-style-type: none"> - Attività didattiche di tutte le discipline - Attività didattiche dei laboratori opzionali | <ul style="list-style-type: none"> - Analisi della qualità espressiva (grafica, verbale, motoria...) |
| <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere relazioni, formulare ipotesi, applicare procedure operative e verificarle | <ul style="list-style-type: none"> - Svolge attività secondo un esempio - Sa applicare autonomamente semplici procedure operative | <ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico - Settimana acuta | <ul style="list-style-type: none"> - Attività didattiche di tutte le discipline - Attività didattiche dei laboratori opzionali - Laboratori | <ul style="list-style-type: none"> - Verifiche in itinere nelle singole discipline |
| <ul style="list-style-type: none"> - Favorire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima | <ul style="list-style-type: none"> - Acquisisce sempre più sicurezza nei propri mezzi - È consapevole delle proprie potenzialità | <ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico - Settimana acuta | <ul style="list-style-type: none"> - Discussione e conversazione sia nel gruppo classe che in un gruppo. - Attività dei laboratori opzionali - Valorizzazione dei lavori svolti - Graduare le richieste | <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe |
| <ul style="list-style-type: none"> - Acquisire una adeguata autonomia personale e una sempre maggiore capacità critica | <ul style="list-style-type: none"> - Si comporta correttamente ed adeguatamente nelle diverse situazioni educative - Utilizza un personale metodo di studio - Porta puntualmente il materiale occorrente - Riflette ed apporta contributi personali alle discussioni | <ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico - Settimana acuta | <ul style="list-style-type: none"> - Attività didattiche disciplinari - Laboratori disciplinari - Laboratori opzionali - Pratica dell'autovalutazione e dell'autocontrollo | <ul style="list-style-type: none"> - Produzione didattica e verifiche periodiche - Comparazione con la situazione precedente |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| - Conoscere e adottare comportamenti che tutelino la salute, il territorio e l'ambiente. | - Si comporta correttamente ed adeguatamente nei confronti di sé, degli altri e degli spazi scolastici | - Anno scolastico. - Settimana acuta | - Attività didattiche disciplinari - Laboratori disciplinari. - Laboratori opzionali | - Verifiche in itinere nelle singole discipline |
|--|--|---|--|---|

3) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

| OBIETTIVI FORMATIVI | RISULTATI ATTESI | TEMPI PREVISTI | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA |
|--|---|--|--|---|
| - Favorire una buona convivenza nel gruppo classe, nel rispetto delle reciproche diversità | - Rispetto dei compagni - Espressione della propria opinione e ascolto di quella altrui - Comportamento collaborativo - Coinvolgimento nella vita della classe superando le dinamiche dei piccoli gruppi | - Anno scolastico - Settimana acuta | - Lezione dialogata con scambio di ruolo - Attività di gruppo e cooperative per facilitare la reciproca conoscenza, dialoghi e scambio di opinioni. - Laboratori opzionali | - Osservazione sistematica del comportamento degli alunni |
| - Facilitare la comunicazione | - Espressione libera e spontanea di bisogni, interessi, stati d'animo, difficoltà, ecc.. | - Anno scolastico - Settimana acuta | - Esperienze che migliorino l'autostima e che portino a un dialogo aperto con gli insegnanti - Realizzazione della bacheca di classe - Laboratori opzionali | - Osservazione sistematica. - Analisi della partecipazione - Analisi dei comportamenti rilevati |
| - Migliorare la collaborazione, la partecipazione, l'interesse e la curiosità | - Comportamenti autonomi, responsabili, attivi e costruttivi | - Anno scolastico - Settimana acuta | - Rispetto della personalità dell'alunno - Valorizzazione dell'errore come tentativo di apprendimento - Valorizzazione delle diverse abilità - Elaborazione di un feedback immediato e specifico alle risposte degli alunni | - Osservazione sistematica |

| | | | | |
|---|---|--|--|----------------------------|
| | | | - Organizzazione di attività particolari (uscite, attività interdisciplinari) | |
| - Maturare una adeguata modalità di rapporto con gli adulti | <ul style="list-style-type: none"> - Prestare attenzione e silenzio in classe - Ascoltare e prendere la parola in modo adeguato alle situazioni - Gestire adeguatamente il rapporto con gli adulti adeguandosi al contesto e alle situazioni | <ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico - Settimana acuta | <ul style="list-style-type: none"> - Assegnazione di incarichi specifici agli alunni - Pratica della conversazione e della discussione in classe - Definizione di regole comuni a tutti gli insegnanti e conseguente rispetto di queste | - Osservazione sistematica |

4) INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ed EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

| OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI | RISULTATI ATTESI | TEMPI PREVISTI | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA |
|---|---|---|---|---|
| - Essere coscienti di appartenere ad una comunità più ampia e complessa e sapersi confrontare con altri senza pregiudizi. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la funzione delle norme e delle regole - Conoscere il C.C.R. come prima forma di partecipazione - Saper accogliere positivamente alunni stranieri, alunni portatori di handicap e alunni con disagio. - Migliorare il proprio inserimento e la propria integrazione nel gruppo classe - Conoscere la cultura degli altri e farsi portatore di conoscenza della cultura del proprio paese. | <ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico | <ul style="list-style-type: none"> - Attività di educazione interculturale - Interventi di contrasto all'emarginazione - Interventi di alfabetizzazione ove necessario | <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione in classe - Analisi dei comportamenti rilevati - Confronto all'interno del Consiglio di Classe |

5) ORIENTAMENTO FORMATIVO - classe 2^a

| OBIETTIVI FORMATIVI | RISULTATI ATTESI | TEMPI ED AZIONI PREVISTE | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA |
|---|--|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Esplorazione del presente - Esplorazione di sogni desideri e paure. - Esplorazione del gruppo | <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentazione di sé in contesti diversi | <ul style="list-style-type: none"> - Anno Scolastico | <ul style="list-style-type: none"> - Diversi tipi di narrazione (come mediazione, pretesto) - Varie attività strutturate, via via più impegnative, sia individuali, sia di gruppo - Uso diverso della materia | <ul style="list-style-type: none"> - Scritti di vario genere, discussione e confronto più ampio; - Schede ed elaborati |
| <ul style="list-style-type: none"> - Esplorazione dell'immaginario collettivo (e degli stereotipi) della nostra cultura | <ul style="list-style-type: none"> - Sperimentazione di sé in contesti diversi | <ul style="list-style-type: none"> - Anno Scolastico | <ul style="list-style-type: none"> - Attività laboratoriali organizzate dai docenti di tutte le discipline | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Avvicinarsi alla Scuola secondaria di secondo grado. | <ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli aspetti fondamentali dei vari tipi di scuola superiore. | <ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico | <ul style="list-style-type: none"> - Attività organizzate dai docenti di tutte le discipline | <ul style="list-style-type: none"> - Conversazione guidata. - Osservazioni. |

6) PROGETTO P.A.S. (PREVENIRE – AIUTARE – SOCCORRERE) ED. ALLA SICUREZZA - classe 2^a

| OBIETTIVI FORMATIVI | RISULTATI ATTESI | TEMPI ED AZIONI PREVISTE | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA |
|---|--|---|--|--|
| - Educare alla conoscenza, al rispetto ed alla tutela dell'ambiente | - Maggiore rispetto delle regole, interne ed esterne alla Scuola | <ul style="list-style-type: none"> - Tutte le attività si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno scolastico - Commento da parte dei docenti del C.d.C. del fascicolo P.A.S. predisposto dalla scuola - Visione di filmati - Riproduzione di cartelli di pericolo, targhette etc. relative alla sicurezza | <ul style="list-style-type: none"> - Discussione guidata - Questionari - Test - Lavori di gruppo | <ul style="list-style-type: none"> - Griglie, tabelle - Grafici - Discussione dei dati, interpretazione e visualizzazione - Cartelloni - Foto |
| - Informare gli alunni sulle norme di sicurezza da adottare in situazione di emergenza | - Appropriazione dei contenuti concordati e disponibili nella carpenta riposta nella cattedra di ogni aula | | | |
| - Sensibilizzare gli alunni ai rischi dell'ambiente di vita, principalmente in caso di incendio o di calamità naturali. | - Conoscenza generale dei rischi in tutti gli ambienti frequentati | | | |
| - Promuovere la cultura dell'autodifesa, dell'autoprotezione e della sicurezza. | - Capacità di interpretare le varie indicazioni che possono fornire i cartelli e le strutture per la sicurezza | | | |

7) SETTIMANA ACUTA (Settimana dedicata all'Arte, alla Cultura, al Turismo e all'Ambiente)

| OBIETTIVI FORMATIVI | RISULTATI ATTESI | TEMPI ED AZIONI PREVISTE | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA |
|--|--|--|--|----------------------------------|
| - Acquisire e approfondire conoscenze in contesti diversi da quelli quotidiani | - Acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'esperienza diretta - Consolidamento e potenziamento delle abilità sociali e relazionali in gruppi di coetanei ed adulti diversi dagli abituali | - Settimana dall'11 al 15 marzo 2019 - Gita a Trento della durata di 1 giorno: visita del MUSE e del centro storico della città 13/03 | - Classi aperte - Gruppi di interesse | - Questionari di gradimento |

8) PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO LETTORATO di lingua inglese

| OBIETTIVI FORMATIVI | RISULTATI ATTESI | TEMPI ED AZIONI PREVISTE | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA |
|--|---|--|---|----------------------------------|
| - Favorire la motivazione all'apprendimento e sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale | - Consolidamento e/o approfondimento di alcune funzioni linguistiche apprese nel corso dell'anno scolastico | Da metà novembre 2018 a marzo 2019 (durante le ore di inglese) | - Classe divisa in piccoli gruppi che a rotazione svolgono un'attività di conversazione con la lettrice | - Osservazione e verifiche orali |

9) PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

| OBIETTIVI FORMATIVI | RISULTATI ATTESI | TEMPI ED AZIONI PREVISTE | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA |
|--|---|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Favorire la motivazione ad uno stile di vita sano e attivo - Migliorare la coesione del gruppo classe | <ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento delle abilità sportive degli alunni - Miglioramento della coesione del gruppo classe | <ul style="list-style-type: none"> - campionati studenteschi: corsa campestre (30/10 h 10:00-11:30 fase istituto e fasi successive per i qualificati) - atletica fase provinciale per i qualificati (II quadrimestre) - tornei istituto 14 febbraio 2019 | <ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione ai campionati studenteschi (corsa campestre e atletica) - Organizzazione tornei istituto | <ul style="list-style-type: none"> - Osservazione dei risultati ottenuti |

QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI, DIDATTICI, DELLE USCITE E DELLE ATTIVITÀ ELABORATE O ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

| Titolo | In collaborazione con | Temi affrontati - Obiettivi | Elementi di interdisciplinarietà | Periodo data precisa se si tratta di uscita didattica |
|--------------------------|---|--|----------------------------------|---|
| <i>"Avere Benessere"</i> | AVIS | Spettacolo interattivo per condividere con gli alunni tematiche quali il benessere psicofisico, le dipendenze alimentari e l'attività sportiva per una vita sana. Concorso slogan. | Scienze, italiano, arte | 1 spettacolo teatrale, martedì 19 febbraio 2019 (14-16), concorso |
| CCR | Amministrazione comunale di Castel San Pietro | Il CCR come prima forma di partecipazione politica per sviluppare la coscienza di appartenere ad una comunità più ampia e complessa al fine di sapersi confrontare con gli altri senza pregiudizi. | Italiano, Storia | Secondo quadrimestre |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <i>"Conoscere la biblioteca"</i> | Biblioteca Comunale di C.S.P.T. | Conoscere il funzionamento della biblioteca | Pluridisciplinare | Tutto l'anno |
| <i>Rassegna teatrale: "Una vita d'inferno"</i> | Comune CSPT | Spettacolo teatrale "Una vita d'inferno" presso il teatro Jolly | Italiano | 7 marzo 2019 |
| <i>"Il quotidiano in classe"</i> | IL RESTO DEL CARLINO IL CORRIERE DELLA SERA Repubblica@SCUOLA (on line) | Temi di attualità | Italiano, storia, geografia, scienze, tecnologia | Anno scolastico |
| <i>Punto d'ascolto (sportello psicologico)</i> | | Progetto per il benessere a scuola | Tutte le discipline | Gennaio - Aprile |
| <i>Differenzia la tua scuola</i> | Hera | Educazione ambientale | Tutte le discipline | Tutto l'anno premiazione progetto a maggio |
| <i>Sportello aiuto compiti di matematica</i> | Insegnanti di matematica dell'Istituto | Supporto all'esecuzione dei compiti di matematica | Matematica | Da definire |
| <i>Google Apps For Education (GAPE)</i> | Tutti i docenti | Alfabetizzazione informatica: utilizzo delle app della Google Suite | Tutte le discipline | Tutto l'anno |
| <i>"Coding with Scratch!"</i> | Insegnanti di matematica e di tecnologia dell'Istituto | Avviamento al pensiero computazionale con il software Scratch! | Matematica e tecnologia | Tutto l'anno |
| <i>Recupero di italiano</i> | Insegnante di italiano dell'Istituto | Recupero delle abilità linguistiche in relazione alla produzione dei testi scritti | italiano | Da definire) |
| <i>Potenziamento di inglese</i> | Docenti scuola | Progetto per l'individualizzazione dell'insegnamento della lingua inglese | Inglese | Tutto l'anno (presenza di due docenti) - giovedì alle ore 10 con la prof.ssa Ramanzin |
| <i>Conversazione in lingua inglese</i> | Insegnante madrelingua | Potenziare la competenza comunicativa in lingua inglese | Inglese | Tutto l'anno (lezioni pomeridiane fuori orario scolastico) |
| <i>Potenziamento di musica</i> | Docenti scuola | Progetto di potenziamento dello studio della musica | Musica | Corsi pomeridiani di tromba, clarinetto e pianoforte (lunedì e |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|---------------------|--|
| | | | | mercoledì) a partire dal 15 ottobre 2018 |
| <i>“Festa dell’albero”</i> | Docenti di arte della scuola | Concorso artistico | Arte e immagine | aprile/maggio 2019 |
| <i>Lions</i> | Docenti di arte della scuola | Concorso artistico | Arte e immagine | Da definire |
| <i>“Terzo tempo - Rugby”</i> | Docenti scuola ed esperti esterni | Socializzazione e rispetto delle regole | Educazione fisica | Tutto l’anno |
| <i>Museo della musica al Teatro Comunale (Bologna)</i> | Docenti della scuola | Storia degli strumenti musicali e della musica bolognese | Educazione musicale | Settimana acuta |

ATTIVITÀ FORMATIVE SOSTITUTIVE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA e MODULO FORMATIVO PER L'EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA DEMOCRATICA

- Modulo scelto dai ragazzi: **B** studio individuale (1 alunno)
- Verrà inoltre proposto il seguente percorso per il modulo **A** (1 alunno): DOCENTE Cremona Marina

| OBIETTIVI FORMATIVI | CONTENUTI | MODALITÀ e STRUMENTI | TEMPI | MODALITÀ DI COMUNICAZIONE |
|---|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare tra le varie informazioni . - Acquisire strumenti per affinare il proprio spirito critico. - Sapere leggere in modo | <u>Unità 1</u> Politiche comuni e solidarietà: le organizzazioni internazionali La comunità internazionale L’Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU) L’Unione europea | <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Lezione frontale e dialogata - Lettura e commento del testo di narrativa proposto: “Raccontare il mondo OGGI”. Fatti, protagonisti e | <ul style="list-style-type: none"> - Il testo di narrativa sarà proposto nel corso dell’intero | <ul style="list-style-type: none"> - Le verifiche formative e sommative di ciascuna unità saranno esclusivamente orali e consisteranno in commenti ai testi ed |

| | | | | |
|---|--|--|------------------------|-----------------------------------|
| <p>consapevole la realtà che li circonda.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper utilizzare una terminologia appropriata nella descrizione dei rapporti tra uomini e tra culture, anche in riferimento ai diritti civili. - Saper collegare efficacemente i contenuti appresi dalle letture e dalla visione degli audiovisivi alla realtà personale e sociale in cui ci si trova. | <p>La nascita dell'Unione europea Le istituzioni dell'Unione europea Per raccogliere le idee</p> <p><u>Unità 2</u> Valori universali: i diritti umani Cosa sono i diritti umani La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. La pena di morte nel mondo</p> <p><u>Unità 3</u> Obiettivo benessere: la salute degli individui e dei popoli La salute L'alimentazione Clima e cibo, milioni a rischio fame . L'obesità. Obesi in Italia oltre i 5 milioni per un costo di 8 miliardi</p> | <p>scenari del nostro tempo a cura di Rosario Amato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creazione di mappe concettuali - Visione di audiovisivi. - Eventuale lavoro di gruppo. | <p>anno scolastico</p> | <p>agli audiovisivi proposti.</p> |
|---|--|--|------------------------|-----------------------------------|

VERIFICA DEL PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

| MODALITÀ | STRUMENTI | TEMPI | MODALITÀ DI COMUNICAZIONE |
|--|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">- Osservazione diretta della classe.- Incontri tra docenti e tra docenti e genitori durante i Consigli di Classe.- Incontri informali tra docenti. | <ul style="list-style-type: none">- Annotazioni nei registri personali dei docenti e in quello di classe. | <ul style="list-style-type: none">- Per l'intera durata dell' anno scolastico, in particolare durante i Consigli di Classe. | <ul style="list-style-type: none">- Comunicazioni ai genitori nel corso dei Consigli di Classe loro riservati.- Dialoghi formali e informali tra docenti. |

L'INSEGNANTE COORDINATORE
Prof.ssa Marta Collina

VISTO
IL DIRIGENTE SCOLASTICO
(Dott. Vincenzo Manganaro)