



e-

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
**ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTEL SAN PIETRO TERME**  
**Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado**  
 Via XVII Aprile n.1 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME (Bologna)

TEL. 051 941127 - FAX 051-943601- C.M. BOIC86500D  
 Codice Fiscale: 82003690375 - Cod. Univoco Fatturazione: UF9E9F  
 mail: [boic86500d@istruzione.it](mailto:boic86500d@istruzione.it) pec: [boic86500d@pec.istruzione.it](mailto:boic86500d@pec.istruzione.it)  
 sito web: [www.iccspt.edu.it](http://www.iccspt.edu.it)

## PROGETTO EDUCATIVO E DIDATTICO ELABORATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 3<sup>a</sup> Sezione D

Anno scolastico 2019/2020

sulla base del Piano dell'Offerta Formativa (POF)

**Docente Coordinatore:** Serena Giuliodori

### Docenti del Consiglio di classe:

**Italiano** Serena Giuliodori  
**Geografia** Serena Giuliodori  
**Storia** Serena Giuliodori  
**Lingua inglese** Tiziana Turrini  
**Lingua spagnolo** Valentina Rondelli  
**Matematica e scienze** Nunzia Stivaletta

**Tecnologia**  
**Arte e immagine**  
**Educazione fisica**  
**Musica**  
**Sostegno**  
**Religione**  
**Alternativa alla religione**

Tiziano Fiorini  
 Carmina Colella  
 Francesco Menna  
 Fabio Guido Ingino  
 Donatella Fornarini  
 Filomena Lobozzo  
 Massimiliano Martorelli

## PREMESSA

Il Progetto Educativo e Didattico (PED), elaborato dal Consiglio di Classe nella sua interezza sulla base del Piano Triennale per l'Offerta Formativa dell'Istituto (PTOF), vuole essere indicativo delle priorità educative e didattiche individuate nelle singole classi: questo non significa che vi siano classi privilegiate ed altre svantaggiate, ma rappresenta lo sforzo di personalizzare il più possibile i percorsi. Esso contiene alcuni grossi progetti che coinvolgono tutta la scuola (come ad esempio l'educazione alla sostenibilità ambientale, l'educazione alla salute e l'orientamento), i viaggi di istruzione, le uscite didattiche e le attività elaborate e adottate dal Consiglio di Classe.

**SULLA BASE DELL'ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA LE SEGUENTI PRIORITÀ DI AZIONE:**

| PRIORITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE INDIVIDUATE   | INTERVENTI PREVISTI   | MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire un maggiore autocontrollo durante le lezioni</li> <li>- Migliorare l'attenzione, l'ascolto e la partecipazione</li> <li>- Allenarsi al rispetto dei tempi prefissati</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esaminare e commentare il regolamento scolastico</li> <li>- Somministrare esercitazioni specifiche con verifiche immediate dei contenuti nei tempi previsti</li> <li>- Sollecitare un atteggiamento consapevole</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sistematiche dei comportamenti sociali e di lavoro</li> <li>- Verifiche periodiche</li> <li>- Comparazione con la situazione precedente</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare l'abitudine a comportamenti collaborativi con tutti i compagni e modificare gli atteggiamenti non adeguati</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinare attività di lavoro di gruppo</li> <li>- Stimolare attività di aiuto reciproco</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valutazione complessiva del consiglio di classe</li> <li>- Comparazione con la situazione di partenza</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire la conoscenza di sé; riflettere su atteggiamenti e comportamenti, saperli valutare in modo critico e saperli modificare opportunamente</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare la discussione e la conversazione sia nel gruppo classe, sia in piccolo gruppo per accrescere la consapevolezza del saper fare</li> <li>- Valorizzare i lavori svolti</li> <li>- Graduare le richieste</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accrescere la partecipazione e l'impegno e sviluppare la consapevolezza del proprio agire</li> <li>- Migliorare il metodo di lavoro per acquisire un grado più elevato di autonomia</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporre interventi e suggerimenti operativi sul tema "imparare a studiare": strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio</li> <li>- Fornire indicazioni su come programmare il lavoro e organizzare materiali e strumenti</li> <li>- Attivare un programma opzionale o un progetto di recupero.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Controlli periodici orali, scritti, grafici, e pratici</li> <li>- Controllo del materiale e dello svolgimento dei compiti assegnati</li> </ul>                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire un lessico specifico per le varie discipline</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo di nuovi termini</li> <li>- Frequente uso del dizionario</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche scritte ed orali nelle varie discipline</li> </ul>  |

Sulla base del piano dell'offerta formativa, in tutte le classi sono previste attività che implicano l'azione e la responsabilità di tutti i docenti:

### 1) ACCOGLIENZA

- 2) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
- 3) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI
- 4) INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ED EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE
- 5) ORIENTAMENTO FORMATIVO
- 6) PROGETTO P.A.S. (prevenire, aiutare, soccorrere) EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA
- 7) SETTIMANA ACUTA
- 8) PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO LETTORATO LINGUA INGLESE
- 9) PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

### 1) ACCOGLIENZA - classe 3<sup>a</sup>

| OBIETTIVI FORMATIVI  | RISULTATI ATTESI   | TEMPI PREVISTI    | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE  | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA   |
|--|--|-------------------|---|--|
| - Valorizzare la conoscenza di sé, degli altri e della realtà circostante    | - Sviluppare un orientamento formativo e scolastico  | 1 giorno<br>16/09 | - Conoscenza dei vari indirizzi di scuola superiore con l'aiuto di materiale informativo anche informatico e visione del DVD "Diventare grandi".<br>- Compilazione del questionario sui propri interessi. | - Verificare la corretta consultazione dei siti della Provincia di Bologna sulle opportunità della Scuola secondaria |
| - Favorire la ripresa del lavoro e l'inserimento di eventuali nuovi compagni | - Conoscere e accogliere eventuali compagni nuovi<br>- Essere consapevoli del percorso da seguire nel nuovo anno | 1 giorno<br>16/09 | - Discussione e riflessione su cosa ci si aspetta per questo anno scolastico, alla luce dell'esperienza dell'anno precedente.<br>- Presentazione della struttura dell'esame conclusivo del I ciclo.       | - Osservazione del grado di partecipazione e dell'atteggiamento degli alunni   |

### 2) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

| OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI   | RISULTATI ATTESI   | TEMPI PREVISTI                         | MODALITÀ DI AZIONE E STRUMENTI   | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA   |
|---|--|--|--|--|
| - Migliorare le capacità e le abilità di osservazione, di confronto e di correlazione, di analisi e di sintesi, di ascolto, | - Presta la necessaria attenzione e ascolta in modo attivo<br>- Comprende messaggi<br>- Comprende lo scopo | - Anno scolastico<br>- Settimana acuta | - Attività specifiche di ascolto nelle varie discipline, lezione dialogata | - Verifiche orali, scritte, grafiche, operative, individuali e di gruppo |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| di comprensione e di comunicazione   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distingue le informazioni e raccoglie dati significativi</li> <li>- Osserva la realtà fatti e fenomeni</li> <li>- Coglie analogie e differenze</li> <li>- Sa schematizzare e sa scegliere</li> </ul>  |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività didattiche dei laboratori opzionali</li> </ul>  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare la capacità espressiva e la creatività</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formula messaggi chiari, corretti e funzionali agli scopi</li> <li>- Descrive situazioni e procedimenti</li> <li>- Si esprime utilizzando diverse forme e tecniche, anche non verbali</li> <li>- Ordina logicamente</li> <li>- Utilizza un lessico specifico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività didattiche di tutte le discipline</li> <li>- Attività didattiche dei laboratori opzionali</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisi della qualità espressiva (grafica, verbale, motoria...)</li> </ul>                                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere relazioni, formulare ipotesi, applicare procedure operative e verificarle</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolge attività secondo un esempio</li> <li>- Sa applicare autonomamente semplici procedure operative</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività didattiche di tutte le discipline</li> <li>- Attività didattiche dei laboratori opzionali</li> <li>- Laboratori</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche in itinere nelle singole discipline</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisisce sempre più sicurezza nei propri mezzi</li> <li>- È consapevole delle proprie potenzialità</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussione e conversazione sia nel gruppo classe che in un gruppo.</li> <li>- Attività dei laboratori opzionali</li> <li>- Valorizzazione dei lavori svolti</li> <li>- Graduare le richieste</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe</li> </ul>                           |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire una adeguata autonomia personale e una sempre maggiore capacità critica</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si comporta correttamente ed adeguatamente nelle diverse situazioni educative</li> <li>- Utilizza un personale metodo di studio</li> <li>- Porta puntualmente il materiale occorrente</li> <li>- Riflette ed apporta contributi personali alle discussioni</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività didattiche disciplinari</li> <li>- Laboratori disciplinari</li> <li>- Laboratori opzionali</li> <li>- Pratica dell'autovalutazione e dell'autocontrollo</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Produzione didattica e verifiche periodiche</li> <li>- Comparazione con la situazione precedente</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e adottare comportamenti che tutelino la salute, il territorio e l'ambiente.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si comporta correttamente ed adeguatamente nei confronti di sé, degli altri e degli spazi scolastici</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico.</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività didattiche disciplinari</li> <li>- Laboratori disciplinari.</li> <li>- Laboratori opzionali</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verifiche in itinere nelle singole discipline</li> </ul>  |

### 3) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

| OBIETTIVI FORMATIVI | RISULTATI ATTESI | TEMPI | MODALITÀ E STRUMENTI DI | MODALITÀ E |
|---------------------|------------------|-------|-------------------------|------------|
|---------------------|------------------|-------|-------------------------|------------|

|  |   | PREVISTI   | AZIONE  | STRUMENTI DI VERIFICA   |
|--|---|--|---|---|
| - Favorire una buona convivenza nel gruppo classe, nel rispetto delle reciproche diversità | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto dei compagni</li> <li>- Espressione della propria opinione e ascolto di quella altrui</li> <li>- Comportamento collaborativo</li> <li>- Coinvolgimento nella vita della classe superando le dinamiche dei piccoli gruppi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione dialogata con scambio di ruolo</li> <li>- Attività di gruppo e cooperative per facilitare la reciproca conoscenza, dialoghi e scambio di opinioni.</li> <li>- Laboratori opzionali</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica del comportamento degli alunni</li> </ul>   |
| - Facilitare la comunicazione  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espressione libera e spontanea di bisogni, interessi, stati d'animo, difficoltà, ecc..</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esperienze che migliorino l'autostima e che portino a un dialogo aperto con gli insegnanti</li> <li>- Realizzazione della bacheca di classe</li> <li>- Laboratori opzionali</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica.</li> <li>- Analisi della partecipazione</li> <li>- Analisi dei comportamenti rilevati</li> </ul> |
| - Migliorare la collaborazione, la partecipazione, l'interesse e la curiosità              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comportamenti autonomi, responsabili, attivi e costruttivi</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispetto della personalità dell'alunno</li> <li>- Valorizzazione dell'errore come tentativo di apprendimento</li> <li>- Valorizzazione delle diverse abilità</li> <li>- Elaborazione di un feedback immediato e specifico alle risposte degli alunni</li> <li>- Organizzazione di attività particolari (uscite, attività interdisciplinari)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica</li> </ul>  |
| - Maturare una adeguata modalità di rapporto con gli adulti                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Prestare attenzione e silenzio in classe</li> <li>- Ascoltare e prendere la parola in modo adeguato alle situazioni</li> <li>- Gestire adeguatamente il rapporto con gli adulti adeguandosi al contesto e alle situazioni</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> <li>- Settimana acuta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assegnazione di incarichi specifici agli alunni</li> <li>- Pratica della conversazione e della discussione in classe</li> <li>- Definizione di regole comuni a tutti gli insegnanti e conseguente rispetto di queste</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione sistematica</li> </ul>  |

#### 4) INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ed EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

| OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI | RISULTATI ATTESI | TEMPI PREVISTI | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA |
|---------------------------------|------------------|----------------|--------------------------------|----------------------------------|
|---------------------------------|------------------|----------------|--------------------------------|----------------------------------|

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere coscienti di appartenere ad una comunità più ampia e complessa e sapersi confrontare con altri senza pregiudizi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la funzione delle norme e delle regole</li> <li>- Conoscere il C.C.R. come prima forma di partecipazione</li> <li>- Saper accogliere positivamente alunni stranieri, alunni portatori di handicap e alunni con disagio.</li> <li>- Migliorare il proprio inserimento e la propria integrazione nel gruppo classe</li> <li>- Conoscere la cultura degli altri e farsi portatore di conoscenza della cultura del proprio paese.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anno scolastico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività di educazione interculturale</li> <li>- Interventi di contrasto all'emarginazione</li> <li>- Interventi di alfabetizzazione ove necessario</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione in classe</li> <li>- Analisi dei comportamenti rilevati</li> <li>- Confronto all'interno del Consiglio di Classe</li> </ul> |
|---|---|---|---|---|

### 5) ORIENTAMENTO FORMATIVO - classe 3<sup>a</sup>

| OBIETTIVI FORMATIVI  | RISULTATI ATTESI  | TEMPI ED AZIONI PREVISTE  | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE  | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA   |
|--|---|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoesplorazione delle proprie risorse.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere idee più chiare sulle proprie caratteristiche.</li> <li>- Avviarsi al superamento, anche emotivo, di ostacoli e incertezze.</li> </ul>     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I quadrimestre</li> <li>- Attività per promuovere la scelta</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni libere e guidate dagli insegnanti.</li> <li>- Eventuali schede di lavoro</li> <li>- Studio del libretto dedicato alle scuole superiori presenti nel territorio italiano</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione a classe intera.</li> <li>- Questionario.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzazione della capacità progettuale.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppo di un progetto di scelta personale.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I quadrimestre in particolare.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazioni con gli studenti.</li> <li>- Confronto con i docenti del consiglio di classe.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazioni sulla consapevolezza della partecipazione.</li> <li>- Dichiarazione da parte degli alunni.</li> <li>- Questionario.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autovalutazione degli ambiti di interesse</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare la riflessione degli alunni sui propri interessi.</li> <li>- Raccogliere dati in più per formulare il consiglio orientativo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 16/9 giornata dell'accoglienza</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionario di autovalutazione delle proprie preferenze a livello di ambiti lavorativi</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Confronto fra i dati emersi e la scelta della scuola superiore.</li> </ul>  |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riflessione sulla scelta della scuola secondaria di secondo grado, basandosi su una effettiva conoscenza delle alternative possibili.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Approfondire la conoscenza delle diverse tipologie di scuole, delle materie fondamentali che vi si trattano, dei diversi indirizzi di studio e delle opportunità offerte dal territorio.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I quadrimestre</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consultazione di materiale riguardante le scuole superiori, per schematizzare in cartelloni le informazioni essenziali, lavorando a piccoli gruppi.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione della partecipazione attiva al gruppo di lavoro.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza della realtà produttiva economica della zona.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere aspetti di diverse professioni.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Novembre/dicembre</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visita ad alcune attività produttive del territorio in collaborazione con Unindustria e la lega delle Cooperative</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione guidata, in classe.</li> <li>- Osservazione della partecipazione attiva all'incontro.</li> <li>- Considerazioni sulla visita, testi.</li> </ul> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informazione sulla Scuola Secondaria di Secondo Grado.</li> <li>- Sportello di consulenza del Referente di Istituto per l'orientamento</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza degli aspetti fondamentali dei vari tipi di scuola superiore anche alla luce della recente riforma</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- I quadrimestre</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distribuzione e consultazione di materiale informativo</li> <li>- Lettura ragionata di curricula di scuole superiori. Confronto tra il "modello" di scuola del singolo alunno con quello degli altri e con le informazioni istituzionali.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conversazione guidata. Osservazioni.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ascoltare e intervistare studenti di Scuola Secondaria Di Secondo Grado per avere informazioni dirette.</li> </ul>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazione tra pari. Scambio di idee. Coinvolgimento.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>GIORNATA DELL'ORIENTAMENTO</u> venerdì 22 novembre 2019</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro intervista in classe con 20 studenti di altrettanti percorsi di studio.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coinvolgimento, quantità delle domande poste. Dichiarazioni degli alunni.</li> </ul>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aiutare i ragazzi e le famiglie a riflettere sulla scelta da effettuare, considerando tutte le variabili</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprire un confronto con famiglie ed alunni</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sportello mattutino tutto l'anno</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Docenti referenti per l'Orientamento a disposizione delle famiglie e degli alunni 1 ora alla settimana</li> <li>- Aggiornamento pagina web "Orientamento" sul sito della scuola <a href="http://www.iccspt.gov.it">www.iccspt.gov.it</a></li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Numero di colloqui con ragazzi e con genitori.</li> </ul>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrare ai ragazzi il materiale presente sul sito e insegnare loro ad utilizzarlo.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo in modo autonomo da parte dei ragazzi del sito per reperire informazioni</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- La funzione strumentale o la collaboratrice a richiesta dell'insegnante coordinatore farà un intervento sulla classe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo della lim e lezione dialogata</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione della partecipazione attiva alla lezione</li> </ul>  |

## 6) PROGETTO P.A.S. (PREVENIRE – AIUTARE – SOCCORRERE) ED. ALLA SICUREZZA - classe 3<sup>a</sup>

| OBIETTIVI FORMATIVI   | RISULTATI ATTESI   | TEMPI ED AZIONI PREVISTE  | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE   | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA   |
|---|--|---|--|--|
| - Educare alla conoscenza, al rispetto ed alla tutela dell'ambiente   | - Maggiore rispetto delle regole, interne ed esterne alla Scuola   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutte le attività si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno scolastico</li> <li>- Commento da parte dei docenti del C.d.C. del fascicolo P.A.S. predisposto dalla scuola</li> <li>- Visione di filmati</li> <li>- Riproduzione di cartelli di pericolo, targhette etc. relative alla sicurezza</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussione guidata</li> <li>- Questionari</li> <li>- Test</li> <li>- Lavori di gruppo</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Griglie, tabelle</li> <li>- Grafici</li> <li>- Discussione dei dati, interpretazione e visualizzazione</li> <li>- Cartelloni</li> <li>- Foto</li> </ul> |
| - Informare gli alunni sulle norme di sicurezza da adottare in situazione di emergenza                                  | - Appropriazione dei contenuti concordati e disponibili nella cartella riposta nella cattedra di ogni aula     |   |  |  |
| - Sensibilizzare gli alunni ai rischi dell'ambiente di vita, principalmente in caso di incendio o di calamità naturali. | - Conoscenza generale dei rischi in tutti gli ambienti frequentati   |   |  |  |
| - Promuovere la cultura dell'autodifesa, dell'autoprotezione e della sicurezza.   | - Capacità di interpretare le varie indicazioni che possono fornire i cartelli e le strutture per la sicurezza |   |  |  |

### 7) SETTIMANA ACUTA (Settimana dedicata all'Arte, alla Cultura, al Turismo e all'Ambiente)

| OBIETTIVI FORMATIVI  | RISULTATI ATTESI   | TEMPI ED AZIONI PREVISTE   | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE   | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA  |
|--|--|--|--|---|
| - Acquisire e approfondire conoscenze in contesti diversi da quelli quotidiani | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'esperienza diretta</li> <li>- Consolidamento e potenziamento delle abilità sociali e relazionali in gruppi di coetanei ed adulti diversi dagli abituali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Settimana dal 16 al 20 marzo 2020</li> <li>- Gita a Latina della durata di 3 giorni (Parco Piana delle Orme e Parco nazionale del Circeo)</li> <li>- Scambi linguistici in Inghilterra</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classi aperte</li> <li>- Gruppi di interesse</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionari di gradimento</li> </ul> |

### 8) PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO LETTORATO di lingua inglese

| OBIETTIVI FORMATIVI  | RISULTATI ATTESI  | TEMPI ED AZIONI PREVISTE   | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE  | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA   |
|--|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la motivazione all'apprendimento e sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale</li> <li>- Stimolare l'interesse per le affinità e le differenze sociali, culturali e linguistiche dei paesi di L1/L2</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidamento e/o approfondimento di alcune funzioni linguistiche apprese nel corso dell'anno scolastico</li> <li>- Approfondimento di argomenti pluridisciplinari in preparazione all'esame di licenza.</li> </ul> | <p>14 incontri di 1 ora dal 12 novembre 2019 al 28 febbraio 2020 durante le ore di inglese</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Classe divisa in piccoli gruppi che a rotazione svolgono un'attività di conversazione con la lettrice</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e verifiche orali</li> </ul> |

### 9) PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

| OBIETTIVI FORMATIVI  | RISULTATI ATTESI  | TEMPI ED AZIONI PREVISTE   | MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE   | MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA  |
|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la motivazione ad uno stile di vita sano e attivo</li> <li>- Migliorare la coesione del gruppo classe</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Miglioramento delle abilità sportive degli alunni</li> <li>- Miglioramento della coesione del gruppo classe</li> </ul> | <p>Giochi sportivi studenteschi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- corsa campestre (31/10 h 12:20-13:40 fase istituto e fasi successive per i qualificati febbraio)</li> <li>- atletica fase provinciale per i qualificati (II quadrimestre)</li> <li>- tornei istituto martedì 25 febbraio 2020</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipazione ai campionati studenteschi (corsa campestre e atletica)</li> <li>- Organizzazione tornei istituto</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione dei risultati ottenuti</li> </ul> |

## QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI, DIDATTICI, DELLE USCITE E DELLE ATTIVITÀ ELABORATE O ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

| <b>Titolo</b>   | <b>In collaborazione con</b>                   | <b>Temi affrontati - Obiettivi</b>   | <b>Elementi di interdisciplinarietà</b>       | <b>Periodo</b><br>data precisa se si tratta di uscita didattica  |
|---|--|--|---|--|
| <i>Rassegna teatrale: "Voci"</i>  | Comune di Castel S. Pietro T. Eclissidilana    | "Voci"<br>Lecture a due voci di racconti e testimonianze dai campi di sterminio  | Italiano, letteratura, storia                 | 28 gennaio 2020  |
| <i>"Viaggio a Mauthausen"</i>   | Amministrazione comunale + ANPI                | Viaggio premio per 1 alunno per ogni classe terza  | Italiano, storia                              | maggio 2020<br>(date da definire - 3 giorni in un week end)  |
| <i>Ricordando Messina</i>   | prof.ssa Messina, docente dell'Istituto        | Lecture di poesie dell'internato Messina e testimonianza della memoria a cura della figlia   | Italiano, Storia                              | Da concordare a cura dei docenti interessati direttamente con l'insegnante (1 incontro di 2 ore)   |
| <i>Visita guidata a Monte Sole</i>  | Comune di C.S.P.T.                             | Sensibilizzare ai grandi avvenimenti storici del Novecento attraverso la conoscenza della storia locale  | Italiano, storia, cittadinanza e Costituzione | Uscita didattica a Montesole: 2)<br>21 aprile 2020 (3ADFG)   |
| <i>Prevenzione alle dipendenze</i>  | Comune di C.S.P.T e Comunità di San Patrignano | I disagi tipici dell'adolescenza e le principali forme di devianza giovanile<br>Prevenire l'uso di droghe.<br>Capire che ogni scelta comporta una conseguenza.   | Italiano, scienze                             | - Conferenza al teatro Jolly giovedì 20 febbraio 2020 (8:00 - 10:00)<br>- Visita alla comunità di San Patrignano martedì 3 marzo 2020 (h 8:00 - 18:00) |
| <i>Educazione all'affettività e alla sessualità "W l'Amore" (sez. D; F; G)/ percorso tradizionale (sez. A; B; C; E)</i> | Consultorio familiare Imola                    | Progetto per l'educazione all'affettività e alla sessualità per sensibilizzare alla conoscenza del proprio corpo che cambia, per riflettere sulle relazioni affettive e sul tema della violenza di genere. | Scienze e Italiano                            | I e II quadrimestre  |
| <i>Punto d'ascolto (sportello psicologico)</i>  | Psicologo                                      | Progetto per il benessere a scuola   | Tutte le discipline                           | Novembre - Maggio  |
| <i>Differenzia la tua scuola</i>  | Hera   | Educazione ambientale  | Tutte le discipline                           | Tutto l'anno<br>premiazione progetto a maggio  |
| <i>Lezione concerto Jazz</i>  | Associazione di musicisti Gualandi             | La storia del jazz   | Musica  | ultima settimana di aprile 2020<br>1 incontro di 2 ore   |

|   |  |   |                         |   |
|---|--|---|-------------------------|---|
| <i>Museo dei suoni</i>                                | Docenti della scuola                                   | Storia degli strumenti musicali degli ultimi 250 anni   | Musica                  | una mattinata in novembre/dicembre 2019   |
| <i>Potenziamento disegno tecnico</i>                  | Insegnanti di tecnologia dell'Istituto                 | Potenziamento sul disegno tecnico in preparazione alla scuola superiore                                 | Tecnologia              | II quadrimestre (20 ore pomeridiane)  |
| <i>Potenziamento italiano</i>                         | Insegnante di lettere dell'Istituto                    | Potenziamento sulla grammatica della lingua italiana in preparazione alla scuola superiore              | Italiano                | II quadrimestre (10 ore)  |
| <i>Potenziamento matematica</i>                       | Insegnante di matematica dell'Istituto                 | Potenziamento sulla matematica in preparazione alla scuola superiore                                    | Matematica              | II quadrimestre (12 ore)  |
| <i>Preparazione alla prova d'esame di matematica</i>  | Insegnanti di matematica dell'Istituto                 | Esercitazioni di matematica in vista della prova scritta d'esame  | Matematica              | Maggio 2020<br>1 incontro di 2 ore  |
| <i>Google Apps For Education (piattaforma GSuite)</i> | Tutti i docenti  | Alfabetizzazione informatica: utilizzo delle app della Google Suite                                     | Tutte le discipline     | Tutto l'anno  |
| "Coding with Scratch!"                                | Insegnanti di matematica e di tecnologia dell'Istituto | Avviamento al pensiero computazionale con il software Scratch!  | Matematica e tecnologia | Tutto l'anno  |
| <i>Progetto orientamento</i>                          | Unindustria  | Conoscere la realtà produttiva del nostro territorio  | Pluridisciplinare       | 1 mattina in una data da definire (novembre 2019/gennaio 2020)  |
| <i>Giornata dell'Orientamento</i>                     | Scuole Secondarie di II grado del territorio           | Testimonianze delle esperienze scolastiche di alunni delle scuole secondarie di II grado del territorio | Pluridisciplinare       | venerdì 22 novembre 2019<br>(8:00 - 14:00)  |
| <i>K.E.T.</i>   | Docenti di inglese della scuola                        | Preparazione esame Key English Test Cambridge (a pagamento)   | Inglese                 | 11 incontri di 2 ore ciascuno pomeridiani il martedì dalle 15:00 alle 17:00<br>(26/11; 03/12; 7/01; 21/01; 11/02; 18/02; 24/03; 07/04; 28/04; 12/05; 26/05)   |
| <i>Potenziamento musica</i>                           | Organico potenziato                                    | Progetto di potenziamento dello studio della musica   | Musica                  | Corsi pomeridiani di tromba (Prof. Lentini), clarinetto (Prof. Alberici), saxofono (Prof. Alberici) e pianoforte (Prof.ssa Galesi) il lunedì, il mercoledì e il giovedì a partire dal 9 ottobre 2019 fino al termine dell'anno scolastico |

|   |                                     |   |                     |   |
|---|-------------------------------------|---|---------------------|---|
| <i>Natale in musica</i>                             | Docenti della scuola                | Spettacolo di Natale con il coro degli alunni e dei docenti                               | Musica              | Una sera fra il 16 e il 19 dicembre 2019        |
| <i>Saluti di Natale</i>                             | Docenti della scuola                | Musica e canti per gli auguri di Natale davanti alla scuola                               | Musica              | venerdì 20 dicembre 2019 dalle 13:00 alle 14:00 |
| <i>Terzo tempo - Rugby</i>                          | Docenti scuola ed esperti esterni   | Socializzazione e rispetto delle regole   | Educazione fisica   | Dal 14 al 18 ottobre 2019                       |
| <i>Piscina</i>                                      | Docenti della scuola                | Lezioni di nuoto nella piscina comunale di Castel San Pietro Terme                        | Educazione fisica   | Dal 18 novembre 2019 al 10 febbraio 2020        |
| <i>Lezioni di Religione all'aperto in primavera</i> | Docenti della scuola                | Lezioni di Religione all'aperto in primavera (parco Lungosillaro e Giardino degli Angeli) | Religione           | II quadrimestre                                 |
| <i>Recupero, consolidamento e potenziamento</i>     | Docenti della scuola                | Fermo didattico   | Tutte le discipline | 10 - 14 febbraio 2020                           |
| <i>Alfabetizzazione</i>                             | Esperti esterni cooperativa "Solco" | Apprendere la lingua italiana per alunni non italofoni                                    | Tutte le discipline | Tutto l'anno                                    |

### ATTIVITÀ FORMATIVE SOSTITUTIVE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA e MODULO FORMATIVO PER L'EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA DEMOCRATICA

- Modulo scelto dai ragazzi: **B** studio individuale (6 alunni)
- **DOCENTE** Prof. Massimiliano Martorelli
- Modulo scelto dai ragazzi: **A** percorso formativo (0 alunni)

| OBIETTIVI FORMATIVI   | CONTENUTI   | MODALITÀ e STRUMENTI   | TEMPI   | MODALITÀ DI COMUNICAZIONE   |
|---|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sapersi orientare tra le varie informazioni .</li> <li>- Acquisire strumenti per affinare il proprio spirito critico.</li> <li>- Sapere leggere in modo</li> </ul> | <p><u>Unità 1</u><br/>Politiche comuni e solidarietà: le organizzazioni internazionali<br/>La comunità internazionale<br/>L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)<br/>L'Unione europea</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Brainstorming</li> <li>- Lezione frontale e dialogata</li> <li>- Lettura e commento del testo di narrativa proposto: "Raccontare</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il testo di narrativa sarà proposto nel corso dell'intero anno scolastico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le verifiche formative e sommative di ciascuna unità saranno esclusivamente orali</li> </ul> |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>consapevole la realtà che li circonda.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper utilizzare una terminologia appropriata nella descrizione dei rapporti tra uomini e tra culture, anche in riferimento ai diritti civili.</li> <li>- Saper collegare efficacemente i contenuti appresi dalle letture e dalla visione degli audiovisivi alla realtà personale e sociale in cui ci si trova.</li> </ul> | <p>La nascita dell'Unione europea<br/>Le istituzioni dell'Unione europea<br/>Per raccogliere le idee</p> <p><u>Unità 2</u><br/>Valori universali: i diritti umani<br/>Cosa sono i diritti umani<br/>La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo.<br/>La pena di morte nel mondo</p> <p><u>Unità 3</u><br/>Obiettivo benessere: la salute degli individui e dei popoli<br/>La salute<br/>L'alimentazione<br/>Clima e cibo, milioni a rischio fame .<br/>L'obesità.<br/>Obesi in Italia oltre i 5 milioni per un costo di 8 miliardi</p> | <p>il mondo OGGI". Fatti, protagonisti e scenari del nostro tempo a cura di Rosario Amato</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Creazione di mappe concettuali</li> <li>- Visione di audiovisivi.</li> <li>- Eventuale lavoro di gruppo.</li> </ul> |  | <p>e consisteranno in commenti ai testi ed agli audiovisivi proposti.</p> |
|---|--|--|--|---|

### VERIFICA DEL PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

| MODALITÀ   | STRUMENTI   | TEMPI   | MODALITÀ DI COMUNICAZIONE   |
|--|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione diretta della classe.</li> <li>- Incontri tra docenti e tra docenti e genitori durante i Consigli di Classe.</li> <li>- Incontri informali tra docenti.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Annotazioni nei registri personali dei docenti e in quello di classe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Per l'intera durata dell' anno scolastico, in particolare durante i Consigli di Classe.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicazioni ai genitori nel corso dei Consigli di Classe loro riservati.</li> <li>- Dialoghi formali e informali tra docenti.</li> </ul> |

**Il Coordinatore di Classe  
Prof.ssa Serena Giuliadori**

**La Dirigente  
Silvia Palladini**