



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI MEDICINA**

Via Gramsci, 2/A - 40059 MEDICINA (BO)

Codice fiscale 80071270377 – Cod. Mecc. BOIC867005 – C.U.:

UFS0AF Tel. 051 6970595 - Fax 051 6970596

Email: BOIC867005@istruzione.it -

[BOIC867005@pec.istruzione.it](mailto:BOIC867005@pec.istruzione.it)

Sito Web: <https://icmedicina.edu.it/>

AL COLLEGIO DEI DOCENTI

e, p.c.

AL CONSIGLIO D'ISTITUTO  
AI GENITORI  
AGLI ALUNNI  
AL PERSONALE A.T.A.

**OGGETTO: Atto d'indirizzo del dirigente scolastico per l'aggiornamento annuale del PTOF  
relativo al triennio 2025-2028 ex articolo 1, comma 14, Legge n. 107/2015**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la Legge 13 luglio 2015, n. 107 (d'ora in poi: *Legge*) recante la “*Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*”;

**PRESO ATTO** che l'articolo 1 della predetta Legge, ai commi 12-17, prevede che:

- 1) *le istituzioni scolastiche predispongono, entro il mese di ottobre dell'anno scolastico precedente il triennio di riferimento, il piano triennale dell'offerta formativa (d'ora in poi: *Piano*);*
- 2) *il Piano deve essere elaborato dal collegio dei docenti sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione e di amministrazione definiti dal dirigente scolastico;*
- 3) *il Piano è approvato dal consiglio d'istituto;*
- 4) *esso viene sottoposto alla verifica dell'USR per accertarne la compatibilità con i limiti d'organico assegnato e, all'esito della verifica, trasmesso dal medesimo USR al MIM;*
- 5) *una volta espletate le procedure di cui ai precedenti punti, il Piano verrà pubblicato nel portale unico dei dati della scuola;*

**VISTO** il D.lgs. 13 aprile 2017 n. 66 *Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera c), della legge 13 luglio 2015, n. 107;*

**VISTA** la Legge 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica;*

**VISTE** le *Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica* adottate con D.M. 7 settembre 2024, n. 183;

**VISTO** il Piano "RiGenerazione Scuola" nell'ambito del D.lgs. 8 novembre 2021, n. 196 *Attuazione della direttiva (UE) 2019/904, del Parlamento europeo e del Consiglio del 5 giugno 2019 sulla riduzione dell'incidenza di determinati prodotti di plastica sull'ambiente* in vigore dal 14 gennaio 2021;

**VISTO** il D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 di adozione delle *Linee guida per l'orientamento;*

**VISTO** il D.M. 30 gennaio 2024, n. 14 *Schema di decreto di adozione dei modelli di certificazione delle competenze;*

**VISTA** la Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 9 maggio 2017, n. 71 nonché le *Linee di orientamento per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo* adottate con D.M. 13 gennaio 2021, n. 18;

**VISTA** la Nota del Ministero dell'Istruzione e del Merito 29 ottobre 2025, prot. n. 66850, avente a oggetto *SNV - Indicazioni operative per la predisposizione dei documenti strategici delle istituzioni scolastiche per il triennio 2025-2028 (Rapporto di autovalutazione, Piano di miglioramento, Piano Triennale dell'Offerta Formativa, Rendicontazione Sociale);*

**VISTA** la Legge 1° ottobre 2024, n. 150 *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi didattici differenziati;*

**VISTA** la Legge n. 22 del 19 febbraio 2025, concernente lo sviluppo delle competenze non cognitive e trasversali;

**VISTO** il D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, recante le *Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole;*

**VISTO** il D.M. n. 47 del 12 marzo 2025 di adozione del Sistema nazionale di valutazione dei risultati dei dirigenti scolastici;

**VISTO** il D.I. n. 2276 del 31 luglio 2025 concernente la definizione degli obiettivi per la valutazione dei risultati dei Dirigenti scolastici per l'anno scolastico 2025/2026;

**VISTO** il DPR n. 134 dell'8 agosto 2025 che dispone l'inserimento nel PTOF delle attività di cittadinanza attiva e solidale;

**CONSIDERATA** la necessità di implementare il PTOF con la previsione di forme di monitoraggio del raggiungimento degli obiettivi di miglioramento e rendicontazione dei risultati raggiunti nonché di gruppi di lavoro per la progettazione e realizzazione di iniziative volte a migliorare i risultati nelle prove standardizzate;

**CONSIDERATA** la necessità altresì di implementare il PTOF con le attività di promozione dell'autonomia didattica e organizzativa, di ricerca, sperimentazione e sviluppo attraverso l'internazionalizzazione e l'innovazione;

**TENUTO CONTO** delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

**CONSIDERATI** gli esiti del Rapporto di Autovalutazione (RAV) e del Piano di Miglioramento (PDM);

**RILEVATO** l'incremento significativo di alunni NAI (Neo Arrivati in Italia) e la crescente complessità delle classi in termini di bisogni educativi speciali;

**CONSIDERATA** la necessità di allineare il PTOF alle priorità strategiche nazionali, inclusi gli obiettivi del PNRR e dell'Agenda 2030;

## **EMANA**

ai sensi dell'articolo 3 del D.P.R. 8 marzo 1999, n. 275, così come sostituito dall'articolo 1, comma 14 della Legge, il seguente

### **ATTO D'INDIRIZZO**

**per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione**

**FORNISCE I SEGUENTI INDIRIZZI GENERALI E PRIORITÀ STRATEGICHE AL COLLEGIO DEI DOCENTI PER L'ELABORAZIONE DEL PTOF 2025-2028:**

#### **1. Premessa e Identità dell'Istituto**

L'Istituto Comprensivo di Medicina, con i suoi tre plessi di Infanzia, tre di Primaria e uno di Secondaria di primo grado, si impegna a garantire un percorso unitario e coerente. Il PTOF dovrà riflettere un'identità scolastica inclusiva, equa e orientata all'innovazione, capace di rispondere alle sfide poste dal contesto attuale, in particolare la gestione dell'eterogeneità delle classi e il recupero delle competenze di base.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi, ivi compresi quelli eventualmente ridefiniti in coerenza con l'autovalutazione effettuata nelle aree degli *Esiti* del RAV e il conseguente Piano di Miglioramento di cui all'articolo 6, comma 1, del D.P.R. 28 marzo 2013, n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano.

Nel definire le attività per il recupero e il potenziamento del profitto, si terrà conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative agli anni precedenti.

#### **2. Priorità Strategiche e Obiettivi Formativi**

Il documento dovrà tradurre in obiettivi specifici e azioni concrete le seguenti priorità, tenendo conto dell'analisi dei bisogni emersi:

- **2.1. Contrasto alla dispersione scolastica e all'insuccesso formativo:** Mettere in atto strategie mirate per superare le carenze evidenziate dalle prove INVALSI, con particolare focus sulle competenze di base (Italiano e Matematica), attraverso laboratori specifici, innovazione delle metodologie didattiche e percorsi di rinforzo.

- **2.2. Inclusione e Accoglienza degli Alunni NAI:** Sviluppare un protocollo di accoglienza e un piano linguistico dedicato per gli alunni Neo Arrivati in Italia, garantendo percorsi di alfabetizzazione intensiva e un'integrazione efficace nel contesto classe.
- **2.3. Innovazione Metodologica e Didattica per Competenze:** Promuovere il superamento della didattica trasmissiva a favore di metodologie attive, laboratoriali e innovative (es. *apprendimento cooperativo, flipped classroom, problem based learning service learning, learning by doing, ecc*), utilizzando le risorse digitali del PNRR, al fine di costruire/potenziare ambienti di apprendimento flessibili, adattabili, inclusivi e multifunzionali, combinando spazi fisici e virtuali per favorire l'interazione tra studenti, docenti e contenuti, anche sperimentando nuovi percorsi, personalizzando l'insegnamento e puntando sulle potenzialità degli studenti, anziché sui loro deficit.
- **2.4. Valutazione Autentica:** Definire e adottare criteri e strumenti omogenei per la valutazione delle competenze, superando la sola valutazione delle conoscenze e promuovendo/potenziando una cultura della valutazione formativa e orientativa.
- **2.5. Formazione del Personale:** Articolare un piano di formazione organico e sistematico, in servizio e continuo, in linea con le esigenze espresse nei punti precedenti (gestione della classe eterogenea, didattica digitale innovativa, valutazione autentica delle competenze, didattica laboratoriale, apprendimento attivo e collaborativo).
- **2.6. Aggiornamento delle metodologie didattiche disciplinari:** Potenziamento e aggiornamento dei metodi per l'insegnamento della matematica (sviluppare l'approccio tipico del problem solving rispetto agli approcci teorici e tradizionali), della lingua italiana (integrare approcci comunicativi e attivi, sfruttare le tecnologie digitali e il materiale autentico, promuovere la collaborazione e l'apprendimento personalizzato), della lingua inglese (integrare approcci innovativi come il CLIL e l'apprendimento attivo), delle altre discipline, adottando metodologie attive e integrate con la tecnologia, come la Flipped Classroom per studiare a casa e applicare i concetti in classe, o approcci partecipativi come il lavoro di gruppo e il debate, integrando le tecnologie come la realtà aumentata, i tour virtuali e gli strumenti di creazione digitale.
- **2.7. Valutazione dei progetti:** Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, dovranno essere indicati i livelli di partenza sui quali si intende intervenire, gli obiettivi cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli indicatori quantitativi e/o qualitativi utilizzati o da utilizzare per rilevarli. Gli indicatori saranno di preferenza quantitativi, cioè espressi in grandezze misurabili, ovvero qualitativi, cioè fondati su descrittori non ambigui di presenza/assenza di fenomeni, qualità o comportamenti.

### 3. Ambiti di Intervento Specifici

Il Collegio è invitato a definire le azioni relative a:

- **Curricolo d'Istituto:** aggiornare i curricoli verticali e disciplinari, con particolare riguardo all'integrazione delle tematiche PNRR, Agenda 2030, Educazione Civica, sviluppo delle competenze trasversali, educazione alle pari opportunità, prevenzione della violenza di genere, lingua inglese nella scuola primaria, riconoscimento delle fake news e competenze di ricerca sulla rete web. In particolare, per l'insegnamento dell'educazione civica, così come previsto dalla legge 20 agosto 2019, n. 92 e dalle Linee guida adottate con D.M. 07 settembre 2024, n. 183, e tenuto conto del Piano

RiGenerazione scuola, il curricolo di istituto dovrà essere integrato dalla sicurezza stradale introdotta dalla Legge 25 novembre 2024, n. 177, dall'educazione finanziaria introdotta dall'art. 25 della Legge 5 marzo 2024, n. 21 e dalle conoscenze di base in materia di sicurezza nei luoghi di lavoro introdotte dalla Legge 17 febbraio 2025, n. 21.

- **Intelligenza Artificiale:** Inserire, in coerenza con le Linee guida per l'introduzione dell'intelligenza artificiale nelle scuole di cui al D.M. n. 166 del 9 agosto 2025, le indicazioni relative alla programmazione delle attività che prevedono l'uso di strumenti di IA, i criteri per la scelta di strumenti di IA, l'eventuale insegnamento dell'IA all'interno dell'educazione civica. Inserire anche le indicazioni sulla formazione che riguardano l'uso degli strumenti di Intelligenza Artificiale.
- **Regolamenti, Protocolli, Patto Educativo di Corresponsabilità:** Continuazione dell'azione di revisione e aggiornamento dei regolamenti, redazione di nuovi regolamenti e protocolli rispondenti ai bisogni dell'istituto e alla normativa vigente, aggiornamento del Patto per rafforzare la collaborazione con le famiglie, in particolare per le famiglie di alunni NAI, al fine di supportare il percorso formativo.
- **Orientamento:** Rafforzamento delle azioni di continuità, anche riguardo agli alunni con disabilità e con disturbi specifici per l'apprendimento, tra i diversi ordini di scuola presenti nell'istituto (Infanzia-Primaria-Secondaria) per garantire un passaggio armonico e consapevole. Aggiornamento delle tematiche relative all'orientamento verso i percorsi formativi e scolastici successivi, privilegiando in particolare workshop e attività laboratoriali mirati a mostrare opportunità lavorative future. Valorizzazione del merito scolastico e dei talenti. Individuazione di modalità di orientamento idonee al superamento delle difficoltà degli alunni stranieri. (*Con particolare riguardo alle Linee Guida per l'orientamento di cui al D.M. 22 dicembre 2022, n. 328*).
- **Formazione:** Aggiornamento, formazione e informazione che coinvolga un numero progressivamente maggiore di docenti, prevedendo, al termine dei corsi, opportune verifiche e valutazione dei percorsi formativi. Sviluppo e potenziamento dell'acquisizione di metodologie didattiche costruttive ed inclusive. Per spostare l'attenzione dall'insegnamento all'apprendimento, è necessario che l'insegnante passi da un ruolo di trasmettitore di conoscenze a quello di facilitatore, concentrandosi sul processo attivo dello studente e non solo sui contenuti. Ciò implica l'adozione di metodologie didattiche centrate sullo studente, che lo rendano protagonista del suo percorso, come l'apprendimento attivo, il problem solving, il cooperative learning e l'inquiry-based learning. Tali metodologie devono/dovranno essere possedute da tutti i docenti. Infatti il profilo professionale del docente previsto dal Contratto è definito da un insieme di competenze disciplinari, informatiche, linguistiche, psicopedagogiche, metodologico-didattiche, organizzativo-relazionali, di orientamento, di ricerca, documentazione e valutazione, tutte interconnesse e che si sviluppano innanzitutto con la conoscenza e l'applicazione di esse, possibili solo se acquisiti attraverso una formazione efficace.
- **Inclusione:** Potenziamento, diversificazione, introduzione di metodologie d'insegnamento inclusive innovative, efficaci nella gestione di comportamenti-problema gravi e significativi, mirati alla progressiva inclusione nelle attività di gruppo (es. coping power, programma di intervento cognitivo-comportamentale per bambini con problemi di aggressività e impulso, che mira a migliorare le capacità di autoregolazione, problem-solving e gestione delle emozioni).

- **Competenze multilinguistiche:** Proseguire nel rafforzamento dello sviluppo delle competenze multilinguistiche di tutti gli alunni. A tal fine, fare propri i valori e le sfide dell'educazione interculturale e internazionale, impegnandosi a favorire il processo di internazionalizzazione del sistema di istruzione e formazione e la mobilità studentesca internazionale, attraverso progetti e percorsi specifici. Formalizzare la valutazione specifica della competenza interculturale degli studenti che partecipano a progetti di mobilità internazionale. Promuovere percorsi e laboratori di educazione interculturale e internazionale per studenti in collaborazione con soggetti terzi esperti. Promuovere attività formative per il personale sull'internazionalizzazione della scuola in collaborazione con soggetti terzi esperti, anche nell'ambito del programma Erasmus+ 2021/2027 e della Community eTwinning.
- **Bullismo e Cyberbullismo:** Per ciò che riguarda i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, ai sensi della Legge 17 maggio 2024, n. 70 che modifica la Legge 29 maggio 2017 n. 71, il PTOF dovrà recepire i programmi educativi di intervento comprensivi delle azioni di prevenzione in coerenza con le *Linee di Orientamento* di cui al D.M. 13 gennaio 2021, n. 18. Inoltre, ai sensi dell'articolo 4-bis della Legge, potranno essere previste specifiche azioni per strutturare un servizio di sostegno psicologico agli studenti.
- **Sperimentazione:** Istituzione dell'indirizzo musicale e dell'indirizzo sportivo nella scuola secondaria di primo grado. Scuola senza voto. Scuola senza zaino.

#### 4. Predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa

Il Piano dovrà essere predisposto a cura del Nucleo Interno di Valutazione coordinato dal Referente per il PTOF e i Documenti Strategici, entro i termini previsti dalla normativa vigente, per essere portato all'esame del Collegio dei docenti e alla successiva approvazione da parte del Consiglio di istituto.

Il presente atto è pubblicato all'Albo.

Il Dirigente Scolastico  
Paolo Castellana