



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO DI CASTEL SAN PIETRO TERME
SCUOLA DELL'INFANZIA "Gabriella Grandi" E PRIMARIA "Gustavo Serotti"
STATALI DI OSTERIA GRANDE



SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO STATALE "FRATELLI PIZZIGOTTI"
VIA XVII APRILE 1 40024 CASTEL SAN PIETRO TERME (BO)

TEL.051-941127 FAX 051-943601 e mail : boic86500d@istruzione.it
e mail certificata postmaster@pec.iccspt.it

PROGETTO EDUCATIVO E DIDATTICO ELABORATO DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Classe 3 Sezione G

Anno scolastico 2017/2018

sulla base del Piano dell'Offerta Formativa (POF)

Docente Coordinatore: Roberta Esposito

Docenti del Consiglio di classe:

Italiano	Roberta Esposito
Geografia e storia	Roberta Esposito
Lingua inglese	Stefania Rota
Lingua francese	Paola Montroni
Matematica e scienze	Nicoletta Ricci Petitoni
Tecnologia	Emanuela Foglia
Arte e immagine	Angela Nicolardi
Educazione fisica	Gianluca Ognibene
Musica	Alessandro Alberici
Sostegno	Marina Cremona, Maria Laura Messina
Religione	Filomena Rosaria Valleverde Lobo

PREMESSA

Il Progetto Educativo e Didattico (PED), elaborato dal Consiglio di Classe nella sua interezza sulla base del Piano per l'Offerta Formativa dell'Istituto (POF), vuole essere indicativo delle priorità educative e didattiche individuate nelle singole classi: questo non significa che vi siano classi privilegiate ed altre svantaggiate, ma rappresenta lo sforzo di personalizzare il più possibile i percorsi. Esso contiene alcuni grossi progetti che coinvolgono tutta la scuola (come ad esempio l'educazione ambientale, l'educazione alla salute, l'orientamento), i viaggi di istruzione, le uscite didattiche e le attività elaborate e adottate dal Consiglio di Classe.

(N.B.: il presente progetto ha caratteristiche generali e non fa esplicito riferimento alla programmazione curriculare delle discipline che resta di competenza degli insegnanti, pertanto le unità di apprendimento delle diverse discipline potranno essere richieste, nel mese di dicembre, ai singoli insegnanti.)

SULLA BASE DELL'ANALISI DELLA SITUAZIONE INIZIALE IL CONSIGLIO DI CLASSE INDIVIDUA LE SEGUENTI PRIORITÀ DI AZIONE:

PRIORITÀ EDUCATIVE E DIDATTICHE INDIVIDUATE	INTERVENTI PREVISTI	MODALITÀ DI VERIFICA DEI RISULTATI
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un maggiore autocontrollo durante le lezioni - Migliorare l'attenzione, l'ascolto e la partecipazione - Allenarsi al rispetto dei tempi prefissati 	<ul style="list-style-type: none"> - Esaminare e commentare il regolamento scolastico - Somministrare esercitazioni specifiche con verifiche immediate dei contenuti nei tempi previsti - Sollecitare un atteggiamento consapevole 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazioni sistematiche dei comportamenti sociali e di lavoro - Verifiche periodiche - Comparazione con la situazione precedente
<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare l'abitudine a comportamenti collaborativi con tutti i compagni e modificare gli atteggiamenti non adeguati 	<ul style="list-style-type: none"> - Coordinare attività di lavoro di gruppo - Stimolare attività di aiuto reciproco 	<ul style="list-style-type: none"> - Valutazione complessiva del consiglio di classe - Comparazione con la situazione di partenza
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire la conoscenza di sé; riflettere su atteggiamenti e comportamenti, saperli valutare in modo critico e saperli modificare opportunamente 	<ul style="list-style-type: none"> - Stimolare la discussione e la conversazione sia nel gruppo classe, sia in piccolo gruppo per accrescere la consapevolezza del saper fare - Valorizzare i lavori svolti - Graduare le richieste 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe
<ul style="list-style-type: none"> - Accrescere la partecipazione e l'impegno e sviluppare la consapevolezza del proprio agire - Migliorare il metodo di lavoro per acquisire un grado più elevato di autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> - Proporre interventi e suggerimenti operativi sul tema "imparare a studiare": strategie, stili cognitivi, metacognizione e atteggiamenti nello studio - Fornire indicazioni su come programmare il lavoro e organizzare materiali e strumenti - Attivare un programma opzionale o un progetto di recupero. 	<ul style="list-style-type: none"> - Controlli periodici orali, scritti, grafici, e pratici - Controllo del materiale e dello svolgimento dei compiti assegnati
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire un lessico specifico per le varie discipline 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo di nuovi termini - Frequente uso del dizionario 	<ul style="list-style-type: none"> - Verifiche scritte ed orali nelle varie discipline

Sulla base del piano dell'offerta formativa, in tutte le classi sono previste attività che implicano l'azione e la responsabilità di tutti i docenti:

- 1) ACCOGLIENZA
- 2) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI
- 3) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI
- 4) INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ED EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE
- 5) ORIENTAMENTO FORMATIVO
- 6) PROGETTO P.A.S. (prevenire, aiutare, soccorrere) EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA
- 7) SETTIMANA ACUTA
- 8) PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO LETTORATO LINGUA INGLESE
- 9) PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

1) ACCOGLIENZA - classe 3^a

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Favorire la ripresa del lavoro e l'inserimento di eventuali nuovi compagni	- Conoscere e accogliere eventuali compagni nuovi - Essere consapevoli del percorso da seguire nel nuovo anno	1 giorno 15/09	- Discussione e riflessione su cosa ci si aspetta per questo anno scolastico, alla luce dell'esperienza dell'anno precedente. - Attività per consolidare un buon metodo di studio - Presentazione della struttura dell'esame conclusivo del I ciclo	- Osservazione del grado di partecipazione e dell'atteggiamento degli alunni
- Valorizzare la conoscenza di sé, degli altri e della realtà circostante	- Sviluppare un orientamento formativo e scolastico	1 giorno 15/09	- Conoscenza dei vari indirizzi di scuola superiore con l'aiuto di materiale informativo anche informatico e visione del DVD "Diventare grandi". - Compilazione del questionario sui propri interessi	- Verificare la corretta consultazione dei siti della Provincia di Bologna sulle opportunità della Scuola secondaria

2) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ DI AZIONE E STRUMENTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Migliorare le capacità e le abilità di osservazione, di confronto e di correlazione, di analisi e di sintesi, di ascolto, di comprensione e di comunicazione	- Presta la necessaria attenzione e ascolta in modo attivo - Comprende messaggi - Comprende lo scopo - Distingue le informazioni e raccoglie dati significativi - Osserva la realtà fatti e fenomeni - Coglie analogie e differenze - Sa schematizzare e sa scegliere	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività specifiche di ascolto nelle varie discipline, lezione dialogata - Attività didattiche dei laboratori opzionali	- Verifiche orali, scritte, grafiche, operative, individuali e di gruppo
- Sviluppare la capacità espressiva e la creatività	- Formula messaggi chiari, corretti e funzionali agli scopi - Descrive situazioni e procedimenti - Si esprime utilizzando diverse forme e tecniche, anche non verbali - Ordina logicamente - Utilizza un lessico specifico	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività didattiche di tutte le discipline - Attività didattiche dei laboratori opzionali	- Analisi della qualità espressiva (grafica, verbale, motoria...)
- Riconoscere relazioni, formulare ipotesi, applicare procedure operative e verificarle	- Svolge attività secondo un esempio - Sa applicare autonomamente semplici procedure operative	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività didattiche di tutte le discipline - Attività didattiche dei laboratori opzionali - Laboratori	- Verifiche in itinere nelle singole discipline
- Favorire la conoscenza e l'accettazione di sé rafforzando l'autostima	- Acquisisce sempre più sicurezza nei propri mezzi - È consapevole delle proprie potenzialità	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Discussione e conversazione sia nel gruppo classe che in un gruppo. - Attività dei laboratori opzionali - Valorizzazione dei lavori svolti - Graduare le richieste	- Osservazione in classe e confronto all'interno del Consiglio di Classe
- Acquisire una adeguata autonomia personale e una sempre maggiore capacità critica	- Si comporta correttamente ed adeguatamente nelle diverse situazioni educative - Utilizza un personale metodo di studio - Porta puntualmente il materiale occorrente - Riflette ed apporta contributi personali alle discussioni	- Anno scolastico - Settimana acuta	- Attività didattiche disciplinari - Laboratori disciplinari - Laboratori opzionali - Pratica dell'autovalutazione e dell'autocontrollo	- Produzione didattica e verifiche periodiche - Comparazione con la situazione precedente
- Conoscere e adottare comportamenti che tutelino la salute, il territorio e l'ambiente.	- Si comporta correttamente ed adeguatamente nei confronti di sé, degli altri e degli spazi scolastici	- Anno scolastico. - Settimana acuta	- Attività didattiche disciplinari - Laboratori disciplinari. - Laboratori opzionali	- Verifiche in itinere nelle singole discipline

3) ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE RELAZIONALI

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Favorire una buona convivenza nel gruppo classe, nel rispetto delle reciproche diversità	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto dei compagni - Espressione della propria opinione e ascolto di quella altrui - Comportamento collaborativo - Coinvolgimento nella vita della classe superando le dinamiche dei piccoli gruppi 	<ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico - Settimana acuta 	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione dialogata con scambio di ruolo - Attività di gruppo e cooperative per facilitare la reciproca conoscenza, dialoghi e scambio di opinioni. - Laboratori opzionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica del comportamento degli alunni
- Facilitare la comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> - Espressione libera e spontanea di bisogni, interessi, stati d'animo, difficoltà, ecc.. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico - Settimana acuta 	<ul style="list-style-type: none"> - Esperienze che migliorino l'autostima e che portino a un dialogo aperto con gli insegnanti - Laboratori opzionali 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica. - Analisi della partecipazione - Analisi dei comportamenti rilevati
- Migliorare la collaborazione, la partecipazione, l'interesse e la curiosità	<ul style="list-style-type: none"> - Comportamenti autonomi, responsabili, attivi e costruttivi 	<ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico - Settimana acuta 	<ul style="list-style-type: none"> - Rispetto della personalità dell'alunno - Valorizzazione dell'errore come tentativo di apprendimento - Valorizzazione delle diverse abilità - Elaborazione di un feedback immediato e specifico alle risposte degli alunni - Organizzazione di attività particolari (uscite, attività interdisciplinari) 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica
- Maturare una adeguata modalità di rapporto con gli adulti	<ul style="list-style-type: none"> - Prestare attenzione e silenzio in classe - Ascoltare e prendere la parola in modo adeguato alle situazioni - Gestire adeguatamente il rapporto con gli adulti adeguandosi al contesto e alle situazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico - Settimana acuta 	<ul style="list-style-type: none"> - Assegnazione di incarichi specifici agli alunni - Pratica della conversazione e della discussione in classe - Definizione di regole comuni a tutti gli insegnanti e conseguente rispetto di queste 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione sistematica

4) INTEGRAZIONE, INCLUSIONE ed EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE

OBIETTIVI FORMATIVI TRASVERSALI	RISULTATI ATTESI	TEMPI PREVISTI	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Essere coscienti di appartenere ad una comunità più ampia e complessa e sapersi confrontare con altri senza pregiudizi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la funzione delle norme e delle regole - Conoscere il C.C.R. come prima forma di partecipazione - Saper accogliere positivamente alunni stranieri, alunni portatori di handicap e alunni con disagio. - Migliorare il proprio inserimento e la propria integrazione nel gruppo classe - Conoscere la cultura degli altri e farsi portatore di conoscenza della cultura del proprio paese. 	<ul style="list-style-type: none"> - Anno scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività di educazione interculturale - Interventi di contrasto alla emarginazione 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione in classe - Analisi dei comportamenti rilevati - Confronto all'interno del Consiglio di Classe

5) ORIENTAMENTO FORMATIVO - classe 3^a

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Autoesplorazione delle proprie risorse.	- Avere idee più chiare sulle proprie caratteristiche. - Avviarsi al superamento, anche emotivo, di ostacoli e incertezze.	- Novembre – dicembre. - Attività per promuovere la scelta	- Conversazioni libere e guidate dagli insegnanti. - Eventuali schede di lavoro - Studio del librino dedicato alle scuole superiori presenti nel territorio italiano	- Conversazione a classe intera. - Questionario.
- Valorizzazione della capacità progettuale.	- Sviluppo di un progetto di scelta personale.	- I quadrimestre in particolare.	- Conversazioni con gli studenti. - Confronto con i docenti del consiglio di classe.	- Osservazioni sulla consapevolezza della partecipazione. - Dichiarazione da parte degli alunni. - Questionario.
- Autovalutazione degli ambiti di interesse	- Stimolare la riflessione degli alunni sui propri interessi. - Raccogliere dati in più per formulare il consiglio orientativo	- 15/9 giornata dell'accoglienza	- Questionario di autovalutazione delle proprie preferenze a livello di ambiti lavorativi	- Confronto fra i dati emersi e la scelta della scuola superiore.
- Riflessione sulla scelta della scuola secondaria di secondo grado, basandosi su una effettiva conoscenza delle alternative possibili.	- Approfondire la conoscenza delle diverse tipologie di scuole, delle materie fondamentali che vi si trattano, dei diversi indirizzi di studio e delle opportunità offerte dal territorio.	- Ottobre-novembre	- Consultazione di materiale riguardante le scuole superiori, per schematizzare in cartelloni le informazioni essenziali, lavorando a piccoli gruppi.	- Osservazione della partecipazione attiva al gruppo di lavoro.
- Conoscenza della realtà produttiva economica della zona.	- Conoscere aspetti di diverse professioni.	- Dicembre	- Visita ad alcune attività produttive del territorio in collaborazione con Unindustria e la lega delle Cooperative	- Conversazione guidata, in classe. - Osservazione della partecipazione attiva all'incontro. - Considerazioni sulla visita, testi.

<ul style="list-style-type: none"> - Informazione sulla Scuola Secondaria di Secondo Grado. - Sportello di consulenza del Referente di Istituto per l'orientamento 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscenza degli aspetti fondamentali dei vari tipi di scuola superiore anche alla luce della recente riforma 	<ul style="list-style-type: none"> - Come procurarsi informazioni. - Distribuzione materiale informativo. - Novembre – dicembre-gennaio 	<ul style="list-style-type: none"> - Lettura ragionata di curricoli di scuole superiori. Confronto tra il “modello” di scuola del singolo alunno con quello degli altri e con le informazioni istituzionali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazione guidata. Osservazioni.
<ul style="list-style-type: none"> - Ascoltare e intervistare studenti di Scuola Secondaria Di Secondo Grado per avere informazioni dirette. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazione tra pari. Scambio di idee. Coinvolgimento. 	<ul style="list-style-type: none"> - GIORNATA DELL'ORIENTAMENTO il 22 novembre 2017 	<ul style="list-style-type: none"> - Incontro intervista in classe con 20 studenti di altrettanti percorsi di studio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento, quantità delle domande poste. Dichiarazioni degli alunni.
<ul style="list-style-type: none"> - Approfondire e potenziare le conoscenze e le competenze in alcune discipline. 	<ul style="list-style-type: none"> - Idee più chiare sulle proprie attitudini e sul proprio interesse nei confronti di alcuni saperi caratterizzanti diversi indirizzi di studio 	<ul style="list-style-type: none"> - I quadrimestre, al di fuori dell'orario delle lezioni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Una lezione di due ore di potenziamento delle materie di indirizzo di diversi istituti di istruzione superiore 	<ul style="list-style-type: none"> - Numero di partecipanti, osservazione della partecipazione, dichiarazioni da parte degli alunni.
<ul style="list-style-type: none"> - Aiutare i ragazzi e le famiglie a riflettere sulla scelta da effettuare, considerando tutte le variabili 	<ul style="list-style-type: none"> - Aprire un confronto con famiglie ed alunni 	<ul style="list-style-type: none"> - Sportello - Da novembre a febbraio: sito web dell'istituto 	<ul style="list-style-type: none"> - Sportello tenuto dalla funzione strumentale per l'orientamento durante il ricevimento generale, per consulenze a ragazzi e genitori. - Aggiornamento pagina web “Orientamento” sul sito www.iccspt.gov.it 	<ul style="list-style-type: none"> - Numero di colloqui con ragazzi e con genitori.
<ul style="list-style-type: none"> - Mostrare ai ragazzi il materiale presente sul sito e insegnare loro ad utilizzarlo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo in modo autonomo da parte dei ragazzi del sito per reperire informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> - La funzione strumentale o la collaboratrice a richiesta dell'insegnante coordinatore farà un intervento sulla classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzo della lim e lezione dialogata 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione della partecipazione attiva alla lezione
<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere in modo diretto alcuni istituti del territorio 	<ul style="list-style-type: none"> - Visita di alcune scuole secondarie di secondo grado 	<ul style="list-style-type: none"> - Novembre/Dicembre di sabato 	<ul style="list-style-type: none"> - Gli insegnanti accompagnano gruppi di alunni che non hanno modo di partecipare con le famiglie agli open day a visitare alcuni Istituti 	<ul style="list-style-type: none"> - Numero di partecipanti, osservazione diretta dell'interesse degli stessi.

6) PROGETTO P.A.S. (PREVENIRE – AIUTARE – SOCCORRERE) ED. ALLA SICUREZZA - classe 3^a

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
- Educare alla conoscenza, al rispetto ed alla tutela dell'ambiente	- Maggiore rispetto delle regole, interne ed esterne alla Scuola	<ul style="list-style-type: none"> - Tutte le attività si svolgeranno nell'arco di tutto l'anno scolastico - Commento da parte dei docenti del C.d.C. del fascicolo P.A.S. predisposto dalla scuola - Visione di filmati - Riproduzione di cartelli di pericolo, targhette etc. relative alla sicurezza 	<ul style="list-style-type: none"> - Discussione guidata - Questionari - Test - Lavori di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> - Griglie, tabelle - Grafici - Discussione dei dati, interpretazione e visualizzazione - Cartelloni - Foto
- Informare gli alunni sulle norme di sicurezza da adottare in situazione di emergenza	- Appropriazione dei contenuti concordati e disponibili nella cartella riposta nella cattedra di ogni aula			
- Sensibilizzare gli alunni ai rischi dell'ambiente di vita, principalmente in caso di incendio o di calamità naturali.	- Conoscenza generale dei rischi in tutti gli ambienti frequentati			
- Promuovere la cultura dell'autodifesa, dell'autoprotezione e della sicurezza.	- Capacità di interpretare le varie indicazioni che possono fornire i cartelli e le strutture per la sicurezza			

7) SETTIMANA ACUTA (Settimana dedicata all'Arte, alla CUltura, al Turismo e all'Ambiente)

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire e approfondire conoscenze in contesti diversi da quelli quotidiani 	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di conoscenze e competenze attraverso l'esperienza diretta - Consolidamento e potenziamento delle abilità sociali e relazionali in gruppi di coetanei ed adulti diversi dagli abituali 	<ul style="list-style-type: none"> - Settimana dal 12 al 19 marzo 2018 - Gita a Napoli della durata di 3 giorni - Scambi linguistici in Inghilterra e in Francia 	<ul style="list-style-type: none"> - Classi aperte - Gruppi di interesse 	<ul style="list-style-type: none"> - Questionari di gradimento

8) PROGETTO DIDATTICO EDUCATIVO LETTORATO di lingua inglese

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la motivazione all'apprendimento e sviluppare la competenza comunicativa nell'interazione orale - Stimolare l'interesse per le affinità e le differenze sociali, culturali e linguistiche dei paesi di L1/L2 	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidamento e/o approfondimento di alcune funzioni linguistiche apprese nel corso dell'anno scolastico - Approfondimento di argomenti pluridisciplinari in preparazione all'esame di licenza. 	<p>Dal 7 novembre 2017 al 27 febbraio 2018 il martedì dalle 11 alle 12</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Classe divisa in due gruppi omogenei e/o di abilità miste: ogni alunno partecipa al lettorato ogni 15 giorni 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione e verifiche orali

Le lezioni con la lettrice si terranno durante le lezioni di lingua inglese, in presenza con le Docenti curricolari. Le lezioni potrebbero essere posposte, per imprevisti dovuti alla lettrice, previo accordo con i colleghi del Consiglio di Classe, per verificare che non abbiano organizzato uscite didattiche.

9) PROGETTO CENTRO SPORTIVO STUDENTESCO

OBIETTIVI FORMATIVI	RISULTATI ATTESI	TEMPI ED AZIONI PREVISTE	MODALITÀ E STRUMENTI DI AZIONE	MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none"> - Favorire la motivazione ad uno stile di vita sano e attivo - Migliorare la coesione del gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> - Miglioramento delle abilità sportive degli alunni - Miglioramento della coesione del gruppo classe 	<ul style="list-style-type: none"> - campionati studenteschi: corsa campestre (26/10 fase istituto) - campionati studenteschi: attività atletica (date da definire) - tornei istituto (febbraio) 	<ul style="list-style-type: none"> - Partecipazione ai campionati studenteschi (corsa campestre e gare di atletica) - Organizzazione tornei istituto 	<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione dei risultati ottenuti

QUADRO SINTETICO DEI PROGETTI EDUCATIVI, DIDATTICI, DELLE USCITE E DELLE ATTIVITÀ ELABORATE O ADOTTATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE

Titolo	In collaborazione con	Temi affrontati - Obiettivi	Elementi di interdisciplinarietà	Periodo data precisa se si tratta di uscita didattica
<i>"Conoscere la mafia, costruire la legalità"</i>	Libera- docente di lettere	Percorso sul fenomeno della nascita e dello sviluppo delle mafie. Affrontare il fenomeno mafioso come cittadini responsabili	Italiano - Cittadinanza e Costituzione	21 marzo 2018 - Giornata in memoria delle vittime della mafia
<i>Rassegna teatrale: "Voci"</i>	Comune di Castel S. Pietro T. Eclissidilana	"Voci" - Letture a due voci di racconti e testimonianze dai campi di sterminio	Italiano, letteratura, storia	25 gennaio 2018
<i>"Viaggio a Mauthausen"</i>	Amministrazione comunale + ANPI	Viaggio premio per 1 alunno	Italiano, storia	maggio 2018 (date da definire)
<i>"Cosa leggiamo? Genere fantasy"</i>	Biblioteca Comunale di C.S.P.T.	Proposte e consigli di lettura sul genere fantasy	Pluridisciplinare	Date concordate
<i>"Il quotidiano in classe"</i>	IL RESTO DEL CARLINO IL CORRIERE DELLA SERA Repubblica@SCUOLA (on line)	Temi di attualità	Italiano, storia, geografia, scienze, tecnologia	Anno scolastico
<i>"Concorso SILVIA LUCCHESI"</i>	Sabato Sera	La tecnica dell'intervista Il passato e il presente a confronto	Italiano, storia	Premiazione in aprile
<i>Visita guidata a Montesole</i>	Comune di C.S.P.T	La guerra e le vittime civili. La partecipazione popolare. Da un episodio di guerra al radicamento del concetto di pace.	Italiano, storia, cittadinanza e Costituzione	Uscita didattica a Montesole: 19 aprile 2018
<i>Danni arrecati dall'alcolismo e dal fumo</i>	dott.ssa Beatrice Grandi	Rischi dovuti all'uso e all'abuso di superalcolici e fumo	Scienze-Lettere	Mercoledì o venerdì nelle ore di scienze
<i>Danni neurologici causati da incidenti in moto o in auto</i>	dott.ssa Giovanna Castellari in servizio presso Ospedale di Montecatone	Riflessioni su tematiche legate ai danni irreversibili subiti a livello del sistema nervoso centrale a causa di incidenti	Scienze	Dicembre/gennaio nelle ore di scienze
<i>Come affrontare bullismo e cyberbullismo</i>	Dott.ssa Erika Brusa, psicologa consultorio familiare di Imola	Sensibilizzare i ragazzi sui rischi del bullismo e cyberbullismo	Scienze-Lettere	1 incontro 2 ore novembre nelle ore di scienze o lettere

<i>"Prevenzione alle dipendenze"</i>	Comune di C.S.P.T e Comunità di San Patrignano	I disagi tipici dell'adolescenza e le principali forme di devianza giovanile: tossicodipendenza, tabagismo, alcolismo Prevenire l'uso di droghe. Capire che ogni scelta comporta una conseguenza.	Italiano, scienze	Lezione al teatro Jolly 14 febbraio 2018 ore8-10 Visita alla comunità di San Patrignano martedì 6 marzo 2018 (8:00-18:00)
<i>Educazione all'affettività e alla sessualità "W l'Amore"</i>	Consultorio familiare Imola-docenti di classe di lettere e scienze	Progetto per l'educazione all'affettività e alla sessualità per sensibilizzare alla conoscenza del proprio corpo che cambia, per riflettere sulle relazioni affettive e sul tema della violenza di genere.	Scienze e Italiano	Novembre-dicembre 5 incontri di due ore ciascuno (lettere, scienze, consultorio familiare). Incontro di presentazione del progetto ai genitori il 18 dicembre presso la sala Sassi (seguirà avviso)
<i>Punto d'ascolto (sportello psicologico)</i>	psicologo ancora da definire sulla base di bando pubblico	Progetto per il benessere a scuola	Tutte le discipline	Gennaio - Aprile
<i>Differenzia la tua scuola</i>	Gruppo Hera	Sensibilizzare i ragazzi rispetto alla raccolta differenziata di carta e plastica	Tutte le discipline	Tutto l'anno premiazione progetto a maggio
<i>Lezione concerto</i>	Associazione di musicisti Gualandi	La storia del jazz	Musica	II quadrimestre
<i>Potenziamento disegno tecnico</i>	Insegnanti di tecnologia dell'Istituto	Potenziamento sul disegno tecnico in preparazione alla scuola superiore	Tecnologia	II quadrimestre
<i>Potenziamento grammatica</i>	Insegnanti di lettere dell'Istituto	Potenziamento sulla grammatica della lingua italiana in preparazione alla scuola superiore	Italiano	II quadrimestre
<i>Potenziamento della matematica</i>	Insegnante di matematica dell'Istituto	Potenziamento sulla matematica in preparazione alla scuola superiore	Matematica	II quadrimestre (venerdì h.15:00 - 17:00)
<i>Recupero di matematica</i>	Insegnante di matematica dell'Istituto	Consolidamento di matematica in vista della prova scritta d'esame	Matematica	I quadrimestre (I edizione) e II quadrimestre (II edizione) (lunedì h.14:00 - 16:00)
<i>Google Apps For Education (GAPE)</i>	Tutti i docenti	Alfabetizzazione informatica: utilizzo delle app della Google Suite	Tutte le discipline	Tutto l'anno
<i>"Coding with Scratch!"</i>	Insegnanti di matematica e di tecnologia dell'Istituto	Avviamento al pensiero computazionale con il software Scratch!	Matematica e tecnologia	Tutto l'anno

<i>Progetto orientamento</i>	Unindustria	La realtà produttiva del nostro territorio	Pluridisciplinare	Data da definire (dicembre)
<i>KET</i>	Docenti della scuola	Preparazione esame KET Cambridge	Inglese	11 incontri di 2 ore ciascuno pomeridiani
<i>Potenziamento di inglese</i>	Docenti scuola	Progetto per l'individualizzazione dell'insegnamento della lingua inglese	Inglese	- Tutto l'anno (compresenza il venerdì)
<i>Potenziamento di musica</i>	Organico potenziato	Progetto di potenziamento dello studio della musica	Musica	- compresenza organico potenziato - coro di istituto pomeridiano

ATTIVITÀ FORMATIVE SOSTITUTIVE DELL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA e MODULO FORMATIVO PER L'EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA DEMOCRATICA

- Modulo scelto dai ragazzi: **B** studio individuale (**1 alunni**)
- Verrà inoltre proposto il seguente percorso per il modulo **A** (**6 alunni**): DOCENTE: prof.ssa CREMONA

OBIETTIVI FORMATIVI	CONTENUTI	MODALITÀ e STRUMENTI	TEMPI	MODALITÀ DI COMUNICAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Sapersi orientare tra le varie informazioni . - Acquisire strumenti per affinare il proprio spirito critico. - Sapere leggere in modo consapevole la realtà che li circonda. - Saper utilizzare una terminologia appropriata nella descrizione dei rapporti tra uomini e tra culture, anche in riferimento ai diritti civili. - Saper collegare efficacemente i contenuti appresi dalle letture e dalla 	<p><u>Unità 1</u> Politiche comuni e solidarietà: le organizzazioni internazionali La comunità internazionale L'Organizzazione delle Nazioni Unite (ONU) L'Unione europea La nascita dell'Unione europea Le istituzioni dell'Unione europea Per raccogliere le idee</p> <p><u>Unità 2</u> Valori universali: i diritti umani Cosa sono i diritti umani La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. La pena di morte nel mondo</p> <p><u>Unità 3</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming - Lezione frontale e dialogata - Lettura e commento del testo di narrativa proposto: "Raccontare il mondo OGGI". Fatti, protagonisti e scenari del nostro tempo a cura di Rosario Amato - Creazione di mappe concettuali - Visione di audiovisivi. - Eventuale lavoro di gruppo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il testo di narrativa sarà proposto nel corso dell'intero anno scolastico 	<ul style="list-style-type: none"> - Le verifiche formative e sommative di ciascuna unità saranno esclusivamente orali e consisteranno in commenti ai testi ed agli audiovisivi proposti.

visione degli audiovisivi alla realtà personale e sociale in cui ci si trova.	Obiettivo benessere: la salute degli individui e dei popoli La salute L'alimentazione Clima e cibo, milioni a rischio fame . L'obesità. Obesi in Italia oltre i 5 milioni per un costo di 8 miliardi			
---	---	--	--	--

VERIFICA DEL PROGETTO EDUCATIVO DI CLASSE

MODALITÀ	STRUMENTI	TEMPI	MODALITÀ DI COMUNICAZIONE
<ul style="list-style-type: none"> - Osservazione diretta della classe. - Incontri tra docenti e tra docenti e genitori durante i Consigli di Classe. - Incontri informali tra docenti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Annotazioni nei registri personali dei docenti e in quello di classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Per l'intera durata dell'anno scolastico, in particolare durante i Consigli di Classe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicazioni ai genitori nel corso dei Consigli di Classe loro riservati. - Dialoghi formali e informali tra docenti.

L'INSEGNANTE COORDINATORE
 prof.ssa Roberta Esposito

VISTO
 IL DIRIGENTE SCOLASTICO
 (prof.ssa Laura Santoriello)

