BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
BOIC867005
I.C. DI MEDICINA

Ministero dell'Istruzione

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Esiti

pag 2 Risultati scolastici
pag 4 Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 6 Competenze chiave europee
pag 8 Risultati a distanza

Processi - pratiche educative e didattiche

pag 10 Curricolo, progettazione e valutazione
pag 12 Ambiente di apprendimento
pag 15 Inclusione e differenziazione
pag 18 Continuita' e orientamento

Processi - pratiche gestionali e organizzative

pag 21 Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 23 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 25 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Individuazione delle priorità

pag 28 Priorita' e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Risultati scolastici

Punti di forza

Gli studenti non ammessi alla classe successiva non rappresentano in percentuale un dato significativo collocandosi, quasi sempre, al di sotto delle medie di riferimento. Non risultano concentrazioni di alunni non ammessi in alcuni plessi o sezioni, a indicazione di una discreta composizione delle classi, che comunque è condizionata dalla scelta dei genitori relativamente al tempo scuola e all'ubicazione dei plessi. L'avvio e l'attuazione di attività di individuazione precoce delle difficoltà fonologiche nelle sezioni di scuola dell'infanzia e primaria dovrebbe consentire la costituzione di sezioni di scuola primaria e secondaria più omogenee tra loro. I criteri di valutazione vengono concordati e condivisi in sede di collegio e di team e la percentuale di alunni ammessi alla classe successiva è superiore alla media di riferimento. L'abbandono scolastico è nullo. Per quanto riguarda poi gli alunni trasferiti, sia in entrata che in uscita, il dato si colloca al di sotto delle medie di riferimento, indice di una buona stabilità .

Punti di debolezza

La distribuzione degli studenti per fascia di voto conseguito all'esame di stato non risulta in linea con le medie di riferimento, evidenziando una percentuale del 19,9% di alunni collocata nella fascia del 6, e percentuali più basse di alunni collocate nelle fasce dell'8 e del 9. Tale evidenza fa emergere una criticità che probabilmente ha avuto origine nel periodo pandemico, una caduta negli apprendimenti rilevata anche dalle prove standardizzate INVALSI, ma probabilmente sarà necessario anche lavorare sui criteri di valutazione, che devono essere il frutto di una maggiore e reale cooperazione tra i docenti dei due ordini di scuola, al fine di evitare incongruenze tra i risultati delle valutazioni in uscita dalla scuola primaria, i risultati delle valutazioni effettuate nelle prove in ingresso alla scuola secondaria di primo grado e quelli conseguiti agli esami di Stato. E' necessario pertanto condividere i traguardi in uscita e costruire prove e griglie di valutazione condivise. I casi a rischio di abbandono scolastico riguardano alunni con particolari situazioni di disagio sociale, nei confronti dei quali la scuola si attiva, in accordo con le istituzioni preposte. Purtroppo la giovane età degli alunni, la mancanza di spazi e la carenza di risorse ostacolano la possibilità di interventi prolungati e di attività di laboratorio

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

alternative alle normali attività di classe.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne singoli casi particolari; il numero dei non ammessi alla classe successiva è inferiore alla media nazionale . Non si sono verificati casi di abbandono scolastico e anche il numero di alunni trasferiti in corso d'anno è inferiore alla media nazionale . La distribuzione degli studenti per fasce di voto non risulta in linea con le medie di riferimento, evidenziando una concentrazione di alunni che si collocano nella fascia del 6, e percentuali inferiori alle medie di riferimento nelle fasce dell'8 e del 9 .

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Punti di forza

La scuola raggiunge risultati complessivi che si collocano nelle medie nazionali, regionali nella scuola primaria. Per quanto riguarda le classi di scuola primaria, ad eccezione di due seconde e una quinta, sotto media in italiano e in matematica, i risultati sono soddisfacenti e superiori alle scuole con lo stesso contesto socio economico e culturale (ESCS). Probabilmente l'azione precoce di individuazione di problematiche fonologiche e logico- matematiche e il lavoro di potenziamento con didattica laboratoriale ha favorito questi esiti. Inoltre la pratica di costruire periodicamente prove comuni a tutte le classi e la presenza di un curricolo d'istituto aiutano a evitare che si creino differenze tra le classi. La composizione delle classi avviene in base a criteri che dovrebbero escludere al massimo differenze nella loro composizione.

Punti di debolezza

Nella scuola secondaria di primo grado le prove standardizzate INVALSI relativa all'anno scolastico 2021/22 hanno rilevato una forte criticità nelle prove di italiano e matematica. Soprattutto i risultati delle prove di italiano si collocano al di sotto della media sia regionale che nazionale.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche se è inferiore in alcune.
La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.
La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.
L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Competenze chiave europee

Punti di forza

Ogni ordine di scuola utilizza criteri di valutazione deliberati collegialmente per l'assegnazione del voto di comportamento, considerando come indicatori il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalità, la collaborazione e lo spirito di gruppo. La scuola promuove progetti e attività orientative finalizzate alla conoscenza di sé, alla corretta relazione con gli altri e al rispetto delle regole. In particolare, nella progettazione delle attività rivolte agli alunni che frequentano gli ultimi due anni di scuola secondaria, vengono realizzati percorsi ed esperienze di orientamento a sostegno della scelta della scuola superiore. Inoltre la scuola collabora con varie associazioni del territorio che promuovono attività di educazione alla cittadinanza attiva. Questo comporta un arricchimento dell'offerta formativa. Con introduzione del curricolo di educazione civica, i docenti hanno incrementato l'utilizzo di rubric di valutazione.

Punti di debolezza

Il livello delle competenze di cittadinanza raggiunto dagli studenti è ancora difficilmente valutabile nella sua complessità in quanto le rubric di valutazione sono uno strumento ancora poco usato dai docenti, la poca occasione di incontri e riunioni e la situazio

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curricolo, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Risultati a distanza

Punti di forza

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono complessivamente buoni. Nel passaggio dalla Scuola primaria alla secondaria, in generale gli studenti presentano alcune difficoltà, ma riescono a proseguire nel triennio con risultati abbastanza soddisfacenti.

Punti di debolezza

A causa del periodo pandemico un certo numero dii studenti usciti dalla Scuola primaria incontrano qualche difficoltà nel passaggio alla Scuola secondaria. Il confronto tra i risultati delle prove Invalsi delle classi terze della Scuola secondaria e i risultati degli stessi alunni nelle classi quinte (ricostruite) della Scuola primaria mostra un peggioramento, sia in italiano, sia - soprattutto - in matematica. Certamente il numero delle riunioni dei docenti per ambiti disciplinari non è sufficiente a determinare una forte condivisione di obiettivi e di pratiche didattiche, che costituisce la base per introdurre cambiamenti stabili e significativi anche sugli apprendimenti degli studenti. Non sono pervenuti i dati delle prove della scuola di secondo grado pertanto non siamo in grado di capire se i nostri studenti in uscita dalla terza mostrano difficoltà oppure no.

Autovalutazione

Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono poco soddisfacenti, (passaggio primaria/secondaria di I grado). Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria alcuni studenti presentano difficoltà nello studio e/o hanno voti bassi. La maggior parte delle classi della primaria dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI inferiori a quelli medi regionali.

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Curricolo, progettazione e valutazione

Punti di forza

La Scuola ha un curricolo verticale elaborato da gruppi di lavoro disciplinari dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria. Gli insegnanti fanno riferimento ai traguardi e agli obiettivi declinati nel curricolo per redigere la loro programmazione annuale. Sono stati individuati i traguardi annuali per ogni singola disciplina dai docenti nel corso di riunione per classi parallele . Un gruppo di docenti ha preso parte a vari corsi per il nuovo sistema di valutazione della scuola primaria. Hanno costituito un gruppo di lavoro per la redazione e la condivisione degli obiettivi da raggiungere e da valutare alla fine della scuola primaria. L'offerta formativa è inserita nel PTOF e si concretizza nelle diverse proposte progettuali trasversali e per ordini di scuola riferibili a diverse macro-aree : area espressiva, successo formativo e benessere che vengono realizzate anche con il contributo di finanziamenti da parte dell'Ente locale, Associazioni dei genitori e agenzie del territorio. La scuola realizza diversi progetti, ognuno di essi ha al suo interno scanditi gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere.

Punti di debolezza

Per quanto riguarda i Progetti, una delle criticità rilevata sta nella difficoltà di verifica puntuale degli obiettivi e dei risultati raggiunti e di documentazione a corredo delle attività svolte. Potrebbe essere migliorata la comunicazione e la rendicontazione alle famiglie delle attività svolte e dei risultati conseguiti, implementando con i materiali prodotti la specifica sezione del sito della scuola.

Autovalutazione

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.
La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.
I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.
(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Ambiente di apprendimento

Punti di forza

L'istituto ha nei diversi plessi delle figure di coordinamento generale e delle aule che consentono una didattica laboratoriale. In tutti i plessi di scuola primaria e secondaria sono presenti biblioteche accessibili anche attraverso un sistema di prenotazione online. La scuola dispone di nuove tecnologie a supporto delle attività didattiche. Sono attive le Classroom Google in tutte le classi della primaria e secondaria. In due plessi sono presenti delle aule 3.0 finanziate con fondi PON. Con gli stessi fondi sono stati acquistati materiali didattici per la robotica e per lo sviluppo del pensiero computazionale per la primaria e per la secondaria. Con i finanziamenti PON è stato realizzato un "ATELIER CREATIVO". Durante l'anno della pandemia è stato possibile allestire un nuovo laboratorio di scienze alla scuola secondaria e implementare la strumentazione tecnologica dell'aula 3.0. Le aule "speciali" vengono utilizzate da tutti gli alunni in orario curricolare. Tutte le aule della scuola dell'infanzia, primaria e secondaria hanno LIM o monitor, si utilizzano libri digitali e vengono usati tutti gli strumenti; vecchi e nuovi, che favoriscono il successo formativo degli studenti con bisogni educativi speciali. Gli interventi di recupero e consolidamento nella scuola secondaria vengono svolti anche in orario extracurricolare; nella scuola

Punti di debolezza

Nessun plesso della scuola primaria è dotato di laboratori scientifici. L'uso delle nuove tecnologie richiede competenze sempre più specifiche, la scuola nel triennio passato ha lavorato molto per l'acquisizione di queste competenze da parte di tutti i docenti e del personale ATA ma resta ancora da implementare e potenziare. La veloce obsolescenza delle attrezzature informatiche richiede personale specializzato e notevoli spese di manutenzione. La pandemia ha avuto forti ripercussioni sullo stato psicologico dei ragazzi e ragazze, già fisiologicamente fragili, il loro numero è in aumento e la scuola deve far fronte con le poche risorse a sua disposizione a questo crescente disagio, che necessità di interventi che potenzino la relazione e la motivazione di questi alunni.

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

primaria tali attività vengono svolte in orario curricolare. Nella scuola primaria le classi a modulo offrono, nelle terze , quarte e quinte, un tempo scuola settimanale destinato alla didattica di tre ore superiore a quello ordinario ,per un riallineamento con il tempo scuola delle classi a tempo pieno. La scuola, negli anni, ha favorito e organizzato corsi di formazione per i docenti perché potessero avere più strumenti nella gestione della classe per creare ambienti di apprendimento favorevoli. Con gli anni si è consolidata l'abitudine di condivisione di buone prassi, questo aiuta anche i nuovi docenti ad orientarsi. La collaborazione con enti ed associazioni del territorio favorisce le azioni volte all'anti dispersione.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. A causa del periodo pandemico non è stato possibile effettuare lavori di gruppo tra studenti e anche l'uso dei laboratori è stato ridotto. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono abbastanza positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Inclusione e differenziazione

Punti di forza

INCLUSIONE La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari: vengono attivati progetti e laboratori finalizzati allo sviluppo di competenze sociali e relazionali, e si utilizzano metodologie specifiche relative alla didattica speciale per favorire l'inclusione e gli apprendimenti. In tutti gli ordini di scuola. Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei PEI viene monitorato con regolarità all'interno di ogni team/Consiglio di classe. La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali redigendo per ognuno di essi il PDP, dopo una fase di osservazione e confronto tra docenti e famiglie. Costituisce parte integrante dell'offerta formativa l'attività dei progetti APPI/ BIN all'infanzia e Chemate/ Prove Zero nelle prime classi di Scuola primaria, finalizzati alla individuazione precoce degli elementi predittivi della dislessia e della discalculia. Le attività relative a tali progetti sono supervisionate da esperti psicologi provenienti dalla Università di Bologna. La commissione benessere e agio lavora perché vengano condivise buone pratiche di inclusione e affinché tutti i documenti necessari alla personalizzazione vengano redatti e condivisi con le famiglie. La Commissione per l'inclusione di alunni stranieri, composta da docenti dei diversi ordini

Punti di debolezza

La stesura dei documenti relativi agli alunni con disabilità, DSA e BES non è sempre condivisa da tutti i componenti dei team/Consigli di classe. Il processo di inclusione degli studenti stranieri nella scuola è ben avviato, ma il successo scolastico è inficiato in alcuni casi dall'isolamento delle famiglie, che vivono spesso in case rurali lontane dal centro abitato, non consentendo agli alunni la partecipazione alle attività organizzate in orario extracurricolare. La chiusura della scuola per un lungo periodo e le regole anticovid nell'anno 2021 hanno impedito molte delle azioni che l'istituto svolgeva per favorire il successo formativo degli alunni. Recuperi pomeridiani a classe aperte, doposcuola specializzato per DSA, aiuto compiti pomeridiano, i progetti per l'individuazione precoce della dislessia e discalculia e soprattutto i relativi laboratori di potenziamento sono stati svolti solo parzialmente.

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

di scuola e di differenti ambiti disciplinari, lavora molto per l'accoglienza e l'inclusione dei nuovi arrivati. Per gli alunni NAI viene redatto un PDP specifico e vengono programmate attività di mediazione e di alfabetizzazione. Ogni anno vengono attivati interventi su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità. La ricaduta è positiva. Vengono utilizzate diverse strategie e risorse per rispondere alle difficoltà di apprendimento degli alunni, come didattica laboratoriale, cooperative learning, laboratori di coding e robotica. Con il progetto Scuola aperta, si offre agli alunni un aiuto pomeridiano gratuito per compiti e studio. Sono stati attivati on line dei corsi di preparazione all'esame per i ragazzi di terza della scuola secondaria di primo grado. Durante il periodo pandemico la scuola ha fornito a tutte le famiglie che ne facevano richiesta i device per la didattica a distanza.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.
La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.
(scuole II ciclo) La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Continuita' e orientamento

Punti di forza

CONTINUITA': Al termine di ogni anno scolastico gli insegnanti dei diversi ordini di scuola si incontrano per il passaggio delle informazioni utili alla formazione delle classi, che vengono costituite in base a criteri definiti collegialmente. Gli alunni delle classi terminali visitano la scuola che frequenteranno nel successivo anno scolastico e svolgono attività educative con gli alunni che già frequentano il primo anno del ciclo successivo. Durante i due anni di pandemia non è stato possibile effettuare questa azione. Durante queste attività sono guidati sia dagli insegnanti del ciclo successivo che dai loro. La scuola monitora la situazione iniziale degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro attraverso test di ingresso. Il documento di passaggio degli alunni in uscita dalla scuola dell'Infanzia è corredato dalla griglia di osservazione IDA e dagli esiti delle prove APPI/BIN 4-6, che descrivono in modo dettagliato le competenze sociali e le abilità linguistiche e matematiche di ogni bambino. Queste informazioni vengono successivamente utilizzate dai docenti della scuola primaria per formare classi più equilibrate e per monitorare l'evoluzione degli apprendimenti. Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono risultati efficaci, in quanto gli alunni affrontano il ciclo successivo in modo sereno e

Punti di debolezza

CONTINUITA' Per quanto riguarda il passaggio delle informazioni sugli alunni tra Scuola primaria e Scuola secondaria, manca una griglia oggettiva di osservazione e valutazione del livello di raggiungimento degli obiettivi disciplinari. Al fini di un percorso di continuità maggiormente condiviso, sarebbe inoltre auspicabile un confronto tra docenti dei due ordini di scuola, dopo l'effettuazione delle prove d'ingresso della Scuola secondaria. ORIENTAMENTO In base ai dati dell'ultimo anno si è notato un calo del numero di studenti che segue il Consiglio orientativo. Si tratta di un dato di non facile interpretazione, per la molteplicità delle variabili in campo: scelta di un percorso più semplice/più complesso rispetto a quello consigliato; risultato positivo conseguito autonomamente/supportato da lezioni private; bias negativi verso le scuole tecniche o professionali. Va inoltre sottolineato il fatto che a volte le famiglie scelgono di iscrivere i ragazzi all'unico Istituto superiore presente nella città di Medicina, per comodità e facilità di raggiungimento. Manca un monitoraggio dell'andamento scolastico dei ragazzi al primo e secondo anno della scuola secondaria di secondo grado. Questa azione è complessa da realizzare visto che è necessaria la collaborazione

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

consapevole. ORIENTAMENTO Tutte le classi della scuola secondaria di primo grado, fin dal primo anno, sono coinvolte in attività orientative graduate e differenziate per anno scolastico. Si organizzano numerose iniziative: open day degli Istituti superiori nei locali della Scuola secondaria di primo grado; visite ad aziende del territorio; visite a Istituti di istruzione secondaria di secondo grado; distribuzione di materiale informativo; consulenza/supporto agli studenti; incontri con le famiglie sulla scelta del percorso scolastico. (molte delle attività elencate, negli anni 2019/20 e 2020/21 sono state effettuate online) I Consigli delle classi terze predispongono collegialmente un consiglio orientativo basato sulle competenze chiave europee, che viene consegnato alle famiglie nel mese di dicembre. Per le classi prime e seconde viene predisposto e consegnato alle famiglie, a fine anno, un certificato di valutazione collegiale relativo alle competenze orientative raggiunte dagli studenti. La commissione orientamento effettua un monitoraggio sulla corrispondenza tra il consiglio orientativo e la scelta effettiva degli studenti.

delle segreterie degli istituti superiori.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

per l'orientamento degli studenti.

Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.
La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.
(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Punti di forza

La scuola ha dichiarato nel triennio precedente la mission nel PTOF indicando gli obiettivi prioritari elaborati e approvati dal collegio dei docenti e presentati nel Consiglio di Istituto . Sulla base della mission è stato ridefinito il PTOF in modo da costituire un quadro abbastanza coerente dove inserire i progetti e le attività che trovano una corrispondenza nel Programma annuale. La scuola comunica la mission, gli obiettivi strategici e operativi nel corso degli incontri organizzati con le famiglie per la presentazione dell'Offerta formativa in occasione delle iscrizioni. Nel corso della annuali riunioni con i i genitori vengono di nuovo esposte le finalità, i modi e i tempi della complessiva attività didattica. Il documento PTOF è pubblicato in Scuole in Chiaro e sul sito web dell'istituto. Uno dei momento di partecipata condivisione della mission dell'istituto in periodo pre-pandemico sono state le feste (a Natale e a fine maggio) in cui la scuola presentava alcune delle attività svolte nell'anno con grande partecipazione delle famiglie in ruolo di co-protagoniste dell'evento. Il personale amministrativo collabora molto attivamente alla realizzazione delle attività previsto del PTOF ed è diretta con competenza.

Punti di debolezza

La visione della scuola è da condividere maggiorente con il gruppo docente in modo unitario, relativamente alla disseminazione delle scelte strategiche che portano a utilizzo delle risorse. Un gruppo di docenti non ampio opera attivamente, ha incarichi e accede al Fondo di Istituto. E' necessario valorizzare maggiormente il personale e coinvolgere sulle scelte operative in Istituto, sulla base delle singole competenze pregresse acquisite. I progetti di scuola sono un po' frammentati, con orientamenti talvolta che si distanziano leggermente dalla linea strategica unitaria. Nel periodo pandemico attività e progetti sono stati realizzati senza coinvolgimento delle famiglie e dei portatori di interesse. Manca un monitoraggio in itinere tramite strumenti, volto a una rendicontazione precisa al termine di ciascun progetto.

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.

Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica, anche se è stata poco condivisa con la comunità scolastica, le famiglie e il territorio. La scuola non si è accordata in passato sugli strumenti di monitoraggio delle attività in itinere , sull'identificazione dei responsabili delle diverse attività di miglioramento inserite nel piano e non ha predisposto crono-programmi e road maps. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, che coinvolge un numero non ampio di docenti. La componente amministrativa è molto motivata, opera in modo costruttivo e cerca di cerca di collegare costantemente le scelte del PTOF con il programma annuale.

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Punti di forza

La scuola, attraverso un questionario ha raccolto i bisogni formativi del personale docente e ATA; ed ha cercato di soddisfare al meglio tutte le esigenze. Il personale ha risposto positivamente alle attività formative, partecipando e contribuendo con le proprie competenze al processo di miglioramento della professionalità propria e di tutta la comunità educante. E' stato possibile garantire formazione di qualità grazie alla ricca offerta offerta sul territorio dalla rete di scopo e dal CISST- Centro Integrato Servizi Scuola/Territorio del Circondario imolese , finaniato dagli Enti locali e dalla Fondazione della Cassa di Risparmio di Imola. L'Istituto partecipa a diverse reti di scuole che hanno la finalità di progettare e realizzare attività di formazione. La scuola ha formato di un buon numero di persone, ATA e docenti, con competenze in diversi ambiti. Grande sforzo e lavoro è stato fatto per l'inclusione e disabilità, ambito in cui il personale docente è molto formato; molto diffuse sono la collaborazione e la condivisione di buone pratiche per aiutare gli alunni in difficoltà. Altro punto di forza è il buon grado di preparazione nell'ambito delle nuove tecnologie sia del personale ATA che del personale docente. Il buon grado di preparazione in questo ambito ha consentito un miglioramento nella gestione delle pratiche amministrative

Punti di debolezza

E' presente ancora una resistenza da parte di alcuni docenti rispetto alle innovazioni metodologhiche didattiche e all'utilizzo delle nuove tecnologie . E' ancora bassa la percentuale di coloro che sono disponibili ad assumere incarichi e ruoli di coordinamento. In generale la collaborazione tra docenti è molto attiva e spontanea, sono però mancati i momenti di lavoro di gruppo formali che sono necessari per documentare e progettare meglio azioni didattiche. In parte il materiale e la documentazione viene archiviata e messa a disposizione di tutti, resta però da incrementare questa buona prassi.

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

e nello snellimento di alcune procedure favorendo anche lo smaltimento delle richieste dell'utenza. Per il personale docente l'utilizzo di software e di applicazioni offerte dalla rete ha consentito di creare ambienti di apprendimento più ricchi e potenzialmente utili per tutti gli alunni.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.

Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.
Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.
La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Punti di forza

La scuola ha stipulato accordi di rete e di collaborazione col L.A.D.A (Laboratorio Assessment Disturbi dell'Apprendimento) per la supervisione esterna, delle attività legate all'utilizzo di strumenti e metodologie finalizzate l'identificazione precoce delle difficoltà nella lettura, nella scrittura e nelle abilità di calcolo e del numero e con diverse associazioni per sostenere l'offerta formativa. L'Ente locale, attraverso l'interventi finanziari per i progetti di diritto allo studio e l'intervento nei plessi di cooperative di servizi, collabora alla realizzazione di attività di ampliamento dell'offerta formativa. Sono , infatti, state stipulate specifiche convenzioni per l'utilizzo dei locali del plesso Simoni, in orario extra scolastico, con l'associazione Medicivitas, per l'utilizzo del locale mensa , con la Scuola di musica "Mascagni" ,per lo svolgimento di lezioni di strumento musicale , con l'Associazione "La Strada " per la realizzazione di un progetto di "aiuto ai compiti" (in collaborazione stretta con i consigli di classe) . La scuola collabora con le diverse associazioni del territorio che offrono attività di educazione alla cittadinanza attiva. L'Istituto è inserito in una rete di scuole (CISST) che fornisce a tutte le scuole una serie di corsi di formazione a cui partecipano numerosi docenti dell'Istituto. COINVOLGIMENTO DELLE

Punti di debolezza

La partecipazione effettiva dei votanti per le elezioni del Consiglio di istituto è molto bassa in contrasto con la partecipazione , molto più numerosa in termini di percentuale , alle assemblee di classe e alle manifestazioni organizzate dall'Istituto.

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

FAMIGLIE I genitori sono coinvolti nella definizione dell'offerta formativa . Alcune associazioni di genitori e l'ente locale, collaborano per la realizzazione di alcuni progetti , in particolare per quanto riguarda l'inclusione; sono state svolte in collaborazione iniziative rivolte a studenti e a genitori sul tema del DSA, sulla legalità, sulle pari opportunità, sul bullismo. Per migliorare e rendere più efficace e tempestiva la comunicazione scuola-famiglia da diversi anni vengono utilizzati, oltre al SITO istituzionale, anche la segreteria digitale e il registro elettronico. Le famiglie sono messe al corrente del Regolamento di Istituto e del patto di corresponsabilità attraverso delle riunioni con il corpo docente, in queste anni effettuate online, altrimenti in presenza.

Autovalutazione

Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

Motivazione dell'autovalutazione

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

La scuola ha instaurato collaborazioni diverse con soggetti esterni. Queste collaborazioni contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola e' un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Essa dialoga con i genitori e utilizza le loro idee e suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Le famiglie partecipano in modo attivo alla vita della scuola e contribuiscono alla realizzazione di iniziative di vario tipo.

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Risultati scolastici

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti all'esame di Stato per gli studenti della Scuola Secondaria di primo grado.	Ridurre la percentuale alunni con valutazione 6 e aumentare la percentuale alunni con valutazione 9/10 negli esiti Esame di Stato, avvicinandosi maggiormente alle medie di riferimento regionali e nazionali rispetto al triennio precedente.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Definire e utilizzare strumenti di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Istituire commissioni miste per l'elaborazione di prove comuni in ingresso, in itinere e finali.
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzare attività di recupero e consolidamento/potenziamento delle competenze di base.
4. Ambiente di apprendimento
   Potenziare il numero di aule 3.0 e incrementare la strumentazione per favorire una didattica laboratoriale.
5. Ambiente di apprendimento
   Incrementare il numero delle attività laboratoriali espressivo creative per favorire competenze relazionali positive tra gli alunni.
6. Inclusione e differenziazione
   Ridefinizione di un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e formazione sulla didattica per alunni bilingue
7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Attivare processi di cooperazione fra docenti negli incontri di area disciplinare, nei team docenti e nei consigli di classe.
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Promuovere la formazione disciplinare e metodologica con l'intervento di esperti esterni e di risorse umane della comunità professionale dell'Istituto

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'	TRAGUARDO
Migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Italiano/Matematica nelle classi di Scuola Secondaria di Primo grado e migliorare gli esiti nelle Prove Standardizzate Nazionali Invalsi di Lingua Inglese nelle classi di Scuola Primaria .	Avvicinarsi ai parametri di riferimento delle scuole con status sociale economico e culturale simile (ESCS), a livello regionale: per Matematica e Italiano nelle Scuole Secondarie di primo grado; per Lingua Inglese nelle Scuole Primarie.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione
   Progettare e attuare azioni per l'individuazione precoce e il superamento delle difficoltà logiche/fonologiche e nelle abilità del numero e del calcolo.
2. Curricolo, progettazione e valutazione
   Definire e utilizzare strumenti di valutazione omogenei e condivisi per tutte le discipline
3. Curricolo, progettazione e valutazione
   Istituire commissioni miste per l'elaborazione di prove comuni in ingresso, in itinere e finali.
4. Curricolo, progettazione e valutazione
   Realizzare attività di recupero e consolidamento/potenziamento delle competenze di base.
5. Ambiente di apprendimento
   Potenziare il numero di aule 3.0 e incrementare la strumentazione per favorire una didattica laboratoriale.
6. Ambiente di apprendimento
   Realizzazione di laboratori di madre lingua inglese alla scuola primaria e secondaria
7. Inclusione e differenziazione
   Ridefinizione di un protocollo di accoglienza per gli alunni stranieri e formazione sulla didattica per alunni bilingue
8. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Attivare processi di cooperazione fra docenti negli incontri di area disciplinare, nei team docenti e nei consigli di classe.
9. Orientamento strategico e organizzazione della scuola
   Promuovere la formazione disciplinare e metodologica con l'intervento di esperti esterni e di risorse umane della comunità professionale dell'Istituto
10. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
    Attivare corsi di formazione della didattica della lingua inglese tra i docenti della scuola primaria.

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

Competenze chiave europee

PRIORITA'	TRAGUARDO
Favorire la capacità di interagire in maniera positiva e di mettersi in relazione costruttiva con gli altri, l'acquisizione di competenze sociali e di competenze chiave per l'apprendimento permanente.	Aumentare rispetto al triennio precedente il numero dei laboratori espressivo/creativi e le iniziative per lo sviluppo delle competenze sociali/di prevenzione bullismo/cyberbullismo in tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento
   Incrementare il numero delle attività laboratoriali espressivo creative per favorire competenze relazionali positive tra gli alunni.
2. Inclusione e differenziazione
   Sviluppare negli alunni la consapevolezza di essere parte di un gruppo e la capacità di autocontrollo nei momenti personali e comuni

Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

La restituzione dei Dati INVALSI, con buoni risultati generali, evidenzia ora alcuni problemi relativi alla prova di inglese nella scuola primaria e qualche criticità nei risultati relativi alla performance delle classi terza della scuola Secondaria di I Grado in italiano e matematica. Relativamente ai risultati scolastici l'analisi dei dati mostra una fascia del "6" nettamente superiore rispetto ai campioni provinciali, regionali e nazionali; emerge inoltre una bassa percentuale di studenti che si collocano nelle fasce più alte (9 e 10). Opereremo per favorire la cooperazione tra i docenti, con confronti anche in verticale, per promuovere la formazione disciplinare e metodologica e per potenziare ambienti di apprendimento anche innovativi, lavorando soprattutto sulle competenze trasversali. I dati dei risultati a distanza mostrano qualche lieve difficoltà dei nostri alunni e alunne nel passaggio alla scuola secondaria di I grado. Cercheremo pertanto di implementare le strategie relative alla condivisione e alla progettazione di strumenti di valutazione condivisi con i due ordini di scuola. Relativamente al miglioramento degli esiti all'esame di Stato, e al relativo traguardo,

BOIC867005 - A1D9E06 - Registro Protocollo I.C. di MEDICINA - 0014420 - 10/12/2022 - I.1 - U

riteniamo importante una formazione docente verso maggiori consapevolezze relative alla programmazione e alla valutazione per competenze; contemporaneamente ci attiveremo per potenziare e recuperare, con l'obiettivo di migliorare i risultati in uscita degli studenti.