

PON Orientamento - Asse I (FSE) - Azione 10.1.6

Autodiagnosi - Associa risultati attesi

Gruppo	Risultati attesi	Associa
<u>Allievi</u>	<u>Conoscenza delle possibilità formative e occupazionali del territorio X</u>	
Allievi	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi	
Allievi	Innalzamento dei livelli delle competenze	
Allievi	Miglioramento dell'atteggiamento nei confronti del percorso di studi	
<u>Allievi</u>	<u>Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione</u>	
Allievi	Superare i tradizionali stereotipi che caratterizzano le scelte educative e professionali degli studenti e delle studentesse	
Processi	Coinvolgimento dei genitori	
<u>Processi</u>	<u>Coinvolgimento del territorio</u>	
Processi	Collegamento con ulteriori azioni di orientamento	
Processi	Continuità temporale (nell'a.s.) dell'azione orientativa	
Processi	Documentazione dei percorsi/attività per la replicabilità	

TITOLO: ti aiutiamo ad orientarti

DESCRIZIONE:

L'orientamento di una persona, come tutta la *long life education*, è un processo continuo e lungo, complesso e articolato, le cui azioni sono numerose, come sono numerosi i soggetti coinvolti. Chi orienta? A cosa si orienta? Ma soprattutto: come si orienta? L'orientamento non può essere visto solamente come riflessione strumentale alla scelta delle Scuole Superiori, ma deve essere inserito in un quadro molto vasto dove si situano le aspirazioni dell'allievo, i suoi rapporti dentro e fuori la scuola, la chiarezza che egli ha degli indirizzi di studio e del mondo del lavoro, le aspirazioni della famiglia. Per questo il nostro progetto si basa sul coinvolgimento di più soggetti:

- Alunni dell'Istituto delle classi seconde
- Insegnanti
- Aziende del territorio
- Scuole Secondarie di II grado del territorio
- Figure professionali specializzate in orientamento.

Le azioni proposte nel corso di due anni scolastici saranno:

- un percorso di auto conoscenza, di educazione alla scelta e di riflessione sulle proprie capacità a partire dalla classe prima, nel quale verranno coinvolti anche i genitori, affinché possano conoscere e condividere coi figli questo percorso.
- Laboratori presso il Polo Scolastico Superiore di Budrio e altri Istituti Superiori della provincia di Bologna.
- Percorso di valorizzazione dell'attività agricola, industriale e commerciale locale, seguendo una filiera produttiva dalla produzione al consumo.

All'interno dei laboratori e delle attività, i ragazzi saranno chiamati a creare, utilizzando le nuove tecnologie, una documentazione che permetta, non solo di informare le famiglie e il territorio del percorso compiuto, ma che possa anche essere di aiuto e di supporto alla scelta degli altri alunni dell'Istituto che non parteciperanno al progetto.

Ritenendo le attività di Orientamento fondamentali e irrinunciabili all'interno di un percorso formativo, avendo indicato l'Orientamento come una delle priorità nel Piano di Miglioramento del nostro Istituto, vengono richiesti tre moduli della stessa tipologia per ampliare il numero di beneficiari di questo percorso formativo.

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Consapevolezza del pluralismo culturale e pianificazione di interventi volti all'inclusività sono i due volti di Budrio, città dell'area metropolitana di Bologna, che contava al 31/12/2015 già 18.412 abitanti (3410 nella fascia 0-19 anni, di cui 436 di origine straniera). Si tratta di una realtà urbana organizzata su più frazioni gravitanti su un capoluogo, dotato di un Istituto Comprensivo, di una Direzione Didattica e di un Polo di istruzione secondaria di secondo grado. Questa rete di istruzione statale si stende su un territorio dove le problematiche sono quelle delle realtà urbane degli ultimi anni, fra sviluppo demografico, incremento migratorio e crisi economica. Questo ha contribuito non solo a un calo delle disponibilità occupazionali locali, quanto a una necessità di svolta delle politiche sociali a favore dei minori, i primi a necessitare di una rete di accoglienza solidale. Il punto di forza di Budrio risulta pertanto essere la Scuola, intesa come prima istituzione deputata a formare una progettualità di sé in seno alla comunità, che necessita sotto ogni punto di vista di un potenziamento della propria offerta formativa volta a contrastare la dispersione scolastica e a favorire l'inclusione dei minori, in particolare di quelli con maggiore disagio negli apprendimenti.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

L'obiettivi prioritari del progetto sono la prevenzione della dispersione, dell'abbandono e dell'insuccesso scolastico attraverso l'educazione alla scelta e la promozione delle pari opportunità di studenti e studentesse per il superamento degli stereotipi di genere. La scelta della Scuola secondaria di II grado, infatti, deve essere una scelta basata sulla conoscenza di sé, delle proprie vocazioni, motivazioni, interessi e competenze, non limitata e vincolata da pregiudizi o limitazioni dati dalla società e da stereotipi legati al genere.

Un secondo obiettivo è quello di permettere una maggiore conoscenza delle opportunità formative e lavorative del territorio, in quanto il nostro Istituto si trova in una zona che offre opportunità di lavoro sia nel settore agricolo, sia in quello industriale che commerciale.

Inoltre, attraverso una metodologia attiva e laboratoriale, si vuole educare i ragazzi a lavorare in gruppo, saper ascoltare con senso critico il parere degli altri, collaborare con gli altri per raggiungere obiettivi comuni, tutte competenze indispensabili nella vita e nel mondo del lavoro.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Attraverso il monitoraggio del Sistema Nazionale di Valutazione per la compilazione del RAV, dalla comparazione tra i Consigli orientativi redatti dai docenti e le Scuole scelte dagli alunni, dai risultati a distanza dei nostri alunni, dal dialogo quotidiano con gli alunni e coi genitori, è emerso che il disorientamento causato dalla situazione economica e sociale del paese, dalla crisi educativa, dalle difficoltà di introspezione degli adolescenti, comportano una sempre maggiore difficoltà nella scelta della Scuola Superiore, che si traduce in scelte non sempre adeguate alla persona, difficoltà nel proseguire in modo costruttivo e incentivante gli studi. Spesso la scelta è dettata dal prestigio di un Istituto o di un ordine di scuola, da una falsa lettura delle prospettive lavorative e da un carente dialogo tra scuola e famiglia. I destinatari saranno gli alunni con maggiori difficoltà scolastiche, didattiche, di socializzazione e/o comportamentali, individuati dai vari Consigli di Classe in base alla conoscenza diretta e al dialogo con la famiglia. Inoltre verrà data la possibilità di partecipare al progetto, anche a coloro che spontaneamente lo richiederanno. Ritenendo che i genitori siano le figure di riferimento indispensabili e fondamentali nell'accompagnamento dei figli nella crescita, nell'educazione e nella scelta, il progetto prevederà il loro coinvolgimento.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

Le attività che potranno svolgere presso in nostro Istituto, come il percorso di auto conoscenza, verranno svolte per la maggior parte in orario extra-scolastico pomeridiano, indicativamente tra le 14,30 e le 17,00. In questa fascia oraria l'edificio scolastico è aperto per la presenza dell'Istruzione per gli adulti e di altre attività integrative proposte dal nostro Istituto. Le attività di laboratorio presso l'Istituto di Istruzione

Superiore di Budrio si svolgeranno in parte nel primo pomeriggio e in parte il sabato mattina. Le visite e i laboratori presso le aziende verranno programmate e svolte in una fascia oraria adeguata alle necessità dell'azienda ospitante per non intralciare l'attività lavorativa. Qualora si presentasse la possibilità di scegliere verrà privilegiata la fascia oraria pomeridiana, per offrire agli alunni partecipanti al progetto l'opportunità di ampliamento dell'offerta formativa senza intralciare l'attività curricolare.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

Per la realizzazione del progetto verranno coinvolti i seguenti soggetti:

- Istituto di Istruzione Superiore G. Bruno di Budrio, col quale si collabora da anni per le attività di orientamento. Nei laboratori e nelle aule presenti nelle loro sedi verranno svolte attività pratiche di laboratorio (chimica, fisica, elettronica, ...) e di primo approccio alle materie umanistiche (latino, filosofia, scienze umane)
- Altre Scuole secondarie di grado di Bologna e provincia.
- Specialisti e formatori in campo psicologico e dell'orientamento
- Aziende agricole del territorio. Visita in azienda e intervista coi proprietari. Nell'a.s 2016/2017 si è attivata la collaborazione con le Aziende di Minarelli Isacco e Zambon Alberto.
- Aziende di confezionamento e trasporto. Visita in azienda e attività laboratoriali. Nell'a.s 2016/2017 si è attivata una collaborazione con l'azienda Orsini-Fuitem.
- Azienda di lavorazione della patata. Visita in azienda e intervista coi proprietari. Collaborazione nell'a.s 2016/2017 con l'azienda Pizzoli
- Ristoranti e supermercati locali. Visita in azienda e intervista coi proprietari. Collaborazione nell'a.s 2016/2017 con Ristorante Giardino e Fabio Frutta
- Museo della patata di Mario Pasquali a Vedrana. Visita in azienda e intervista coi proprietari. Collaborazione nell'a.s 2016/2017.
- Consorzio della Patata DOP. Collaborazione per l'organizzazione delle attività e contatti con le aziende. Collaborazione nell'a.s 2016/2017.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Nella realizzazione del progetto saranno applicate diverse metodologie per una didattica attiva che veda come veri protagonisti gli alunni:

- *Tutoring*: durante le attività di laboratorio presso gli Istituti di Istruzione Superiori saranno gli alunni della scuola Secondaria a condurre ed insegnare in piccoli gruppi le attività, facendo da tutor ai nostri alunni.
- *Cooperative learning* e *Peer Education*: durante le attività di auto conoscenza si alterneranno attività individuali a lavori di gruppo attraverso l'uso di strutture collaborative e dell'educazione tra pari. Infatti saranno i ragazzi stessi a confrontarsi fra loro, scambiandosi punti di vista e riflessioni, aiutandosi a vicenda, sapendo di poter contare sulla collaborazione e sulla guida di adulti esperti.
- *Storytelling*: il percorso svolto presso le aziende e la filiera produttiva studiata dai ragazzi verrà documentata attraverso la costruzione di una narrazione digitale, costruita utilizzando le foto, i video, il materiale informativo, le riflessioni raccolte durante l'attività.

Gli ambienti utilizzati oltre i laboratori specifici nella sede della Scuola Superiore G. Bruno, saranno la classe 3,0 del nostro Istituto e le dotazioni tecnologiche presenti in un carrello mobile. Inoltre i ragazzi faranno uso dei loro dispositivi per raccogliere immagini, scattare foto registrare audio e

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto si pone in continuità col progetto Orientamento da sempre presente nel nostro Istituto e che negli ultimi tre anni abbiamo modificato, ampliato e migliorato. Nell'anno scolastico 2015/2016 è stato introdotto un percorso di auto conoscenza per le classi terze, invece in questo anno scolastico 2016/2017 è stato esteso alle classi prime e seconde.

La collaborazione con l'Istituto Superiore G. Bruno è ormai prassi consolidata nel tempo, ma con questo progetto avrebbe la possibilità di essere ampliata e resa più efficace e costruttiva.

Inoltre sempre in questo anno scolastico 2016/2017, il nostro Istituto ha aderito al progetto "Aspettando Fico...nelle scuole", attività di educazione alimentare ed alla sostenibilità promosso dall'Ufficio scolastico regionale e dalla Fabbrica Italiana Contadina. Grazie a questo progetto una classe ha potuto studiare e conoscere la filiera del prodotto tipico di Budrio: la patata. E' stata scelta questa coltura perché quest'anno ricorre l'anniversario di 200 anni dall'introduzione della coltivazione di tale prodotto nel territorio budriese. Visto il successo di tale percorso, si vuole riproporre con il coinvolgimento di un numero maggiore di alunni.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto è stato articolato in più azioni, per offrire un percorso metodologicamente ricco che possa coinvolgere i soggetti nella loro totalità, attraverso azioni adeguate ai vari stili cognitivi e alle competenze personali, differenti da soggetto a soggetto. Lo stile fondamentalmente laboratoriale e cooperativo sono stati scelti per coinvolgere anche i destinatari più in difficoltà sia da un punto di vista sociale che di apprendimento. Coloro, infatti, che faticano nello studio e nello svolgimento di compiti scolastici, possono applicarsi in attività manuali attraverso le quali sperimentare un'attività occupazionale e trovare un ambito nel quale poter far emergere le proprie potenzialità e capacità. Anzi ci si auspica che, in alcune di queste situazioni, siano i ragazzi in difficoltà sui banchi di scuola a guidare e aiutare i compagni più propensi allo studio teorico.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

La didattica attiva e laboratoriale è stata scelta come fondamento di questo progetto. Infatti verranno attivati laboratori presso l'Istituto Superiore presente nello stesso Comune, nel quale i nostri alunni potranno sperimentare sia la collaborazione tra pari che il tutoraggio da parte dei ragazzi della scuola Superiore. Sono previste attività di laboratorio e di sperimentazione effettiva presso le Aziende con le quali sarà attivata una collaborazione, che offriranno la possibilità di svolgere simulazioni delle attività lavorative; in questo caso i nostri alunni saranno guidati da dipendenti dell'azienda o direttamente dai responsabili. La documentazione dei laboratori svolti sarà creata utilizzando strutture collaborative. Infine, anche, nei percorsi di auto-conoscenza e di conoscenza dell'offerta formativa di Bologna e Provincia si applicherà una didattica attiva, col la quale gli alunni saranno guidati alla scoperta attiva di se stessi e ricercheranno e rifletteranno sui vari ordini di scuola e sull'offerta formativa proposta dai vari Istituti Superiori.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il

contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

Gli impatti previsti sui destinatari saranno valutati in itinere e alla conclusione del progetto. Durante lo svolgimento, il dialogo coi destinatari e i collaboratori e l'osservazione da parte dei tutor permetteranno di apportare le modifiche possibili per migliorare e riequilibrare il progetto e renderlo più rispondente alle aspettative. Per i tutor sarà creata un'apposita Check List per l'osservare i ragazzi durante lo svolgimento del progetto. Al termine sarà valutato il progetto nella sua globalità per migliorarlo e permettere una sua ripetizione nel tempo. Per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti saranno creati appositi test nella forma di Performance list o Check list, nelle quali i descrittori saranno inerenti alla soddisfazione delle attese, all'interesse, al coinvolgimento, all'utilità e alla ripetitività. Ad ogni descrittore saranno associati dei livelli di gradimento (da poco a molto). I test saranno differenti per gli alunni, per i tutor e per gli altri soggetti del progetto.

Il progetto ha come obiettivo della maturazione dello spirito di iniziativa e imprenditorialità, come specificato nelle Competenze chiave di cittadinanza, pertanto si osserverà la maturazione di queste competenze attraverso, il monitoraggio della scelta della scuola Secondaria di II grado, la coerenza dell'impegno scolastico rispetto a tale scelta e, dove sarà possibile, l'osservazione dei risultati ottenuti gli anni successivi nella Scuola Secondaria di II grado.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Il progetto è stato creato sulla base delle azioni di orientamento già presenti ed effettivamente svolte nel nostro Istituto, ampliandole e rendendole più organiche e strutturate. In questo progetto è confluito quanto sperimentato in questo anno scolastico col progetto "Aspettando Fico....nelle scuole", che ha dato la possibilità di creare una collaborazione con Aziende del territorio che si sono rese disponibili anche per i prossimi anni scolastici. Come già evidenziato, la collaborazione con l'Istituto di Istruzione Secondaria G. Bruno di Budrio è ormai consolidata da anni, in quanto da entrambe le parti c'è consapevolezza dell'importanza di svolgere attività di continuità tra un ordine e l'altro.

Il progetto verrà diffuso tramite il Sito web dell'Istituto, verrà illustrato nelle assemblee dei genitori di inizio anno scolastico. Durante la festa della scuola di fine anno scolastico verranno mostrati i lavori di documentazione e gli alunni che avranno partecipato illustreranno ai genitori e a tutti i partecipanti il lavoro svolto.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti.

L'Istituto Superiore presente nel nostro territorio comprende il Liceo Scientifico, Liceo Scientifico indirizzo scienze applicate, il Liceo delle Scienze Umane, l'Istituto Tecnico tecnologico, l'Istituto commerciale professionale. Per superare gli stereotipi di genere, non verranno proposti laboratori differenti per maschi e femmine, ma tutti gli alunni che parteciperanno al progetto svolgeranno i laboratori nei vari indirizzi di studio, per dimostrare che l'offerta formativa di un istituto è indirizzata a tutti indipendentemente dal genere e dall'estrazione sociale. Analogamente le attività proposte presso le Aziende dei settori agricolo, di lavorazione, commerciale e di ristorazione dimostreranno che le differenze di genere presenti nel passato sono ormai superate ed ognuno può confluire nel settore lavorativo che preferisce.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto avrà una durata biennale e sarà rivolto in particolare agli alunni delle classi seconde dell'anno scolastico 17/18, pertanto le attività previste dai vari moduli inizieranno nel mese di ottobre 2017 per terminare a gennaio 2019.

Durante il primo anno del progetto verranno proposti 3 incontri con la figura professionale esperta

di psicologia dell'orientamento per guidare i ragazzi nella conoscenza di se stessi, delle proprie capacità, dei propri interessi e dei propri desideri. I tre incontri verranno proposti ad inizio, a metà e a fine anno. Sempre nel corso di questo primo anno si avvieranno i laboratori di conoscenza della filiera produttiva di una coltura caratteristica del nostro territorio (patata; cipolla; barbabietola;...). Durante il secondo anno del progetto, per gli alunni che frequenteranno la classe terza, verranno proposti altri due incontri con lo specialista in orientamento, uno nel mese di ottobre/novembre e l'altro nel mese di dicembre/gennaio, per aiutare i ragazzi nella scelta definitiva della Scuola di Secondo grado. Completeranno il percorso i laboratori di conoscenza dell'istruzione di secondo grado. Prima verrà organizzato un "Open day" presso il nostro Istituto con la presenza di docenti rappresentanti da vari Istituti Secondari di Bologna e Provincia, a questo appuntamento seguiranno i laboratori svolti presso le Scuole Superiori, che saranno organizzati in tutti e tre gli ordini di scuola: liceo, Istituto Tecnico e Professionale.

MODULO 1:

Titolo: Alla scoperta di me stesso e delle opportunità del mio territorio - Modulo A

Descrizione modulo

Specificare la struttura e gli obiettivi didattico/formativi del modulo, i contenuti, le principali metodologie, i risultati attesi, le modalità di verifica e valutazione ecc.

STRUTTURA: Il modulo sarà così suddiviso:

- 10 ore: laboratori di conoscenza di se stessi
- 14 ore: laboratori presso Istituti Secondari
- 6 ore: laboratori per conoscere la filiera produttiva di una cultura locale.

OBIETTIVI:

- Prevenzione della dispersione, dell'abbandono e dell'insuccesso scolastico.
- Educare alla scelta, alla conoscenza di sé, alla scoperta dei propri interessi e delle proprie capacità.
- Promuovere le pari opportunità di studenti e studentesse per il superamento degli stereotipi di genere nella scelta delle Scuole secondarie di II grado
- Far conoscere le peculiarità, le caratteristiche e le differenze tra i tre ordini di Scuola Secondaria: Liceo, Istituto Tecnico, Istituto Professionale.
- Permette una maggiore conoscenza delle opportunità formative e lavorative del territorio.
- Educare i ragazzi a lavorare in gruppo, saper ascoltare con senso critico il parere degli altri, collaborare con gli altri per raggiungere obiettivi comuni.

CONTENUTI:

- Percorso di conoscenza di sé ed educazione alla crescita
- Percorso per conoscere l'offerta formativa, le caratteristiche e le peculiarità delle Scuole Secondarie di II grado
- Percorso di conoscenza del mondo del lavoro per orientare le scelte formative. Verrà attivato un percorso di conoscenza dell'attività agricola, industriale e commerciale locale, seguendo la filiera produttiva della patata (o altre culture locali) dalla produzione al consumo.

METODOLOGIE:

- Il percorso di conoscenza, sarà un percorso laboratoriale, nel quale verranno utilizzate strutture della didattica collaborativa e dell'educazione tra pari
- Nel percorso di conoscenza dell'offerta formativa scolastica verrà privilegiato il *Tutoring* da parte degli alunni delle Scuole Secondarie di II grado
- Per la documentazione del progetto da parte degli alunni verrà utilizzata la tecnica della Narrazione (*Storytelling*), avvalendosi dell'uso delle nuove tecnologie.

RISULTATI ATTESI:

- Maggiore consapevolezza di sé, delle proprie competenze, dei propri interessi e desideri
- Superamento degli stereotipi di genere per far sì che le studentesse possano iscriversi alla Scuola Secondaria che preferiscono senza vincoli e influenze esterne.
- Maggiore determinazione e responsabilità nella scelta della Scuola Secondaria di II grado, innalzando il

livello delle competenze relative allo "Spirito di iniziativa e imprenditorialità"

- Aumentare il livello delle competenze sociali e civiche

MODALITA' DI VERIFICA e VALUTAZIONE

Per i tutor sarà creata un'apposita Check List per l'osservare i ragazzi durante lo svolgimento del progetto. Al termine sarà valutato il progetto nella sua globalità per migliorarlo e permettere una sua ripetizione nel tempo. Per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti saranno creati appositi test nella forma di Performance list o Check list, nelle quali i descrittori saranno inerenti alla soddisfazione delle attese, all'interesse, al coinvolgimento, all'utilità e alla ripetitività. Ad ogni descrittore saranno associati dei livelli di gradimento (da poco a molto). I test saranno differenti per gli alunni, per i tutor e per gli altri soggetti del progetto.

Data Inizio prevista: 2/10/2017

Data fine prevista: 1 / 2 /2019

MODULO 2:

Titolo: Alla scoperta di me stesso e delle opportunità del mio territorio - Modulo B

Descrizione modulo

Specificare la struttura e gli obiettivi didattico/formativi del modulo, i contenuti, le principali metodologie, i risultati attesi, le modalità di verifica e valutazione ecc.

STRUTTURA: Il modulo sarà così suddiviso:

- 10 ore: laboratori di conoscenza di se stessi
- 14 ore: laboratori presso Istituti Secondari
- 6 ore: laboratori per conoscere la filiera produttiva di una cultura locale.

OBIETTIVI:

- Prevenzione della dispersione, dell'abbandono e dell'insuccesso scolastico.
- Educare alla scelta, alla conoscenza di sé, alla scoperta dei propri interessi e delle proprie capacità.
- Promuovere le pari opportunità di studenti e studentesse per il superamento degli stereotipi di genere nella scelta delle Scuole secondarie di II grado
- Far conoscere le peculiarità, le caratteristiche e le differenze tra i tre ordini di Scuola Secondaria: Liceo, Istituto Tecnico, Istituto Professionale.
- Permette una maggiore conoscenza delle opportunità formative e lavorative del territorio.
- Educare i ragazzi a lavorare in gruppo, saper ascoltare con senso critico il parere degli altri, collaborare con gli altri per raggiungere obiettivi comuni.

CONTENUTI:

- Percorso di conoscenza di sé ed educazione alla crescita
- Percorso per conoscere l'offerta formativa, le caratteristiche e le peculiarità delle Scuole Secondarie di II grado
- Percorso di conoscenza del mondo del lavoro per orientare le scelte formative. Verrà attivato un percorso di conoscenza dell'attività agricola, industriale e commerciale locale, seguendo la filiera produttiva della patata (o altre culture locali) dalla produzione al consumo.

METODOLOGIE:

- Il percorso di conoscenza, sarà un percorso laboratoriale, nel quale verranno utilizzate strutture della didattica collaborativa e dell'educazione tra pari
- Nel percorso di conoscenza dell'offerta formativa scolastica verrà privilegiato il *Tutoring* da parte degli alunni delle Scuole Secondarie di II grado
- Per la documentazione del progetto da parte degli alunni verrà utilizzata la tecnica della Narrazione (*Storytelling*), avvalendosi dell'uso delle nuove tecnologie.

RISULTATI ATTESI:

- Maggiore consapevolezza di sé, delle proprie competenze, dei propri interessi e desideri
- Superamento degli stereotipi di genere per far sì che le studentesse possano iscriversi alla Scuola Secondaria che preferiscono senza vincoli e influenze esterne.
- Maggiore determinazione e responsabilità nella scelta della Scuola Secondaria di II grado, innalzando il livello delle competenze relative allo "Spirito di iniziativa e imprenditorialità"
- Aumentare il livello delle competenze sociali e civiche

MODALITA' Di VERIFICA e VALUTAZIONE

Per i tutor sarà creata un'apposita Check List per l'osservare i ragazzi durante lo svolgimento del progetto. Al termine sarà valutato il progetto nella sua globalità per migliorarlo e permettere una sua ripetizione nel tempo. Per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti saranno creati appositi test nella forma di Performance list o Check list, nelle quali i descrittori saranno inerenti alla soddisfazione delle attese, all'interesse, al coinvolgimento, all'utilità e alla ripetitività. Ad ogni descrittore saranno associati dei livelli di gradimento (da poco a molto). I test saranno differenti per gli alunni, per i tutor e per gli altri soggetti del progetto.

Data Inizio prevista: 2/10/2017

Data fine prevista: 1 / 2 /2019

MODULO 3:

Titolo: Alla scoperta di me stesso e delle opportunità del mio territorio - Modulo C

Descrizione modulo

Specificare la struttura e gli obiettivi didattico/formativi del modulo, i contenuti, le principali metodologie, i risultati attesi, le modalità di verifica e valutazione ecc.

STRUTTURA: Il modulo sarà così suddiviso:

- 10 ore: laboratori di conoscenza di se stessi
- 14 ore: laboratori presso Istituti Secondari
- 6 ore: laboratori per conoscere la filiera produttiva di una cultura locale.

OBIETTIVI:

- Prevenzione della dispersione, dell'abbandono e dell'insuccesso scolastico.
- Educare alla scelta, alla conoscenza di sé, alla scoperta dei propri interessi e delle proprie capacità.
- Promuovere le pari opportunità di studenti e studentesse per il superamento degli stereotipi di genere nella scelta delle Scuole secondarie di II grado
- Far conoscere le peculiarità, le caratteristiche e le differenze tra i tre ordini di Scuola Secondaria: Liceo, Istituto Tecnico, Istituto Professionale.
- Permettere una maggiore conoscenza delle opportunità formative e lavorative del territorio.
- Educare i ragazzi a lavorare in gruppo, saper ascoltare con senso critico il parere degli altri, collaborare con gli altri per raggiungere obiettivi comuni.

CONTENUTI:

- Percorso di conoscenza di sé ed educazione alla crescita
- Percorso per conoscere l'offerta formativa, le caratteristiche e le peculiarità delle Scuole Secondarie di II grado
- Percorso di conoscenza del mondo del lavoro per orientare le scelte formative. Verrà attivato un percorso di conoscenza dell'attività agricola, industriale e commerciale locale, seguendo la filiera produttiva della patata (o altre culture locali) dalla produzione al consumo.

METODOLOGIE:

- Il percorso di conoscenza, sarà un percorso laboratoriale, nel quale verranno utilizzate strutture della

didattica collaborativa e dell'educazione tra pari

- Nel percorso di conoscenza dell'offerta formativa scolastica verrà privilegiato il *Tutoring* da parte degli alunni delle Scuole Secondarie di II grado
- Per la documentazione del progetto da parte degli alunni verrà utilizzata la tecnica della Narrazione (*Storytelling*), avvalendosi dell'uso delle nuove tecnologie.

RISULTATI ATTESI:

- Maggiore consapevolezza di sé, delle proprie competenze, dei propri interessi e desideri
- Superamento degli stereotipi di genere per far sì che le studentesse possano iscriversi alla Scuola Secondaria che preferiscono senza vincoli e influenze esterne.
- Maggiore determinazione e responsabilità nella scelta della Scuola Secondaria di II grado, innalzando il livello delle competenze relative allo "Spirito di iniziativa e imprenditorialità"
- Aumentare il livello delle competenze sociali e civiche

MODALITA' Di VERIFICA e VALUTAZIONE

Per i tutor sarà creata un'apposita Check List per l'osservare i ragazzi durante lo svolgimento del progetto. Al termine sarà valutato il progetto nella sua globalità per migliorarlo e permettere una sua ripetizione nel tempo. Per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti saranno creati appositi test nella forma di Performance list o Check list, nelle quali i descrittori saranno inerenti alla soddisfazione delle attese, all'interesse, al coinvolgimento, all'utilità e alla ripetitività. Ad ogni descrittore saranno associati dei livelli di gradimento (da poco a molto). I test saranno differenti per gli alunni, per i tutor e per gli altri soggetti del progetto.

Data Inizio prevista: 2/10/2017

Data fine prevista: 1 / 2 /2019