



## Curriculum Vitae Europass

### Informazioni personali

Cognome(i)/Nome(i) **DA RE FRANCA**

Cittadinanza italiana

Data di nascita 1961

### Esperienza professionale

Date In quiescenza dal 01.09.2022

Date Dal 28.02.2014 al 31.08.2022

Lavoro o posizione ricoperti Dirigente Tecnico presso USR per il Veneto

Principali attività e responsabilità Supporto, formazione, consulenza all'attività didattica. Funzione ispettiva

Nome e indirizzo del datore di lavoro Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Tipo di attività o settore istruzione

Date Dal 2005 al 26.02.2014

Lavoro o posizione ricoperti Dirigente Scolastico utilizzato USR per il Veneto

Principali attività e responsabilità Coordinamento di un'area Interventi Educativi USR Veneto

Nome e indirizzo del datore di lavoro Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Tipo di attività o settore istruzione

Date dal 1996 al 2005

Lavoro o posizione ricoperti Dirigente scolastico

Principali attività e responsabilità Direzione e coordinamento scuole; gestione del personale

Nome e indirizzo del datore di lavoro Ministero della Pubblica istruzione

Tipo di attività o settore istruzione

Date Dal 1994 al 1996

Lavoro o posizione ricoperti Operatore psicopedagogico

Principali attività e responsabilità Supporto e consulenza ai docenti; consulenza alle famiglie

Nome e indirizzo del datore di lavoro Ministero Pubblica Istruzione - Direzione Didattica 1° Circolo Conegliano

Tipo di attività o settore istruzione

Date Dal 1983 al 1994

Lavoro o posizione ricoperti Docente di scuola primaria

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Principali attività e responsabilità                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nome e indirizzo del datore di lavoro                                | Ministero della Pubblica Istruzione                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tipo di attività o settore                                           | Istruzione                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Formazione                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Date                                                                 | 1993                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Titolo della qualifica rilasciata                                    | Specializzazione in Selezione e Formazione del Personale                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Principali tematiche/competenza professionali possedute              | Selezione del personale; tecniche di selezione e gestione del colloquio; formazione del personale; progettazione e conduzione di attività formative                                                                                                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione | Perseo - Padova                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Date                                                                 | 1993                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Titolo della qualifica rilasciata                                    | Operatore d'aula                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Principali tematiche/competenza professionali possedute              | Organizzazione e gestione della formazione adulta e gestione delle attività d'aula                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione | IRRSAE Veneto                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Date                                                                 | 1991                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Titolo della qualifica rilasciata                                    | Laurea in Psicologia                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Principali tematiche/competenza professionali possedute              | Psicologia del Lavoro; Psicologia sociale; psicologia dell'età evolutiva<br>Gestione e organizzazione delle risorse umane; organizzazione del lavoro; formazione; Metodologie dell'insegnamento; didattica; gestione dei gruppi e della comunicazione interpersonale |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Nome e tipo d'organizzazione erogatrice dell'istruzione e formazione | Università di Padova – Facoltà di Magistero                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacità e competenze personali                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Madrelingua                                                          | Italiano                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Altra(e) lingua(e)                                                   | Francese - Inglese                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Autovalutazione                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Livello europeo (*)                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lingua                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lingua                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacità e competenze sociali                                        | Gestione dei gruppi; capacità negoziale e mediazione del conflitto; comunicazione interpersonale; capacità didattica; capacità di ascolto attivo. Conseguite attraverso la formazione universitaria, i corsi di perfezionamento e l'esperienza sul campo.            |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacità e competenze organizzative                                  | Organizzazione del lavoro; Pianificazione delle attività; Monitoraggio, autovalutazione, gestione del miglioramento.<br>Esperienza sul campo                                                                                                                         |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacità e competenze tecniche                                       | Metodologie didattiche; gestione dei gruppi                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Capacità e competenze informatiche                                   | Utilizzo avanzato di Word e Power Point<br>Utilizzo base di Excel<br>Utilizzo avanzato di posta elettronica e Internet                                                                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

(\*) Quadro comune europeo di riferimento per le lingue

## Ulteriori informazioni

Insignita dell'onorificenza di Cavaliere dell'Ordine "Al merito della Repubblica Italiana" con provvedimento del Presidente della Repubblica GU n. 188 del 13.08.2010.

Ha progettato e realizzato corsi di formazione e aggiornamento a personale scolastico dal 1992 a oggi a livello nazionale su: organizzazione del lavoro; metodologie didattiche; curricolo, didattica e valutazione delle competenze; gestione della classe e dell'insegnamento; normativa; valutazione dell'apprendimento; sistemi di gestione qualità e di autovalutazione dell'organizzazione; gestione della sicurezza e valutazione dei rischi da stress lavoro-correlato.

Ha partecipato come relatore a seminari per educatori e genitori, cittadini su tematiche psicologiche.

Ha fatto parte del Comitato Tecnico Scientifico delle reti di scuole coordinate dai seguenti Istituti Scolastici: "Marco Polo" di Verona; "Barsanti" di Castelfranco Veneto; "Einaudi" di Padova; "Ruzza Pendola" di Padova; "Garbin" di Schio, nel progetto FSE "AZIONI DI SISTEMA PER LA REALIZZAZIONE DI STRUMENTI OPERATIVI A SUPPORTO DEI PROCESSI DI RICONOSCIMENTO, VALIDAZIONE E CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE" di cui alla Delibera della Giunta Regionale del Veneto n. 1758/09. Per le reti di scuole, a loro volta consorziate nella "Rete Veneta per le Competenze" ha curato, oltre al coordinamento scientifico, il supporto ai gruppi di ricerca, la validazione dei materiali prodotti, il monitoraggio e, con gli altri membri del CTS, la pubblicazione finale. Il progetto ha avuto inizio nel gennaio 2010 e si è concluso nel settembre 2011.

Con Decreto del Ministro dell'Istruzione n. 537 del 01/08/2017, è stata nominata membro del "Comitato Scientifico Nazionale per l'attuazione delle Indicazioni Nazionali e il miglioramento continuo dell'insegnamento", istituito presso il MIUR.

## Esperienze nel campo della valutazione scolastica e di sistema

In qualità di dirigente scolastico della DD 2° Circolo di Conegliano, ha certificato il proprio Istituto nel 2003 secondo le norme ISO 9001:2000; nel 2004, ha implementato il sistema di autovalutazione secondo il modello EFQM. L'Istituto, nello stesso anno, ha partecipato al Premio Qualità Scuole Venete, promosso dalla Regione del Veneto, dall'USR e dall'IRRE, risultando tra i vincitori.

Nel 2004 e nel 2005 ha svolto attività di valutatore nelle scuole che applicavano EFQM, il primo anno come valutatore junior, il secondo anno come team leader.

Nel 2006/07 e 2007/08, ha tenuto corsi per i dirigenti scolastici della provincia di Treviso sul modello CAF.

Nel 2008/09, per conto dell'USR, ha tenuto lo sportello di consulenza per le scuole che applicavano il CAF organizzato a Treviso, per le scuole di Treviso e Belluno.

Nel 2012 ha seguito il corso per facilitatori CAF organizzato dall'USR del Veneto con AICQ.

Ha fatto parte del Gruppo Regionale per la promozione della Qualità delle scuole fin dalla sua istituzione nel 2008.

In qualità di dirigente scolastico utilizzato ex L. 448 all'UST di Treviso, dal 2005 al 2012, ha sempre coordinato le attività relative alla qualità, alla valutazione delle scuole e alla rilevazione nazionale degli apprendimenti.

Dal 2012, in Ufficio scolastico regionale, ha seguito, tra le altre, le stesse tematiche a livello regionale come utilizzato ex L. 448, poi come dirigente tecnico.

In particolare, negli aa.ss. 2014/15, 2015/16 ha coordinato le attività formative connesse al Servizio Nazionale di Valutazione (SNV).

Dall'a.s. 2015/16 coordina i team di valutazione esterna delle scuole, nell'ambito del SNV.

Dal 2017 svolge ruolo di coordinamento nei nuclei di valutazione dei Dirigenti scolastici nel Veneto, ai sensi della Direttiva n. 36 del 2016.

## Pubblicazioni

"Immagini di una città ideale", in *L'Educatore*, n. 23, 1.6.93, pp. 35-39;

"La Riforma degli Ordinamenti: uno studio sulle caratteristiche affettive e funzionali dell'atteggiamento degli insegnanti elementari" (con R. TRENTIN e M.G. MONACI), in *Orientamenti Pedagogici*, n. 6/1993, pp. 1065-1085;

"La riforma va bene, però ...", in *L'Educatore* n. 23, 1.6.94, pagg. 12-14;

"I genitori giudicano la scuola elementare riformata", in *Scuola e Città*, n. 5/6-1994, pagg. 229-236;

"Il nuovo documento di valutazione della scuola elementare", Junior, Bergamo, 1995 (con Orazio Colosio);

"Il parere degli immigrati: emozioni, stereotipo e distanza sociale dagli italiani", in *Economia e società regionale, nuova serie di Oltre il ponte*, rivista di analisi economica e sociale IRES Veneto n. 4/96, pagg. 107-121 (con M. Grazia Monaci, Ombretta Zanon, Rosanna Trentin);

"La qualità della scuola nella percezione dei genitori", in *L'Educatore* n. 5, 15.10.97, pagg. 8-11;

"La qualità della scuola: che ne pensano i genitori", in *L'Educatore* n. 23, 1.6.98, pagg. 26-32.

"Classe aperta, classe chiusa?", in *Periplo* Rivista dell'IRRSVE Veneto n. 1, 1999, pagg. 26-27

"La sicurezza su lavoro come intervento educativo", *Atti del Convegno "Educare alla Sicurezza sul Lavoro"*, Cassa Edile della Provincia Autonoma di Bolzano, febbraio 2003

"Zucca Barucca", racconto/fiaba per ragazzi, Edizioni Tredieci, 2003

"La scuola e la formazione" con Antonia Moretti, in "*Rapporto Annuale sul Mercato del Lavoro 2005*, Osservatorio Economico della Provincia di Treviso, 2006.

"Ricostruire l'autostima", in Furlan-D'Antonio-Miotto-Da Re, "*Costruzione e sviluppo dell'autostima dall'età evolutiva all'età adulta*", a cura di Psiche2000, Provincia di Treviso, novembre 2006.

"La scuola e la formazione" con Antonia Moretti, in "*Rapporto Annuale sul Mercato del Lavoro 2006*, Osservatorio Economico della Provincia di Treviso, 2007.

"La scuola e la formazione" con Antonia Moretti, in "*Rapporto Annuale sul Mercato del Lavoro 2007*, Osservatorio Economico della Provincia di Treviso, 2008.

"La scuola e la formazione" con Antonia Moretti, in "*Rapporto Annuale sul Mercato del Lavoro 2008*, Osservatorio Economico della Provincia di Treviso, 2009.

"La scuola e la formazione" con Antonia Moretti, in "*Rapporto Annuale sul Mercato del Lavoro 2009*, Osservatorio Economico della Provincia di Treviso, 2010.

"La scuola e la formazione" con Antonia Moretti, in "*Rapporto Annuale sul Mercato del Lavoro 2010*, Osservatorio Economico della Provincia di Treviso, 2011.

"2° Rapporto sui percorsi formativi dei giovani trevigiani. Analisi degli esiti (2001-2006)" con Antonia Moretti, Osservatorio Economico della Provincia di Treviso, 2007

"Ricostruire i legami affettivi", in: "*Emozioni e legami affettivi*", di Furlan, Daniel, Da Re, D'Antonio; a cura Amedeo Condotta, pubblicato da Psiche2000, Limens e Provincia di Treviso, 2009, pagg. 49-58

"Etica e legami affettivi", in: "*Emozioni e legami affettivi*", di Furlan, Daniel, Da Re, D'Antonio; a cura Amedeo Condotta, pubblicato da Psiche2000, Limens e Provincia di Treviso, 2009, pagg. 49-58 e 59-65

"Alternanza scuola lavoro", in *Areo*, periodico di Unindustria Treviso, n. 31, settembre 2008, pagg. 86-88

"Le competenze nel Quadro Europeo delle Qualifiche", in *L'Educatore*, a. LVI, n. 1, annata 2008/2009, pp. 23-26

"I risultati della prova scritta nazionale al termine del primo ciclo", in *L'Educatore*, a. LVI, n. 6, annata 2008/2009, pp. 120-122

"Apprendere per competenze", in *Professionalità*, a.XXVIII, n. 102, ottobre-dicembre 2008, pp. 88-94

"Didattica delle competenze per una formazione efficace", in: *Alternanza scuola lavoro e didattica delle competenze: per una formazione efficace*, USR del Veneto, 2008, pp. 30-43 e inoltre, nella stessa pubblicazione: *L'esperienza di Treviso*, pp. 81-90.

"Dalle competenze europee alla didattica quotidiana. Didattica delle competenze per una formazione efficace", in: *Formare giovani autonomi e responsabili: la didattica per competenze in Veneto*, USR del Veneto, 2009, pp. 39-70 e inoltre nella stessa pubblicazione: *Treviso e Belluno*, pp. 141-157

"I rischi da stress lavoro correlato", in piattaforma INDIRE FORDIR,  
[http://forum.indire.it/repository/working/export/5031/da\\_re.pdf](http://forum.indire.it/repository/working/export/5031/da_re.pdf)

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Pubblicazioni</b></p> | <p><u>"Ricerca comparativa con sistemi internazionali. Gli assunti metodologici del Progetto delle Reti. Competenze europee, regolamenti nazionali, risultati di apprendimento."</u> "Descrizione dei risultati di apprendimento e livelli di padronanza. Le rubriche". "Linee guida per i passaggi intra ed intersistema", in: <i>Una rete per le competenze. Report fonale dei progetti FSE 1758/2009 realizzati nell'ambito di RVC – Rete Veneta per le competenze</i>, Treviso 2011</p> <p><u>"La certificazione delle competenze"</u>, con M. Tiriticco, R. Marigo, S. Bertolazzi, L. Gambarin, A. Giuriato, par. 8-11, pagg. 20-32, RCS 2012</p> <p><u>"Innovazioni organizzative nella scuola secondaria di secondo grado: comitati tecnico-scientifici e dipartimenti. Funzioni e indicatori di qualità"</u>, in <i>Annali della Pubblica Istruzione</i>. 5-5/2010. <i>Qualità e istruzione Tecnica</i>, pagg. 167-174, Le Monnier, 2011, in:<br/><a href="http://www.annaliistruzione.it/riviste/annali/pdf/API_5-6_2010indicecliccabile.pdf">http://www.annaliistruzione.it/riviste/annali/pdf/API_5-6_2010indicecliccabile.pdf</a></p> <p><u>Educare ai comportamenti sicuri: un approccio didattico per competenze alla luce delle raccomandazioni europee</u>, in:<br/><a href="http://forum.indire.it/repository/working/export/5493/?action=forTv&amp;id_cnt=4429">http://forum.indire.it/repository/working/export/5493/?action=forTv&amp;id_cnt=4429</a></p> <p><u>Il concetto di competenza e la didattica. Scenari europei e nazionali</u>, in:<br/><a href="http://forum.indire.it/repository/working/export/5499/?action=forTv&amp;id_cnt=4429">http://forum.indire.it/repository/working/export/5499/?action=forTv&amp;id_cnt=4429</a></p> <p><u>Regolamenti, riordino, curricula per competenze: dove sta la sicurezza?</u>, in:<br/><a href="http://forum.indire.it/repository/working/export/5492/files/materiale_dare3.pdf">http://forum.indire.it/repository/working/export/5492/files/materiale_dare3.pdf</a></p> <p><u>"La didattica per competenze"</u>, in: <i>Guida Pearson per la scuola che cambia</i>, Pearson, Torino, 2013, pp. da 11 a 30.</p> <p><u>La didattica per competenze</u>, Pearson, Torino, 2013</p> <p><u>Le competenze nelle Indicazioni Nazionali per il curriculum</u>, in Gulliver, agosto 2013</p> <p><u>Partire dalle competenze europee</u>, in <i>Rivista dell'Istruzione</i>, n. 4/2013c</p> <p><u>Il riordino del secondo ciclo di istruzione nella prospettiva della promozione delle competenze</u>, in @LUMSA, n. 8 - maggio 2014</p> <p><u>Didattica per competenze e inclusione</u>, Erickson, Trento, 2014 (con Caterina Scapin)</p> <p><u>Promuovere le competenze degli alunni</u>, in: <i>In classe con voi</i>, Milano, Pearson, 2015, pp. 15-43</p> <p><u>Conoscere e capire i risultati degli allievi</u>, in: <i>Autovalutazione. Costruiamo insieme in RAV</i>, a cura di Cerini, G. e Spinosi, G., <i>Voci della Scuola</i>, n. 7/2015, <i>Notizie della Scuola</i>, n. 9/10, 1-31 gennaio 2015, Tecnodid</p> <p><u>Criteri per valutare e certificare le competenze</u>, in: <i>La certificazione delle competenze nel primo ciclo di istruzione</i>, a cura di Cerini, G. e Spinosi, M., <i>Notizie della scuola</i> n. 11, 1/15 febbraio 2015, Tecnodid</p> <p><u>Competenze. Didattica, valutazione, certificazione</u>, Pearson, Torino, 2016</p> <p><u>Teorie in pratica</u>, (a cura), Pearson, Torino, 2017</p> <p><u>Spirito di iniziativa e imprenditorialità (in alternanza)</u>, in <i>Rivista dell'Istruzione</i>, n. 4/2017</p> <p><u>Un curriculum per le competenze chiave</u>, in <i>Rivista dell'Istruzione</i>, n. 5/2017</p> <p><u>Valutare e certificare a scuola</u>, Pearson, Torino, 2018</p> <p><u>Life skills e competenze chiave nel curriculum</u>, in <i>Rivista dell'Istruzione</i> n. 6/2018</p> <p><u>Il nuovo esame di Stato al termine del primo ciclo</u>, (a cura), Pearson, Torino, 2018</p> <p><u>Costituzione e cittadinanza per educare cittadini globali</u>, Pearson, Torino, 2019</p> <p><u>L'organizzazione dell'educazione civica</u>, in <i>Rivista dell'Istruzione</i> n. 1/2021</p> <p><u>Il processo di insegnamento/apprendimento dagli Orientamenti Nazionali alla valutazione</u>, <i>Rivista Lasalliana</i>, n. 3/2022 (luglio-settembre)</p> |
|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Settembre 2022

La sottoscritta, consapevole delle sanzioni penali nel caso di dichiarazioni non veritiere, di formazione o uso di atti falsi, richiamate dall'art. 76 del D.P.R. 445 del 28 dicembre 2000, dichiara che le informazioni contenute nel presente CV sono veritiere.

La sottoscritta autorizza il trattamento dei dati personali contenuti nel proprio curriculum vitae in base all'art. 13 del D. Lgs. 196/2003 e all'art. 13 GDPR 679/16