



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTEL SAN PIETRO TERME**

SCUOLA DELL'INFANZIA "Gabriella Grandi" E PRIMARIA "Gustavo Serotti"

STATALI DI OSTERIA GRANDE



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO STATALE "FRATELLI PIZZIGOTTI"

VIA XVII APRILE 1 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME (BO)

TEL.051-941127 FAX 051-943601 e mail : [boic86500d@istruzione.it](mailto:boic86500d@istruzione.it)  
e mail certificata [postmaster@pec.iccspt.it](mailto:postmaster@pec.iccspt.it)

**Classe 3 Sez. C**

Anno scolastico 2016/2017

sulla base del Piano dell'Offerta Formativa (POF)

Docente Coordinatore:	Prof. ssa Eleonora Annibaldi
Docenti del Consiglio di classe:	
<b>Italiano:</b>	Prof. ssa Eleonora Annibaldi
<b>Storia:</b>	Prof. ssa Eleonora Annibaldi
<b>Geografia:</b>	Prof. ssa Eleonora Annibaldi
<b>Lingua (inglese):</b>	Prof. ssa Roberta Biancoli
<b>Lingua (francese):</b>	Prof. ssa Serena Gentilini
<b>Matematica e Scienze:</b>	Prof. ssa Marianna Larcinese
<b>Tecnologia:</b>	Prof. Tiziano Fiorini
<b>Arte e immagine:</b>	Prof. ssa Carmina Colella
<b>Musica:</b>	Prof. Alessandro Alberici
<b>Corpo movimento sport:</b>	Prof. Carlo Castellari
<b>Religione:</b>	Prof. F. Valleverde Lobo
<b>Attività alternativa (percorso B):</b>	Prof.ssa Bianca Ramanzin
<b>Sostegno:</b>	Prof. Donatella Fornarini

## PREMESSA

Il Progetto Educativo e Didattico (P.E.D.), elaborato dal Consiglio di Classe nella sua interezza sulla base del Piano Triennale per l'Offerta Formativa dell'Istituto, vuole essere indicativo delle priorità educative e didattiche individuate nelle singole classi: questo non significa che vi siano classi privilegiate ed altre svantaggiate, ma rappresenta lo sforzo di personalizzare il più possibile i percorsi. Esso contiene alcuni grossi progetti che coinvolgono tutta la scuola (ambiente, ed. alla salute, orientamento), le uscite didattiche e le attività elaborate e adottate dal Consiglio di Classe.

**SULLA BASE DELL'ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA LE SEGUENTI PRIORITA' DI AZIONE:**

<b>Priorità educative e didattiche individuate</b>	<b>Interventi previsti</b>	<b>Modalità di verifica dei risultati</b>
Migliorare l'attenzione, l'ascolto e la concentrazione durante il lavoro in classe; evitare la dispersione applicandosi nel rispetto dei tempi prefissati .	- Esercitazioni specifiche con verifiche immediate dei contenuti, nei tempi previsti.	- Osservazioni ed analisi sistematiche dei comportamenti sociali e di lavoro.
Approfondire la conoscenza di sé; riflettere su atteggiamenti e comportamenti, saperli valutare in modo critico e saperli modificare opportunamente.	- Lezione dialogata e momenti di riflessione e confronto.	- Osservazioni sistematiche e comparazione con la situazione di partenza .
Accrescere la partecipazione e l'impegno, sviluppare la consapevolezza; affrontare con precisione e cura il proprio lavoro per raggiungere un buon livello di efficacia e autonomia metodologica.	- Assegnazione di ruoli. Frequenti controlli della regolarità e puntualità nello studio. Indicazioni su come programmare il lavoro personale .	- Osservazioni sistematiche e verifiche nelle varie discipline.

**SULLA BASE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA IN TUTTE LE CLASSI SONO PREVISTE ATTIVITA'  
CHE IMPLICANO L'AZIONE E LA RESPONSABILITA' DI TUTTI I DOCENTI:  
ACCOGLIENZA,  
ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI,**

**ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI,  
INTEGRAZIONE/INCLUSIONE  
ORIENTAMENTO  
EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA  
SETTIMANA ACUTA.**

**ACCOGLIENZA Classe 3°**

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>TEMPI PREVISTI</b>	<b>MODALITA' E STRUMENTI DI AZIONE</b>	<b>MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA</b>
Favorire la ripresa del lavoro e l'inserimento di nuovi compagni.	Conoscenza e accoglienza di compagni nuovi. Essere consapevoli del percorso da seguire nel nuovo anno.	2 giorni	Semplice attività di benvenuto Discussione/riflessione su cosa ci si aspetta per questo a.s., alla luce della conclusione del ciclo di studi.	Osservazione dell'atteggiamento degli alunni.
Valorizzare la conoscenza di sé, degli altri, della realtà.	V. ORIENTAMENTO FORMATIVO E SCOLASTICO	”	Conoscenza dei vari indirizzi di scuola superiore con l'aiuto di materiale informativo anche informatico. Quali sono i nuovi profili di uscita anche in funzione del futuro lavoro	Verificare la corretta consultazione dei siti della Provincia di Bologna sulle opportunità della Scuola secondaria

## ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

<b>OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>TEMPI PREVISTI</b>	<b>MODALITA' DI AZIONE E STRUMENTI</b>	<b>MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA</b>
Migliorare le capacità e le abilità di osservazione, di confronto e di correlazione, di analisi e di sintesi, di ascolto, di comprensione e di comunicazione.	Presta la necessaria attenzione e ascolta in modo attivo. Comprende messaggi Comprende lo scopo Distingue le informazioni Osserva la realtà fatti e fenomeni Raccoglie dati significativi Coglie analogie e differenze. Sa schematizzare Sa scegliere	Anno scolastico. Settimana acuta	Attività specifiche di ascolto nelle varie discipline, lezione dialogata. Attività didattiche dei laboratori opzionali	Verifiche orali, scritte, grafiche, operative, individuali e di gruppo.
Sviluppare la capacità espressiva e la creatività.	Formula messaggi chiari , corretti e funzionali agli scopi. Descrive situazioni e procedimenti; Si esprime utilizzando diverse forme e tecniche, anche non verbali. Ordina logicamente. Utilizza un lessico specifico.	Anno scolastico. Settimana acuta	Attività didattiche di tutte le discipline Attività didattiche dei laboratori opzionali	Analisi della qualità espressiva (grafica, verbale, motoria...).
Riconoscere relazioni, formulare ipotesi, applicare procedure operative e verificarle.	Svolge attività secondo un esempio Sa applicare autonomamente semplici procedure operative	Anno scolastico. Settimana acuta	Attività didattiche di tutte le discipline Attività didattiche dei laboratori opzionali. Laboratori	Verifiche in itinere nelle singole discipline
Favorire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima.	Acquisisce sempre più sicurezza nei propri mezzi. È consapevole delle proprie potenzialità	Anno scolastico. Settimana acuta	Discussione e conversazione sia nel gruppo classe che in un gruppo . Attività dei laboratori opzionali. Valorizzazione dei lavori svolti. Graduare le richieste	Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe
Acquisire una adeguata autonomia personale e una sempre maggiore capacità critica.	Si comporta correttamente ed adeguatamente nelle diverse situazioni educative. Utilizza un personale metodo di studio. Porta puntualmente il materiale occorrente. Riflette ed apporta contributi personali alle discussioni.	Anno scolastico. Settimana acuta	Attività didattiche disciplinari Laboratori disciplinari. Laboratori opzionali. Pratica dell'autovalutazione e dell'autocontrollo.	Produzione didattica e verifiche periodiche; Comparazione con la situazione precedente.
Conoscere e adottare comportamenti che tutelino la salute, il territorio e l'ambiente.	Si comporta correttamente ed adeguatamente nei confronti di sé, degli altri e degli spazi scolastici	Anno scolastico. Settimana acuta	Attività didattiche disciplinari Laboratori disciplinari. Laboratori opzionali	Verifiche in itinere nelle singole discipline

### ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITA' E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA
Favorire una buona convivenza nel gruppo classe, nel rispetto delle reciproche diversità.	Rispetto dei compagni, espressione della propria opinione, ascolto di quella altrui, comportamento collaborativo, coinvolgimento nella vita della classe superando i "piccoli gruppi".	Anno scolastico. Settimana acuta	Lezione dialogata con scambio di ruolo. Attività di gruppo per facilitare la reciproca conoscenza, dialoghi e scambio di opinioni. Laboratori opzionali.	Osservazione sistematica del comportamento degli alunni
Facilitare la comunicazione.	Espressione libera e spontanea di bisogni, interessi, stati d'animo, difficoltà, ecc..	Anno scolastico. Settimana acuta	Esperienze che migliorino l'autostima e che portino a un dialogo aperto con gli insegnanti. Realizzazione della bacheca di classe. Laboratori opzionali	Osservazione sistematica. Analisi della partecipazione Analisi dei comportamenti rilevati
Migliorare la collaborazione, la partecipazione, l'interesse e la curiosità	Comportamenti autonomi, responsabili, attivi e costruttivi.	Tempi: anno scolastico. Azioni: particolare disponibilità degli insegnanti durante le attività scolastiche. Attività particolari (uscite, attività interdisciplinari)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rispetto della personalità dell'alunno;</li> <li>- valorizzare l'errore come tentativo di apprendimento;</li> <li>- valorizzare le diverse abilità</li> <li>- fornire un feedback immediato e specifico alle risposte degli alunni.</li> </ul>	Osservazione sistematica.
Maturare una adeguata modalità di rapporto con gli adulti	Attenzione e silenzio in classe, Ascoltare e prendere la parola in modo adeguato alle situazioni. Gestione del rapporto con gli adulti (diverso modo di comunicare e di comportarsi).	Tempi: anno scolastico. Azioni: definizione di regole comuni a tutti gli insegnanti e conseguente rispetto di queste. Laboratori opzionali	<ul style="list-style-type: none"> <li>- assegnazione di incarichi specifici agli alunni;</li> <li>- definizione di regole;</li> <li>- pratica della conversazione e della discussione in classe.</li> <li>- definizione di regole comuni a tutti gli insegnanti e conseguente rispetto di queste</li> </ul>	Osservazione sistematica.



## INTEGRAZIONE/INCLUSIONE

<b>OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>TEMPI PREVISTI</b>	<b>MODALITA' E STRUMENTI DI AZIONE</b>	<b>MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA</b>
Essere coscienti di appartenere ad una comunità più ampia e complessa e sapersi confrontare con altri senza pregiudizi.	<p>Positiva accoglienza di alunni stranieri, portatori di handicap e con disagio.</p> <p>Piena integrazione nel gruppo classe.</p> <p>Conoscere la funzione delle norme e delle regole.</p> <p>Conoscere la cultura degli altri, farsi portatore di conoscenza della cultura del proprio paese.</p> <p>Il C.C.R. come prima forma di partecipazione.</p>	<p>Anno scolastico</p> <p>Tempo Potenziato</p>	<p>Interventi di alfabetizzazione</p> <p>Laboratori di italiano L2 in orario curricolare per consolidare la conoscenza della lingua italiana.</p> <p>Interventi di contrasto alla emarginazione</p>	<p>Osservazione in classe</p> <p>Analisi dei comportamenti rilevati</p> <p>Confronto all'interno del Consiglio di Classe</p>

<b>ALFABETIZZAZIONE</b>	<b>FINALITÀ</b>	<b>MODALITÀ</b>	<b>ORGANIZZAZIONE ORARIA</b>	<b>TEMPI</b>
Accogliere ed alfabetizzare alunni stranieri	Apprendere le prime conoscenze della lingua italiana per raggiungere almeno il livello B1	Lezioni in piccolo gruppo omogeneo per età' orario curricolare in presenza	2 o 4 ore alla settimana in accordo con la docente dedicata o l'esperto/a esterna (alfabetizzatore/trice) e docenti del consiglio di classe.	ottobre 2016 maggio 2017

## ORIENTAMENTO FORMATIVO E SCOLASTICO Classe 3°

<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>	<b>RISULTATI ATTESI</b>	<b>TEMPI ED AZIONI PREVISTE</b>	<b>MODALITA' E STRUMENTI DI AZIONE</b>	<b>MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA</b>
Autoesplorazione delle proprie risorse.	Idee più chiare sulle proprie caratteristiche. Avvio al superamento (emotivo) di ostacoli e incertezze.	Novembre – dicembre. Attività per promuovere la scelta	Conversazioni libere e guidate Dagli insegnanti. Eventuali schede.	Conversazione immediata a classe intera. Questionario.
Valorizzazione della capacità progettuale.	Sviluppo di un progetto di scelta personale.	I quadrimestre in particolare.	Conversazioni. Confronto con i docenti del consiglio di classe.	Osservazioni sulla consapevolezza della partecipazione. Dichiarazione da parte degli alunni. Questionario.
Autovalutare gli ambiti di interesse	Stimolare la riflessione degli alunni sui propri interessi. Avere dati in più per formulare il consiglio orientativo	15-16/9 giornate dell'accoglienza	Questionario di autovalutazione delle proprie preferenze a livello di ambiti lavorativi	Confronto fra i dati emersi e la scelta della scuola superiore.
Iniziare a riflettere sulla scelta della scuola secondaria di secondo grado, basandosi su una effettiva conoscenza delle alternative possibili.	Idee più chiare rispetto alle diverse tipologie di scuole, alle materie fondamentali dei diversi indirizzi di studio e delle opportunità offerte dal territorio.	15-16/9 giornate dell'accoglienza	Consultazione di materiale riguardante le scuole superiori, per schematizzare in cartelloni le informazioni essenziali, lavorando a piccoli gruppi.	Osservazione della partecipazione attiva al gruppo di lavoro.
Conoscenza della realtà produttiva economica della zona.	Conoscere aspetti delle professioni.	Dicembre.	Visita ad alcune attività produttive del territorio in collaborazione con Unindustria e la lega delle Cooperative	Conversazione guidata, in classe. Osservazione della partecipazione attiva all'incontro. Considerazioni sulla visita, testi.
Informazione sulla Scuola Secondaria di Secondo Grado. Sportello di consulenza del Referente di Istituto per l'orientamento	Conoscenza degli aspetti fondamentali dei vari tipi di scuola superiore anche alla luce della recente riforma	Come procurarsi informazioni. Distribuzione materiale informativo. Novembre – dicembre-gennaio	Lettura ragionata di curricoli di scuole superiori. Confronto tra il "modello" di scuola del singolo alunno con quello degli altri e con le informazioni istituzionali.	Conversazione guidata. Osservazioni.
Ascoltare e intervistare studenti di Scuola Secondaria Di Secondo Grado per avere informazioni dirette.	Comunicazione tra pari. Scambio di idee. Coinvolgimento.	GIORNATA DELL'ORIENTAMENTO	Incontro intervista in classe con 20 studenti di altrettanti percorsi di studio.	Coinvolgimento, quantità delle domande poste. Dichiarazioni degli alunni.

Approfondire e potenziare le conoscenze e le competenze in alcune discipline.	Idee più chiare sulle proprie attitudini e sul proprio interesse nei confronti di alcuni saperi caratterizzanti diversi indirizzi di studio	Novembre-dicembre, al di fuori dell'orario delle lezioni.	Una lezione di due ore di potenziamento delle materie di indirizzo di diversi istituti di istruzione superiore	Numero di partecipanti, osservazione della partecipazione, dichiarazioni da parte degli alunni.
Aiutare i ragazzi e le famiglie a riflettere sulla scelta da effettuare, considerando tutte le variabili	Aprire un confronto con famiglie ed alunni	Sportello Da novembre a febbraio: sito web dell'istituto	Sportello tenuto dalla funzione strumentale per l'orientamento durante il ricevimento generale, per consulenze a ragazzi e genitori.  Aggiornamento pagina web "Orientamento" sul sito <a href="http://www.iccspt.gov.it">www.iccspt.gov.it</a>	Numero di colloqui con ragazzi e con genitori.
Aiutare i ragazzi a elaborare un progetto di vita e a confrontarsi con la realtà	Confrontarsi coi genitori sui loro progetti, rendersi consapevoli che da un fallimento possono nascere nuove opportunità.	Giornata speciale in data da definire (mezza mattina)	Ascolto di genitori che narrano il loro percorso scolastico e lavorativo: "Progetto Genitori in Cattedra".	Partecipazione di genitori, attenzione da parte dei ragazzi, feedback dei genitori che hanno partecipato all'iniziativa.

## EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA

### CLASSI III°

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITA' E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA
Educare alla conoscenza, al rispetto ed alla tutela dell'ambiente	Maggiore rispetto delle regole, interne ed esterne alla Scuola	Tutte le attività si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno scolastico Giornate speciali.	Simulazione/esercitazione di evacuazione dall'edificio Discussione guidata	Discussione guidata Questionari Test
Informare gli alunni sulle norme di sicurezza da adottare in situazione di emergenza	Appropriazione dei contenuti concordati	Commento da parte dei docenti del C.d.C. delle regole stabilite	Griglie, tabelle Grafici Lavori di gruppo	
Sensibilizzare gli alunni ai rischi dell'ambiente di vita, principalmente in caso di incendio o di calamità naturali.	Conoscenza generale dei rischi in tutti gli ambienti frequentati			
Promuovere la cultura dell'autodifesa, dell'autoprotezione e della sicurezza.	Interpretare le varie indicazioni che possono fornire i cartelli e le strutture per la sicurezza			

### SETTIMANA ACUTA

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITA' E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA
Acquisire e approfondire conoscenze in contesti diversi da quelli quotidiani.	Acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'esperienza diretta  Consolidamento e potenziamento delle abilità sociali e relazionali in	Settimana dal 24 AL 28 aprile 2017  Gita a Palermo  Scambi linguistici	Classi aperte Gruppi di interesse	Questionari di gradimento

	gruppi di coetanei ed adulti diversi dagli abituali			
--	---	--	--	--

### GIORNATE SPECIALI

	15 settembre	16 settembre	28 novembre	1 marzo	10 maggio
Classi III	Accoglienza	Accoglienza	Orientamento “a volte ritornano”	Tornei	Lezione Concerto o Genitori in cattedra

### PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO LETTORATO di lingua inglese

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITA' E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITA' E STRUMENTI DI VERIFICA
Favorire la motivazione all'apprendimento e sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale. Stimolare l'interesse per le affinità/differenze socio – culturali - linguistiche dei paesi di L1/2	Consolidamento e/o approfondimento di alcune funzioni linguistiche apprese nel corso dell'a.s. Approfondimento di argomenti pluridisciplinari in preparazione all'esame di licenza.	Dal 10 OTTOBRE 2016 al 17 FEBBRAIO 2017	Classe divisa in due gruppi omogenei: ogni alunno partecipa al lettorato ogni 15gg.	Osservazione e verifiche orali/scritte

**QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI, DIDATTICI, DELLE USCITE E DELLE ATTIVITÀ ELABORATE O ADOTTATE DAL  
CONSIGLIO DI CLASSE**

<b>Titolo</b>	<b>In collaborazione con</b>	<b>Temi affrontati</b>	<b>Elementi di interdisciplinarietà</b>	<b>Periodo data precisa se si tratta di uscita didattica</b>
Spettacolo teatrale VOCI	Comune di Castel S. Pietro T. - ECLISSIDILANA	Olocausto - Giornata della Memoria	Storia - Italiano - Letteratura	Giovedì 26 gennaio 2017
Concorso S. Lucchese	Giornalisti del Sabato Sera	Intervista - Attualità	Tutte le discipline	Tra gennaio ed aprile - ore di Lettere
Il Quotidiano in classe	Diversi quotidiani	La lettura del quotidiano - Attualità	Tutte le discipline	Intero anno scolastico - ore di Lettere
PROGETTO DI RECUPERO di ITALIANO	Docenti della scuola	Recupero di italiano con la classe divisa in gruppi di livello	Italiano	
Progetto alunni stranieri	Docenti della scuola	Facilitare la comunicazione e l'inserimento nella scuola	Tutte le discipline	2 ore a settimana - ore di Lettere
Conoscere le mafie, costruire la legalità	D. Riccobono - ADDIOPIZZO	Affrontare il fenomeno mafioso come cittadini responsabili	Tutte le discipline	21 marzo 2017 - Giornata in memoria delle vittime di mafia
Viaggio a Mauthausen	Amministrazione Comunale - ANPI	Viaggio premio per un alunno	Italiano - Storia	Maggio 2017
COSA LEGGIAMO?	Biblioteca Comunale di Castel S. Pietro T.	Proposte e consigli di lettura sul tema della mafia	Tutte le discipline	Date da concordare con la biblioteca
TERRA, STORIA E MEMORIA...PER NON DIMENTICARE	Comune di Castel S. Pietro T.	Gli eventi relativi alla seconda Guerra Mondiale e alla lotta partigiana nel territorio di Castel S. Pietro T. Uscite didattiche: - passeggiate partigiane lungo le strade del capoluogo - visita alla "Nostra Linea Gotica" a Montecalderaro.	Italiano - Storia - Cittadinanza e Costituzione	Passeggiate partigiane da effettuarsi durante le ore di lezione del docente  Uscita didattica a Montecalderaro: ultima settimana di marzo o prima settimana di aprile 2017 (probabilmente 29 marzo 2016 8-13)
Progetto ROTARY ARTE	Rotary Club Imola	Corso gratuito di arte da fare a Imola. Concorso con premio economico	Arte	Gennaio - accompagnati dai genitori.
Alcolismo	Dott. Beatrice Grandi	Rischi dovuti all'uso e all'abuso di vino e superalcolici	Scienze - Lettere	Martedì pomeriggio o mercoledì mattina nelle ore di scienze (Novembre)

Le dipendenze e i loro effetti sugli adolescenti	Dott. Ruggeri, Dott. ssa Ariano (SERT Ospedale di Imola)Dott. Grandi e Sig. Gavanelli	Tossicodipendenze, Tabagismo, Alcolismo, Dipendenze...gioco...informatiche	Scienze - Lettere	Cinema Jolli - Lunedì di febbraio ( 6 o 13) dalle 8 alle 10.
Comunità di San Patrignano	Comune di Castel S. Pietro T. (finanziato del Diritto allo Studio). Ragazzi che vivono nella Comunità	Vivere una giornata a contatto con i ragazzi nel loro percorso di recupero.	Scienze - tutte le discipline	Giovedì 9 marzo 2017 intera giornata
A TUTTA ENERGIA	Progetto finanziato dal gruppo HERA	Concetto di Energia: dal punto di vista fisico, esperimenti e riduzione del consumo	Scienze - Tecnologia	Un incontro di due ore durante la lezione di scienze
Potenziamento di MATEMATICA	Docente di matematica dell'Istituto	Dimostrazioni geometriche, prodotti notevoli, ecc..	Matematica	Lunedì ore 14-16. 3-10-17 aprile 2017
Danni neurologici causati da incidenti in moto o in auto	Dott. Giovanna Castellani in servizio all'Ospedale di Montecatone	Tematiche legate ai danni irreversibili subiti dal sistema nervoso centrale a causa di incidenti	Scienze - Lettere	Dicembre nelle ore di scienze
DIFFERENZIA LA TUA SCUOLA	Comune di Castel s. Pietro T. Diritto allo Studio	Sensibilizzare i ragazzi alla raccolta differenziata	Scienze - Tecnologia - Lettere	Tutto l'anno scolastico
Educazione all'affettività e alla sessualità	Psicologa Dott.ssa Anna Strazzari Ostetrica Sonia Pratella	Aspetti anatomici, fisiologici e psicologici.	Scienze e tutte le discipline	15 e 29 novembre (2 incontri da 2 ore)
PUNTO D'ASCOLTO - SPORTELLLO PSICOLOGICO	Psicologo	Incontri con singoli alunni che escono dalla classe	Tutte le discipline	Dicembre - Aprile

**ATTIVITA' FORMATIVE SOSTITUTIVE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

**Modulo scelto dai ragazzi: PERCORSO B (studio assistito)**

**DOCENTE: Prof.ssa Bianca Ramanzin**

**VERIFICA DEL PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE**

<b>MODALITA'</b>	<b>STRUMENTI</b>	<b>TEMPI</b>	<b>MODALITA' DI COMUNICAZIONE</b>
<p>Osservazione diretta della classe.</p> <p>Incontri tra docenti e tra docenti e genitori durante i Consigli di Classe.</p> <p>Incontri informali tra docenti.</p>	<p>Annotazioni nei registri personali dei docenti e in quello di classe.</p>	<p>Per l'intera durata dell' anno scolastico, in particolare durante i Consigli di Classe.</p>	<p>Comunicazioni ai genitori nel corso dei Consigli di Classe loro riservati.</p> <p>Dialoghi formali e informali tra docenti.</p>

L'INSEGNANTE COORDINATORE  
(prof.ssa Eleonora Annibali)

VISTO  
IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
(prof.ssa Laura Santoriello)