

PIANO DI MIGLIORAMENTO

a.s. 2019/2020

a.s. 2020/2021

a.s. 2021/2022

Premessa

Il presente Piano di Miglioramento (PdM) ha come orizzonte temporale il triennio 2019/2022. Alcune azioni sono riferite ad un solo anno scolastico altre si protrarranno necessariamente su più anni.

I presupposti del Piano di miglioramento sono:

1. Le priorità, i traguardi aggiornati a dicembre 2019 e gli obiettivi di processo aggiornati a giugno 2021¹ all'interno del RAV (Rapporto di Autovalutazione d'Istituto);
2. Il monitoraggio e la valutazione annuale delle azioni messe in campo attraverso il PdM.

PRIORITA' E TRAGUARDI

Le priorità, e i traguardi ad esse correlati, sono state aggiornati dopo le osservazioni fatte sui risultati nelle prove standardizzate riferiti all'anno scolastico 2018/2019 e dopo la chiusura della rendicontazione sociale riferita al triennio precedente:

Priorità	Traguardi
<p><i>obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso le azioni di miglioramento e devono riguardare necessariamente gli esiti degli studenti.</i></p> <p>RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI</p> <p>Aumentare la percentuale di alunni, nei livelli più alti di apprendimento e spostare le fasce basse verso quelle medie.</p> <p>PRIORITA' 1a</p> <p>Diminuire la variabilità tra le classi</p> <p>PRIORITA' 1b</p>	<p><i>risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nelle sue azioni di miglioramento.</i></p> <p>TRAGUARDO 1a Aumentare la percentuale di alunni della scuola primaria, che si collocano nel livello di apprendimento "3" lasciando invariata la percentuale di quelli presenti nei livelli 4/5.</p> <p>TRAGUARDO 1b Diminuire la variabilità fra le classi, in italiano, matematica e inglese (sia per il reading che per il listening), nella scuola secondaria</p>

Priorità	Traguardi
<p><i>obiettivi generali che la scuola si prefigge di realizzare nel lungo periodo attraverso le azioni di miglioramento e devono riguardare necessariamente gli esiti degli studenti.</i></p> <p><u>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</u> Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza da parte degli alunni dei tre ordini di scuola. PRIORITA' 2</p>	<p><i>risultati previsti a lungo termine (3 anni). Essi articolano in forma osservabile e misurabile i contenuti delle priorità e rappresentano le mete verso cui la scuola tende nelle sue azioni di miglioramento.</i></p> <p>Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee da parte degli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola, in particolar modo imparare ad imparare. L'andamento verrà rilevato confrontando i livelli di competenza certificati in quinta primaria e in terza secondaria.</p>

OBIETTIVI DI PROCESSO

Gli obiettivi di processo connessi alla priorità 1a e 1b e ai relativi traguardi sono:

Area di processo	Obiettivi di processo <i>Obiettivi operativi da raggiungere <u>nel breve periodo</u> (un anno scolastico) e possono riguardare una o più aree di processo.</i>
Curricolo, progettazione, valutazione	1 Revisione del curricolo in verticale. Definizione di conoscenze e abilità imprescindibili nel passaggio da un ordine di scuola a un altro.
	2 Nella scuola primaria e secondaria di primo grado stabilire prove per classi parallele
Ambiente di apprendimento	3 Implementare la presenza delle più moderne tecnologie informatiche e formare i docenti sul loro utilizzo

Gli obiettivi di processo connessi alle priorità 2 e ai relativi traguardi sono:

Area di processo	Obiettivi di processo <i>Obiettivi operativi da raggiungere <u>nel breve periodo</u> (un anno scolastico) e possono riguardare una o più aree di processo.</i>
Curricolo, progettazione, valutazione	1 Costruire griglie di valutazione per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza 2 Progettare percorsi comuni in verticale per attivare competenze di cittadinanza
	3 Attivare processi di educazione alla scelta consapevole delle scuola secondaria di secondo grado coinvolgendo contemporaneamente studenti, genitori e docenti.

TABELLA RIASSUNTIVA PRIORITA' /TRAGUARDI/OBIETTIVI DI PROCESSO/ ATTIVITA'

RAV				PDM				
Esito	Punto di forza o di debolezza	Valutazione Criticità (sotto livello 4)	Priorità	Traguardo	Obiettivo	Azioni	Monitoraggio e valutazione delle azioni	
Risultati scolastici	FORZA: La percentuale degli alunni ammessi alla classe successiva della scuola secondaria di primo grado è in linea rispetto alle macroaree di riferimento. Risultano superiori alla media nazionale la percentuale dei risultati nelle fasce medio alte (9-10). DEBOLEZZA: Le votazioni degli studenti diplomati all'esame conclusivo del primo ciclo d'istruzione, risultano percentualmente superiori nelle fasce medio basse (6-7) rispetto alle macroaree di riferimento. La votazione delle eccellenze (10 e lode) evidenzia nell'anno 2017/2018 un notevole calo.	6 molto positiva						

RAV				PDM			
Esito	Punto di forza o di debolezza	Valutazione Criticità (sotto livello 4)	Priorità	Traguardo	Obiettivo	Azioni	Monitoraggio e valutazione delle azioni
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	<p>FORZA: Emergono risultati positivi sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di primo grado rispetto alla media sia regionale che nazionale. Alla scuola primaria parecchi alunni sono collocati nei livelli più alti (4/5). Si riscontra che alcune classi (sia della scuola primaria che della scuola secondaria di primo grado) si collocano nettamente al di sopra della media regionale e nazionale.</p> <p>DEBOLEZZA: Alla scuola primaria parecchi alunni sono collocati nei livelli più bassi (1/2). Si riscontra che alcune classi (sia della scuola primaria che della scuola secondaria di primo grado) si collocano nettamente al di sotto della media regionale e nazionale.</p>	5 positiva	<p>Aumentare la percentuale di alunni, nei livelli più alti di apprendimento e spostare le fasce basse verso quelle medie.</p> <p>PRIOR. 1a</p> <p>Diminuire la variabilità tra le classi</p> <p>PRIOR. 1b</p>	<p>Aumentare la percentuale di alunni della scuola primaria, che si collocano nel livello di apprendimento "3" lasciando invariata la percentuale di quelli presenti nei livelli 4/5.</p>	<p>CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE</p> <p>OB1 Revisione del curricolo in verticale. Definizione di conoscenze e abilità imprescindibili nel passaggio da un ordine di scuola a un altro.</p> <p>OB2 Nella scuola primaria e secondaria di primo grado stabilire prove per classi parallele</p> <p>AMBIENTE DI APPRENDIMENTO</p> <p>OB3 Implementare la presenza delle più moderne tecnologie informatiche e formare i docenti sul loro utilizzo</p>	Vedi tabella delle azioni inserita in ogni percorso -	Vedi tabelle monitoraggio e valutazione inserite in ogni percorso

RAV				PDM				
Esito	Punto di forza o di debolezza	Valutazione Criticità (sotto livello 4)	Priorità	Traguardo	Obiettivo		Azioni	Monitoraggio e valutazione delle azioni
Competenze chiave e di cittadinanza	FORZA: La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti in riferimento al comportamento attraverso specifiche rubriche elaborate dal collegio docenti unitario e riferite al curricolo verticale condiviso per tutti gli ordini di scuola. L'istituto, ha sviluppato, in particolar modo, la competenza chiave di cittadinanza "imparare ad imparare". DEBOLEZZA: Risulta, ancora in elaborazione un percorso adeguato per l'acquisizione di competenze digitali sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado. Sono ancora in approfondimento le altre competenze europee.	5 positiva	Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza da parte degli alunni dei tre ordini di scuola. PRIORITA' 2	Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee da parte degli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola, in particolar modo imparare ad imparare. L'andamento verrà rilevato confrontando i livelli di competenza certificati in quinta primaria e in terza secondaria.	CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE <u>OB1</u> Costruire griglie di valutazione per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza <u>OB2</u> Progettare percorsi comuni in verticale per attivare competenze di cittadinanza <u>CONTINUITA' E ORIENTAMENTO</u> <u>OB3</u> Attivare processi di educazione alla scelta consapevole delle scuola secondaria di secondo grado coinvolgendo contemporaneamente studenti, genitori e docenti.	Vedi tabella delle azioni inserita in ogni percorso -	Vedi tabelle monitoraggio e valutazione inserite in ogni percorso	

RAV				PDM			
Esito	Punto di forza o di debolezza	Valutazione Criticità (sotto livello 4)	Priorità	Traguardo	Obiettivo	Azioni	Monitoraggio e valutazione delle azioni
Risultati a Distanza	FORZA: In generale il successo formativo degli alunni del percorso scolastico successivo è alto. Le competenze acquisite in uscita dagli studenti della scuola secondaria di primo grado hanno consentito loro di affrontare il tipo di percorso scolastico scelto. Sono state elaborate ed adottate prove di passaggio condivise tra la scuola primaria e la scuola secondaria che permettono una valutazione oggettiva e condivisa dai docenti dei vari ordini di scuola. DEBOLEZZA: Manca un monitoraggio da parte dell'istituto del prosieguo degli studi da parte degli studenti che escono dalla scuola secondaria di primo grado.	6 molto positiva					

PERCORSO 1

Revisione del curricolo in verticale. Definizione di conoscenze e abilità imprescindibili nel passaggio da un ordine di scuola a un altro.

Priorità collegate

- Aumentare la percentuale di alunni, nei livelli più alti di apprendimento e spostare le fasce basse verso quelle medie.
- Diminuire la variabilità tra le classi

Responsabile del PDM Dirigente Scolastico

Responsabili del percorso: n. 3 docenti *uno per ogni ordine di scuola* (da individuare).

Soggetti operativi - secondo livello: Cinque commissioni in verticale 1) infanzia/primaria 2) primaria /secondaria area linguistica e antropologica (italiano, storia, geografia e religione) 2) primaria /secondaria area tecnico-scientifica (matematica, scienze e tecnologia) 3) primaria /secondaria area lingue straniere 4) primaria /secondaria area delle educazioni (musica, motoria, arte) (da individuare)

Soggetti operativi - primo livello: docenti dell'Istituto (Infanzia, Primaria, Secondaria)

SCHEDA SINTETICA DEL PROGETTO

esiti	priorità	traguardo	processi			annualità		
			area	obiettivi di processo		1	2	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Aumentare la percentuale di alunni, nei livelli più alti di apprendimento e spostare le fasce basse verso quelle medie.	Aumentare la percentuale di alunni della scuola primaria, che si collocano nel livello di apprendimento "3" lasciando invariata la percentuale di quelli presenti nei livelli 4/5.		Revisione del curricolo in verticale. Definizione di conoscenze e abilità imprescindibili nel passaggio da un ordine di scuola a un altro.				X
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Diminuire la variabilità tra le classi	Diminuire la variabilità tra le classi, in italiano, matematica e inglese (sia per il reading che per il listening), nelle scuola secondaria						

AZIONI

Live llo azio ni		Azioni	Soggetti	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Risultati effettivi
Revisione del curricolo in verticale. Definizione di conoscenze e abilità imprescindibili nel passaggio da un ordine di scuola a un altro.						
I S T I T U T O	1	Formazione con esperto/i esterno/i e successiva riflessione all'interno degli ordini di scuola e degli ambiti/dipartimenti disciplinari	Tutti i docenti dell'istituto	All'interno della cornice fornita dalle Indicazioni Nazionali sarà l'occasione per interrogarsi su cosa è essenziale insegnare oggi (nuclei fondanti)	Numero docenti formati	Vedi sezione monitoraggio/valutazione
	2	Ricerca e studio di materiali da utilizzare come spunti di lavoro per l'azione 3. Raccolta e sistematizzazione del materiale prodotto nelle azioni 2 e 3	Responsabili per ordine di scuola + n. cinque commissioni	Facilitare l'azione 3	Partecipazione regolare ai lavori di gruppo Produzione materiali nel rispetto tempi	Vedi sezione monitoraggio/valutazione
	3	Prima stesura Curricolo d'istituto	Responsabili per ordine di scuola + n. cinque commissioni	Calendarizzazione degli incontri e stesura di una prima bozza del curricolo d'istituto	Partecipazione regolare ai lavori di gruppo Produzione materiali nel rispetto tempi	Vedi sezione monitoraggio/valutazione
	4	Realizzare incontri di confronto nelle commissioni al fine di formulare un "piano di contenuti essenziali" da rafforzare negli alunni per agevolare il passaggio tra i diversi ordini di scuola.	Responsabili per ordine di scuola + n. cinque commissioni	Il confronto all'interno dei dipartimenti dovrebbe portare alla formulazione di un "piano di contenuti essenziali" da rafforzare negli alunni per agevolare il passaggio tra i diversi ordini di scuola.	Partecipazione regolare ai lavori di gruppo Produzione materiali nel rispetto tempi	Vedi sezione monitoraggio/valutazione
	5	Revisione collegiale della bozza di curricolo da parte di tutti i docenti da	Tutti i docenti dell'istituto	Calendarizzazione degli incontri e revisione prima bozza del curricolo d'istituto	Partecipazione regolare ai lavori di gruppo	Vedi sezione monitoraggio/valutazione

		effettuarsi per ordine di scuola e per ambiti/dipartimenti disciplinari			Produzione materiali nel rispetto tempi	
6	Stesura definitiva del curricolo d'Istituto	Responsabili per ordine di scuola + n. cinque commissioni	Curricolo d'Istituto in verticale per competenze	Documento condiviso e utilizzato da tutti i docenti	Vedi sezione monitoraggio/valutazione	

CRONOPROGRAMMA

	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L
Az.1 (21/22)						★					
Az. 2 (21/22)											
Az. 3 (21/22)											
Az. 4 (21/22)							★				
Az. 5 e 6 (21/22)										★	



MONITORAGGIO/VALUTAZIONE

PERCORSO 1**MONITORAGGIO² (a.s. di riferimento 2021/2022)**

AZIONI	ATTIVITA' DI MONITORAGGIO	STRUMENTI PER IL MONITORAGGIO	Criticità riscontrate	Progressi rilevati	Eventuali aggiustamenti da apportare in corso d'opera al percorso di miglioramento
Azione 1 Formazione con esperto/i esterno/i e successiva riflessione all'interno degli ordini di scuola e degli ambiti/dipartimenti disciplinari	Predisposizione e lettura schede di monitoraggio Interviste ai referenti dei singoli percorsi	schede per il monitoraggio interviste	Azione non svolta a livello d'Istituto.	Formazione individuale Solo alcuni membri delle sottocommissioni hanno svolto formazione specifica per lo più offerta dalle scuole polo.	
Azione 2 Ricerca e studio di materiali da utilizzare come spunti di lavoro per l'azione 3. Raccolta e sistematizzazione del materiale prodotto nelle azioni 2 e 3	Predisposizione e lettura schede di monitoraggio Interviste ai referenti dei singoli percorsi	schede per il monitoraggio interviste	Assenza di un format comune all'inizio del lavoro	Sono stati studiati i seguenti documenti: • Curricoli verticali (il nostro e quello di altri istituti) • Indicazioni Nazionali • Pubblicazioni: La didattica per competenze (Franca Da Re) - Commissione Area linguistica/antropologica: Si è arrivati a condividere un format comune.	Il documento "bozza del Curricolo verticale per competenze" deve essere sistematizzato.
Azione 3 Prima stesura Curricolo d'istituto	Predisposizione e lettura schede di monitoraggio	schede per il monitoraggio interviste	Il referente del percorso è stato individuato a lavoro abbondantemente iniziato	Tutte le commissioni sono giunte alla stesura di una prima bozza di	Alcune commissioni richiedono ancora qualche incontro per finire il lavoro

	Interviste ai referenti dei singoli percorsi			curricolo verticale per competenze.	
Azione 4 Realizzare incontri di confronto nelle commissioni al fine di formulare un “piano di contenuti essenziali” da rafforzare negli alunni per agevolare il passaggio tra i diversi ordini di scuola.	Predisposizione e lettura schede di monitoraggio Interviste ai referenti dei singoli percorsi	schede per il monitoraggio interviste	All'inizio è mancata una linea definita su: organizzazione, tempi, modalità e obiettivi del lavoro. Ogni sottocommissione ha lavorato come ha ritenuto più opportuno. Il lavoro delle sottocommissioni è stato disomogeneo. Una sottocommissione non ha ancora affrontato un lavoro in verticale ma solo per ordine di scuola Le docenti dell'infanzia hanno lavorato in verticale preferibilmente con l'area linguistico antropologica. Una commissione ritiene utile effettuare qualche altro incontro per concludere il lavoro	Le commissioni hanno lavorato in modo autonomo	
Azione 5 Revisione collegiale della bozza da parte di tutti i docenti da effettuarsi per ordine di scuola e per ambiti/dipartimenti disciplinari	Predisposizione e lettura schede di monitoraggio Interviste ai referenti dei singoli percorsi	schede per il monitoraggio interviste	E' mancato un lavoro di presentazione della bozza per ordine di scuola (solo nel dipartimento di matematica della scuola secondaria è stata fatta una condivisione)	Svolgere l'azione	

Azione 6 Stesura definitiva del curricolo d'Istituto	predisposizione e lettura schede di monitoraggio Interviste ai referenti dei singoli percorsi	schede per il monitoraggio interviste	Azione non svolta.		Svolgere l'azione
--	--	---------------------------------------	--------------------	--	-------------------

PERCORSO 1**VALUTAZIONE² (a.s. di riferimento 2021/2022)**

AZIONI	PROCEDURE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	Punti di debolezza	Punti di forza
Azione 1 Formazione con esperto/i esterno/i e successiva riflessione all'interno degli ordini di scuola e degli ambiti/dipartimenti disciplinari	Predisposizione e lettura schede di valutazione Interviste ai referenti dei singoli percorsi	Azione non svolta a livello d'Istituto ma lasciata alla scelta individuale dei singoli docenti	
Azione 2 Ricerca e studio di materiali da utilizzare come spunti di lavoro per l'azione 3. Raccolta e sistematizzazione del materiale prodotto nelle azioni 2 e 3			Rilettura condivisa dei documenti dell'Istituto.
Azione 3		Mancanza di chiarezza iniziale e di una linea definita su:	Uso di un linguaggio comune

Prima stesura Curricolo d'istituto		<p>organizzazione, tempi, modalità e obiettivi del lavoro</p> <p>Mancanza di un format condiviso all'inizio del lavoro.</p> <p>Individuazione del referente con molto ritardo rispetto all'inizio dei lavori</p>	Individuazione di un format comune
Azione 4 Realizzare incontri di confronto nelle commissioni al fine di formulare un "piano di contenuti essenziali" da rafforzare negli alunni per agevolare il passaggio tra i diversi ordini di scuola.		<p>Difficoltà a trovare date condivise per molti impegni dei diversi ordini di scuola</p> <p>Occorrerebbero altri incontri per concludere il lavoro (commissione prim/sec educazioni)</p> <p>Mancanza di un confronto finale tra commissioni impegnate nella revisione del curricolo</p>	<p>Confronto tra i diversi ordini di scuola</p> <p>Confronto sulla progettazione, le metodologie, l'impostazione dell'attività didattica e lo sviluppo di tematiche trasversali.</p>
Azione 5 Revisione collegiale della bozza da parte di tutti i docenti da effettuarsi per ordine di scuola e per		Mancanza di un confronto con il proprio ordine di scuola (se curricolo per competenze non è	

ambiti/dipartimenti disciplinari		conosciuto non sarà certamente attuato sia per l'innovazione nelle metodologie didattiche sia per la valutazione).	
Azione 6 Stesura definitiva del curricolo d'Istituto			

Tra febbraio 2022 e maggio 2022 è ripartito il lavoro della "Rete Orientamento". Erano coinvolte 8 scuole (5 Istituti Comprensivi dell'ambito 2 della provincia di Bologna - Budrio, Castenaso, Granarolo, Medicina e Molinella e tre scuole superiori site in province diverse: Giordano Bruno di Budrio, R.L. Monalcini di Argenta-Portomaggiore entrambi con Liceo, Tecnico e Professionale, e Copernico/Carpeggiani di Ferrara - Tecnico e Professionale). L'obiettivo del lavoro è stato quello di:

- attivare un percorso di ricerca-azione tra i docenti dei diversi ordini di scuola per stabilire competenze in uscita dalla scuola secondaria di primo grado e in entrata a quella di secondo grado.
- concordare strategie, prassi e documenti comuni per armonizzare i due ordini di scuola sulle competenze attese all'entrata della secondaria di secondo grado
- estrapolare i nuclei fondanti che avviano percorsi nella scuola di primo grado che continuino in quella di secondo grado, considerando la difficile situazione creatasi a causa dell'emergenza sanitaria degli ultimi due anni
- scambiarsi buone prassi

E' stato definito un curricolo verticale di passaggio tra primo e secondo ciclo in tre discipline (italiano, matematica e inglese)

PUNTI DI FORZA

Calendario, referenti e obiettivi del lavoro definiti con chiarezza dall'inizio del lavoro (vedi piano di lavoro)

PUNTI DI DEBOLEZZA

Nessun docente d'italiano del nostro IC ha partecipato ai lavori

PROSPETTIVA FUTURA

Condividere il lavoro nei dipartimenti

PERCORSO 2

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado stabilire prove per classi parallele

Priorità collegate

- Aumentare la percentuale di alunni, nei livelli più alti di apprendimento e spostare le fasce basse verso quelle medie.
- Diminuire la variabilità tra le classi

Responsabile del PDM Dirigente Scolastico

Responsabili del percorso: Referenti dipartimento italiano, matematica e lingue straniere scuola secondaria; referente scuola primaria

Soggetti operativi: Scuola primaria e secondaria tutti i docenti di italiano, matematica e lingue straniere.

SCHEDA SINTETICA DEL PROGETTO

esiti	priorità	traguardo	processi	annualità		
				1	2	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Aumentare la percentuale di alunni, nei livelli più alti di apprendimento e spostare le fasce basse verso quelle medie.	Aumentare la percentuale di alunni della scuola primaria, che si collocano nel livello di apprendimento "3" lasciando invariata la percentuale di quelli presenti nei livelli 4/5.			X	X
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Diminuire la variabilità tra le classi	Diminuire la variabilità tra le classi, in italiano, matematica e inglese (sia per il reading che per il listening), nelle scuola secondaria				

AZIONI

Live llo azio ni		Azioni	Soggetti	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	risultati effettivi
Nella scuola primaria e secondaria di primo grado stabilire prove per classi parallele						
I S T I T U T O	1	Costruire prove strutturate per la fase di passaggio dal primo al secondo ciclo in verticale primaria/secondaria	Dipartimento di lettere Dipartimento di matematica Dipartimento lingue Classi parallele (area linguistica, tecnico-scientifica e lingue straniere)	Pervenire alla costruzione di prove di passaggio da somministrare in uscita agli alunni di quinta e in entrata a quelli di prima media. Pervenire alla costruzione delle griglie di correzione delle suddette prove Somministrazione delle prove a maggio 2022 agli alunni di quinta e a settembre 2022 agli alunni di prima secondaria.	Partecipazione regolare ai lavori di gruppo Produzione materiali nel rispetto tempi	Vedi sezione monitoraggio/valutazione
	2	Analisi risultati prove	Classi parallele (area linguistica, tecnico-scientifica e lingue straniere)	Conoscere in modo approfondito i risultati delle prove di passaggio e le maggiori difficoltà che incontrano gli alunni per agire conseguentemente sulla programmazione e nel processo di insegnamento-apprendimento. Trasmettere i dati ai referenti di dipartimento della scuola secondaria per permettere lo svolgersi dell'azione 3.	Partecipazione regolare ai lavori di gruppo Produzione materiali nel rispetto tempi	
	3	Raccolta e sistematizzazione dei dati delle prove	Referenti dipartimento secondaria	Tabulare, elaborare e rappresentare tramite grafici e tabelle i dati relativi agli esiti delle prove di cui all'azione 1 e 2 da presentare in collegio e conservare in un archivio accessibile a tutti i docenti dell'I.C.	Sistematizzazione dei materiali nel rispetto tempi	

	4	Costruire prove finali per classi parallele sia alla scuola primaria che secondaria	Dipartimento di lettere Dipartimento di matematica Dipartimento lingue Classi parallele (area linguistica, tecnico-scientifica e lingue straniere)	Riflettere su temi e contenuti essenziali delle discipline e pervenire alla costruzione di prove finali per classi parallele (1, 2, 3, e 4) alla scuola primaria che alla scuola secondaria (1, 2 e 3). Pervenire alla costruzione delle griglie di correzione delle suddette prove. Somministrazione delle prove agli alunni della scuola primaria e secondaria.	Partecipazione regolare ai lavori di gruppo Produzione materiali nel rispetto tempi	
	5	Analisi risultati prove	Dipartimento di lettere Dipartimento di matematica Dipartimento lingue Classi parallele (area linguistica, tecnico-scientifica e lingue straniere)	Conoscere in modo approfondito i risultati delle prove per classi parallele e le maggiori difficoltà che incontrano gli alunni per agire conseguentemente sulla programmazione e nel processo di insegnamento-apprendimento. Trasmettere i dati ai referenti di dipartimento della scuola primaria e secondaria per permettere lo svolgersi dell'azione 6.	Partecipazione regolare ai lavori di gruppo Produzione materiali nel rispetto tempi	
	6	Raccolta e sistematizzazione dei dati delle prove	Referenti dipartimento secondaria e referenti classi parallele (area linguistica, tecnico-scientifica e lingue straniere)	Tabulare, elaborare e rappresentare tramite grafici e tabelle i dati relativi agli esiti delle prove di cui all'azione 4 e 5 da presentare in collegio e conservare in un archivio accessibile a tutti i docenti dell'I.C.	Sistematizzazione dei materiali nel rispetto tempi	

CRONOPROGRAMMA

	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L	A	S
Az.1 (21/22 e 22/23)													
Az. 2 (22/23)													
Az. 3 (22/23)													
Az. 4 (21/22)													
Az. 5										a.s. 2022/23			
Az. 6										a.s. 2022/23			

**MONITORAGGIO/VALUTAZIONE**

PERCORSO 2**MONITORAGGIO (a.s. di riferimento 2019/2020)**

AZIONI	ATTIVITA' DI MONITORAGGIO	STRUMENTI PER IL MONITORAGGIO	Criticità riscontrate	Progressi rilevati	Eventuali aggiustamenti da apportare in corso d'opera al percorso di miglioramento
Azione 1 Costruire prove strutturate per la fase di passaggio dal primo al secondo ciclo in verticale primaria/secondaria			L'azione 1 va completata nell'a.s. 2020/2021		Causa emergenza sanitaria il lavoro dei dipartimenti si è interrotto dal 24 febbraio 2020
Azione 2 Analisi risultati prove			Le azioni 2 e 3 previste per l'a.s. 20/21 slittano all'anno successivo		
Azione 3 Raccolta e sistematizzazione dei dati delle prove			Le azioni 2 e 3 previste per l'a.s. 20/21 slittano all'anno successivo		
Azione 4 Costruire prove finali per classi parallele sia alla scuola primaria che secondaria					

MONITORAGGIO (a.s. di riferimento 2020/2021)

AZIONI	ATTIVITA' DI MONITORAGGIO	STRUMENTI PER IL MONITORAGGIO	Criticità riscontrate	Progressi rilevati	Eventuali aggiustamenti da apportare in corso d'opera al percorso di miglioramento
Azione 1 Costruire prove strutturate per la fase di passaggio dal primo al secondo ciclo in verticale primaria/secondaria			L'azione 1 va completata nell'a.s. 2021/2022		Causa emergenza sanitaria il lavoro dei dipartimenti in verticale è saltato
Azione 2 Analisi risultati prove			Le azioni 2 e 3 previste per l'a.s. 20/21 slittano all'anno successivo		
Azione 3 Raccolta e sistematizzazione dei dati delle prove			Le azioni 2 e 3 previste per l'a.s. 20/21 slittano all'anno successivo		
Azioni 4, 5 e 6 Costruire prove finali per classi parallele sia alla scuola primaria che secondaria Analisi risultati prove Raccolta e sistematizzazione dei dati delle prove	1) predisposizione e lettura schede di monitoraggio 2) interviste ai referenti dei singoli percorsi	Schede di monitoraggio Interviste	<u>Scuola primaria</u> I dati relativi agli esiti delle prove per classi parallele devono ancora essere sistematizzati Non è stata fatta un'analisi dei dati per conoscere in modo approfondito i risultati delle prove per classi parallele e le maggiori difficoltà incontrate dagli alunni per agire conseguentemente sulla programmazione e nel processo di insegnamento-apprendimento.	<u>Scuola primaria</u> A seguito dell'ordinanza n. 172/12/2020 e delle correlate Linne Guida, tutti i docenti hanno seguito un corso ministeriale e sono stati definiti gli obiettivi di valutazione per tutti gli anni e tutte le materie. Tutti gli insegnanti hanno imparato ad utilizzare il registro che è stato appositamente modificato. Sono state predisposte prove di italiano e matematica per	

				<p><u>Scuola secondaria</u></p> <p>Nei tre dipartimenti (italiano, lingue e matematica) non è stata fatta un'analisi dei dati per conoscere in modo approfondito i risultati delle prove per classi parallele e le maggiori difficoltà incontrate dagli alunni per agire conseguentemente sulla programmazione e nel processo di insegnamento-apprendimento.</p>	<p>classi parallele intermedie e finali dalla prima alla quinta.</p> <p>Sono state costruite delle griglie comuni per la valutazione e la correzione di suddette prove.</p>	<p><u>Scuola secondaria</u></p> <p><u>Dipartimento di italiano e matematica</u></p> <p>Sono state predisposte prove di italiano e matematica per classi parallele iniziali, intermedie e finali per la classe prima.</p> <p>Sono state costruite delle griglie comuni per la valutazione e la correzione di suddette prove.</p> <p>I dati relativi agli esiti delle prove per classi parallele sono stati sistematizzati</p> <p><u>Dipartimento di lingue</u></p> <p>Sono state predisposte prove di lingue per classi parallele iniziali, intermedie e finali per la classe prima, seconda e terza.</p> <p>Sono state costruite delle griglie comuni per la valutazione e la correzione di suddette prove.</p> <p>I dati relativi agli esiti delle prove per classi parallele sono stati sistematizzati</p>	<p>A seguito della criticità riscontrata nella predisposizione di prove comuni a distanza il dipartimento di matematica si è trovato in presenza per predisporre le prove finali.</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

MONITORAGGIO (a.s. di riferimento 2021/2022)

AZIONI	ATTIVITA' DI MONITORAGGIO	STRUMENTI PER IL MONITORAGGIO	Criticità riscontrate	Progressi rilevati	Eventuali aggiustamenti da apportare in corso d'opera al percorso di miglioramento
Azione 1 Costruire prove strutturate per la fase di passaggio dal primo al secondo ciclo in verticale primaria/secondaria	1) predisposizione e lettura schede di monitoraggio 2) interviste ai referenti dei singoli percorsi	Schede di monitoraggio Interviste	Non si è giunti alla stesura delle prove comuni di passaggio. Al momento si usano prove differenti alla primaria e alla secondaria e non vengono valutate con gli stessi parametri e tabulate usando gli stessi strumenti	C'è stato un dipartimento di italiano e matematica in verticale con lo scopo di arrivare alla stesura di prove di passaggio condivise e ci si è confrontati sugli obiettivi comuni imprescindibili. Disponibilità da parte di alcune docenti di matematica della scuola primaria di imparare ad utilizzare la griglia excell per raccogliere e tabulare i dati delle prove	
Azione 2 Analisi risultati prove			Azione non svolta		
Azione 3 Raccolta e sistematizzazione dei dati delle prove			Azione non svolta		
Azioni 4, 5 e 6 Costruire prove finali per classi parallele sia alla scuola primaria che secondaria Analisi risultati prove	1) predisposizione e lettura schede di monitoraggio 2) interviste ai referenti dei singoli percorsi	Schede di monitoraggio Interviste	<u>Scuola primaria</u> I dati relativi agli esiti delle prove per classi parallele devono ancora essere sistematizzati Non è stata fatta un'analisi dei dati per conoscere in modo	<u>Scuola primaria</u> Usando gli obiettivi definiti in seguito all'ordinanza n. 172/12/2020 e delle correlate Linne Guida, revisionati quest'anno, sono state valutate le prove comuni degli anni precedenti o alcune predisposte	

Raccolta e sistematizzazione dei dati delle prove			<p>approfondito i risultati delle prove per classi parallele e le maggiori difficoltà incontrate dagli alunni per agire conseguentemente sulla programmazione e nel processo di insegnamento-apprendimento.</p> <p><u>Scuola secondaria</u></p> <p>Occorre arrivare a una soluzione comune e decidere se somministrare solo la prova finale o anche quella intermedia in seconda e terza.</p> <p>Nei tre dipartimenti (italiano, lingue e matematica) non è stata fatta un'analisi dei dati per conoscere in modo approfondito i risultati delle prove per classi parallele e le maggiori difficoltà incontrate dagli alunni per agire conseguentemente sulla programmazione e nel processo di insegnamento-apprendimento.</p>	<p>nuove nel presente anno scolastico</p> <p><u>Scuola secondaria</u></p> <p>Dipartimento di italiano e matematica</p> <p>Sono stati definiti gli argomenti da inserire nelle prove intermedie e finali</p> <p>Il dipartimento di italiano e matematica propongono di effettuare due prove per le classi prime (iniziali e finali)</p> <p>Il dipartimento d'italiano propone di somministrare solo la prova finale in seconda e terza (la prova di terza deve ancora essere costruita).</p> <p>Il dipartimento di matematica propone di somministrare sia la prova intermedia che la prova finale in seconda e terza (la prova finale di seconda e intermedie e finali di terza deve ancora essere costruite).</p>	
---	--	--	--	--	--

PERCORSO 2**VALUTAZIONE (a.s. di riferimento 2019/2020)**

AZIONI	PROCEDURE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	Punti di debolezza	Punti di forza
Azione 1 Costruire prove strutturate per la fase di passaggio dal primo al secondo ciclo in verticale primaria/secondaria		Causa emergenza sanitaria i dipartimenti si sono incontrati solo una volta. Il lavoro va concluso nell'a.s. 2020/21	
Azione 2 Analisi risultati prove			
Azione 3 Raccolta e sistematizzazione dei dati delle prove			
Azione 4 Costruire prove finali per classi parallele sia alla scuola primaria che secondaria			

VALUTAZIONE (a.s. di riferimento 2020/2021)

AZIONI	PROCEDURE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	Punti di debolezza	Punti di forza
Azione 1 Costruire prove strutturate per la fase di passaggio dal primo al secondo ciclo in verticale primaria/secondaria			
Azione 2 Analisi risultati prove			
Azione 3 Raccolta e sistematizzazione dei dati delle prove			
Azione 4, 5 e 6 Costruire prove finali per classi parallele sia alla scuola primaria che secondaria Analisi risultati prove Raccolta e sistematizzazione dei dati delle prove	1) predisposizione e lettura schede di valutazione 2) interviste ai referenti dei singoli percorsi	<p>✓ Somministrare tre prove all'anno è eccessivo (sottrae tempo alle verifiche previste dalla programmazione). Si suggerisce di eliminare le prove iniziali</p> <p>✓ Si è costretti nei tempi e nei modi e questo potrebbe non rispettare la libertà didattica, la composizione e la storia di ogni singola classe. Per questo è veramente importante garantire una certa flessibilità e riflettere</p>	<p>✓ Attraverso le prove comuni è possibile avere un ampio quadro della situazione didattica in parallelo delle classi nell'Istituto.</p> <p>✓ Sono un incentivo alla programmazione, al rispetto di tempi comuni e alla riflessione sugli elementi fondanti delle discipline.</p> <p>✓ È possibile verificare i progressi delle classi e l'uniformità</p>

		<ul style="list-style-type: none"> sui contenuti essenziali. ✓ In assenza dell'analisi dei dati non c'è una vera ricaduta didattica. ✓ La predisposizione online delle prove comuni è risultata molto difficolta. 	<ul style="list-style-type: none"> didattica. Per quanto riguarda l'italiano ciò vale solo per la grammatica. ✓ Le prove sono nate da un lavoro condiviso ✓ Attraverso l'elaborazione dei dati si può effettuare un confronto nel tempo sulla classe e tra le classi.
--	--	--	--

VALUTAZIONE (a.s. di riferimento 2021/2022)

AZIONI	PROCEDURE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	Punti di debolezza	Punti di forza
Azione 1 Costruire prove strutturate per la fase di passaggio dal primo al secondo ciclo in verticale primaria/secondaria		Si evidenzia l'insuccesso nella predisporre una prova in uscita dalla scuola primaria in linea con la nuova prova predisposta dalla scuola media; e la difficoltà a concordare procedure e strumenti per la valutazione	Confronto tra colleghi dei diversi ordini di scuola
Azione 2 Analisi risultati prove			
Azione 3 Raccolta e sistematizzazione dei dati delle prove			

Azione 4, 5 e 6	<p>Costruire prove finali per classi parallele sia alla scuola primaria che secondaria</p> <p>Analisi risultati prove</p> <p>Raccolta e sistematizzazione dei dati delle prove</p>	<p>1) predisposizione e lettura schede di valutazione</p> <p>2) interviste ai referenti dei singoli percorsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Somministrare tre prove all'anno è eccessivo (sottrae tempo alle verifiche previste dalla programmazione). ✓ Si è costretti nei tempi e nei modi e questo potrebbe non rispettare la libertà didattica, la composizione e la storia di ogni singola classe. Per questo è veramente importante garantire una certa flessibilità e riflettere sui contenuti essenziali. ✓ In assenza dell'analisi dei dati non c'è una vera ricaduta didattica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attraverso le prove comuni è possibile avere un ampio quadro della situazione didattica in parallelo delle classi nell'Istituto. ✓ Sono un incentivo alla programmazione, al rispetto di tempi comuni e alla riflessione sugli elementi fondanti delle discipline. ✓ E' possibile verificare i progressi delle classi e l'uniformità didattica. ✓ Le prove sono nate da un lavoro condiviso ✓ Attraverso l'elaborazione dei dati si può effettuare un confronto nel tempo sulla classe e tra le classi.
------------------------	--	--	---	---

PERCORSO 3**Implementare la presenza delle più moderne tecnologie informatiche e formare i docenti sul loro utilizzo****Priorità collegate**

- Aumentare la percentuale di alunni, nei livelli più alti di apprendimento e spostare le fasce basse verso quelle medie.
- Diminuire la variabilità tra le classi

Responsabile del PDM Dirigente Scolastico

Responsabili del percorso: Animatore Digitale

Soggetti operativi: Tutti i docenti con particolare riguardo al Team dell'Innovazione .

SCHEDA SINTETICA DEL PROGETTO

esiti	priorità	traguardo	processi	annualità		
area			obiettivi di processo	1	2	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Aumentare la percentuale di alunni, nei livelli più alti di apprendimento e spostare le fasce basse verso quelle medie.	Aumentare la percentuale di alunni della scuola primaria, che si collocano nel livello di apprendimento "3" lasciando invariata la percentuale di quelli presenti nei livelli 4/5.	Implementare la presenza delle più moderne tecnologie informatiche e formare i docenti sul loro utilizzo	X	X	X
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	Diminuire la variabilità tra le classi	Diminuire la variabilità tra le classi, in italiano, matematica e inglese (sia per il reading che per il listening), nelle scuola secondaria				

AZIONI

Live llo azio ni		Azioni	Soggetti	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	risultati effettivi
Implementare la presenza delle più moderne tecnologie informatiche e formare i docenti sul loro utilizzo						
I S T I T U T O T E R R I T O R I O	1	<p>Realizzazione di corsi di formazione interni sull'impiego delle tecnologie nella didattica (GaFE, piattaforme, registro elettronico.....)</p> <p>Diffusione di corsi di formazione realizzati a livello territoriale (Ambito 2, Servizio Marconi ecc.) e /o nazionale (MIUR, agenzie formative ecc)</p>	Tutti i docenti	<p>Formazione sull'utilizzo delle Google App for Education (GaFE)</p> <p>Formazione base per l'uso degli strumenti tecnologici già presenti a scuola. (PC, LIM, PANNELLI INTERATTIVI, REGISTRO ELETTRONICO)</p> <p>Conoscenza di piattaforme Google Suite. Moodle al fine di condividere materiali, documenti, esperienze con gli alunni e tra colleghi</p> <p>Partecipazione in seguito a segnalazione ad eventi / opportunità formative in ambito digitale.</p> <p>Incentivazione e riconoscimento dell'autoformazione digitale dei docenti</p> <p>Incentivazione e riconoscimento della condivisione di buone pratiche realizzate nell'Istituto</p> <p>Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa attraverso l'uso del digitale</p>	<p>N° partecipanti ai corsi</p> <p>Produzione materiali accessibili a tutti i docenti</p>	<p>Vedi sezione monitoraggio/valutazione</p>

2	Profilatura dei docenti di tutti gli ordini di scuola e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria; creazione di gruppi classe e gruppi di docenti per agevolare il lavoro comune.	Animatore digitale	Profilare i docenti di tutti gli ordini di scuola e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria; creare gruppi classe e gruppi di docenti per agevolare il lavoro comune.	Realizzare l'intervento nei tempi previsti	Vedi sezione monitoraggio/valutazione
3	Stipula di convenzioni interne o esterne alla scuola. (assistenza tecnica, softwarehuose, comodato d'uso PC)	Soggetti interni o esterni all'istituto	Fornire supporto alla didattica e favorire la sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa Fornire supporto alle famiglie sprovviste di device per accedere alla didattica attiva e collaborativa	N° convenzioni stipulate N° famiglie sostenute con PC in comodato d'uso	Vedi sezione monitoraggio/valutazione
4	Implementazione della dotazione tecnologica anche attraverso la partecipazione a bandi e progetti (PON, ecc)	Animatore digitale Team dell'innovazione Referenti progetto	Implementazione della dotazione tecnologica	Miglioramento rete nei plessi Ampliamento numero PC, tablet, cromebook ecc.	Vedi sezione monitoraggio/valutazione

CRONOPROGRAMMA

	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L
Az.1 (21/22)											
Az. 2 (21/22)											
Az. 3 (21/22)											
Az. 4 (21/22)											

 MONITORAGGIO/VALUTAZIONE

PERCORSO 3**MONITORAGGIO (a.s. di riferimento 2019/2020)**

AZIONI	ATTIVITA' DI MONITORAGGIO	STRUMENTI PER IL MONITORAGGIO	Criticità riscontrate	Progressi rilevati	Eventuali aggiustamenti da apportare in corso d'opera al percorso di miglioramento
Azione 1 Realizzazione di corsi di formazione interni sull'impiego delle tecnologie nella didattica (piattaforme, registro elettronico.....) Diffusione di corsi di formazione realizzati a livello territoriale (Ambito 2, Servizio Marconi ecc.) e /o nazionale (MIUR, agenzie formative ecc)	Realizzazione di questionari di customer satisfaction somministrati a studenti della scuola secondaria, docenti e genitori di tutti gli ordini di scuola.	Questionari di customer satisfaction	Vedi scheda valutazione	Vedi scheda valutazione	L'emergenza sanitaria da COVID-19 ha avuto un notevole impatto sulla modalità di "fare scuola", azzerando improvvisamente, a partire dal 24/2/2020, tutte le attività didattiche e progettuali in presenza e bloccando la vita sociale degli alunni. Ciò ha comportato l'esigenza di effettuare una massiccia formazione relativa agli strumenti della G Suite (Drive, G mail, Meet....). In base a quanto dichiarato dagli insegnanti tra i maggiori punti di forza dell'esperienza vissuta durante l'emergenza ci sono stati lo sviluppo o il potenziamento delle competenze digitali (83,3%) e la possibilità di sperimentare nuove metodologie per il lavoro collaborativo e a distanza (64,2%) La scuola si è attivata per svolgere attività didattiche a distanza e, soprattutto alla scuola secondaria, sono state proposte modalità di interazione online. Sono state utilizzate piattaforme digitali

					Meet, Classroom, Moodle e alcuni strumenti della G Suite (Drive, Jumbord, Moduli, Calendar). L'I.C. si è attivato per fornire device in comodato d'uso e assistenza tecnica alle famiglie per consentire la regolare frequenza alla maggior parte degli alunni anche durante la DaD.
Azione 2 Profilatura dei docenti di tutti gli ordini di scuola e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria; creazione di gruppi classe e gruppi di docenti per agevolare il lavoro comune.	N° docenti e alunni profilati	N° docenti e alunni profilati	Vedi scheda valutazione	Vedi scheda valutazione	I docenti di tutti gli ordini di scuola e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria sono stati profilati e posseggono una mail istituzionale; sono stati inoltre creati i gruppi classe e gruppi di docenti per agevolare i lavori comuni.
Azione 3 Stipula di convenzioni interne o esterne alla scuola. (assistenza tecnica, software, comodato d'uso PC)	N° convenzioni attive N° PC in comodato d'uso	N° convenzioni attive N° PC in comodato d'uso	Vedi scheda valutazione	Vedi scheda valutazione	La scuola attraverso il coinvolgimento di aziende del settore e mettendo a disposizione i PC interni ha fornito 87 computer in comodato d'uso per consentire alla maggior parte degli alunni la frequenza alle attività di didattica a distanza. Dai primi di maggio docenti e famiglie hanno potuto usufruire di assistenza tecnica da remoto per due pomeriggi a settimana. La profilatura di tutti i docenti e di tutti gli studenti ha consentito di attivare una convenzione con la software house ANASTASIS per l'utilizzo del programma Supermappe X

Azione 4 Implementazione della dotazione tecnologica anche attraverso la partecipazione a bandi e progetti (PON, ecc)	Copertura di rete nei plessi N° laboratori attivi e n° device in dotazione all'I.C. N° progetti/bandi attivati e relativi finanziamenti	Copertura di rete nei plessi N° laboratori attivi e n° device in dotazione all'I.C. N° progetti/bandi attivati e relativi finanziamenti	Vedi scheda valutazione	Vedi scheda valutazione	La fibra ottica è presente alla scuola secondaria e nei plessi di scuola primaria (eccetto Fresu). La scuola ha partecipato al PON Smart Class ottenendo un finanziamento per l'acquisto di attrezzature informatiche. Si sente la necessità di creare aule laboratorio alle scuole primarie che ne sono sprovviste e di acquistare materiale informatico (hardware e applicativi specifici) per alunni disabili
---	---	---	-------------------------	-------------------------	--

MONITORAGGIO (a.s. di riferimento 2020/2021)

AZIONI	ATTIVITA' DI MONITORAGGIO	STRUMENTI PER IL MONITORAGGIO	Criticità riscontrate	Progressi rilevati	Eventuali aggiustamenti da apportare in corso d'opera al percorso di miglioramento
Azione 1 Realizzazione di corsi di formazione interni sull'impiego delle tecnologie nella didattica (piattaforme, registro elettronico.....) Diffusione di corsi di formazione realizzati a livello territoriale (Ambito 2, Servizio Marconi ecc.) e /o nazionale (MIUR, agenzie formative ecc)	1) predisposizione e lettura schede di monitoraggio 2) interviste animatore digitale, docenti team dell'innovazione, collaboratori dirigente	Schede di monitoraggio Interviste	Vedi scheda valutazione	Vedi scheda valutazione	Non sono stati svolti corsi di formazione interni (se non brevi momenti per spiegare alcune funzionalità di calendar Es: creazione spazi per appuntamenti o la presentazione del nuovo registro elettronico). I singoli docenti hanno partecipato per scelta personale a corsi realizzati a livello territoriale e/o nazionale.
Azione 2	N° docenti e alunni profilati	N° docenti e alunni profilati	Vedi scheda valutazione	Vedi scheda valutazione	I docenti di tutti gli ordini di scuola e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria

Profilatura dei docenti di tutti gli ordini di scuola e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria; creazione di gruppi classe e gruppi di docenti per agevolare il lavoro comune.					sono profilati e posseggono una mail istituzionale; sono stati inoltre creati i gruppi classe e gruppi di docenti per agevolare il lavoro comune.
Azione 3 Stipula di convenzioni interne o esterne alla scuola. (assistenza tecnica, software, comodato d'uso PC)	N° convenzioni attive N° PC in comodato d'uso	N° convenzioni attive N° PC in comodato d'uso	Vedi scheda valutazione	Vedi scheda valutazione	La scuola attraverso il coinvolgimento di aziende del settore e mettendo a disposizione i PC interni ha fornito computer in comodato d'uso per consentire la frequenza alle attività di didattica a distanza agli alunni impossibilitati. Il supporto esterno è stato garantito dalla convenzione con tre ditte. Un assistente tecnico in rete con altre scuole è stato messo a disposizione dal MIUR.
Azione 4 Implementazione della dotazione tecnologica anche attraverso la partecipazione a bandi e progetti (PON, ecc)	Copertura di rete nei plessi N° laboratori attivi e n° device in dotazione all'I.C. N° progetti/bandi attivati e relativi finanziamenti	Copertura di rete nei plessi N° laboratori attivi e n° device in dotazione all'I.C. N° progetti/bandi attivati e relativi finanziamenti	Vedi scheda valutazione	Vedi scheda valutazione	In corso d'anno la dotazione tecnologica è stata implementata con l'acquisto di nuovi device (37 notebook, 19 cromebook, 1 carrello porta pc e 5 pc per la segreteria).

MONITORAGGIO (a.s. di riferimento 2021/2022)

AZIONI	ATTIVITA' DI MONITORAGGIO	STRUMENTI PER IL MONITORAGGIO	Criticità riscontrate	Progressi rilevati	Eventuali aggiustamenti da apportare in corso d'opera al percorso di miglioramento
Azione 1 Realizzazione di corsi di formazione interni sull'impiego delle tecnologie nella didattica (piattaforme, registro elettronico.....) Diffusione di corsi di formazione realizzati a livello territoriale (Ambito 2, Servizio Marconi ecc.) e/o nazionale (MIUR, agenzie formative ecc)	1) predisposizione e lettura schede di monitoraggio 2) interviste docenti team dell'innovazione	Schede di monitoraggio Interviste	Vedi scheda valutazione	Vedi scheda valutazione	E' stato attivato lo sportello digitale: momenti di aiuto one to one sulle nuove tecnologie Ci sono stati brevi momenti per spiegare alcune funzionalità del nuovo registro elettronico. I singoli docenti hanno partecipato per scelta personale a corsi realizzati a livello territoriale e/o nazionale.
Azione 2 Profilatura dei docenti di tutti gli ordini di scuola e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria; creazione di gruppi classe e gruppi di docenti per agevolare il lavoro comune.	N° docenti e alunni profilati	N° docenti e alunni profilati	Vedi scheda valutazione	Vedi scheda valutazione	I docenti di tutti gli ordini di scuola e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria sono profilati e posseggono una mail istituzionale; sono stati inoltre creati i gruppi classe e gruppi di docenti per agevolare il lavoro comune.
Azione 3 Stipula di convenzioni interne o esterne alla scuola. (assistenza tecnica, softwarehouse..)	N° convenzioni attive	N° convenzioni attive	Vedi scheda valutazione	Vedi scheda valutazione	Il supporto esterno è stato garantito dalla convenzione con tre ditte. Un assistente tecnico in rete con altre scuole è stato messo a disposizione dal MIUR.
Azione 4 Implementazione della dotazione tecnologica anche	Copertura di rete nei plessi N° laboratori attivi e n° device in dotazione all'I.C.	Copertura di rete nei plessi N° laboratori attivi e n° device in dotazione all'I.C.	Vedi scheda valutazione	Vedi scheda valutazione	In corso d'anno la dotazione tecnologica è rimasta invariata per quanto riguarda PC, tablet, cromebook.

BOIC866009 - A6E7A80 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007176 - 26/07/2022 - IV.1 - E

attraverso la partecipazione a bandi e progetti (PON, ecc)	N° progetti/bandi attivati e relativi finanziamenti	N° progetti/bandi attivati e relativi finanziamenti			Sono stati acquistati 3 schermi per la scuola secondaria che sono andati a sostituire vecchie LIM. Come fornitura di materiale STEAM è stata acquistata una sessantina di robot destinati alla scuola primaria e media Ci è stato finanziato un PON da 90.000 euro per potenziare la rete dell'I.C. (si prevede di collegare la scuola dell'infanzia di Fiesso e ampliare la rete degli altri plessi).
--	---	---	--	--	--

PERCORSO 3**VALUTAZIONE (a.s. di riferimento 2019/2020)**

AZIONI	PROCEDURE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	Punti di debolezza	Punti di forza
Azione 1 Realizzazione di corsi di formazione interni sull'impiego delle tecnologie nella didattica (piattaforme, registro elettronico.....) Diffusione di corsi di formazione realizzati a livello territoriale (Ambito 2, Servizio Marconi ecc.) e /o nazionale (MIUR, agenzie formative ecc)	Questionari di customer satisfaction	Il 65 % dei docenti dichiara di accusare stanchezza per l'uso prolungato dei dispositivi on-line. Fra le difficoltà maggiormente riscontrate durante la DaD gli insegnanti elencano la mancanza di chiare direttive e problemi tecnici di connessione o mal funzionamento dei dispositivi. Il 64,2 % dei docenti dichiara di aver fatto fatica a contattare gli alunni.	A seguito dell'emergenza sanitaria è stata intensificata la formazione dei docenti soprattutto sugli strumenti della G Suite. Solo il 10% dei docenti ha dichiarato di non aver attivato la DaD (3,3%) o di aver incontrato molte difficoltà (6,7%). La restante percentuale (90 %) afferma di averla attivata subito senza (38,3 %) o con minime (51,7 %) difficoltà. Più dell'85% dei docenti si dichiara soddisfatto o molto soddisfatto dell'utilizzo di Meet e Google Drive e circa il 53% ritiene utile o molto utile l'attivazione di Classroom. I docenti dichiarano che tutte le famiglie (19,2 %) o la maggior parte (69,2 %) sostengono ed appoggiano gli alunni nella didattica a distanza. Gli insegnanti della scuola dell'infanzia affermano che le famiglie hanno partecipato a tutte (11,4 %) o alla maggior parte delle attività proposte. Il 65,4 % dei docenti della secondaria dice che hanno partecipato alle lezioni on-line

			<p>più dell'ottanta percento degli alunni e il 74,5% dei docenti di primaria e secondaria afferma che solo pochi alunni non hanno inviato regolarmente i compiti.</p> <p>Circa il 71% dei docenti dichiara che utilizzerà quanto appreso durante il periodo di DaD anche nella "didattica classica" e più o meno la stessa percentuale di insegnanti dichiara che terminata l'emergenza la scuola dovrebbe incoraggiare lo sviluppo delle competenze digitali sia degli studenti che degli insegnanti.</p>
Azione 2 Profilatura dei docenti di tutti gli ordini di scuola e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria; creazione di gruppi classe e gruppi di docenti per agevolare il lavoro comune	N° docenti e alunni profilati		A seguito dell'emergenza sanitaria è stata completata la profilatura dei docenti di tutti gli ordini di scuola e degli alunni di scuola primaria e secondaria e la creazione dei gruppi classe.
Azione 3 Stipula di convenzioni interne o esterne alla scuola. (assistenza tecnica, softwarehuose, comodato d'uso PC)	N° convenzioni attive N° PC in comodato d'uso	<p>Alcuni degli alunni non hanno potuto ricevere il PC in comodato d'uso.</p> <p>Alcuni alunni che hanno ricevuto il PC in comodato d'uso non hanno potuto comunque partecipare alle attività on-line per problemi di connessione.</p>	<p>E' stata attivata una convenzione con un'azienda che per due pomeriggi a settimana ha offerto assistenza tecnica hardware da remoto. Il servizio è stato fruibile da docenti, genitori e alunni.</p> <p>La cooperativa sociale Anastasis ha messo a disposizione gratuitamente per le scuole dell'Emilia Romagna l'accesso alla piattaforma Supermappex Educational fino al 31 agosto 2020. Sono stati</p>

			<p>iscritti tutti gli utenti del dominio dell'I.C.</p> <p>La scuola ha fornito PC in comodato d'uso a 87 ragazzi.</p>
Azione 4 Implementazione della dotazione tecnologica anche attraverso la partecipazione a bandi e progetti (PON, ecc)	<p>Copertura di rete nei plessi</p> <p>N° laboratori attivi e n° device in dotazione all'I.C.</p> <p>N° progetti/bandi attivati e relativi finanziamenti</p>	<p>Non tutti i plessi sono raggiunti dalla fibra ottica</p> <p>Non tutti i plessi di scuola primaria sono provvisti di aule-laboratorio.</p>	<p>La scuola ha ottenuto un contributo di 13.000 Euro attraverso il bando PON Smart Class</p>

VALUTAZIONE (a.s. di riferimento 2020/2021)

AZIONI	PROCEDURE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	Punti di debolezza	Punti di forza
Azione 1 Realizzazione di corsi di formazione interni sull'impiego delle tecnologie nella didattica (piattaforme, registro elettronico.....) Diffusione di corsi di formazione realizzati a livello territoriale (Ambito 2, Servizio Marconi ecc.) e/o nazionale (MIUR, agenzie formative ecc)	1) predisposizione e lettura schede di valutazione 2) interviste animatore digitale, docenti team dell'innovazione, collaboratori dirigente	I collaboratori del DS o chi lavora in segreteria sottolinea la necessità di formare di più il personale scolastico sugli applicativi della GSuite.	Complessivamente, anche a causa dell'emergenza pandemica, è migliorato l'uso dei device e della Google Apps for Edu
Azione 2 Profilatura dei docenti di tutti gli ordini di scuola e tutti gli alunni di scuola	N° docenti e alunni profilati	Si sente la necessità di profilare anche i consigli di classe	A seguito dell'emergenza sanitaria è stata completata la profilatura dei docenti di tutti gli ordini di scuola e degli alunni di scuola primaria e

primaria e secondaria; creazione di gruppi classe e gruppi di docenti per agevolare il lavoro comune			secondaria e la creazione dei gruppi classe.
Azione 3 Stipula di convenzioni interne o esterne alla scuola. (assistenza tecnica, softwarehouse, comodato d'uso PC)	N° convenzioni attive N° PC in comodato d'uso	.	
Azione 4 Implementazione della dotazione tecnologica anche attraverso la partecipazione a bandi e progetti (PON, ecc)	Copertura di rete nei plessi N° laboratori attivi e n° device in dotazione all'I.C. N° progetti/bandi attivati e relativi finanziamenti		

VALUTAZIONE (a.s. di riferimento 2021/2022)

AZIONI	PROCEDURE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	Punti di debolezza	Punti di forza
Azione 1 Realizzazione di corsi di formazione interni sull'impiego delle tecnologie nella didattica (piattaforme, registro elettronico.....) Diffusione di corsi di formazione realizzati a livello territoriale (Ambito 2, Servizio Marconi ecc.) e/o nazionale (MIUR, agenzie formative ecc)	1) predisposizione e lettura schede di valutazione 2) interviste animatore digitale, docenti team dell'innovazione, collaboratori dirigente	Si sente la necessità di ampliare l'offerta formativa dell'Istituto s Per poter utilizzare il materiale STEAM acquistato occorre formare i docenti	Chi si è rivolto allo sportello digitale ha dato riscontri molto positivi

Azione 2 Profilatura dei docenti di tutti gli ordini di scuola e tutti gli alunni di scuola primaria e secondaria; creazione di gruppi classe e gruppi di docenti per agevolare il lavoro comune	N° docenti e alunni profilati	Si sente la necessità di profilare anche i consigli di classe della scuola secondaria	
Azione 3 Stipula di convenzioni interne o esterne alla scuola. (assistenza tecnica, softwarehouse, comodato d'uso PC)	N° convenzioni attive N° PC in comodato d'uso	.	
Azione 4 Implementazione della dotazione tecnologica anche attraverso la partecipazione a bandi e progetti (PON, ecc)	Copertura di rete nei plessi N° laboratori attivi e n° device in dotazione all'I.C. N° progetti/bandi attivati e relativi finanziamenti	Tutto questo percorso ha risentito della mancanza per mesi dell'animatore digitale	Posto che certe competenze molto tecniche non sono parte del profilo professionale dei docenti il team dell'innovazione ha lavorato per consolidare l'esistente e ampliare la dotazione tecnologica

PERCORSO 4

- **Costruire griglie di valutazione per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza**
 - **Progettare percorsi comuni in verticale per attivare competenze di cittadinanza**

Priorità collegate

- Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza da parte degli alunni dei tre ordini di scuola.

Responsabile del PDM *Dirigente Scolastico*

Responsabili del percorso: n. 3 docenti

Soggetti operativi: Una commissione in verticale (2 docenti scuola infanzia, due docenti scuola primaria, 2 docenti scuola secondaria) (da individuare)

SCHEDA SINTETICA DEL PROGETTO

esiti	priorità	traguardo	processi		annualità		
				obiettivi di processo	1	2	3
area							
Competenze chiave e di cittadinanza	Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza da parte degli alunni dei tre ordini di scuola.	Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee da parte degli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola, in particolar modo imparare ad imparare. L'andamento verrà rilevato confrontando i livelli di competenza certificati in quinta primaria e in terza secondaria..		<ul style="list-style-type: none"> ● Costruire griglie di valutazione per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza <ul style="list-style-type: none"> ● Progettare percorsi comuni in verticale per attivare competenze di cittadinanza 	X	X	

AZIONI

Live llo azio ni		Azioni	Soggetti	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Risultati effettivi
• Costruire griglie di valutazione per la valutazione delle competenze chiave di cittadinanza • Progettare percorsi comuni in verticale per attivare competenze di cittadinanza						
I S T I T U T O T E R R I T O R I O	1	Costruire una griglia di valutazione relativa alla competenza "imparare ad imparare", come declinata nella raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018, declinandola per ogni ordine di scuola e per ogni tipologia di alunno (BES, DSA, Stranieri, H, adozioni).	Commissione	Costruire una griglia di valutazione relativa alla competenza "imparare ad imparare" declinandola per ogni ordine di scuola e per ogni tipologia di alunno (BES, DSA, Stranieri, H, adozioni).	Partecipazione regolare ai lavori di gruppo Produzione materiali nel rispetto tempi	Vedi sezione monitoraggio/valutazione
	2	Costruire una griglia di valutazione relativa alle competenze europee di cittadinanza, come declinate nella raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018, declinandole per ogni ordine di scuola e per ogni tipologia di alunno (BES, DSA, Stranieri, H, adozioni).	Commissione	Costruire una griglia di valutazione relativa alle competenze europee di cittadinanza declinandole per ogni ordine di scuola e per ogni tipologia di alunno (BES, DSA, Stranieri, H, adozioni).	Partecipazione regolare ai lavori di gruppo Produzione materiali nel rispetto tempi	Vedi sezione monitoraggio/valutazione
	3	Progettazione di Unità di apprendimento (condivisione della tematica, scelta delle competenze da osservare....).	Alcuni docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.	Progettare percorsi significativi in relazione alle competenze da attivare.	Produzione dei materiali nel rispetto dei tempi.	Vedi sezione monitoraggio/valutazione
	4	Attuazione delle attività.	Alcuni docenti della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria.	Regolarità nell'attuazione. Partecipazione attiva da parte di tutti gli alunni coinvolti.	Realizzazione dei percorsi nelle classi e loro documentazione.	Vedi sezione monitoraggio/valutazione

	5	Valutazione delle competenze	Docenti coinvolti nelle azioni 3 e 4	Rilevare attraverso strumenti costruiti ad hoc (griglie, rubric, check list, diari, strumenti per la valutazione autentica, ...) le competenze acquisite dagli alunni	Documentazione del lavoro svolto. Certificazione delle competenze nelle classi finali.	
	6	Raccolta dati relativi alla certificazione delle competenze	Segreteria e due docenti referenti (primaria e secondaria)	Raccogliere, elaborare e tabulare i dati relativi alle competenze certificate in quinta primaria e terza secondaria a. giugno 2021 e 2022.	Pervenire alla realizzazione di grafici e tabelle comparabili per monitorare nel tempo l'andamento delle competenze chiave di cittadinanza.	Vedi sezione monitoraggio/valutazione

CRONOPROGRAMMA

	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L
Az.1 (21/22)						★					
Az. 2 (21/22)										★	
Az. 3 (20/21)											a.s. 2022/23
Az. 4 (20/21)											a.s. 2022/23
Az. 5											a.s. 2022/23
Az. 6	Certif. Giugno 2021									Certif. Giugno 2022	



MONITORAGGIO/VALUTAZIONE

PERCORSO 4**MONITORAGGIO (a.s. di riferimento 2020/2021)**

AZIONI	ATTIVITA' DI MONITORAGGIO	STRUMENTI PER IL MONITORAGGIO	Criticità riscontrate	Progressi rilevati	Eventuali aggiustamenti da apportare in corso d'opera al percorso di miglioramento
Azione 1 Costruire una griglia di valutazione relativa alla competenza "imparare ad imparare", come declinata nella raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018, declinandola per ogni ordine di scuola e per ogni tipologia di alunno (BES, DSA, Stranieri, H, adozioni).	Interviste referenti educazione civica	Interviste	Nel curricolo verticale di Educazione civica relativo al triennio (20/23) è presente una tabella di valutazione di educazione civica. Sono previsti 4 livelli di competenza (in fase di acquisizione, di base, intermedio e avanzato) riferiti a conoscenze, abilità e atteggiamenti/comportamenti. Il percorso non è stato svolto come progettato. Le azioni 1 e 2 devono essere ancora realizzate.	A seguito della legge del 20 agosto 2019 e delle Linee guida del 22/6/2020 l'Istituto ha individuato un referente per l'educazione civica per ordine di scuola. I docenti hanno seguito un corso ministeriale e si è pervenuti alla stesura di un curricolo verticale di Educazione Civica d'Istituto	Le azioni 1 e 2 devono essere ancora realizzate.
Azione 2 Costruire una griglia di valutazione relativa alle competenze europee di cittadinanza, come declinata nella raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018, declinandole per ogni ordine di scuola e per ogni tipologia di alunno (BES, DSA, Stranieri, H, adozioni).	Interviste referenti educazione civica	Interviste			Le azioni 1 e 2 devono essere ancora realizzate.
Azione 3	Interviste referenti educazione civica	Interviste		I team di classe hanno progettato percorsi significativi di educazione civica.	Il collegio docenti ha previsto per l.a.s. 21/22 di dedicare una giornata in verticale ad ognuna

Progettazione di Unità di apprendimento (condivisione della tematica, scelta delle competenze da osservare....).					dei tre temi previsti dalla normativa: Costituzione; Sviluppo sostenibile; Cittadinanza Digitale e di distribuire equamente la programmazione delle attività sulle tre aree
Azione 4 Attuazione delle attività.	Interviste referenti educazione civica	Interviste		I team di classe hanno realizzato percorsi significativi di educazione civica	
Azione 5 Valutazione delle competenze	Interviste referenti educazione civica	Interviste		I team docenti hanno valutato i percorsi di educazione civica servendosi della tabella di valutazione inserita nel curricolo verticale d'Istituto.	
Azione 6 Raccolta dati relativi alla certificazione delle competenze	Interviste referenti educazione civica	Interviste	I dati relativi alla certificazione delle competenze in 5 primaria e 3 media non sono stati raccolti e sistematizzati		L'azione 6 deve essere ancora realizzata.

PERCORSO 4

VALUTAZIONE (a.s. di riferimento 2020/2021)

AZIONI	PROCEDURE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	Punti di debolezza	Punti di forza
Azione 1 Costruire una griglia di valutazione relativa alla competenza "imparare ad imparare", come declinata nella raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018, declinandola	Interviste referenti educazione civica	Azione non realizzata	

per ogni ordine di scuola e per ogni tipologia di alunno (BES, DSA, Stranieri, H, adozioni).			
Azione 2 Costruire una griglia di valutazione relativa alle competenze europee di cittadinanza, come declinata nella raccomandazione del consiglio europeo del 22 maggio 2018, declinandole per ogni ordine di scuola e per ogni tipologia di alunno (BES, DSA, Stranieri, H, adozioni).	Interviste referenti educazione civica	Azione non realizzata	
Azione 3 Progettazione di Unità di apprendimento (condivisione della tematica, scelta delle competenze da osservare....).	Interviste referenti educazione civica	I percorsi progettati hanno avuto spesso carattere interdisciplinare. Sono stati progettati in stretto collegamento con le discipline previste dal piano di studi. Hanno avuto il pregio di stimolare la riflessione sull'uomo come "soggetto sociale".	
Azione 4 Attuazione delle attività.	Interviste referenti educazione civica		
Azione 5 Valutazione delle competenze	Interviste referenti educazione civica		
Azione 6 Raccolta dati relativi alla certificazione delle competenze	Interviste referenti educazione civica	Azione non realizzata	

Il percorso 4 si è interrotto nell'a.s. 2021/22

PERCORSO 5

Attivare processi di educazione alla scelta consapevole delle scuola secondaria di secondo grado coinvolgendo contemporaneamente studenti, genitori e docenti.

Priorità collegate

- Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza da parte degli alunni dei tre ordini di scuola.

Responsabile del PDM *Dirigente Scolastico*

Responsabili del percorso: *Tosarelli, Vanneschi, Vergari,*

Soggetti operativi: *Consigli di classe III che hanno aderito al "Progetto Orientamento della Città Metropolitana"*

Docenti scuola secondaria che hanno aderito alla formazione proposta da AlmaMedie

SCHEMA SINTETICO DEL PROGETTO

esiti	priorità	traguardo	processi			annualità		
			area	obiettivi di processo	1	2	3	
Competenze chiave e di cittadinanza	Migliorare le competenze chiave e di cittadinanza da parte degli alunni dei tre ordini di scuola.	Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave europee da parte degli alunni di tutti e tre gli ordini di scuola, in particolar modo imparare ad imparare. L'andamento verrà rilevato confrontando i livelli di competenza certificati in quinta primaria e in terza secondaria..		Attivare processi di educazione alla scelta consapevole delle scuola secondaria di secondo grado coinvolgendo contemporaneamente studenti, genitori e docenti.	X	X	X	

AZIONI

Live llo azio ni		Azioni	Soggetti	Risultati attesi	Indicatori di monitoraggio	Risultati effettivi
Attivare percorsi di ricerca-azione tra i docenti dei diversi ordini di scuola per stabilire competenze in uscita dalla scuola secondaria di primo grado e in entrata a quella di secondo grado						
I S T I T U T O T E R R I T O R I O	1	All'interno del "Piano di Orientamento" della Città Metropolitana realizzare azioni per il successo formativo e l'orientamento rivolte ai ragazzi di 3 secondaria di primo grado	Consigli di classe III che hanno aderito al progetto orientamento della Città Metropolitana	Realizzare lavori a piccolo gruppo o individuali con i ragazzi di terza guidati da uno specialista di AECA per sostenere il successo formativo e l'orientamento	N° classi coinvolte	Vedi schede monitoraggio/valutazione
	2	Partecipazione al corso di formazione previsto all'interno del progetto Almamedie	Insegnanti scuola secondaria di primo grado	Acquisizione di competenze in ambito orientativo e per la gestione dei gruppi al fine di facilitare le attività in classe e di assistere gli studenti nell'utilizzo degli strumenti messi a disposizione da Almamedie	N° docenti formati	Vedi scheda monitoraggio/valutazione
	3	All'interno del "Percorso Almamedie" realizzare attività individuali e di gruppo per i ragazzi del secondo e terzo anno.	Insegnanti formati attraverso l'azione 2	Realizzare percorsi: - in classe seconda per consentire agli studenti di riflettere su di sé, sull'esperienza scolastica e sulle possibilità future. - in classe terza per favorire la scelta della scuola superiore focalizzandosi sulla sintesi e sulla valutazione delle alternative.	Effettiva realizzazione dei percorsi nei tempi e modi previsti dal progetto	Vedi scheda monitoraggio/valutazione

CRONOPROGRAMMA

	S	O	N	D	G	F	M	A	M	G	L
Az.1 (21/22)											
Az. 2 (19/20, 20/21 e 21/22)											
Az. 3 (19/20)											



MONITORAGGIO/VALUTAZIONE

PERCORSO 6**MONITORAGGIO (a.s. di riferimento 2019/2020)**

AZIONI	ATTIVITA' DI MONITORAGGIO	STRUMENTI PER IL MONITORAGGIO	Criticità riscontrate	Progressi rilevati	Eventuali aggiustamenti da apportare in corso d'opera al percorso di miglioramento
Azione 1 All'interno del "Piano di Orientamento" della Città Metropolitana realizzare azioni per il successo formativo e l'orientamento rivolte ai ragazzi di 3 secondaria di primo grado	Confronto fra referenti orientamento Città Metropolitana e referenti orientamento d' Istituto Passaggio di informazioni tra referenti interni e docenti coinvolti	Confronto fra referenti orientamento d' Istituto e loro sintesi scritta	Vedi scheda valutazione	Vedi scheda valutazione	I percorsi non si sono svolti tra ottobre e novembre come inizialmente previsto dal progetto. Sono partiti a dicembre e si sono conclusi a gennaio. Nell'a.s. 2020/21 si proverà a stare nei tempi previsti. Le attività pomeridiane hanno comportato difficoltà organizzative. Il prossimo anno sia le attività individuali che quelle di gruppo potranno essere svolte in orario mattutino Si auspica di estendere l'adesione ad altre terze
Azione 2 Partecipazione al corso di formazione previsto all'interno del progetto Almamedie	Rilevazione n° iscritti e n° docenti che hanno completato la formazione	N° iscritti e n° docenti che hanno completato la formazione	Vedi scheda valutazione	Vedi scheda valutazione	12 docenti si sono iscritti al percorso di formazione e 10 lo hanno completato. Si auspica che il prossimo anno tutti completino il percorso e altri docenti inizino la formazione.

BOIC866009 - A6E7A80 - REGISTRO PROTOCOLLO - 0007176 - 26/07/2022 - IV.1 - E

Azione 3 All'interno del "Percorso Almamedie" realizzare attività individuali e di gruppo per i ragazzi del secondo anno.	Confronto fra colleghi e con referenti di Almamedie anche attraverso la piattaforma Meet.	Sintesi scritta del confronto fra colleghi e con referenti di Almamedie.	Vedi scheda valutazione	Vedi scheda valutazione	L'emergenza sanitaria ha "schiacciato" l'intervento sulle seconde a fine anno scolastico riducendolo al solo questionario iniziale . Le classi terze riprenderanno il percorso già a partire da settembre 2020 con attività in parte rimodulate.
---	---	--	-------------------------	-------------------------	---

MONITORAGGIO (a.s. di riferimento 2020/2021)

AZIONI	ATTIVITA' DI MONITORAGGIO	STRUMENTI PER IL MONITORAGGIO	Criticità riscontrate	Progressi rilevati	Eventuali aggiustamenti da apportare in corso d'opera al percorso di miglioramento
Azione 1 All'interno del "Piano di Orientamento" della Città Metropolitana realizzare azioni per il successo formativo e l'orientamento rivolte ai ragazzi di 3 secondaria di primo grado	Confronto fra referenti orientamento Città Metropolitana e referenti orientamento d' Istituto Passaggio di informazioni tra referenti interni e docenti coinvolti Interviste interne ai referenti dell'orientamento	Sintesi scritta del confronto fra referenti orientamento Città Metropolitana e referenti dell'orientamento d'Istituto e coordinatori di classe. Sintesi scritta interviste	Ci sono stati problemi di comunicazione tra referenti dell'orientamento d'Istituto e coordinatori di classe.	Le attività si sono svolte nei tempi previsti. Due formatori messi a disposizione dalla Città Metropolitana hanno condotto attività di orientamento individualizzato con 15 alunni di terza. Gli alunni sono stati individuati da tutti i Consigli di classe. E' stato messo a punto dai referenti dell'orientamento d'Istituto un questionario di gradimento molto apprezzato dagli esperti della Città Metropolitana. Attraverso il questionario è stato possibile verificare che le attività sono state considerate adeguate. Le ore in presenza individuali sono state particolarmente efficaci.	Si auspica di risolvere i problemi di comunicazione tra referenti dell'orientamento d'Istituto e coordinatori di classe per rimanere nei tempi previsti dalla Città Metropolitana.
Azione 2 Partecipazione al corso di formazione previsto all'interno del progetto Almamedie	Rilevazione n° iscritti e n° docenti che hanno completato la formazione	N° iscritti e n° docenti che hanno completato la formazione	Alcuni docenti hanno iniziato il percorso di formazione ma non lo hanno terminato. Alcuni docenti formati hanno ottenuto il trasferimento.	Un numero sempre crescente di docenti si sta formando.	Dal 1 settembre 2020 altri 11 docenti si sono iscritti al percorso di formazione e 7 lo hanno completato. Si auspica che il prossimo anno nuovi docenti inizino la

			E' stato necessario coinvolgere docenti non formati nello svolgimento dei percorsi con le classi.		formazione e chi non l'ha completata la concluda. La segreteria dovrebbe raccogliere sistematicamente gli attestati di formazione per avere un quadro chiaro dei docenti formati nell'Istituto.
Azione 3 All'interno del "Percorso Almamedie" realizzare attività individuali e di gruppo per i ragazzi del secondo e terzo anno.	Confronto fra colleghi e con referenti di Almamedie anche attraverso la piattaforma Meet. Interviste interne ai referenti dell'orientamento	Sintesi scritta del confronto fra colleghi e con referenti di Almamedie. Sintesi scritta interviste	L'emergenza sanitaria ha "schiacciato" l'intervento sulle seconde a fine anno scolastico. A causa della pandemia non ci sono state attività di gruppo ma solo lavori a coppie.	Le classi terze hanno concluso il percorso entro dicembre, in linea con i tempi previsti per le iscrizioni alla scuola superiore. E' stato messo a punto dai referenti dell'orientamento d'Istituto un questionario "Bilancio del cammino svolto in prima media" con l'obiettivo di stimolare una riflessione metacognitiva su aspetti importanti per l'apprendimento: primo fra tutti il metodo di studio.	Va evitato di confinare l'intervento sulle seconde a fine anno scolastico. Si sente l'esigenza di stabilizzare l'esperienza dei questionari "Bilancio del cammino..." come occasione di riflessione sul percorso di ogni classe.

MONITORAGGIO (a.s. di riferimento 2021/2022)

AZIONI	ATTIVITA' DI MONITORAGGIO	STRUMENTI PER IL MONITORAGGIO	Criticità riscontrate	Progressi rilevati	Eventuali aggiustamenti da apportare in corso d'opera al percorso di miglioramento
Azione 1 All'interno del "Piano di Orientamento" della Città Metropolitana realizzare azioni per il successo formativo e l'orientamento rivolte ai ragazzi di 3 secondaria di primo grado	Schede di monitoraggio Passaggio di informazioni tra referenti interni e docenti Interviste interne ai referenti dell'orientamento	Sintesi scritta interviste e lettura schede di monitoraggio		<p>Le attività si sono svolte nei tempi previsti.</p> <p>Due formatori messi a disposizione dalla Città Metropolitana hanno condotto attività di orientamento individualizzato. Un formatore ha seguito i ragazzi con BES che mostravano difficoltà nella scelta (18 alunni individui su tutte le terze) e un formatore ha seguito gli alunni stranieri non UE o con genitori non UE - Progetto FAMI (6 alunni). Al termine del progetto FAMI è stato presentato un report finale condiviso con i coordinatori.</p> <p>E' stato messo a punto dai referenti dell'orientamento d'Istituto un questionario di gradimento. Attraverso questo strumento è stato stato possibile verificare che le attività sono state considerate adeguate ed efficaci.</p> <p>L'incontro con i coordinatori di classe svolto ad inizio anno ha migliorato i problemi comunicativi tra i consigli di classe e i referenti dell'orientamento.</p>	Spiegare l'offerta formativa delle scuole superiori dell'area Metropolitana a tutti i docenti dei consigli di classe di terza.

Azione 2 Partecipazione al corso di formazione previsto all'interno del progetto Almamedie	Rilevazione n° iscritti e n° docenti che hanno completato la formazione	N° iscritti e n° docenti che hanno completato la formazione	Alcuni docenti hanno iniziato il percorso di formazione ma non lo hanno terminato. Alcuni docenti formati hanno ottenuto il trasferimento. E' stato necessario coinvolgere docenti non formati nello svolgimento dei percorsi con le classi.	Un numero sempre crescente di docenti si sta formando.	Si auspica che il prossimo anno tutti i docenti dei consigli di classe si formino.
Azione 3 All'interno del "Percorso Almamedie" realizzare attività individuali e di gruppo per i ragazzi del secondo e terzo anno.	Schede di monitoraggio Interviste interne ai referenti dell'orientamento	Sintesi scritta interviste e schede di monitoraggio?	Alcuni ragazzi hanno trovato il percorso noioso e ripetitivo, in particolare non sono piaciute alcune attività in piccolo gruppo. Alcuni ragazzi hanno chiesto di potenziare i momenti di incontro con studenti degli istituti superiori o attività laboratoriali presso le scuole del secondo ciclo. L'intervento sulle seconde è stato confinato a fine anno.	Le classi terze hanno concluso il percorso entro dicembre, in linea con i tempi previsti per le iscrizioni alla scuola superiore. Almamedie è ritenuto un progetto valido perché costituisce una proposta organica su tutto l'Istituto. Le famiglie di seconda e di terza hanno avuto occasione di incontrare esperti che hanno allargato le riflessioni anche al mondo del lavoro. Gli incontri sono stati più partecipati rispetto all'anno precedente. In particolare l'incontro delle seconde che ha visto una pubblicità capillare nei giorni precedenti E' molto valido proporre un percorso di orientamento già a partire dalla classe seconda, così si evita di operare scelte frettolose e poco consapevoli.	Va evitato di confinare l'intervento sulle seconde a fine anno scolastico. Curare la comunicazione con le famiglie relativamente ai percorsi orientativi.

				Hanno riscosso successo le giornate dedicate ai laboratori "Technoragazze".	
--	--	--	--	---	--

PERCORSO 6**VALUTAZIONE (a.s. di riferimento 2019/2020)**

AZIONI	PROCEDURE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	Punti di debolezza	Punti di forza
Azione 1 All'interno del "Piano di Orientamento" della Città Metropolitana realizzare azioni per il successo formativo e l'orientamento rivolte ai ragazzi di 3 secondaria di primo grado	Confronto fra referenti orientamento Città Metropolitana e referenti orientamento d'Istituto Passaggio di informazioni tra referenti interni e docenti coinvolti.	- La molteplicità dei soggetti coinvolti rende complessa l'organizzazione. - terminare i percorsi a gennaio non è stato completamente funzionale perchè troppo a ridosso dell'iscrizione alla scuola superiore - hanno aderito solo tre terze (A,B,C).	I ragazzi hanno accolto tutte le proposte e si sono mostrati interessati. Gli operatori hanno mostrato competenza ascoltando i ragazzi, aiutandoli a riflettere su interessi e desideri personali e a condurre un'autoanalisi sui tempi dedicati allo studio e sul coinvolgimento nel percorso scolastico .
Azione 2 Partecipazione al corso di formazione previsto all'interno del progetto Almamedie	Rilevazione n° iscritti e n° docenti che hanno completato la formazione Confronto fra colleghi	Alcuni docenti iscritti non hanno ancora concluso il percorso formativo.	La formazione è stata molto interessante e ha proposto un'alternanza di attività individuali, a piccolo e grande gruppo che hanno permesso ai docenti di acquisire competenze sulla gestione dei gruppi. Quasi il 30% dei docenti si è iscritto alla formazione

Azione 3 All'interno del "Percorso Almamedie" realizzare attività individuali e di gruppo per i ragazzi del secondo anno.	Confronto fra colleghi e con referenti di Almamedie anche attraverso la piattaforma Meet	L'emergenza sanitaria ha confinato l'intervento sulle seconde a fine anno riducendolo al solo questionario iniziale L'emergenza sanitaria ha comportato difficoltà di coordinamento fra docenti referenti e segreteria.	I ragazzi hanno avuto immediatamente la restituzione del profilo sotto alcuni aspetti: <ul style="list-style-type: none">● io e la scuola● risorse personali● il mio futuro Ne è uscita una descrizione ampia alla quale i docenti hanno avuto accesso. Si giudica interessante il coinvolgimento delle famiglie (solo in terza). Il materiale a cui padre e madre hanno accesso può essere di aiuto all'autoriflessione e ad accompagnare i figli rispettando le loro scelte anche se diverse dall'ipotesi dei genitori.
---	--	--	--

VALUTAZIONE (a.s. di riferimento 2020/2021)

AZIONI	PROCEDURE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	Punti di debolezza	Punti di forza
Azione 1 All'interno del "Piano di Orientamento" della Città Metropolitana realizzare azioni per il successo formativo e l'orientamento rivolte ai ragazzi di 3 secondaria di primo grado	Confronto fra referenti orientamento Città Metropolitana e referenti orientamento d'Istituto Passaggio di informazioni tra referenti interni e docenti coinvolti. Interviste referenti orientamento d'Istituto	Ci sono state difficoltà di comunicazione interna fra referenti dell'orientamento d'Istituto e coordinatori di classe.	L'organizzazione nel presente anno scolastico è stata più fluida ciò ha consentito il rispetto dei tempi di realizzazione. Sono stati coinvolti tutti i consigli da classe

			<p>I ragazzi hanno accolto tutte le proposte e si sono mostrati interessati.</p> <p>Gli operatori hanno mostrato competenza ascoltando i ragazzi, aiutandoli a riflettere su interessi e desideri personali e a condurre un'autoanalisi sui tempi dedicati allo studio e sul coinvolgimento nel percorso scolastico .</p> <p>E' stato messo a punto dai referenti dell'orientamento d'Istituto un questionario di gradimento molto apprezzato dagli esperti della Città Metropolitana.</p>
Azione 2 Partecipazione al corso di formazione previsto all'interno del progetto Almamedie	Rilevazione n° iscritti e n° docenti che hanno completato la formazione Confronto fra colleghi	Alcuni docenti iscritti non hanno ancora concluso il percorso formativo. Alcuni docenti formati hanno ottenuto il trasferimento. E' stato necessario coinvolgere docenti non formati nello svolgimento dei percorsi con le classi. Non vengono sistematicamente raccolti gli attestati di formazione.	Rispetto all'anno precedente è raddoppiato il numero dei docenti iscritti alla formazione La formazione è stata molto interessante e ha permesso ai docenti di acquisire competenze sulla gestione dei gruppi.
Azione 3 All'interno del "Percorso Almamedie" realizzare attività individuali e di	Confronto fra colleghi e con referenti di Almamedie Intervista referenti orientamento d'Istituto	L'emergenza sanitaria ha confinato l'intervento sulle seconde alla fine dell'anno scolastico	I ragazzi hanno avuto immediatamente la restituzione del profilo. Ne è uscita una descrizione ampia alla quale i docenti hanno avuto accesso.

gruppo per i ragazzi del secondo e terzo anno.		A causa della pandemia non ci sono state attività di gruppo ma solo lavori a coppie. I momenti dedicati all'orientamento con i genitori di seconda e terza sono stati poco seguiti.	Si giudica interessante il coinvolgimento delle famiglie, che si auspica vada crescendo. Il materiale a cui padre e madre hanno accesso può essere di aiuto all'autoriflessione e ad accompagnare i figli rispettando le loro scelte anche se diverse dall'ipotesi dei genitori. Le classi terze hanno concluso il percorso in presenza entro dicembre. E' stato messo a punto dai referenti dell'orientamento d'Istituto un questionario "Bilancio del cammino svolto in prima media" con l'obiettivo di stimolare una riflessione metacognitiva su aspetti importanti per l'apprendimento: primo fra tutti il metodo di studio. Tale esperienza va consolidata.
--	--	--	--

VALUTAZIONE (a.s. di riferimento 2021/2022)

AZIONI	PROCEDURE E STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE	Punti di debolezza	Punti di forza
Azione 1 All'interno del "Piano di Orientamento" della Città Metropolitana realizzare azioni per il successo formativo e l'orientamento rivolte ai ragazzi di 3 secondaria di primo grado	Schede di valutazione Passaggio di informazioni tra referenti interni e docenti Interviste interne ai referenti dell'orientamento		L'organizzazione nel presente anno scolastico è stata più fluida ciò ha consentito il rispetto dei tempi di realizzazione. Sono stati coinvolti tutti i consigli da classe I ragazzi hanno accolto tutte le proposte e si sono mostrati interessati. Gli operatori hanno mostrato competenza ascoltando i ragazzi, aiutandoli a riflettere su interessi e desideri personali e a condurre un'autoanalisi sui tempi dedicati allo studio e sul coinvolgimento nel percorso scolastico . E' stato utilizzato dai referenti dell'orientamento d'Istituto un questionario di gradimento Progetto FAMI i ragazzi hanno avuto tempo per decidere guidati da una formatrice molto competente che con flessibilità li ha contattati anche on-line. Molto positiva la restituzione.

Azione 2 Partecipazione al corso di formazione previsto all'interno del progetto Almamedie	Rilevazione n° iscritti e n° docenti che hanno completato la formazione Confronto fra colleghi	Alcuni docenti iscritti non hanno ancora concluso il percorso formativo. Alcuni docenti formati hanno ottenuto il trasferimento. E' stato necessario coinvolgere docenti non formati nello svolgimento dei percorsi con le classi. Non vengono sistematicamente raccolti gli attestati di formazione.	E' aumentato il numero dei docenti iscritti alla formazione
Azione 3 All'interno del "Percorso Almamedie" realizzare attività individuali e di gruppo per i ragazzi del secondo e terzo anno.	Schede di monitoraggio Interviste interne ai referenti dell'orientamento	L'intervento sulle seconde è stato troppo schiacciato alla fine dell'anno scolastico I ragazzi hanno avuto immediatamente la restituzione del profilo. Ne è uscita una descrizione ampia alla quale i docenti hanno avuto accesso. Si giudica interessante il coinvolgimento delle famiglie, che si auspica vada crescendo. Il materiale a cui padre e madre hanno accesso può essere di aiuto all'autoriflessione e ad accompagnare i figli rispettando le loro scelte anche se diverse dall'ipotesi dei genitori. Le classi terze hanno concluso il percorso in presenza entro dicembre. I momenti dedicati all'orientamento con i genitori di seconda e terza sono stati	

			più seguiti rispetto all'anno precedente.
--	--	--	---

La responsabilità della gestione del processo di miglioramento è affidata al Dirigente Scolastico, che si avvale delle indicazioni del Nucleo Interno di Valutazione. Nell'a.s. 2021/2021 il nucleo ha una componente fissa.

INFANZIA
Ins. Elena Guazzi
Ins. Alice Magrini
Ins. Luigina Palumbo
PRIMARIA
Ins. Antonella Carraro
Ins. Anna Maria Fabiano
SECONDARIA
Prof.ssa Elisa Villano
Prof.ssa Silvia Orlati (FS Valutazione d'Istituto)
Prof.Albero Fogli

Il NIV viene integrato, di volta in volta, da docenti che ricoprono funzioni specifiche agli argomenti messi in discussione.

Per la predisposizione del piano di miglioramento la scuola non si è avvalsa di consulenze esterne, ma alcuni membri del NIV hanno partecipato a formazioni specifiche organizzate da URS, enti e associazioni professionali⁴ che hanno portato a scegliere gli strumenti utilizzati nella stesura del presente piano.

1. Alcuni obiettivi di processo sono stati aggiornati con delibera del CDU del 17 giugno 2021.

2. Il monitoraggio garantisce l'osservabilità di informazioni determinanti per un certo fenomeno, ma nulla dice in merito a come si possano interpretare tali informazioni, aspetto di pertinenza invece della valutazione [Progetto " La dimensione territoriale del miglioramento: una sfida solidale - Glossario a cura di S. Mori e M. Freddano edito nel 2016 e aggiornato febbraio 2019].

3. La valutazione è chiamata a esprimere giudizi su un fenomeno e, talvolta, sulle cause che possono aver condotto a quel risultato. E' un' attività differente dal monitoraggio e si avvale dalle informazioni messe a disposizione dal monitoraggio stesso [Progetto " La dimensione territoriale del miglioramento: una sfida solidale - Glossario a cura di S. Mori e M. Freddano edito nel 2016 e aggiornato febbraio 2019].

4. Corso di formazione "*PTOF quadro istituzionale, senso, soggetti, responsabilità, procedure, tempi, contenuti e struttura*" - relatore Ermanno Puricelli - associazione Disal settembre 2015

Progetto "*Sportello di miglioramento nelle scuole dell'Emilia Romagna*" - 2 edizione - USR Emilia Romagna - marzo-giugno 2019

"Road Map per l'autovalutazione , il miglioramento e la rendicontazione sociale" settembre - novembre 2019