



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTEL SAN PIETRO TERME
Scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado
 Via XVII Aprile n.1 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME (Bologna)

TEL. 051 941127 - FAX 051-943601- C.M. BOIC86500D
 Codice Fiscale: 82003690375 - Cod. Univoco Fatturazione: UF9E9F
 e-mail: boic86500d@istruzione.it pec: boic86500d@pec.istruzione.it
 sito web: www.iccspt.edu.it

PROGETTO EDUCATIVO E DIDATTICO ELABORATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 1^a Sezione A
Anno scolastico 2019/2020
sulla base del Piano dell'Offerta Formativa (POF)

Docente Coordinatore: Prof.ssa Turrini Tiziana

Docenti del Consiglio di classe:

Italiano Prof.ssa De Silvestri Francesca
Geografia Prof. Bellotti Maurizio
Storia Prof.ssa De Silvestri Francesca
Lingua inglese Prof.ssa Turrini Tiziana
Lingua tedesca Prof.ssa Rondelli Valentina
Lingua spagnola Prof.ssa Manigrasso Silvia
Matematica e scienze Prof.ssa Scapolatempo Mariantonietta

Tecnologia
Arte e immagine
Educazione fisica
Musica
Sostegno
Religione
Alternativa alla religione

Prof.ssa Foglia Emanuela
 Prof. Martorelli Massimiliano
 Prof. Menna Francesco
 Prof. Ingino Fabio Guido
 Prof. Riccio Luigi
 Prof.ssa Loboza Filomena R.V.
 Prof.ssa Kaceli Sonila

PREMESSA

Il Progetto Educativo e Didattico (PED), elaborato dal Consiglio di Classe nella sua interezza sulla base del Piano Triennale per l'Offerta Formativa dell'Istituto (PTOF), vuole essere indicativo delle priorità educative e didattiche individuate nelle singole classi: questo non significa che vi siano classi privilegiate ed altre svantaggiate, ma rappresenta lo sforzo di personalizzare il più possibile i percorsi. Esso contiene alcuni grossi progetti che coinvolgono tutta la scuola (come ad esempio l'educazione alla sostenibilità ambientale, l'educazione alla salute e l'orientamento), i viaggi di istruzione, le uscite didattiche e le attività elaborate e adottate dal Consiglio di Classe.

SULLA BASE DELL'ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA LE SEGUENTI PRIORITÀ DI AZIONE:

PRIORITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE INDIVIDUATE	INTERVENTI PREVISTI	MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un maggiore autocontrollo durante le lezioni - Migliorare l'attenzione, l'ascolto e la partecipazione - Allenarsi al rispetto dei tempi prefissati 	<ul style="list-style-type: none"> - Esaminare e commentare il regolamento scolastico - Somministrare esercitazioni specifiche con verifiche immediate dei contenuti nei tempi previsti - Sollecitare un atteggiamento consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche dei comportamenti sociali e di lavoro - Verifiche periodiche - Comparazione con la situazione precedente
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare l'abitudine a comportamenti collaborativi con tutti i compagni e modificare gli atteggiamenti non adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare attività di lavoro di gruppo - Stimolare attività di aiuto reciproco 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione complessiva del consiglio di classe - Comparazione con la situazione di partenza
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza di sé; riflettere su atteggiamenti e comportamenti, saperli valutare in modo critico e saperli modificare opportunamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Stimolare la discussione e la conversazione sia nel gruppo classe, sia in piccolo gruppo per accrescere la consapevolezza del saper fare - Valorizzare i lavori svolti - Graduare le richieste 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe
<ul style="list-style-type: none"> - Accrescere la partecipazione e l'impegno e sviluppare la consapevolezza del proprio agire - Migliorare il metodo di lavoro per acquisire un grado più elevato di autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporre interventi e suggerimenti operativi sul tema "imparare a studiare": strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio - Fornire indicazioni su come programmare il lavoro e organizzare materiali e strumenti - Attivare un programma opzionale o un progetto di recupero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Controlli periodici orali, scritti, grafici, e pratici - Controllo del materiale e dello svolgimento dei compiti assegnati
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un lessico specifico per le varie discipline 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di nuovi termini - Frequente uso del dizionario 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte ed orali nelle varie discipline

Sulla base del piano dell'offerta formativa, in tutte le classi sono previste attività che implicano l'azione e la responsabilità di tutti i docenti:

- 1) **ACCOGLIENZA**
- 2) **ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI**
- 3) **ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI**
- 4) **INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ED EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE**
- 5) **ORIENTAMENTO FORMATIVO**
- 6) **PROGETTO P.A.S. (prevenire, aiutare, soccorrere) EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA**
- 7) **SETTIMANA ACUTA**
- 8) **PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO**

1) **ACCOGLIENZA - classe 1^a**

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Inserirsi nella scuola secondaria di I grado 	<ul style="list-style-type: none"> - Iniziale conoscenza di compagni di classe, di docenti, di altri adulti, di altri alunni. - Conoscenza degli spazi, delle regole e dell'uso del diario. - Conoscenza del regolamento di Istituto 	16/9	<ul style="list-style-type: none"> - Presentazione di sé, conversazione libera ed elaborazione di un cartellone di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - La partecipazione. - Il cartellone murale.
			<ul style="list-style-type: none"> - Orientamento nell'edificio scolastico: visita della scuola. - Lettura e spiegazione delle regole da condividere nella scuola: il rispetto delle persone, il rispetto degli orari e la puntualità, il comportamento durante le lezioni, il comportamento durante l'intervallo, il comportamento in mensa, nei bagni e nei corridoi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rilevazione di quanto il gruppo classe segua con interesse.
<ul style="list-style-type: none"> - Superare timori, impacci espressivi e stimolare la spontaneità. - Esprimere opinioni ed emozioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper chiedere informazioni utili ai più grandi (delle classi seconde) 	16/9	<ul style="list-style-type: none"> - Ascolto e intervista degli alunni di seconda sulle gioie e sulle difficoltà della scuola secondaria di I grado. - Attività in gruppi per confrontarsi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento e ampiezza del dialogo. - Dichiarazioni degli alunni stessi.

2) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ DI AZIONE E STRUMENTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Migliorare le capacità e le abilità di osservazione, di confronto e di correlazione, di analisi e di sintesi, di ascolto, di comprensione e di comunicazione	- Presta la necessaria attenzione e ascolta in modo attivo - Comprende messaggi - Comprende lo scopo - Distingue le informazioni e raccoglie dati significativi - Osserva la realtà fatti e fenomeni - Coglie analogie e differenze - Sa schematizzare e sa scegliere	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività specifiche di ascolto nelle varie discipline, lezione dialogata - Attività didattiche dei laboratori opzionali	- Verifiche orali, scritte, grafiche, operative, individuali e di gruppo
- Sviluppare la capacità espressiva e la creatività	- Formula messaggi chiari, corretti e funzionali agli scopi - Descrive situazioni e procedimenti - Si esprime utilizzando diverse forme e tecniche, anche non verbali - Ordina logicamente - Utilizza un lessico specifico	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività didattiche di tutte le discipline - Attività didattiche dei laboratori opzionali	- Analisi della qualità espressiva (grafica, verbale, motoria...)
- Riconoscere relazioni, formulare ipotesi, applicare procedure operative e verificarle	- Svolge attività secondo un esempio - Sa applicare autonomamente semplici procedure operative	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività didattiche di tutte le discipline - Attività didattiche dei laboratori opzionali - Laboratori	- Verifiche in itinere nelle singole discipline
- Favorire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima	- Acquisisce sempre più sicurezza nei propri mezzi - È consapevole delle proprie potenzialità	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Discussione e conversazione sia nel gruppo classe che in un gruppo. - Attività dei laboratori opzionali - Valorizzazione dei lavori svolti - Graduare le richieste	- Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe
- Acquisire una adeguata autonomia personale e una sempre maggiore capacità critica	- Si comporta correttamente ed adeguatamente nelle diverse situazioni educative - Utilizza un personale metodo di studio - Porta puntualmente il materiale occorrente - Riflette ed apporta contributi personali alle discussioni	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività didattiche disciplinari - Laboratori disciplinari - Laboratori opzionali - Pratica dell'autovalutazione e dell'autocontrollo	- Produzione didattica e verifiche periodiche - Comparazione con la situazione precedente
- Conoscere e adottare comportamenti che tutelino la salute, il territorio e l'ambiente.	- Si comporta correttamente ed adeguatamente nei confronti di sé, degli altri e degli spazi scolastici	- Anno scolastico. - Settimana acuta	- Attività didattiche disciplinari - Laboratori disciplinari. - Laboratori opzionali	- Verifiche in itinere nelle singole discipline

3) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Favorire una buona convivenza nel gruppo classe, nel rispetto delle reciproche diversità	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei compagni - Espressione della propria opinione e ascolto di quella altrui - Comportamento collaborativo - Coinvolgimento nella vita della classe superando le dinamiche dei piccoli gruppi 	<ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico - Settimana acuta 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata con scambio di ruolo - Attività di gruppo e cooperative per facilitare la reciproca conoscenza, dialoghi e scambio di opinioni. - Laboratori opzionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica del comportamento degli alunni
- Facilitare la comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> - Espressione libera e spontanea di bisogni, interessi, stati d'animo, difficoltà, ecc.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico - Settimana acuta 	<ul style="list-style-type: none"> - Esperienze che migliorino l'autostima e che portino a un dialogo aperto con gli insegnanti - Realizzazione della bacheca di classe - Laboratori opzionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica. - Analisi della partecipazione - Analisi dei comportamenti rilevati
- Migliorare la collaborazione, la partecipazione, l'interesse e la curiosità	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti autonomi, responsabili, attivi e costruttivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico - Settimana acuta 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto della personalità dell'alunno - Valorizzazione dell'errore come tentativo di apprendimento - Valorizzazione delle diverse abilità - Elaborazione di un feedback immediato e specifico alle risposte degli alunni - Organizzazione di attività particolari (uscite, attività interdisciplinari) 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica
- Maturare una adeguata modalità di rapporto con gli adulti	<ul style="list-style-type: none"> - Prestare attenzione e silenzio in classe - Ascoltare e prendere la parola in modo adeguato alle situazioni - Gestire adeguatamente il rapporto con gli adulti adeguandosi al contesto e alle situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico - Settimana acuta 	<ul style="list-style-type: none"> - Assegnazione di incarichi specifici agli alunni - Pratica della conversazione e della discussione in classe - Definizione di regole comuni a tutti gli insegnanti e conseguente rispetto di queste 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica

4) INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ed EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Essere coscienti di appartenere ad una comunità più ampia e complessa e sapersi confrontare con altri senza pregiudizi.	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la funzione delle norme e delle regole - Conoscere il C.C.R. come prima forma di partecipazione - Saper accogliere positivamente alunni stranieri, alunni portatori di handicap e alunni con disagio. - Migliorare il proprio inserimento e la propria integrazione nel gruppo classe - Conoscere la cultura degli altri e farsi portatore di conoscenza della cultura del proprio paese. 	- Anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di educazione interculturale - Interventi di contrasto all'emarginazione - Interventi di alfabetizzazione ove necessario 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione in classe - Analisi dei comportamenti rilevati - Confronto all'interno del Consiglio di Classe

5) ORIENTAMENTO FORMATIVO - classe 1^a

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Analisi di sé, dei propri sogni e delle relazioni interpersonali	<ul style="list-style-type: none"> - Prima scoperta delle proprie risorse individuali e di gruppo - Prima scoperta dei vari punti di vista 	- Anno scolastico	<ul style="list-style-type: none"> - Uso della narrazione, attività strutturate di orientamento formativo, uso diverso della materia - Interventi individuali, in piccolo gruppo e in grande gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Risposte immediate e non immediate, risposte individuali, del piccolo gruppo e del grande gruppo - Ricaduta positiva nelle relazioni interpersonali

6) PROGETTO P.A.S. (PREVENIRE – AIUTARE – SOCCORRERE) ED. ALLA SICUREZZA

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Educare alla conoscenza, al rispetto ed alla tutela dell'ambiente	- Maggiore rispetto delle regole, interne ed esterne alla Scuola	- Tutte le attività si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno scolastico		
- Informare gli alunni sulle norme di sicurezza da adottare in situazione di emergenza	- Appropriazione dei contenuti concordati e disponibili nella cartella riposta nella cattedra di ogni aula	- Commento da parte dei docenti del C.d.C. del fascicolo P.A.S. predisposto dalla scuola	- Discussione guidata	- Griglie, tabelle
- Sensibilizzare gli alunni ai rischi dell'ambiente di vita, principalmente in caso di incendio o di calamità naturali.	- Conoscenza generale dei rischi in tutti gli ambienti frequentati	- Visione di filmati	- Questionari	- Grafici
- Promuovere la cultura dell'autodifesa, dell'autoprotezione e della sicurezza.	- Capacità di interpretare le varie indicazioni che possono fornire i cartelli e le strutture per la sicurezza	- Riproduzione di cartelli di pericolo, targhette etc. relative alla sicurezza	- Test	- Discussione dei dati, interpretazione e visualizzazione
			- Lavori di gruppo	- Cartelloni
				- Foto

7) SETTIMANA ACUTA (Settimana dedicata all'Arte, alla Cultura, al Turismo e all'Ambiente)

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Acquisire e approfondire conoscenze in contesti diversi da quelli quotidiani	- Acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'esperienza diretta - Consolidamento e potenziamento delle abilità sociali e relazionali in gruppi di	- Settimana dal 16 al 20 marzo 2020 - Gita a Padova - Orto botanico e centro storico di 1 giorno (19 marzo)	- Classi aperte - Gruppi di interesse	- Questionari di gradimento

	coetanei ed adulti diversi dagli abituali	2020 1 ABCD e 20 marzo 2020 1 EFGH)		
--	---	-------------------------------------	--	--

8) PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la motivazione ad uno stile di vita sano e attivo - Migliorare la coesione del gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento delle abilità sportive degli alunni - Miglioramento della coesione del gruppo classe 	Giochi sportivi studenteschi: - corsa campestre (31/10 h 9:00-10:20 fase istituto e fasi successive per i qualificati febbraio) - atletica fase provinciale per i qualificati (II quadrimestre) - tornei istituto lunedì 9 dicembre 2019	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione ai campionati studenteschi (corsa campestre e atletica) - Organizzazione tornei istituto 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione dei risultati ottenuti

QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI, DIDATTICI, DELLE USCITE E DELLE ATTIVITÀ ELABORATE O ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Titolo	In collaborazione con	Temi affrontati - Obiettivi	Elementi di interdisciplinarietà	Periodo data precisa se si tratta di uscita didattica
<i>"The best of"</i>	Biblioteca Comunale di C.S.P.T. e cooperativa Equilibri - Progetto del circondario	Proposte e consigli di lettura	Pluridisciplinare	1 incontro presso la biblioteca, data da definire
<i>Rassegna teatrale: "Troy Story" e "Nessuno è perfetto"</i>	Comune CSPT	Spettacoli teatrali "Troy Story" e "Nessuno è perfetto" presso il teatro Jolly	Italiano	04 febbraio 2020 - Nessuno è perfetto - cl. 1ADEH

<i>CCR</i>	Amministrazione comunale di Castel San Pietro	Il CCR come prima forma di partecipazione politica per sviluppare la coscienza di appartenere ad una comunità più ampia e complessa al fine di sapersi confrontare con gli altri senza pregiudizi.	Italiano, Storia	Tutto l'anno
<i>Punto d'ascolto (sportello psicologico)</i>	Psicologo	Progetto per il benessere a scuola	Tutte le discipline	Novembre - Maggio
<i>Cyberbullismo</i>	Psicologo ASL Imola	Progetto di prevenzione al Cyberbullismo	Tutte le discipline	Da definire
<i>Differenzia la tua scuola</i>	Hera	Educazione ambientale	Tutte le discipline	Tutto l'anno premiazione progetto a maggio
<i>Una giornata a Rio Rosso</i>	Comune di Castel S. Pietro Terme Diritto allo studio	Educazione ambientale	Scienze	aprile/maggio 2020
<i>Rifiutologi 4.0</i>	Hera	Educazione alla sostenibilità ambientale	Scienze	II quadrimestre (1 incontro di 2 ore)
<i>Google Apps For Education (piattaforma GSuite)</i>	Tutti i docenti	Alfabetizzazione informatica: utilizzo delle app della Google Suite	Tutte le discipline	Tutto l'anno
<i>"Coding with Scratch!"</i>	Insegnanti di matematica e di tecnologia dell'Istituto	Avviamento al pensiero computazionale con il software Scratch!	Matematica e tecnologia	Tutto l'anno
<i>Locandina di Carnevale</i>	Comune CSPT	Progetto grafico per la realizzazione della nuova locandina di Carnevale	Arte e immagine	Concorso (gennaio - febbraio 2020)
<i>Potenziamento di musica</i>	Organico potenziato	Progetto di potenziamento dello studio della musica	Musica	Corsi pomeridiani di tromba (Prof. Lentini), clarinetto (Prof. Alberici), saxofono (Prof. Alberici) e pianoforte (Prof.ssa Galesi) il lunedì, il mercoledì e il giovedì a partire dal 9 ottobre 2019 fino al termine dell'anno scolastico
<i>Natale in musica</i>	Docenti della scuola	Spettacolo di Natale con il coro degli alunni e dei docenti	Musica	Una sera fra il 16 e il 19 dicembre 2019

<i>Saluti di Natale</i>	Docenti della scuola	Musica e canti per gli auguri di Natale davanti alla scuola	Musica	venerdì 20 dicembre 2019 dalle 13:00 alle 14:00
<i>Terzo tempo - Rugby</i>	Docenti scuola ed esperti esterni	Socializzazione e rispetto delle regole	Educazione fisica	Dal 14 al 18 ottobre 2019
<i>Lezioni di Religione all'aperto in primavera</i>	Docenti scuola	Lezioni di Religione all'aperto in primavera (parco Lungosillaro e Giardino degli Angeli)	Religione	II quadrimestre
<i>Recupero, consolidamento e potenziamento</i>	Docenti della scuola	Fermo didattico	Tutte le discipline	10 - 14 febbraio 2020
<i>Alfabetizzazione</i>	Esperti esterni cooperativa "Solco"	Apprendere la lingua italiana per alunni non italofoeni	Tutte le discipline	Tutto l'anno

ATTIVITÀ FORMATIVE SOSTITUTIVE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA e MODULO FORMATIVO PER L'EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA DEMOCRATICA

- Modulo scelto dai ragazzi: **B** studio individuale (**1 alunno**) **DOCENTE** Prof. ssa Kaceli Sonia
- Verrà inoltre proposto il seguente percorso per il modulo **A** (**0 alunni**): **DOCENTE** Prof. X

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	MODALITÀ e STRUMENTI	TEMPI	MODALITÀ DI COMUNICAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare tra le varie informazioni . - Acquisire strumenti per affinare il proprio spirito critico. 	<u>Unità 1</u> Politiche comuni e solidarietà: le organizzazioni internazionali La comunità internazionale L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU)	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Lezione frontale e dialogata - Lettura e commento del testo di narrativa proposto: 	<ul style="list-style-type: none"> - Il testo di narrativa sarà proposto nel corso dell'intero 	<ul style="list-style-type: none"> - Le verifiche formative e sommative di ciascuna unità saranno esclusivamente orali e consisteranno in

<ul style="list-style-type: none"> - Sapere leggere in modo consapevole la realtà che li circonda. - Saper utilizzare una terminologia appropriata nella descrizione dei rapporti tra uomini e tra culture, anche in riferimento ai diritti civili. - Saper collegare efficacemente i contenuti appresi dalle letture e dalla visione degli audiovisivi alla realtà personale e sociale in cui ci si trova. 	<p>L'Unione europea La nascita dell'Unione europea Le istituzioni dell'Unione europea Per raccogliere le idee</p> <p><u>Unità 2</u> Valori universali: i diritti umani Cosa sono i diritti umani La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. La pena di morte nel mondo</p> <p><u>Unità 3</u> Obiettivo benessere: la salute degli individui e dei popoli La salute L'alimentazione Clima e cibo, milioni a rischio fame . L'obesità. Obesi in Italia oltre i 5 milioni per un costo di 8 miliardi</p>	<p>“Raccontare il mondo OGGI”. Fatti, protagonisti e scenari del nostro tempo a cura di Rosario Amato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Creazione di mappe concettuali - Visione di audiovisivi. - Eventuale lavoro di gruppo. 	<p>anno scolastico</p>	<p>commenti ai testi ed agli audiovisivi proposti.</p>
--	--	--	------------------------	--

VERIFICA DEL PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

MODALITÀ	STRUMENTI	TEMPI	MODALITÀ DI COMUNICAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione diretta della classe. - Incontri tra docenti e tra docenti e genitori durante i Consigli di Classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Annotazioni nei registri personali dei docenti e in quello di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Per l'intera durata dell' anno scolastico, in particolare durante i Consigli di Classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazioni ai genitori nel corso dei Consigli di Classe loro riservati. - Dialoghi formali e informali tra docenti.

- Incontri informali tra docenti.			
-----------------------------------	--	--	--

Il Coordinatore di Classe
Prof.ssa Turrini Tiziana

La Dirigente
Dott.ssa Silvia Palladini